

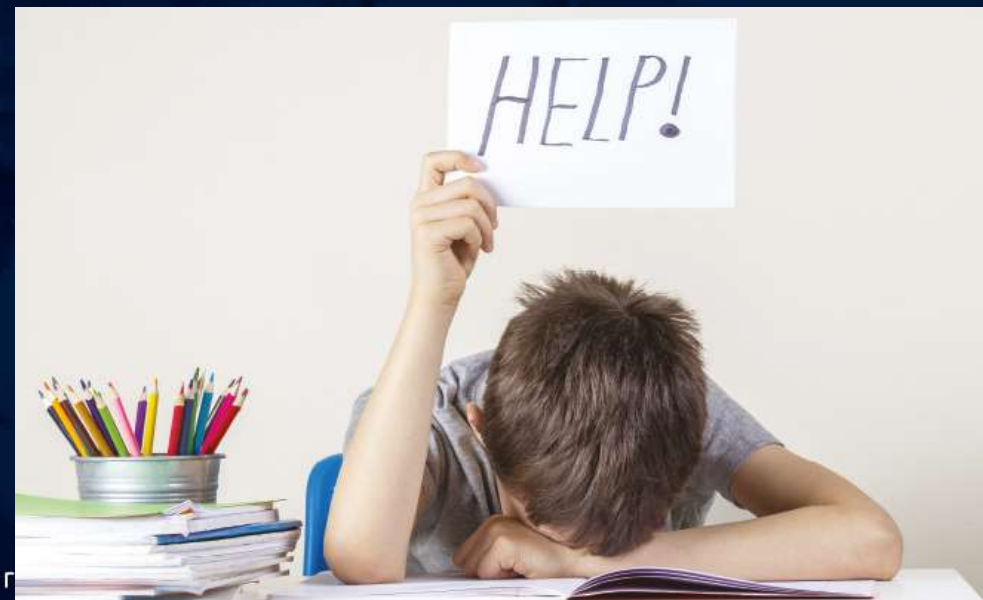
APRENDA O QUE LEVA UMA CRIANÇA APRESENTAR DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM EM SALA DE AULA E COMO INTERVIR

