

DESCOMPLICANDO A ANÁLISE FUNCIONAL

Me^a Kauane Mussett Lazarini

Psicóloga Clínica, Mestra em Análise do Comportamento; Especialista em
Docência no Ensino Superior; Professora Universitária

Siga nossas Redes Sociais



ANÁLISE FUNCIONAL

É o processo de coletar informações sobre os antecedentes e consequências que estão relacionadas funcionalmente à ocorrência de problemas de comportamento (Miltenberger, 2001)



NOVAS TURMAS DE

PÓS

EAD E ONLINE AO VIVO

RHEMA Educação

O caminho para quem busca assumir o protagonismo em sua carreira

Metodologias ativas

Completa interação

Certificado reconhecido pelo MEC

Plataforma disponível 24h por dia

Maria Duarte da Costa
Mentora do Grupo RHEMA Educação

INTERVENÇÕES



EXCESSOS E DÉFICITS COMPORTAMENTAIS!

COMPORTAMENTO ALVO!



EXCESSOS E DÉFICITS COMPORTAMENTAIS!

ANÁLISE DE CONTINGÊNCIAS

- Se quisermos entender a conduta de qualquer pessoa, mesmo a nossa própria, a primeira pergunta a fazer é: “O que ela fez?”
- A segunda pergunta é: “O que aconteceu então?”. O que significa dizer identificar as consequências do comportamento;
- E a terceira pergunta é: “Quando esse comportamento aconteceu?” O que significa entender o contexto.

Análise funcional: Tríplex contingência



Condicionamento Operante



NOVAS TURMAS DE

PÓS

EAD E ONLINE AO VIVO

RHEMA Educação

O caminho para quem busca assumir o protagonismo em sua carreira

- Metodologias ativas
- Completa interação
- Certificado reconhecido pelo MEC
- Plataforma disponível 24h por dia

Maria Duarte da Costa
Mentora do Grupo Rhema Educação

Esse comportamento pode ter várias funções...



Distrai todos
os alunos da
sala!

FALAR ALTO NA SALA DE AULA

Esse comportamento pode ter várias funções...

Chamar
atenção do
prof /alunos



Professor para a aula,
“chama a atenção”, coloca
o aluno para sentar perto...

FALAR ALTO NA SALA DE AULA

Esse comportamento pode ter várias funções...

Fuga da
demanda,
querer sair da
sala



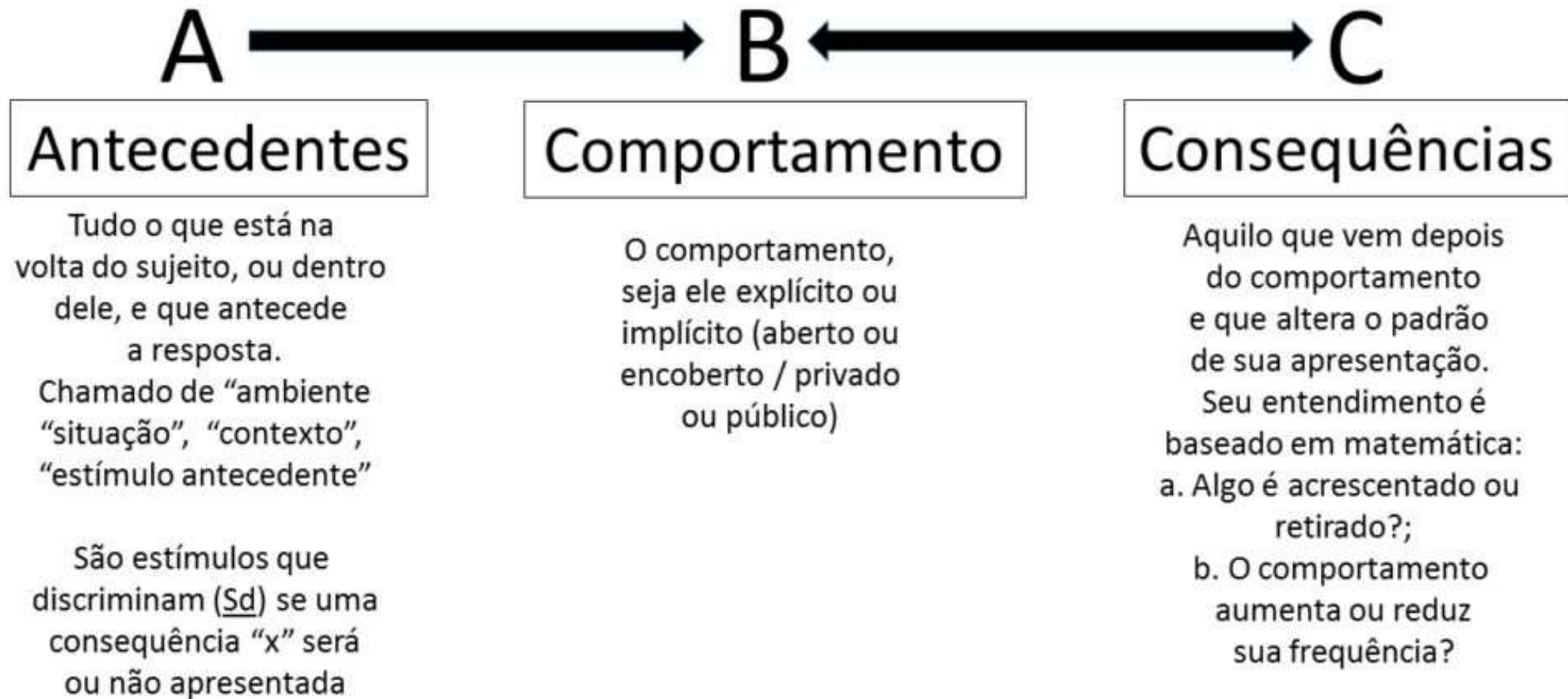
Professor tira o aluno da
sala, leva ao banheiro,
“passear” na escola, troca
de tarefa...

