



APRENDA SOBRE OS MAIORES ERROS QUE PODEM DIFICULTAR SEU TRABALHO NA HORA DE INCLUIR UM ALUNO EM SALA DE AULA

PALESTRA 1:02/08/2022

CONGRESSO DE INCLUSÃO E TRANSTORNOS DE APRENDIZAGEM

Maria Eduvirges Guerreiro Leme
Mestre em Metodologias do Ensino de Linguagens e suas Tecnologias
mariaeguerreiro@yahoo.com.br

Siga nossas Redes Sociais



www.rhemaeducacao.com.br

DETALHES QUE FAZEM A DIFERENÇA

1º PROBABILIDADE DE ERRO

- **É ignorar a repetição na realização das atividades,**
- Não dar atenção ao erro,
- Nem a quantidade de ajuda que o aluno precisa.
- **A repetição é a mãe do aprendizado.** Não dizem isso por dizer.
- A repetição, é ponto central no desenvolvimento intelectual da criança.
- Uma prática inclusiva é uma forma de trabalho que permite que o aluno aprenda mais, de forma mais clara e rápida, sem exclusão.

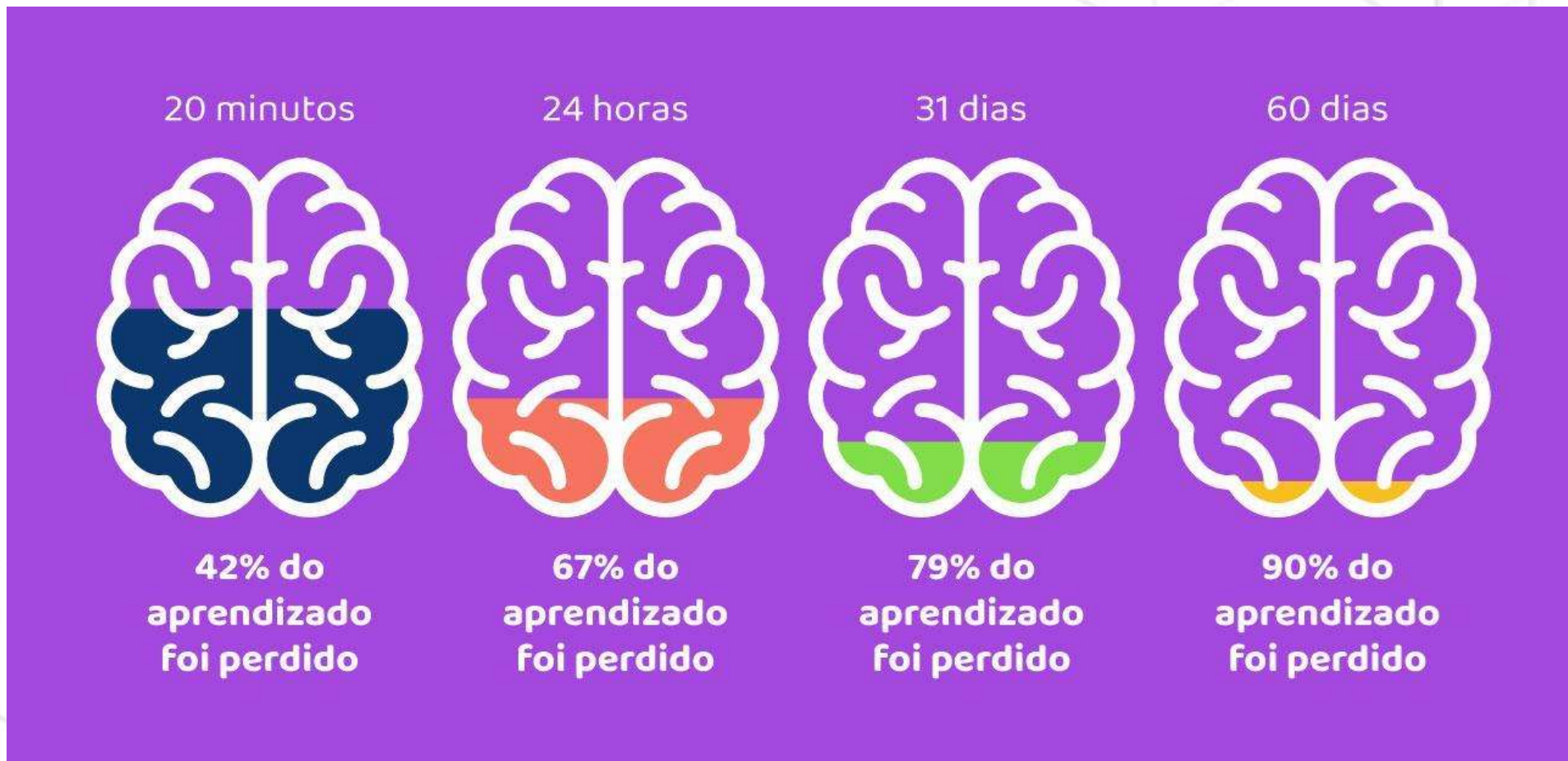


JÁ OUVIU FALAR DA CURVA DO ESQUECIMENTO DE EBBINGHAUS?

