

A INTERVENÇÃO DO PSICOMOTRICISTA NOS TRANSTORNOS DE APRENDIZAGEM E DO NEURODESENVOLVIMENTO

Profa. JULIANA MONTENEGRO

Graduada e Mestra em Educação Física, Psicomotricista, Docente do
Grupo Rhema, Coordenadora Escolar e Palestrante

@profjumontenegro

Siga nossas Redes Sociais



Transtornos de aprendizagem e do neurodesenvolvimento



DSM-V - Classificação

Transtornos do neurodesenvolvimento

Deficiências Intelectuais

Deficiência Intelectual

Atraso global do desenvolvimento

Transtornos de comunicação

Transtorno da Linguagem

Transtorno da Fala

Transtorno de Fluência com Início na Infância

Transtorno da Comunicação Social

Transtorno do Espectro Autista

TDAH

Transtornos Específicos da Aprendizagem

Prejuízo na Leitura

Prejuízo na escrita

Prejuízo na matemática

Transtornos Motores

Transtorno do desenvolvimento da coordenação

Transtorno do Movimento Esteriotipado

Transtornos de tique

Outros transtornos do neurodesenvolvimento

O prefixo DYS vem do grego. Ele sugere um tipo de dificuldade.

Conceitos importantes, derivados desse prefixo:

Discalculia

Problemas com cálculo e dificuldade de contagem

Disfasia

Problemas com oralidade e dificuldade com a fala

Dispraxia

Problemas com gestos, dificuldade de amarrar sapatos, desenhar, segurar o lápis

Disortografia

Problemas com a escrita das palavras e dificuldade de gravar regras ortográficas

Dislexia

Problemas com a linguagem escrita, dificuldade de leitura

Disgrafia

Problemas com a escrita, tanto em caligrafia quanto em coesão e coerência



$$1 + 2 = 3$$

$$1 +$$

$$2$$

$$3 + 2 = 5$$

$$3 + 1 = 4$$

$$5 + 4 = 9$$

Pirâmide do aprendizado



PIRÂMIDE DE APRENDIZADO - WILLIAMS E SHELLEMBERGER



3



Pensando sobre o assunto...

Existe uma porcentagem significativa de crianças que têm encontrado dificuldades em acompanhar o desempenho acadêmico, tudo indica que os problemas de aprendizagem são multideterminados, isto é, são devidos a uma associação de causas: problemas emocionais, problemas psicomotores, falta de estimulação adequada nos pré-requisitos necessários à alfabetização, bem como fatores intraescolares (inadequação de currículos, sistemas de avaliação, relacionamento professor aluno e métodos de ensino).

Essas dificuldades de aprendizagem quase sempre se apresentam associadas a problemas de atenção, problemas perceptivos, problemas de memória, problemas de simbolização, problemas emocionais e, evidentemente, problemas de comportamento


Elementos psicomotores



A DISPRAXIA INFANTIL

- As crianças com dificuldade nos movimentos – a criança dispráxica – apresenta sempre dificuldade de aprendizagem.
- Na criança dispráxica, as relações entre a motricidade e a organização psicológica não se verificam harmoniosamente, consubstanciando o papel da motricidade na preparação do terreno às funções dos pensamentos da cognitividade.
- A dispraxia é considerada uma insuficiência na planificação das ações, independentemente de uma inteligência normal e de motricidade adaptativa.





O problema parece estar na inter-relação entre a estrutura do intelecto e os próprios músculos efetores, entre o psiquismo, que organiza, controla e regula a ação, e o motor, que executa e materializa a ação.

Esta integração superior surge lenta e desconexa na criança dispráxica, surgindo alterações ou interrupções na sequência e na modulação das ações, pondo em risco a obtenção de um fim ou de um resultado previamente estabelecido, quer de ordem motora, quer de ordem emocional ou cognitiva



