



DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM EM CRIANÇAS COM TDAH

Professor Mestre Robson Batista Dias

Psicólogo (CRP 14/05584-6), Mestre em Psicologia, Especialista em Neuropsicologia, Especialista em Psicopedagogia e Especialista em Educação Especial, Diversidade e Inclusão.

@psic.robsondias | robsondias@hotmail.com

Siga nossa Redes Sociais



Deficiência
Intelectual

Transtornos
Motores

TDAH

Transtornos
Específicos da
Aprendizagem

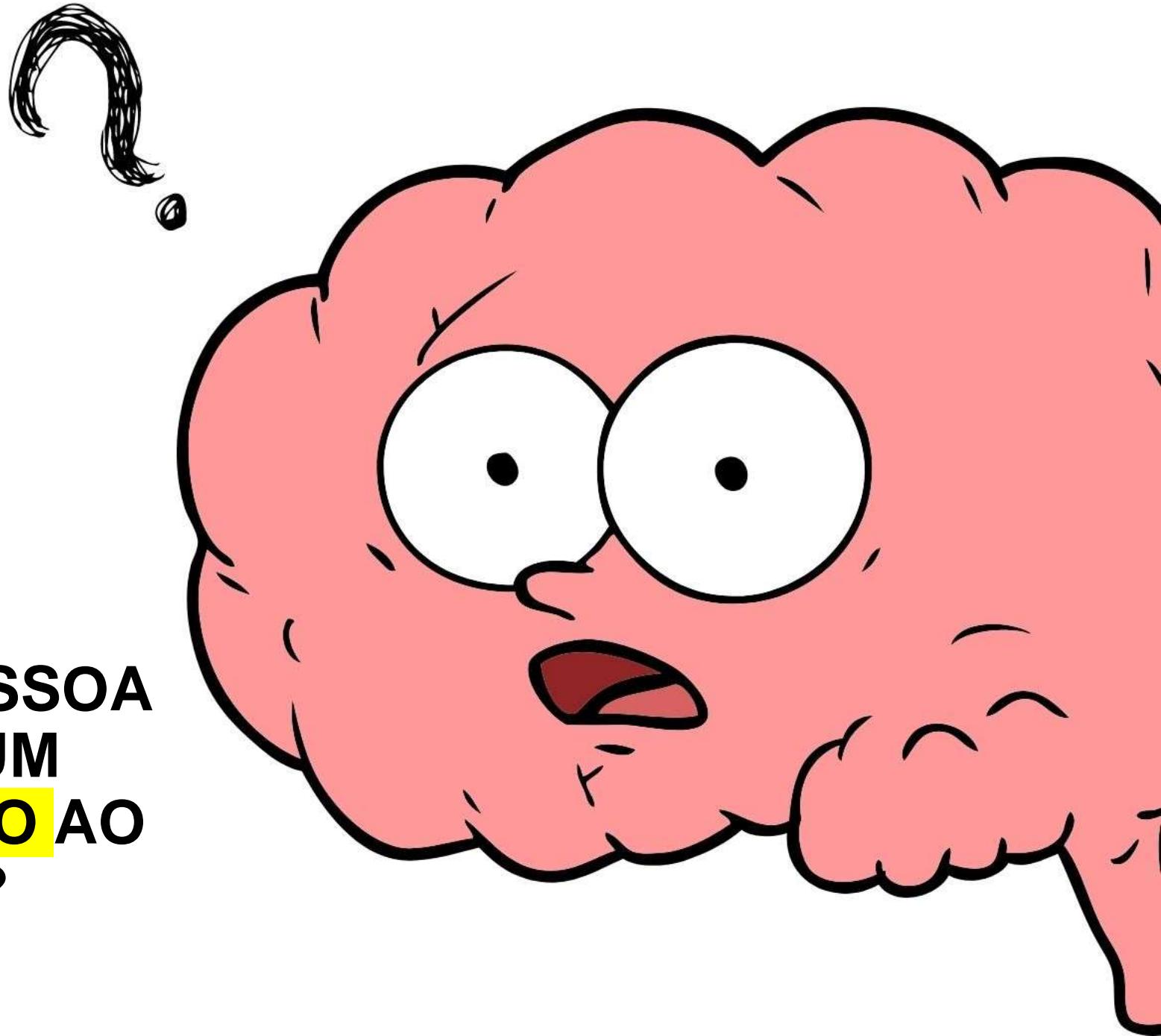
TEA

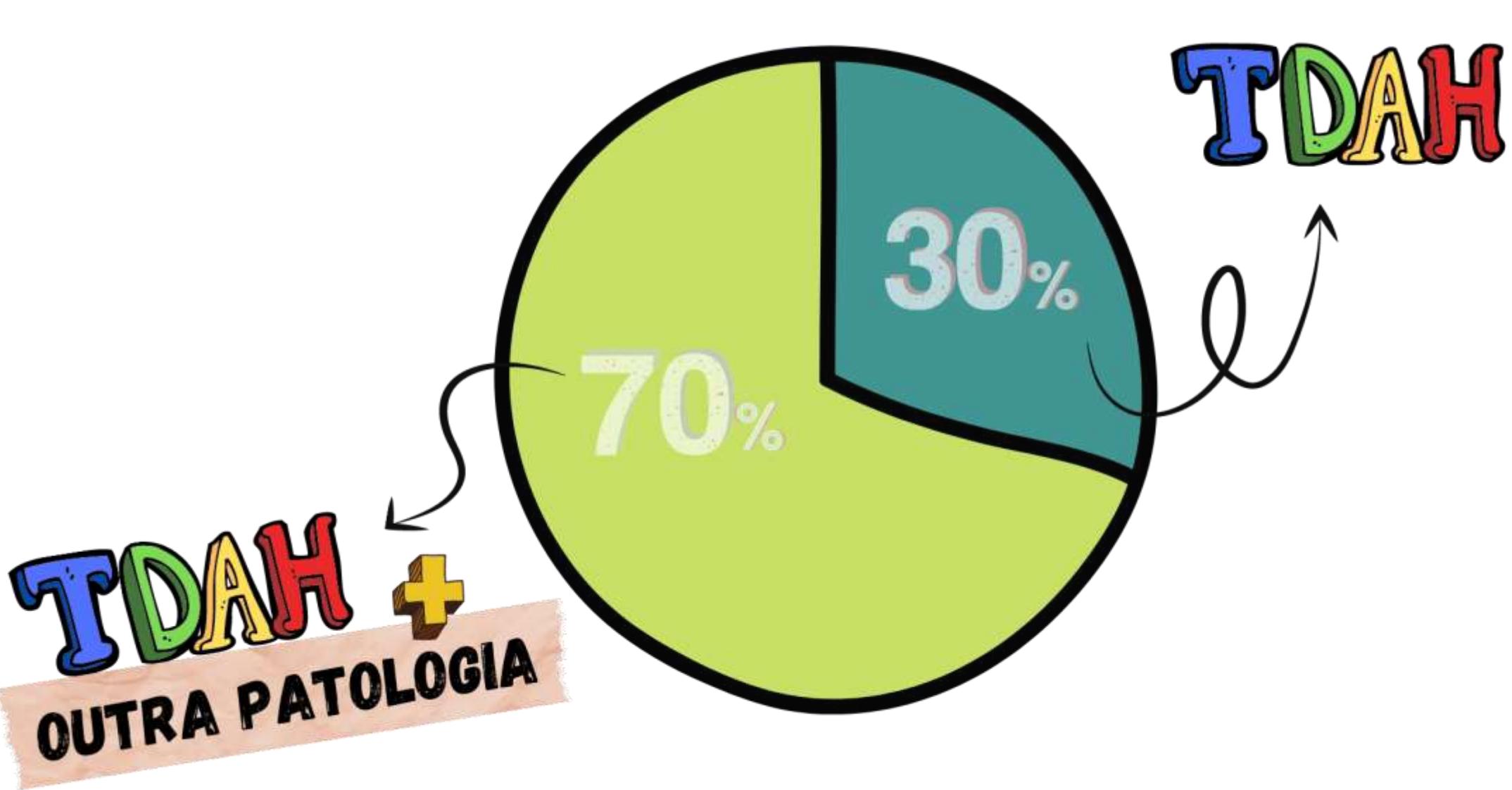
Outros Transtornos do
Neurodesenvolvimento



