

APRENDA ATIVIDADES PRÁTICAS E INCLUSIVAS PARA O ALUNO COM TDAH EM SALA DE AULA

Professor Mestre Robson Batista Dias

Psicólogo (CRP 14/05584-6), Mestre em Psicologia, Especialista em Neuropsicologia, Especialista em Psicopedagogia e Especialista em Educação Especial, Diversidade e Inclusão.

@psic.robsondias | robsondias@hotmail.com

Siga nossa Redes Sociais:



TDAH

E APRENDIZAGEM



Apesar do Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade não ser um transtorno de aprendizagem, de acordo com o DSM-5 (e também já no novo DSM-5RT) e o CID -10 (assim como no CID 11), ele traz como causa secundária uma DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM, o que justifica ainda mais a necessidade de intervenção de um atendimento educacional diferenciado para o referido aluno.





“... o processamento de dados ou a aprendizagem é um processo cognitivo ativo, por meio do qual acrescentamos novas informações às armazenadas anteriormente, sendo necessária a capacidade de organização e o uso de tais dados.”

IMPACTOS

- Provoca baixo rendimento escolar, baixa auto estima e dificulta o relacionamento com os colegas.
- O TDAH é um transtorno que afeta o funcionamento cognitivo, especialmente atenção concentrada, memória de curto prazo e velocidade de processamento mental.
- As crianças com TDAH são capazes de aprender, mas têm dificuldade em se sair bem na escola devido ao impacto que os sintomas têm sobre sua atuação.





TDAH

E O TRABALHO DO PROFESSOR

ANTES DE TUDO... CONHEÇA A CRIANÇA:

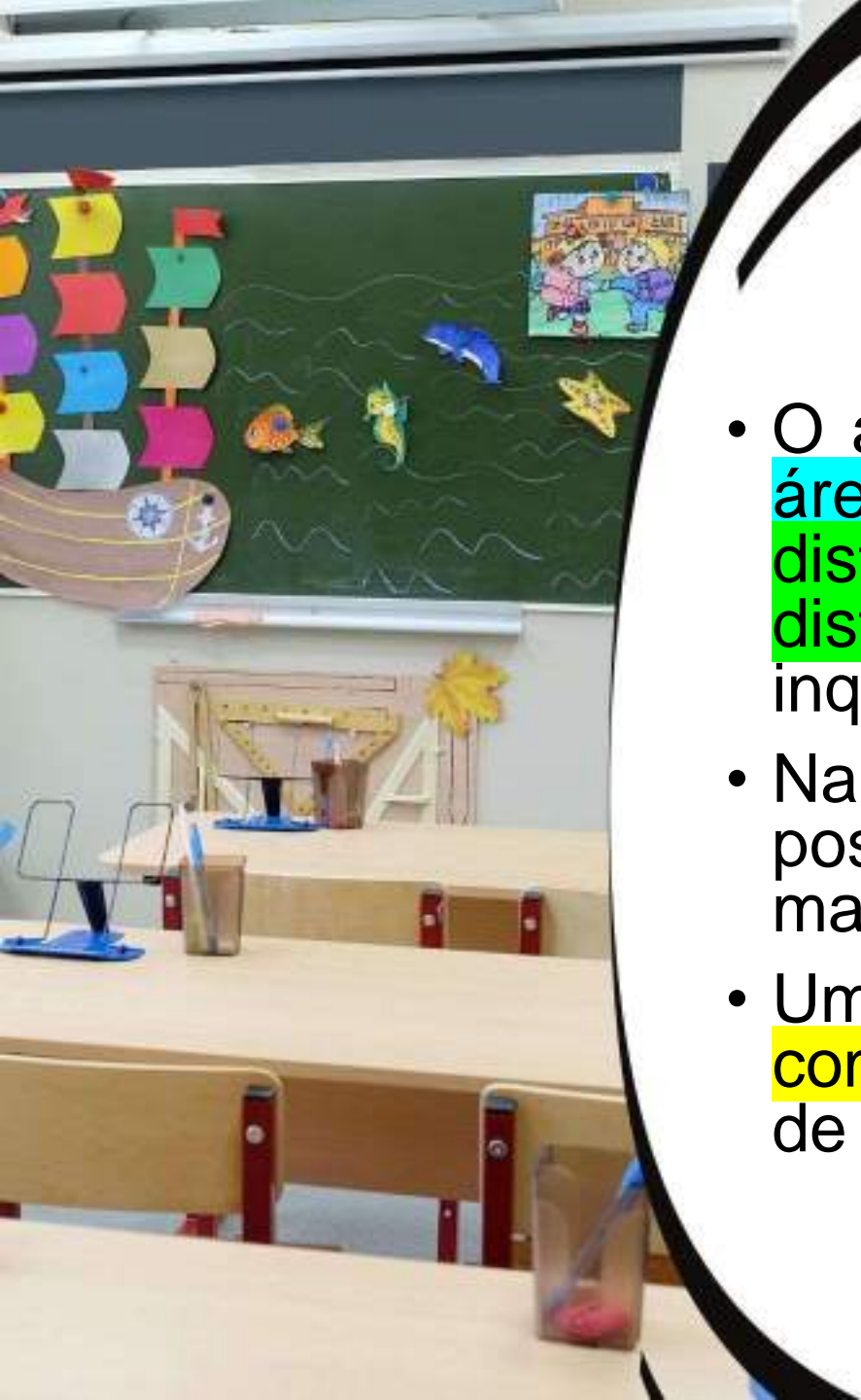
- Habilidades;
- Dificuldades;
- Limites;
- Comportamentos;
- Personagens favoritos;
- Habilidades e limites sensoriais;
- Etc.