Prof. Luiz Paulo Moura Soares

Neuropsicopedagogo

@luizpaulomourasoes

Siga nossas Redes Sociais



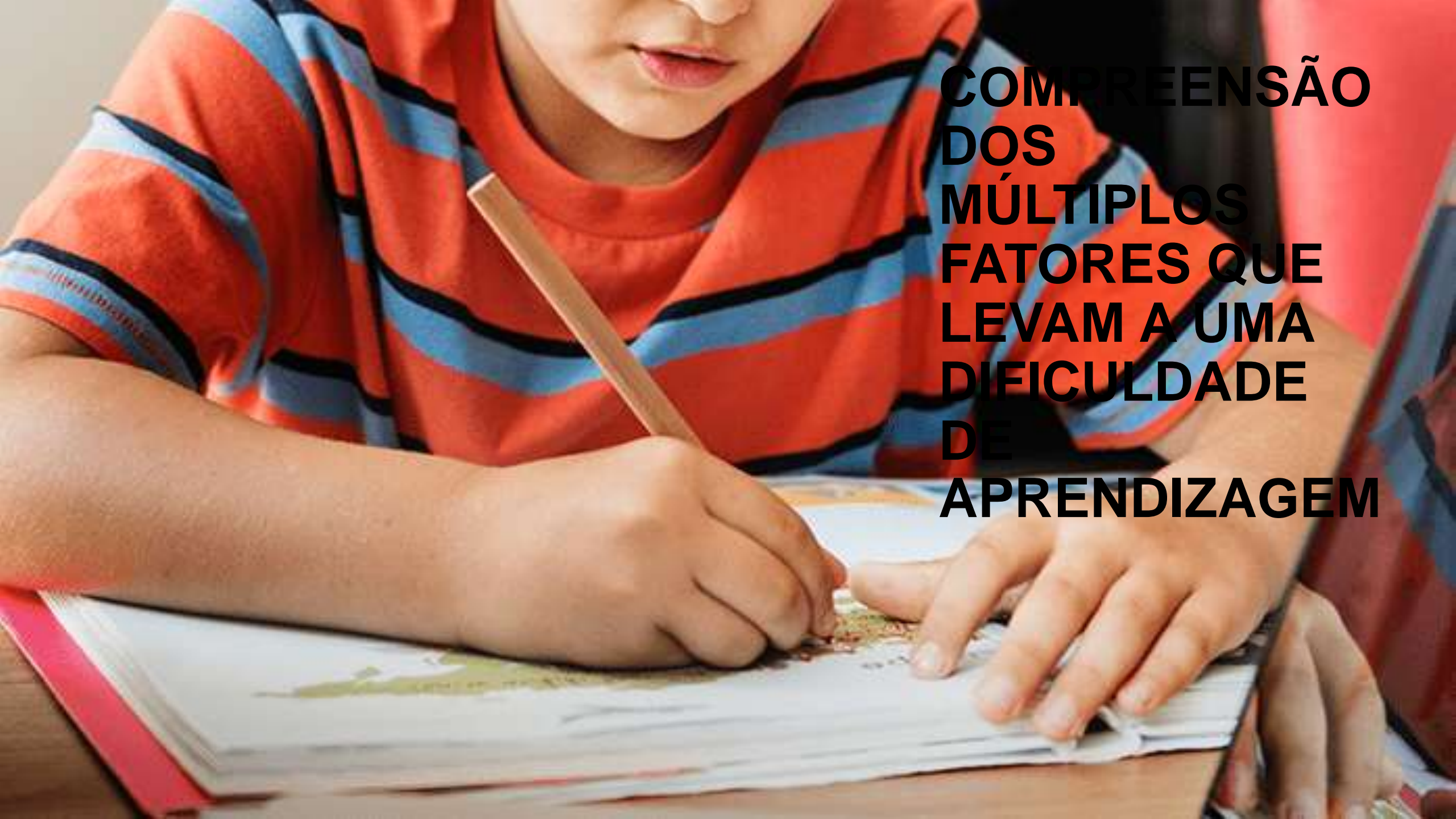


DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM

Segundo a conceitualização internacional Dificuldades de Aprendizagem, caracterizam-se por um funcionamento substancialmente abaixo do esperado, considerando idade cronológica, seu quociente intelectual, além de interferências como rendimento acadêmico, ou na vida cotidiana, aptidão ou até mesmo suas condições emocionais.

Jesus - Nicasio Sanchez.



A young child with their mouth slightly open, wearing a red and blue striped t-shirt, is sitting at a desk. They are holding a wooden stick vertically over an open book or paper. Another person's hand is visible on the right side of the frame, resting on the paper. The background is slightly blurred, showing a red object.

**COMPREENSÃO
DOS
MÚLTIPLOS
FATORES QUE
LEVAM A UMA
DIFICULDADE
DE
APRENDIZAGEM**

A dificuldade de aprendizagem pode estar relacionada com inúmeros fatores, tais como:

- **A metodologia utilizada.**
- Os métodos pedagógicos.
- **O ambiente físico e até mesmo motivos relacionadas com o próprio aluno e seu contexto de vida.**
- O termo se refere a um aluno que possui uma maneira diferente de aprender, devido a um barreira que pode ser cultural, cognitiva ou emocional.
- **Por se tratar de questões psicopedagógicas, as dificuldades de aprendizagem podem ser resolvidas no ambiente escolar.**



**Comportamentos
da Criança que
facilita com que
tenha dificuldades
de aprendizagem.**



- **Fraco Alcance da Atenção:** a criança se distrai com facilidade, perde rapidamente o interesse por novas atividades, pode saltar de uma atividade para outra e frequentemente, deixa projetos ou trabalhos inacabados.
- **Dificuldade para seguir instruções:** a criança pode pedir ajuda repetidamente, mesmo durante as tarefas simples (“onde é mesmo que eu deveria colocar isso?”) os enganos são cometidos por que não houve entendimento das instruções.

- **Imaturidade social:** a criança age como se fosse mais jovem que sua idade cronológica e pode preferir brincar com crianças menores.

- **Dificuldade com a conversação:** a criança tem dificuldade em encontrar as palavras certas ou fala sem parar.