A ATUAÇÃO DO PSICOMOTRICISTA



EDUCATIVA



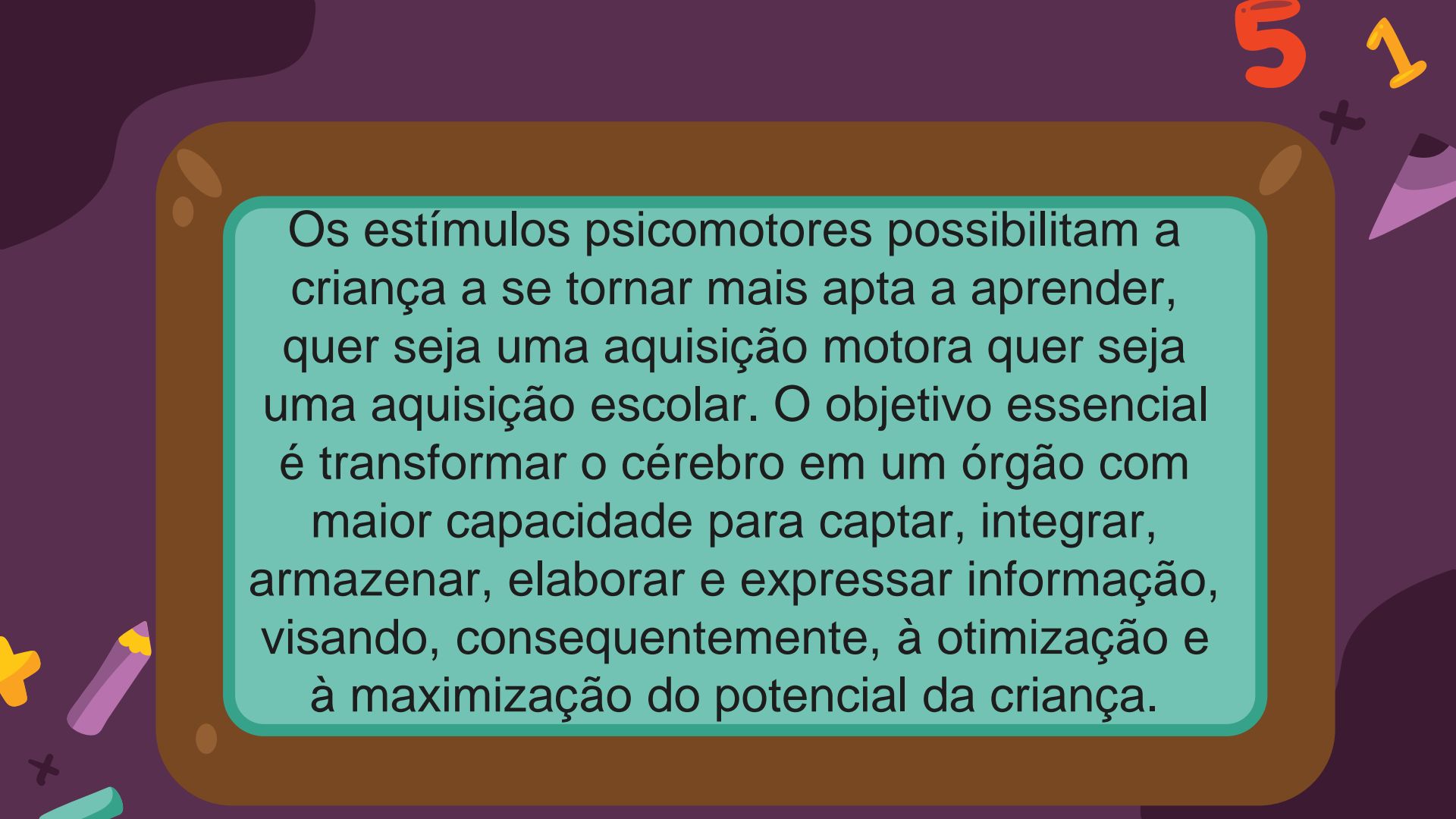
REEDUCATIVA



TERAPÊUTICA

Os estímulos psicomotores, quando bem elaborados e bem estruturados, podem constituir uma forma privilegiada de prevenção e intervenção nas dificuldades de aprendizagem, pode ser um meio adequado para estimular os potenciais de aprendizagem.



The background is a dark purple color with various decorative elements. In the top right corner, there is a large orange number '5', a smaller yellow number '1', and a black plus sign. In the bottom left corner, there is a yellow plus sign, a purple pencil, and a teal pencil. In the bottom right corner, there is a purple pencil. The central text is contained within a brown rounded rectangle with a teal border.

Os estímulos psicomotores possibilitam a criança a se tornar mais apta a aprender, quer seja uma aquisição motora quer seja uma aquisição escolar. O objetivo essencial é transformar o cérebro em um órgão com maior capacidade para captar, integrar, armazenar, elaborar e expressar informação, visando, conseqüentemente, à otimização e à maximização do potencial da criança.

- ESTIMULAÇÃO PRECOCE
- PRÉ-REQUISITO PARA A APROPRIAÇÃO DAS HABILIDADES MAIS COMPLEXAS
- CORREÇÃO DE MOVIMENTOS
- PLANEJAMENTO MOTOR
- DOMÍNIO PSICOMOTOR
- RECONHECER POTENCIALIDADES





Siga nossas Redes Sociais



www.rhemaeducacao.com.br