E USE ISSO A SEU FAVOR!



ACOMODAÇÕES NA SALA DE AULA

- O aluno deve ser colocado para sentar próximo à área onde o professor permanece o maior tempo e distante de outros locais que possam provocar distração (janela, porta, etc.) ou de colegas inquietos e desatentos;
- Na medida do possível, o professor deve se posicionar próximo ao aluno enquanto apresenta a matéria.
- Um quadro bem visível com as rotinas e comportamentos desejáveis (combinados) em sala de aula deve ser afixado próximo a esse aluno;



Rotina do Joãozinho

SEGUNDA



TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

SÁBADO

Combinados

REGRAS



DEVERES





Fonte: encurtador.com.br/gBY16



Fonte: encurtador.com.br/hwT18

APRESENTAÇÃO DE INFORMAÇÕES

- O professor deve tornar o processo de aprendizado o mais concreto e visual possível, as instruções devem ser curtas e objetivas;
- O aluno deverá receber instrução de forma segmentada, seriada (evitando-se longas apresentações) e multissensorial, contemplando diferentes estilos de aprendizagem (visual, auditiva e cinestésica);
- Se assegurar de que o aluno escutou e entendeu as explicações e instruções;



APRESENTAÇÃO DE INFORMAÇÕES

- O professor pode usar o recurso de colocar um pequeno símbolo, algo como uma estrela, no caderno do aluno durante a execução de atividades de sala de aula. Assim quando o aluno chegar às estrelas ele poderá avisar o professor, que passará a monitorar o seu progresso na atividade.
- No livro, apostila, caderno ou provas, outros exercícios que não os executados pela criança devem ser encobertos com uma folha para que o aluno se ocupe com um exercício de cada vez.





ATIVIDADES NA ESCOLA E EM CASA

- Os grupos de trabalho são bem vindos, mas evitar que tenham número maior do que três alunos;
- Simplificar e dividir instruções complexas, tornando-as mais concretas e atreladas a conhecimentos prévios, relevantes e da vida diária do aluno;
- O uso de recursos tecnológicos (computador, tablet, calculadora, corretor ortográfico, etc.) na realização das atividades de sala de aula e tarefas de casa pode ser de grande ajuda.



COMPORTAMENTO

- O aluno deve ser frequentemente informado sobre seu comportamento para desenvolver sua capacidade de automonitoramento;
- O professor pode usar sinais não verbais para o aluno manter a atenção na lição (como colocar a mão na sua carteira) evitando chamar a atenção de outros alunos;
- Programar pausas e outras recompensas para atitudes adequadas, como se comportar bem e permanecer atento à aula. O importante é que essas recompensas não sejam distantes, ocorram em curto prazo.



AUTO-CONCEITO E VIDA EMOCIONAL

- O professor não deve enfatizar os fracassos do aluno com TDAH ou comparar seu desempenho ao de seus colegas;
- Promover encorajamento verbal e motivação;
- O aluno deve receber elogios e oportunidades para desenvolver seus talentos e habilidades especiais;
- O professor deve se reunir com o aluno frequentemente, oferecendo a oportunidade dele verbalizar suas dificuldades, progressos, ansiedades, etc.



DICAS PARA AJUDAR NA DESATENÇÃO

- Organize a rotina;
- Faça um cronograma;
- Envolve sua criança/adolescente na criação da rotina;
- Consistência é a chave;
- Use lista de afazeres;
- Reduza a quantidade de elementos que tiram o foco da criança;
- Planeje as atividades.