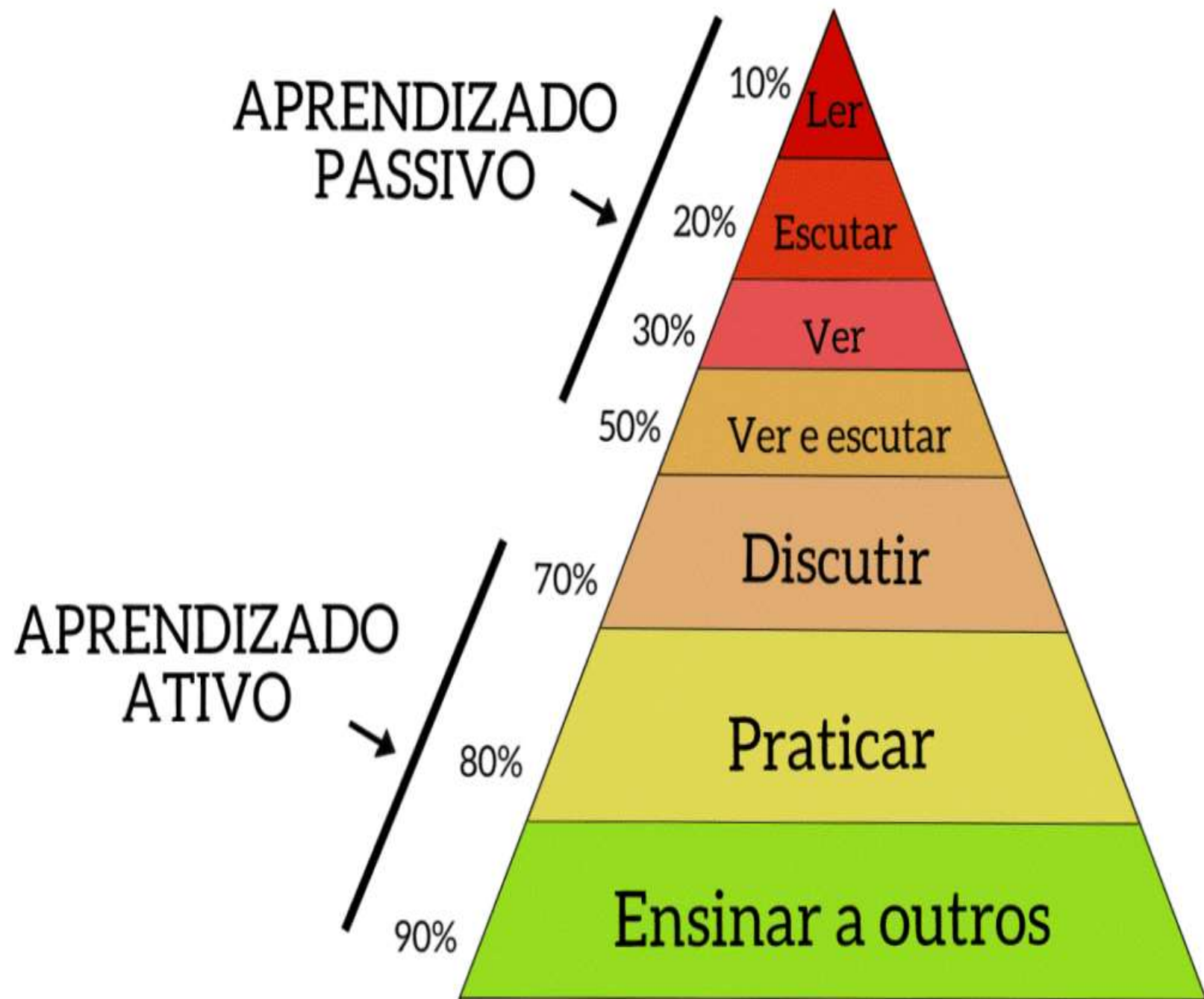


- **Inflexibilidade:** a criança resiste a continuar fazendo as “coisas” à sua própria maneira, mesmo quando suas tentativas não funcionam, resiste a sugestão de ofertas.
- **Planejamento e habilidades organizacionais deficientes:** a criança não parece ter qualquer noção de tempo e, com frequência, chega atrasada ou despreparada.