FALAR ALTO NA SALA DE AULA

Se realizarmos uma intervenção sem saber a **FUNÇÃO DO COMPORTAMENTO** podemos, a invés de enfraquecer, aumentar a ocorrência do comportamento inadequado!

Avaliação A – B – C (Antecedent – Behavior – Consequence)

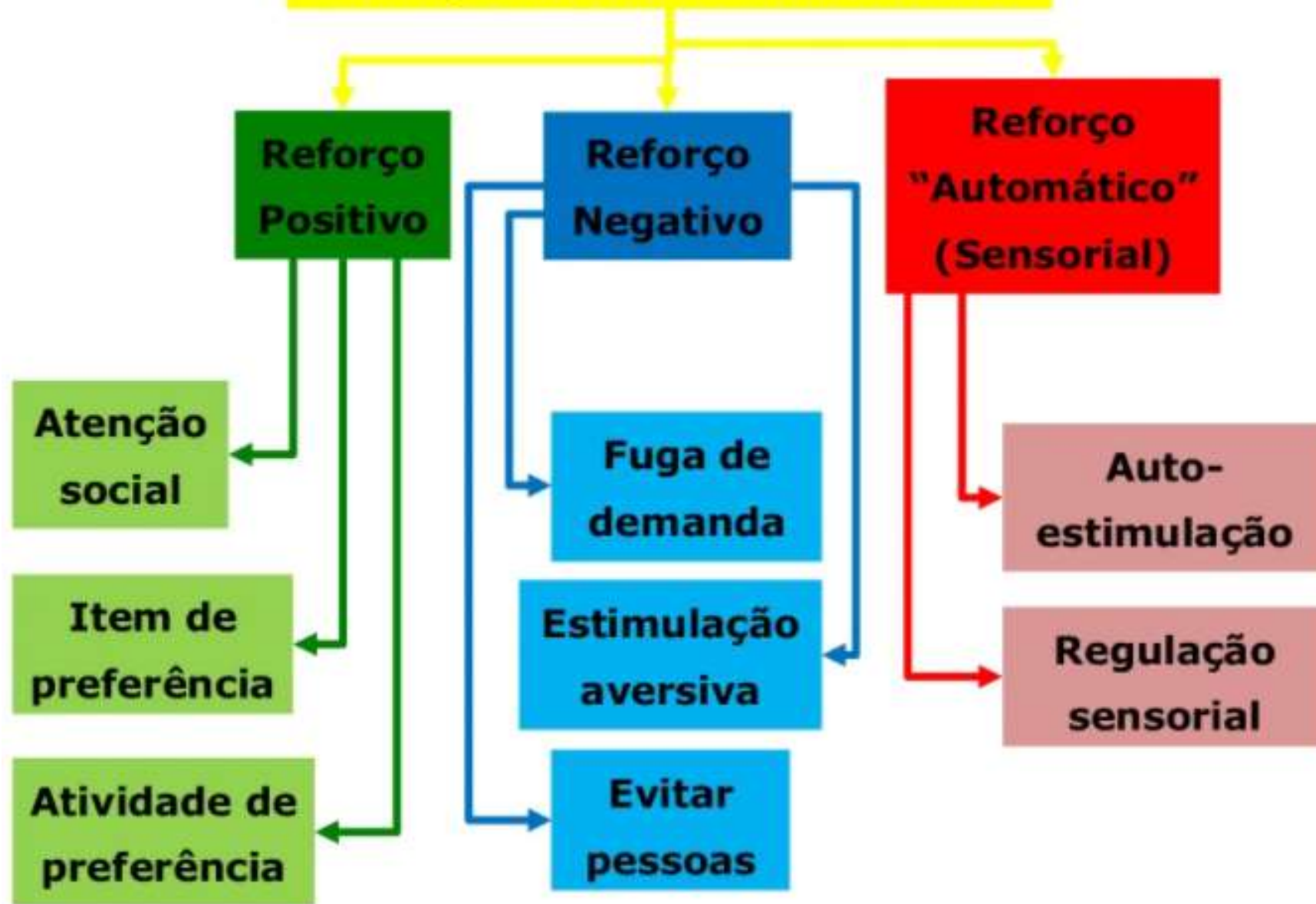
- Descrição de todos os comportamentos observados:
- **Topografia:** Como esse comportamento ocorre?
Comportamento agressivo é diferente de: Jogou os livros no chão, derrubou as coisas da mesa
- **Frequência:** O quanto esse comportamento ocorreu
- **Magnitude:** A intensidade do comportamento;
- **Duração:** Por quanto tempo o comportamento ocorreu;



