

CONGRESSO DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL E NEUROCIÊNCIA NA APRENDIZAGEM

INTERVENÇÕES DA NEUROPSICOPEDAGOGIA EM CRIANÇAS QUE APRESENTAM A SÍNDROME DE PRADER-WILLI PALESTRA 5º-11/06/2022

Maria Eduvirges Guerreiro Leme
Mestre em Metodologias do Ensino de Linguagens e suas Tecnologias
mariaeguerreiro@yahoo.com.br

Siga nossas Redes Sociais



CONCEITUANDO A SÍNDROME PRADER WILLI

- A Síndrome de Prader-Willi é considerada uma **desordem neurocomportamental**
- Pode afetar as crianças, independentemente do sexo, raça ou condição social,
- De **natureza genética.**



MAIS INFORMAÇÕES = SPW

- O **quadro clínico** é caracterizado por baixo **APGAR**, ao nascer (Índice que faz o diagnóstico das condições de vida ao nascer);
- Apresenta **transtornos respiratórios** durante o sono;
- Retardo mental de moderado a severo;
- Transtornos de aprendizagem;
- **Baixa estatura** por deficiência de hormônio de crescimento.

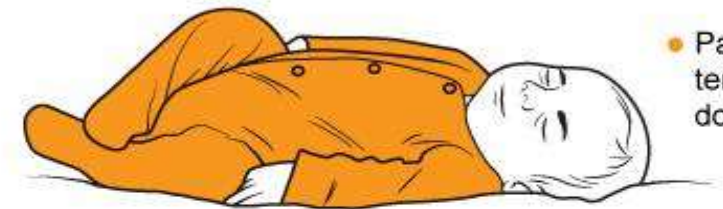


COMO É FEITO O DIAGNÓSTICO

- O diagnóstico da síndrome é feito clinicamente baseado nos **dados físicos e comportamentais**,
- Podendo ser confirmado pela análise do segmento **cromossômico 15**
- Esta é uma **síndrome rara**, uma vez que se estima que a recorrência de afetados é de 1 em 15.000 nascimentos.

SINTOMAS

BEBÊ



- Passa muito tempo dormindo

- Dificuldade para sugar o peito da mãe, choro fraco e corpo mole

- Tem dificuldades para ser alimentado

- Atraso para sentar, engatinhar e andar



OUTROS PROBLEMAS

- Os problemas de conduta que se incrementam com a idade seriam:
- **De irritabilidade**, alguns episódios violentos, hiperatividade, sonolência e o hábito de mexer em feridas cutâneas.
- A irritabilidade se manifesta mais comumente, quando os pacientes tentam de maneira extrema obter comida.
- Mesmo assim, de um modo geral, o caráter dos pacientes com **Síndrome de Prader - Willi é amigável e sociável** (HARTLEY et al., 2005).



ESTÁGIOS DOS SINTOMAS DA SÍNDROME DE PRADER WILLI:

ESTÁGIO I

- No primeiro momento que se inicia com a descoberta com o nascimento o bebê apresenta um **baixo peso**,
- Leves anomalias na face, choro fraco, vitalidade reduzida, baixa temperatura corporal,
- A diminuição da força muscular o que dificulta a sucção e a deglutição.



ESTÁGIOS DOS SINTOMAS DA SÍNDROME DE PRADER WILLI:

ESTÁGIO II

- Entre 2 e 6 anos de idade a desordem muda para fome e procura comida.
- A maioria das pessoas com Síndrome de Prader Willi tem apetite insaciável.
- Eles têm problema para regular e podem necessitar de **restrições extremas aos alimentos,**
- Incluindo visitas a cozinha e necessitando que as áreas de comidas sejam trancadas.



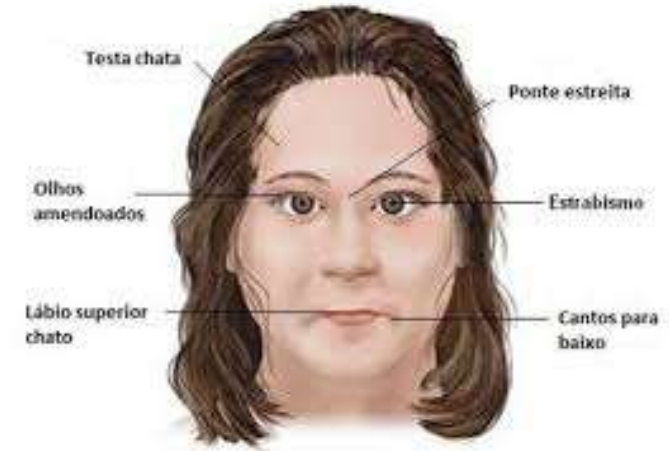
CARACTERÍSTICAS MANIFESTADAS NO ALUNO COM SÍNDROME DE PW:

- **Hiperfagia:** constante sensação de fome e interesse em comida que pode surgir entre os 2 e 5 anos de idade e levar a obesidade ainda na infância.
- **Hipotonia:** atraso nas fases típicas de desenvolvimento psicomotor quando bebê.
- Mais tarde **fraco tônus musculares**, dificuldade de alguns movimentos,
- Equilíbrio, escrita e uso de instrumentos funcionais com lentidão.