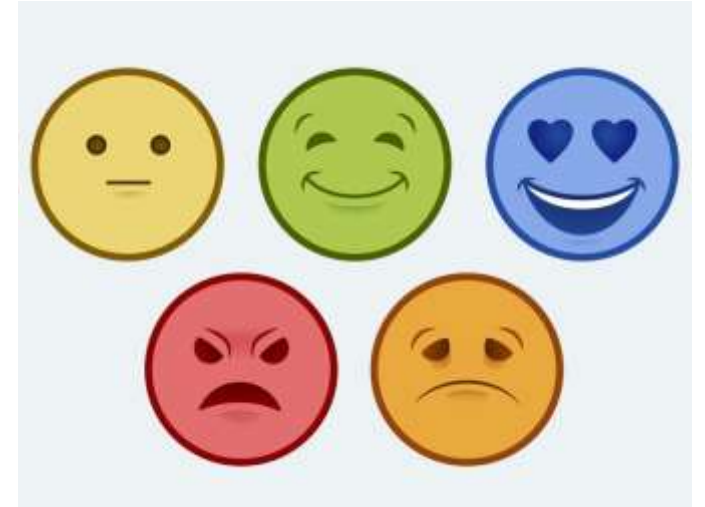
- **Distração:** a criança frequentemente perde a lição, as roupas e outros objetos seus, esquece-se de fazer as tarefas e trabalhos e/ou tem dificuldades em lembrar compromissos, ocasiões sociais.
- **Falta de Destreza:** A criança parece desajeitada e sem coordenação, em geral, deixa cair os objetos, é vista como completamente inapta para esportes e jogos.
- **Falta de Controle dos Impulsos:** a criança toca tudo (ou todos) que chama seu interesse, verbaliza suas observações sem pensar, interrompe ou muda de assunto rapidamente.





DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM E AS QUESTÕES EMOCIONAIS.

- **Atrasos Desenvolvimentais.**
- Desempenho inconsistente.
- **Perda pelo interesse pela aprendizagem.**
- Comportamentos ou problemas emocionais persistentes.
- **Declínio na confiança e na autoestima.**
- Sentimentos constantes e variáveis como: raiva, hostilidade excessiva, provocações, ansiedade, depressão, comportamentos escapista, ou até mesmo a busca de emoções, comportamento opositor e antissocial.



Formas de intervenção para mediar as dificuldades de aprendizagem em sala de aula.

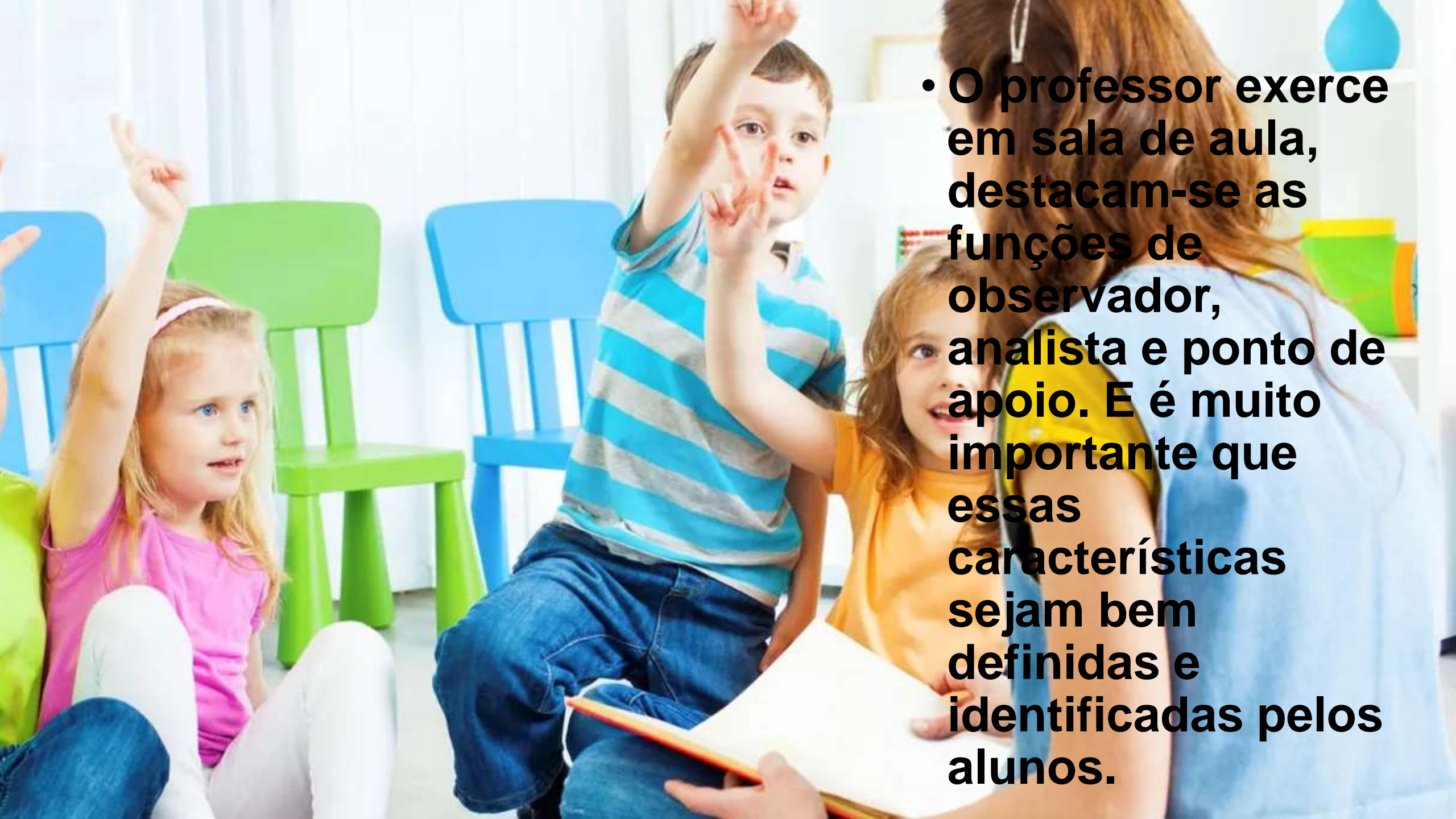
- **Plano de Trabalho – Observação e compreensão:** o professor precisa conhecer bem a turma para que consiga elaborar um plano de trabalho com as ações a serem tomadas e os meios para executá-las.