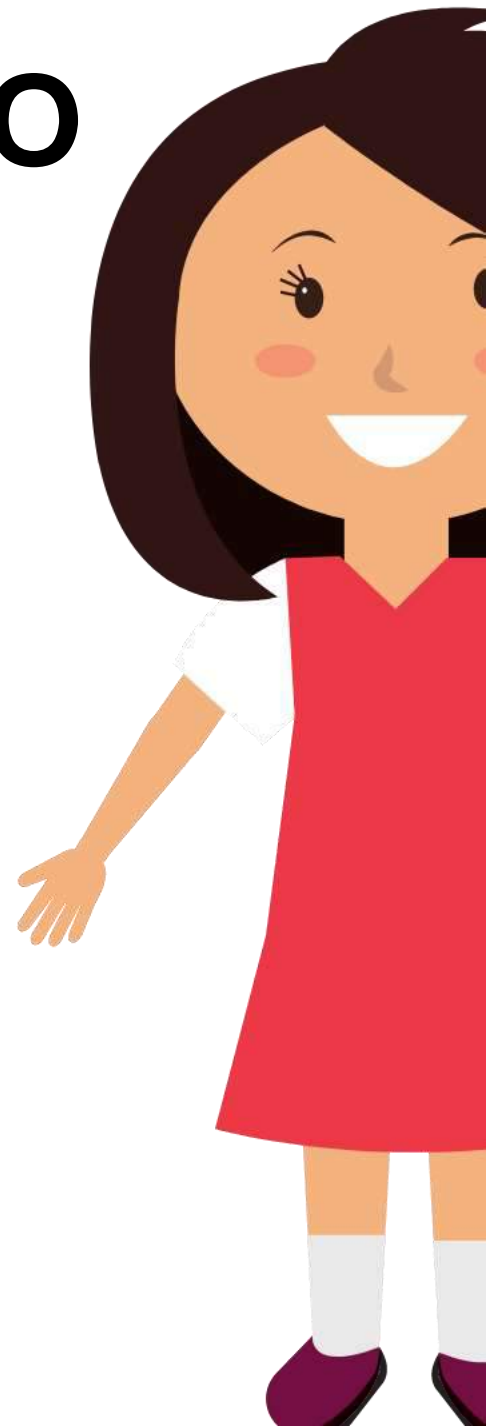


HIPERATIVIDADE E IMPULSIVIDADE

- Regras e limites são importantes e necessários;
- Estimule a prática de atividades físicas;
 - Seja objetivo;
 - Reforço positivo;
- Brincadeiras e jogos com regras.

UMA BOA COMUNICAÇÃO É ESSENCIAL

- Olhe nos olhos da criança;
- Use linguagem apropriada;
- Solicitações claras e objetivas;
- Divida atividades longas em pequenas tarefas;
- Certifique-se que a criança entendeu.





DICAS GERAIS

- Fortaleça a autoestima da criança;
 - Evite comparações;
 - Seja paciente;
- Relaxar e descansar é importante;
- Intercale tarefas intensas com outras leves;
- Apoio educacional pode e deve ser utilizado.

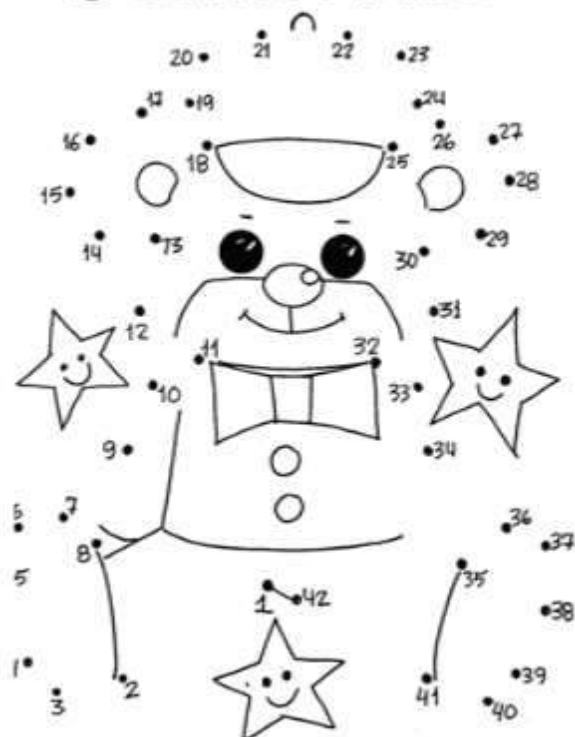
TDAH

ALGUMAS DICAS

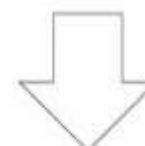
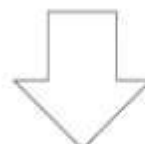
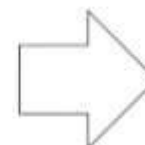
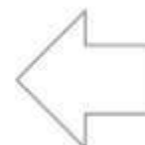




😊 **LIGAR DE 1 A 42.** ✏️



LIGUE APENAS OS PONTOS IMPARES E VEJA O QUE ESTÁ FALTANDO PARA O CEBOLINHA BRINCAR!



