

APRENDA COMO A NEUROPSICOMOTRICIDADE
CONTRIBUI PARA O DESENVOLVIMENTO DO CORPO, DA
MOTRICIDADE, DO CÉREBRO E DA MENTE DAS
CRIANÇAS

Professor: Prof. Luiz Paulo Moura Soares

Neuropsicopedagogo

@luizpaulomourasoares



NEUROPSICOMOTRICIDADE

É uma ciência que estuda aspectos em todas as etapas da vida do ser humano, assim como:

A **Educação Psicomotora**, **Reeducação Psicomotora** e a **Psicomotricidade Relacional** são práticas de aplicação da Neuropsicomotricidade que podem ser realizadas nas escolas, clínicas, nos hospitais, outras instituições e até na própria casa da criança.

- Os estudos Henry Wallon, permitiram relacionar o movimento ao afeto, à emoção, ao meio ambiente e aos hábitos das pessoas.
- O pensamento e a linguagem são unidades inseparáveis, sendo o movimento o primeiro campo funcional a se desenvolver, servindo de base para o desenvolvimento dos demais. (afetividade, inteligência e pessoal)



- **Neuropsicomotricidade estuda o corpo em movimento.** O corpo é o ponto de referência que o ser humano possui para conhecer e interagir com o mundo, servindo de base para o desenvolvimento intelectual.

- Quando a criança percebe o meio através dos sentidos, ela passa a responder e agir sobre o mundo sobre os objetos, com os movimentos do seu corpo.

- Diante deste formato, estará experienciando, ampliando e desenvolvendo também suas funções intelectuais. (Oliveira, 2015)







PRESENTE
SEMPRE

PÓS

É o conteúdo para quem busca aprofundar a prática profissional com sua sanidade

EA01 E ONLINE AO VIVO

Conteúdo em Português
Conteúdo em Inglês
Conteúdo em Espanhol
Conteúdo em Francês



PROJETO **PÓS**
EAD E ONLINE NO VIVO

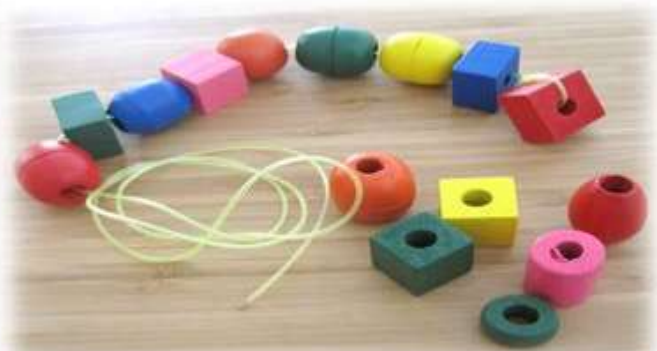
O conteúdo para quem não tem acesso à grade curricular em sala de aula.

Atividade de Matemática

Atividade de Língua Portuguesa

Atividade de Inglês

Atividade de Artes





- **Le Boulch** foi o **percussor do termo psicocinética** ao incluir na prática pedagógica, conceitos motores aplicados, que podem contribuir diferencialmente para o desenvolvimento cognitivo e motor das crianças.
- A **psicocinética visa uma sequência evolutiva lógica** sobre a aquisição de instrumentos de expressão entre o ser interno e o meio externo. Podemos entender psicocinética como, o elo entre a educação e o movimento.

- **A visão de Le Bouch** , quanto ao desenvolvimento psicomotor, possui íntima relação com o momento escolar. O pesquisador percebe que o período em que a criança frequenta a escola é primordial para sua base psicomotora.





QUEM É O NEUROPSICOMOTRICISTA?

- Para compreender que a **NEUROPSICOMOTRICIDADE** abrange diversos profissionais da educação e saúde é interessante lembrar que o nome neuropsicomotor remete que o desenvolvimento envolve os seguintes aspectos:

1. **Aspectos neurológicos**, ou seja, a maturação do sistema nervoso central;
2. **Aspectos psicológicos e cognitivos**, ligados ao afeto, às motivações e aos processos mentais.
3. **Aspecto motor**, relacionado ao movimento humano.