(Moreira e Medeiros, 2017)

<p style="text-align: center;">ANTECEDENTE</p> <p style="text-align: center;">O que aconteceu imediatamente antes do comportamento?</p>	<p style="text-align: center;">COMPORTAMENTO</p> <p style="text-align: center;">Descreva exatamente o que aconteceu ou foi dito.</p>	<p style="text-align: center;">CONSEQUÊNCIA</p> <p style="text-align: center;">O que aconteceu imediatamente após o comportamento?</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Quando o comportamento ocorre? • Onde o comportamento usualmente ocorre? • Quem esteve presente quando o comportamento ocorreu? • Que atividades ou eventos aconteceram imediatamente antes da ocorrência do comportamento? • O que as outras pessoas disseram e fizeram imediatamente antes do comportamento problema ocorrer? • A criança emitiu quaisquer outros comportamentos antes ? • Quando, onde, com quem e sob que circunstâncias é menos provável do comportamento ocorrer? 	<p style="text-align: center;">COMPORTAMENTO ALVO</p> <p style="text-align: center;">Bater, gritar, se jogar no chão é diferente de “fazer birra”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • O que aconteceu depois que o comportamento ocorreu? • O que outras pessoas fizeram quando o comportamento ocorreu? • Que mudanças ocorreram depois da ocorrência do comportamento? • O que a criança recebeu depois da ocorrência do comportamento problema? • O que a criança evitou ou do que ela escapou depois do comportamento?

Comportamento Problema



Em uma reunião de pais, Sarah descreveu seu problema com seu filho Adam. Ela sabia que ele **gostava de brincar no quintal**. O problema era saber exatamente quando ele queria ir lá fora. Ela disse que às vezes **Adam ficava em frente a porta e começava a gritar**. Se ninguém aparece rapidamente, ele **se jogava no chão e começava a bater a cabeça**. Quando isso acontecia, Sarah acreditava que **a única coisa que iria acalmá-lo seria abrir a porta e deixa-lo sair**. Então, ele saía e **parava imediatamente de chorar e gritar** e Sarah poderia voltar aos seus afazeres.



NOVAS TURMAS DE
PÓS
EAD E ONLINE AO VIVO

RHEMA
Educação

O caminho para quem busca assumir o protagonismo em sua carreira

- Metodologias ativas
- Completa interação
- Certificado reconhecido pelo MEC
- Plataforma disponível 24h por dia

Maria Duarte da Costa
Mentora do Grupo RHEMA Educação

ANTECEDENTE	COMPORTAMENTO	CONSEQUÊNCIA
<p>Quintal – brincar lá fora</p>	<p>Parar em frente a porta Se jogar no chão e bater com a cabeça</p>	<p>Mãe abre a porta e o deixa sair</p>

ANÁLISE FUNCIONAL

É a **SEGUNDA PRINCIPAL** ferramenta do profissional que trabalha com ABA!

ANÁLISE FUNCIONAL

A **PRIMEIRA** é ser um profissional que se dedica e está sempre atrás de mais conhecimento!

Não considere nenhuma prática como imutável.
Mude e esteja pronto a mudar novamente. Não
aceite verdade eterna. Experimente!

Skinner, 1934

OBRIGADA!



NOVAS TURMAS DE

PÓS

EAD E ONLINE AO VIVO

RHEMA
Educação

O caminho para quem busca assumir o protagonismo em sua carreira

Metodologias ativas

Completa interação

Certificado reconhecido pelo MEC

Plataforma disponível 24h por dia

Maria Duarte da Costa
Mentora do Grupo Rhema Educação

A portrait of a woman with long dark hair, wearing glasses and a dark top, smiling. She is positioned in the lower-left corner of the advertisement.



Siga nossas Redes Sociais



www.rhemaeducacao.com.br