b

b

g

p

p

g

b

p

p

b

g

p





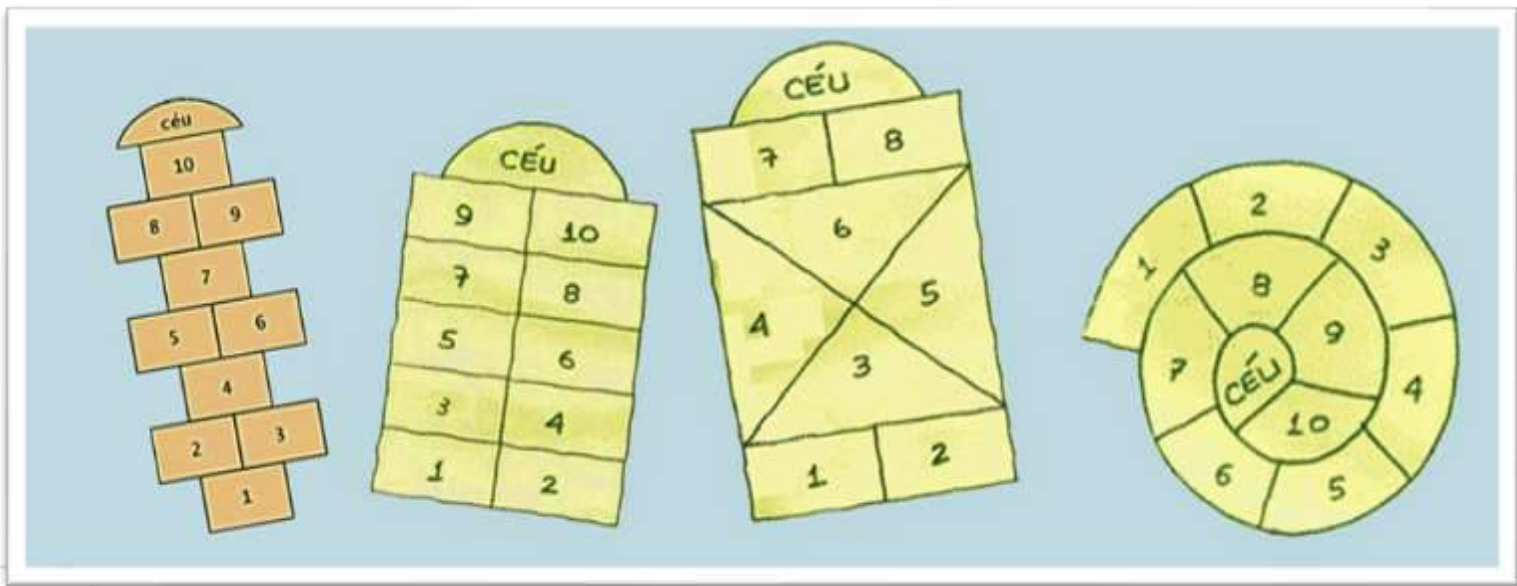
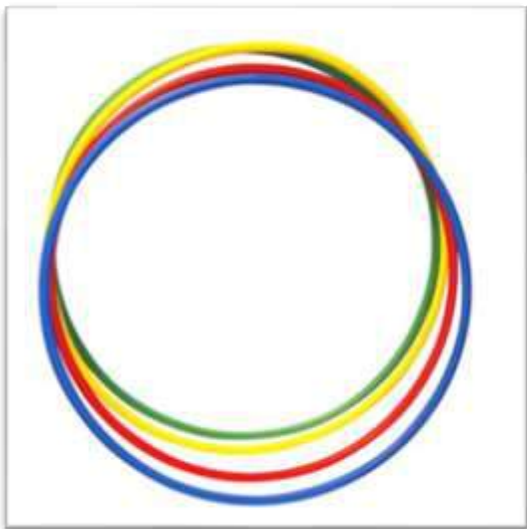
<https://www.youtube.com/watch?v=0HByXWgkMwk>



<https://www.youtube.com/watch?v=fFo1i8EIS74>



SEMÁFORO MUSICAL



Fonte: encurtador.com.br/flnAR

Fonte: encurtador.com.br/fmBOS

DINÂMICA DO DESBRAVADOR

- **MATERIAL:** Papel e lápis (para cada criança).
- **ATIVIDADE:** O professor deve dizer uma letra do alfabeto e as crianças devem escrever o maior número de objetos que estejam na sala e que comecem com essa letra. Este jogo pode ser repetido com cores.
- **ATENÇÃO:** Trabalhar com séries em que a criança já sabe escrever. Trabalhar as cores e a escrita, assim como o déficit de atenção do aluno.





Siga nossas Redes Sociais



www.rhemaeducacao.com.br