- **NEUROPSICOMOTRICIDADE** é uma ciência, abordagem que foca no desenvolvimento da estrutura, das funções e disfunções no cérebro.



Funções do cérebro!

Lobo frontal

- Movimento.
- Pensamento.
- Planejamento.
- Raciocínio.
- Comportamento (emoções).
- Memória.
- Linguagem (expressão).

Lobo temporal

- Linguagem (compreensão).
- Comportamento.
- Memória.
- Audição.

Lobo parietal

- Localização espacial.
- Recepção dos processamentos sensoriais do organismo.
- Leitura.
- Compreender as relações espaciais.

Lobo occipital

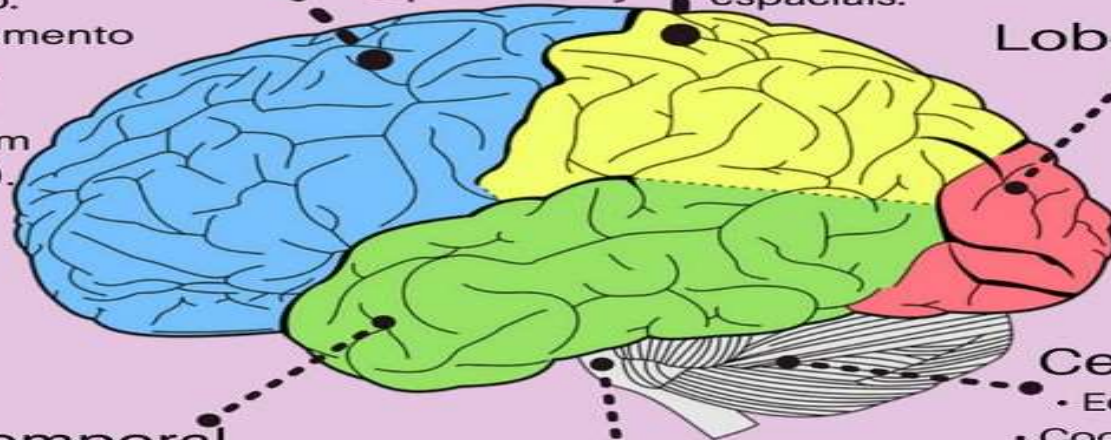
- Visão.
- Equilíbrio.

Cerebelo

- Equilíbrio.
- Coordenação.
- Tônus muscular.

Tronco encefálico

- Respiração, batimentos cardíacos e pressão arterial.
- Temperatura do corpo.
- Manutenção do ciclo vigília-sono.



Atraso do Desenvolvimento Psicomotor.

- Atraso do desenvolvimento psicomotor que é um atraso significativo em um ou vários domínios do desenvolvimento, nomeadamente ao **nível da motricidade fina/grosseira, da linguagem, da cognição, das competências pessoais e sociais, das atividades da vida diária, dentre outros.**



ONDE O NEUROPSICOMOTRICISTA PODE ATUAR E COMO SE TRANSFORMAR EM UM NEUROPSICOMOTRICISTA?



- A **Neuropsicomotricidade** na escola, tem como objetivo promover o desenvolvimento global da criança por meio de **experiências motoras, cognitivas, e socioafetivas.**
- É comum uma criança apresentar dificuldades na vida escolar como consequência de um desenvolvimento motor inadequado.







- **Neuropsicomotricidade na Clínica** tanto na atuação educação psicomotora, como também na reeducação psicomotora que é dirigida às crianças que sofrem perturbações instrumentais (dificuldades ou atrasos psicomotores). Antes de fixar um programa de reeducação é necessário diagnosticar as causas de problema, fazer um levantamento das aquisições e carências.