- A curva de esquecimento pressupõe o **declínio da retenção de memória com o tempo**.
- Esta curva mostra como as informações são perdidas ao longo do tempo quando não há tentativa de retê-las.
- Quanto mais forte é a memória, mais tempo a pessoa é capaz de se lembrar dela.
- **Ver um assunto uma só vez não é garantia de aprendizado duradouro.**



CURVA DO ESQUECIMENTO DE EBBINGHAUS



AJUSTAR A ATIVIDADE AO ALUNO

2º PROBABILIDADE DE ERRO

- **Não tente ajustar o aluno,**
- Ajuste a atividade.
- Ajustando a atividade você muda o aluno.
- Busque conhecer as características de cada um dos seus alunos com ou sem deficiência,
- **Objetivando a compreensão de suas potencialidades e necessidades, para ajudá-los de forma significativa.**
- Ao invés de entregar atividades novas na próxima aula, ofereça a atividade que aluno teve dificuldade oferecendo ajuda.
- Isso vale para qualquer disciplina ou diagnóstico ou ano letivo.



COMO VYGOTSKY NOS AUXILIA NESSA PROBABILIDADE DE ERRO

- Lev Vygotsky (1896-1934) ao ingressar na escola, a criança tem acesso a conceitos científicos que entram em contradição com o conhecimento espontâneo que possuía.

3ºPROBABILIDADE DE ERRO

- **A criança apresenta dificuldades nessa transição em se apropriar desses conceitos novos , devido a incompreensão da escola.**
- Há dois níveis de desenvolvimento:
- O real (o que a criança faz sozinha)
- E o potencial (o que ela faria com ajuda). .
- **Ao identificar o nível de desenvolvimento real do aluno:**
- **É possível pensar em atividades que o ajudem a avançar, consolidando a zona de desenvolvimento proximal.**



COMO DAVID AUSUBEL NOS AJUDARIA NESSA 4º PROBABILIDADE DE ERRO

- David Ausubel (1918-2008) Autor da Teoria de Aprendizagem Significativa, afirma:

4º PROBABILIDADE DE ERRO

- Ao ensinar sem levar em conta o que a criança sabe é um esforço vão, **pois o novo conhecimento não tem onde se ancorar.**
- Para ele, aprender significativamente é **ampliar reconfigurar ideias já existentes na estrutura mental** e, com isso, ser capaz de relacionar e acessar novos conteúdos.

FIGURA 17 – Professor qual é mesmo a música da fotossíntese



FONTE: Autoras (2018).



APRENDIZADO PODE SER DIVERTIDO

5°PROBABILIDADE DE ERRO

- **Esquecer que o aprendizado é algo que deve ser divertido.**
- Esse problema não só compromete a atenção dos alunos como também a motivação para estudar.
- Não adianta apenas a escola oferecer um plano de aulas invejável, é necessário que seja envolvente.
- **A ludicidade é de extrema importância para o desenvolvimento mental da criança.**



E AGORA, PODEMOS CHAMAR ATENÇÃO DO ALUNO

6ºPROBABILIDADE DE ERRO

Chamar atenção em público de algum aluno de maneira que a aula seja interrompida excessivamente.

- Respeito é a alma de tudo.
- Em uma sala de aula, nem sempre as coisas são mil maravilhas.
- Alguns alunos podem ser indisciplinados, porém, você deve conhecer a criança , suas necessidades e características .
- **Faça a coisa certa , na hora certa!**



PROCESSO EDUCATIVO: ATO DE CUIDADO E EDUCAR

7º PROBABILIDADE DE ERRO

- Não fazer da ação pedagógica um atendimento de atos de cuidado e de educar,
- Devemos estabelecer uma visão integrada entre o desenvolvimento da criança respeitando a diversidade, para melhora do processo educativo.
- Aumentando a relação de confiança e o acesso às crianças ao desenvolvimento de suas potencialidades: corporais, afetivas, emocionais, estéticas e éticas, cognitivas.
- Contribuindo para formação integral.
- Seres felizes e saudáveis para uma sociedade de base mais sólida.



CONCLUINDO

- DIANTE DE TANTOS DETALHES, EXEMPLIFICAMOS ALGUNS ERROS QUE COMETEMOS, OFERECE ALGUNS CAMINHOS..
- AGORA, É REALIZAR...

SUCESSO A TODOS...



Siga nossas Redes Sociais



www.rhemaeducacao.com.br