CARACTERÍSTICAS MANIFESTADAS NO ALUNO COM SÍNDROME DE PW:

- **DIFICULDADES** de aprendizagem na fala.
- **INSTABILIDADE** emocional imaturidade nas rodas sociais.
- **BAIXA** estatura.
- **DIMINUIÇÃO** da sensibilidade a dor.
- **MÃOS** e **PÉS** pequenos.
- **BOCA PEQUENA** com lábio superior fino e inclinado para baixo nos cantos da boca.
- **FRONTE** estreita
- **OLHOS** amendoados e estrabismo.



O PROCESSO INCLUSIVO

- Segundo Cuz (2012):
- “Os desafios são muitos por se tratar de uma síndrome em que **afeta o comportamento, seu físico, seu intelecto e seu social.**
- Porém isso não impede o processo de inclusão na escola comum com os devidos acompanhamentos”.



DICAS DE TRABALHO

1. É preciso **estabelecer um canal efetivo de comunicação**
2. **Evite a palavra não.** Diga afirmativamente aquilo que você quer que seja feito. (Ex : Aqui não pode gritar. Em vez disso diga: Aqui você deve fazer silêncio).
3. **Cuidado,** o sim para qualquer situação, de forma genérica, satisfaz as expectativas do estudante – mas nem sempre condizem com as nossas.
4. **A comunicação da pessoa com SPW centra-se nas expectativas dela.** Mas não dá para ceder, não é produtivo dizer sim para tudo.



DICAS DE TRABALHO

- 5- Ao falar com uma pessoa com SPW, complemente **os argumentos com imagens**, sempre que possível.
- 6- Toda a equipe de professores e servidores da escola devem ser **informados** sobre a presença e particularidades do estudante com SPW.
- 7- **Utilizar agendas.**
- 8- **Organização visual de tempo** (criar uma estratégia para a pessoa com SPW perceber a passagem do tempo).



Janeiro 2022						
Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado	Domingo
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Michel Zbinden / Calendário 50250

DICAS DE TRABALHO

- 9- Deixar claro as **regras implícitas** que regem o local onde o estudante está.
- 10- As **regras** devem ser **visíveis**, resgatáveis e de preferência, escritas.
- 11- Forneça **ambiente previsível** e não cause ansiedade.
- 12- Não utilize chantagem. Isso só fomenta a perda de controle.
- 13- Não o ameace com a retirada de alimentos.



DICAS DE TRABALHO

14- Fale o menos possível.

15- Proteja a pessoa que está em descontrole-dizendo o dano que está fazendo.

16- **O lúdico é ferramenta básica de suporte para estimular o interesse do aluno**, visto que sua concentração é muito comprometida.



DICAS DE TRABALHO



17. Utilize na sala de **aula gravuras grandes** e coloridas, apresentando as vogais, cores e números grandes .

18. **Contação de histórias** com fantoches e livros despertando o imaginário e até a própria fala,

19. **Manuseio de materiais concretos** como blocos, revistas, jogos de encaixar estimulando sua coordenação motora entre outros.

20. **Muita música** como terapia tem sido um dos recursos que mais chama sua atenção, sendo notório o seu prazer em cantar e principalmente em dançar.



CONCLUINDO

- As crianças com SPW aprendem independente de quaisquer dificuldades que possam ter, **de acordo com seu potencial, com estilos e ritmos diferentes de aprendizagem.**
- A criança é capaz de **CONSTRUIR E COMPARTILHAR** seus próprios conhecimentos e através das relações sociais.



REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CUZ, M.M Daniela. Síndrome de Edwards IN DRAGO, Rogério (Org.) Síndromes: Conhecer, planejar e incluir. Rio de Janeiro. Ed Wak 2012.
- HARTLEY, S. L. et al. Maladaptive behaviors and risk factors among the genetic subtypes of Prader-Willi syndrome. Am. j. med. genet. A, New York, v. 136, n. 2, p. 140-145, 2005.



Siga nossas Redes Sociais



www.rhemaeducacao.com.br