- A **Psicomotricidade** trabalha com dois pontos de vista, ou seja, de prevenção dos problemas motores (**educação psicomotora**) e com a **reeducação psicomotora** (dificuldades ou atrasos psicomotores).

Qual a diferença entre a educação e reeducação psicomotora?

- A **Psicomotricidade** trabalha com dois pontos de vista, ou seja, de prevenção dos problemas motores (**educação psicomotora**) e com a **reeducação psicomotora** (dificuldades ou atrasos psicomotores).

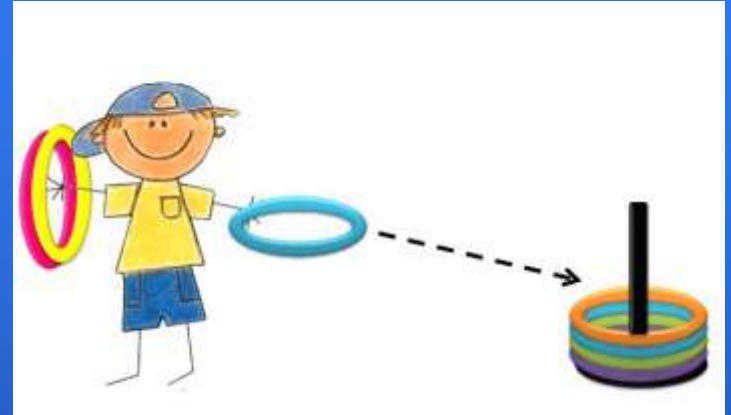


The background is a solid blue color. On the left side, there is a stylized profile of a child's face in red, with dark red oval shapes representing eyes and a mouth. On the right side, there is a stylized profile of a child's face in orange, with dark orange oval shapes representing eyes and a mouth. The text is centered in the blue area.

**QUAIS AS CONTRIBUIÇÕES DO
NEUROPSICOMOTRICISTA NO
DESENVOLVIMENTO INTEGRAL
DAS CRIANÇAS?**

- Da **tonicidade** com o sistema neuroemocional e a comunicação não verbal.
- Do **controle postural e da equilíbrio** com a atenção, a integração sensorial proprioceptiva e exteroceptiva e a regulação comportamental.
- Da **lateralização** com a especialização hemisférica e o potencial de aprendizagem.
- Da **estruturação espaço temporal** com agnosia localizacional e posicional e concomitante orientação, monitorização temporal espacial.

- Da **praxia global** e o investimento lúdico, a inteligência cenestésica e o desenvolvimento da autoestima e da autoeficácia.