- **Avaliação:** essa é uma das principais formas de verificar o caminho que o aluno está seguindo. Por meio das avaliações, o professor poderá descobrir as reais dificuldades e necessidades dos estudantes, e será capaz de interferir quando necessário.



- **Contextualização:** além de relacionar os assuntos com o cotidiano dos alunos, é importante fazer uma relação de conceitos e conteúdos com as disciplinas.
- **O professor exerce em sala de aula,** destacam-se as funções de observador, analista e ponto de apoio. É muito importante que essas características sejam bem definidas e identificadas pelos alunos.



- O professor exerce em sala de aula, destacam-se as funções de observador, analista e ponto de apoio. E é muito importante que essas características sejam bem definidas e identificadas pelos alunos.



Crianças em idade pré-escolar podem ter:

- **Problemas e demora com a fala;**
- **Problema para aprender cores, formas, letras e números;**
- **Não conseguir rimar palavras;**
- **Possuir problemas com coordenação motora;**
- **Não conseguir se manter focado, com atenção por muito tempo.**



Crianças já na idade escolar podem ter dificuldades em:

- **Seguir instruções;**
- **Ser organizado em casa;**
- **Entender e assimilar orientações verbais;**
- **Aprender ensinamentos e lembrar das informações;**
- **Ler, soletrar e falar palavras;**
- **Escrever claramente (ou talvez com uma letra não tão compreensível);**
- **Fazer cálculos matemáticos;**
- **Terminar as lições de casa.**



Bibliografia

- **GARCIA, Jesus Nicasio Garcia. Manual de Dificuldades de Aprendizagem. Petrópolis, SP: Artmed, 1998.**
- **ALLIENDE, Felipe, CONDEMARÍN, Mabel. Leitura: teoria, avaliação e desenvolvimento. Tradução de José Claudio de Almeida Abreu. Porto Alegre: Artes Médicas. 1987.**
- **CIASCA, Silvia Maria. - Distúrbio de Aprendizagem - Uma questão de Nomenclatura. IN Revista SINPRO. Rio de Janeiro. 2005.**
- **STRICK, Lisa. Dificuldades de Aprendizagem A –Z. SP: ed. Pensa 2018.**



Siga nossas Redes Sociais



www.rhemaeducacao.com.br