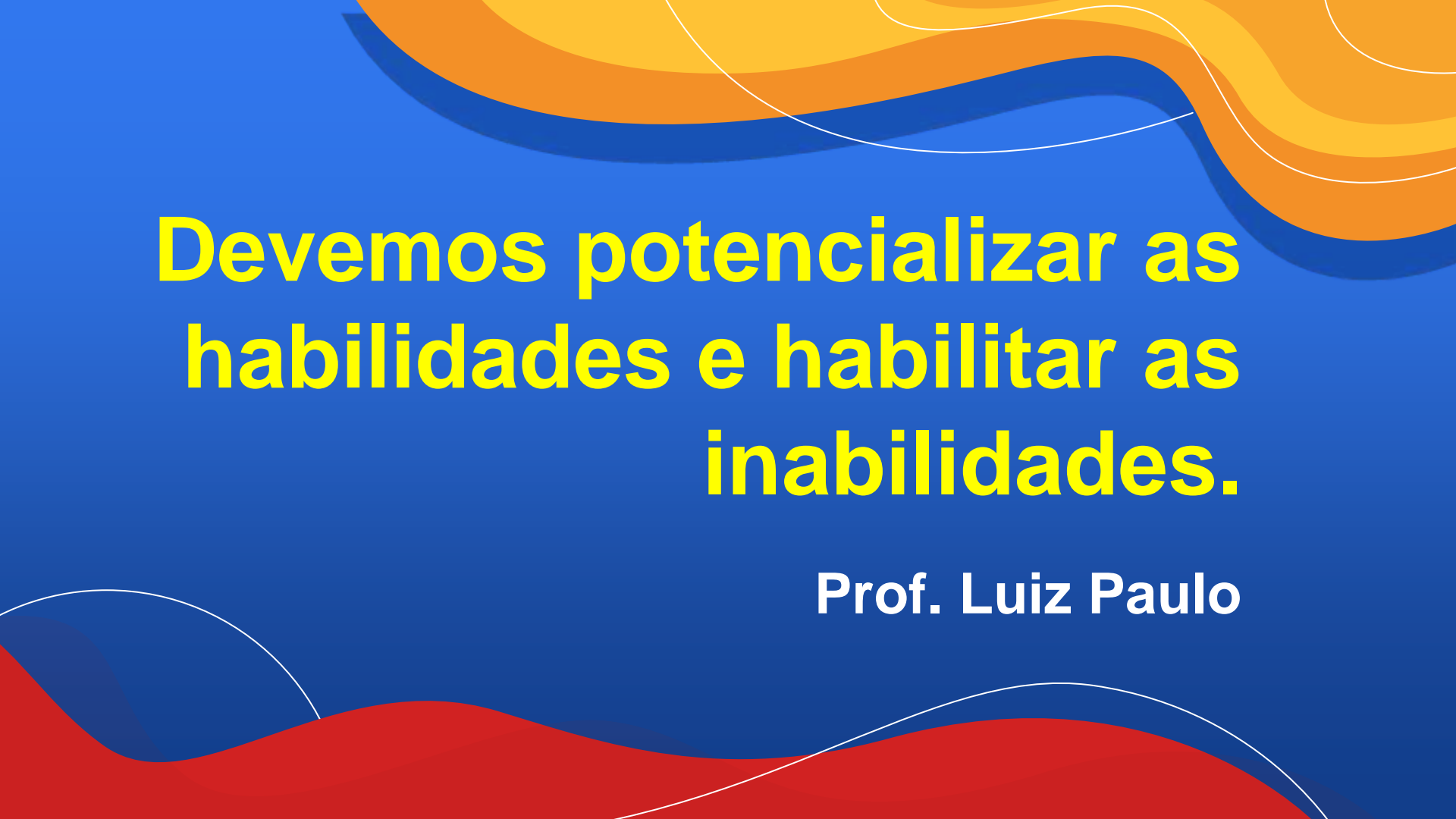
- Da **praxia fina** e a sua implicação na planificação, execução e monitorização da criatividade na aprendizagem não simbólica e simbólica e na resolução de problemas.



COGNIÇÃO E INTELIGÊNCIA

Cognição e inteligência são dois termos relacionados, mas não apresentam o mesmo significado.

- A **COGNIÇÃO** a criança adquire conhecimento através da percepção, da atenção, associação, memória, raciocínio.
- A **INTELIGÊNCIA** é o que se pode melhorar por meio de estudos, do raciocínio, compreensão e aprendizagem. Toda criança que tem um problema de inteligência, tem problema cognitivo, porém nem sempre que uma criança apresenta um distúrbio cognitivo, ela tem um déficit intelectual.



**Devemos potencializar as
habilidades e habilitar as
inabilidades.**

Prof. Luiz Paulo

REFERÊNCIAS:

- **Fonseca, Vitor da. Neuropsicomotricidade: ensaio sobre as relações entre corpo, motricidade, cérebro e mente/Vitor da Fonseca. Rio de Janeiro: Walk Editora**
- **Relvas, Marta Pires. Neurociência e educação/Marta Pires Relvas. 3. ed. Rio de Janeiro: Ed. Walk, 2018.**
- **Fonseca, Vitor da. Psicomotricidade: Filogênese, Ontogênese e Retrogênese/3.ed. Ed. Walk 2009.**