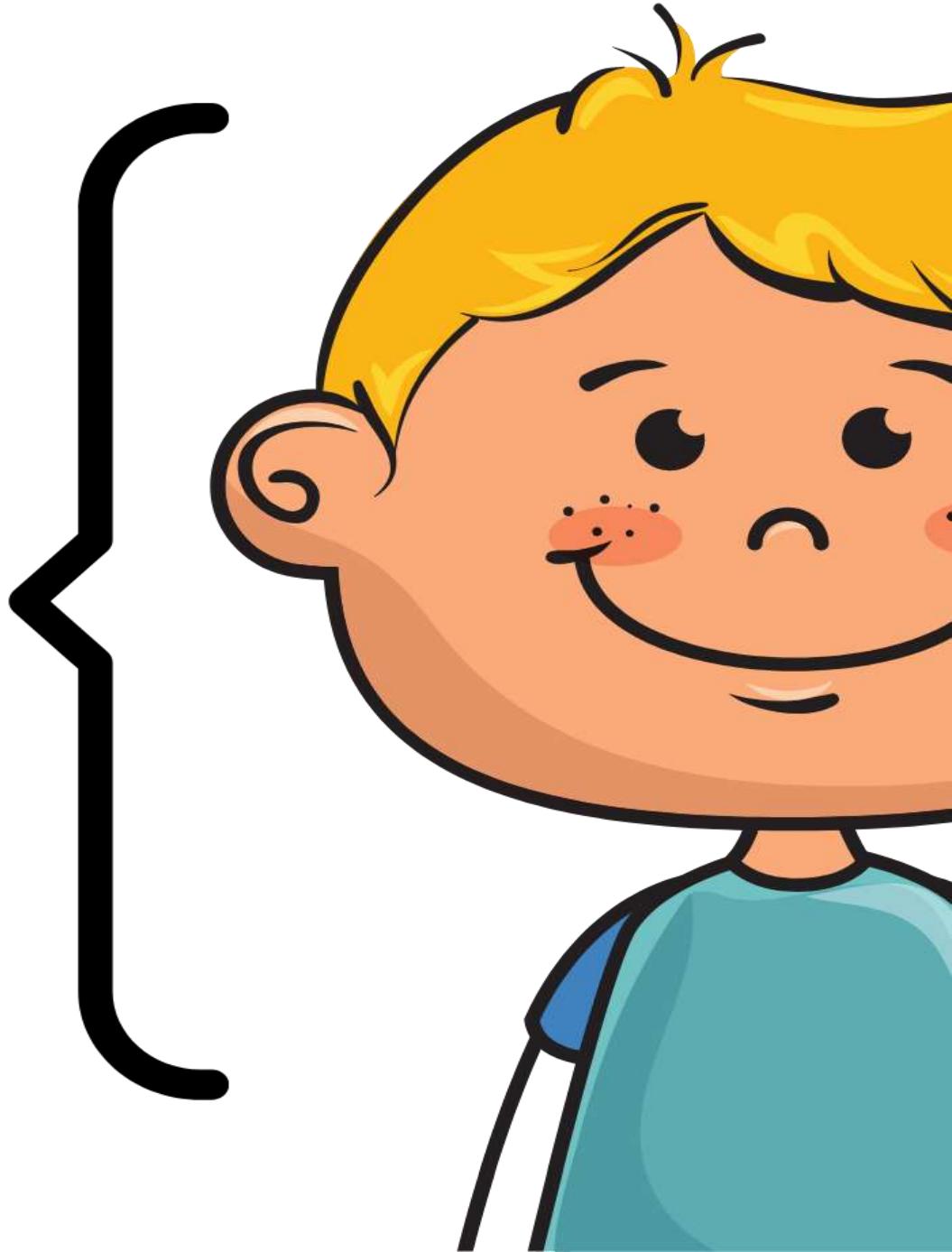
**TRANSTORNOS DO
NEURODESENVOLVIMENTO**

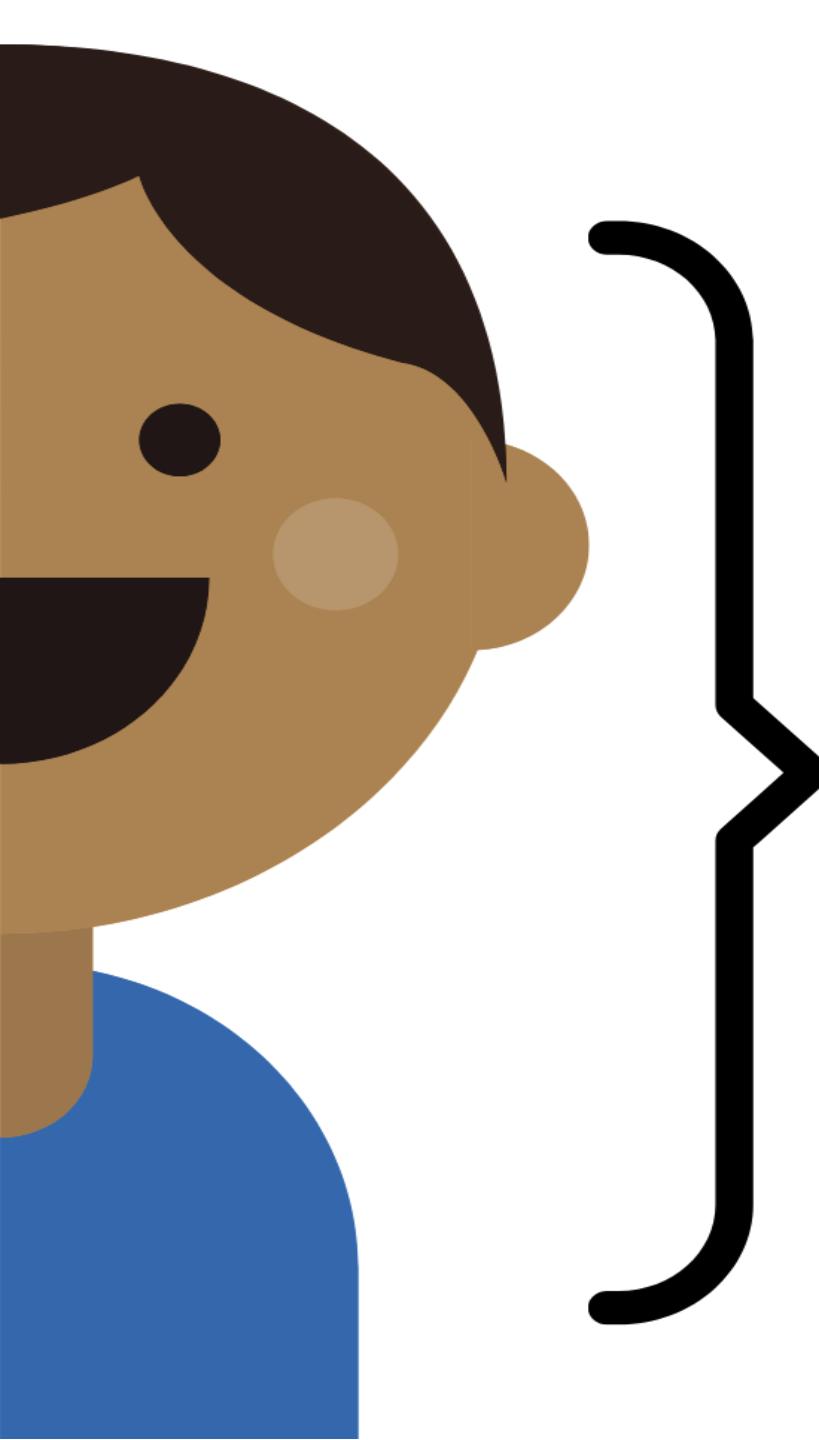
**É POSSÍVEL UMA PESSOA
TER TDAH E ALGUM
OUTRO TRANSTORNO AO
MESMO TEMPO?**





- Transtorno de Conduta
- Transtorno Opositivo Desafiador
 - Transtornos de Ansiedade
 - Desordens Secundárias
 - Transtorno Depressivo
- Transtorno do Espectro Autista
- Transtorno Obsessivo Compulsivo
 - Transtorno Afetivo Bipolar
 - Síndrome de Tourette
- Abuso de Sustâncias Psicoativas
 - TICs Nervosos
 - Epilepsia
 - Deficiência Intelectual
- Transtornos de Aprendizagem
 - Etc...





**A taxa de comorbidade entre TDAH e Dislexia é elevada e bidirecional
(25 a 40% apresentam sintomas do outro transtorno, independente do inicial).**



Fonte: ABDA

DISLEXIA

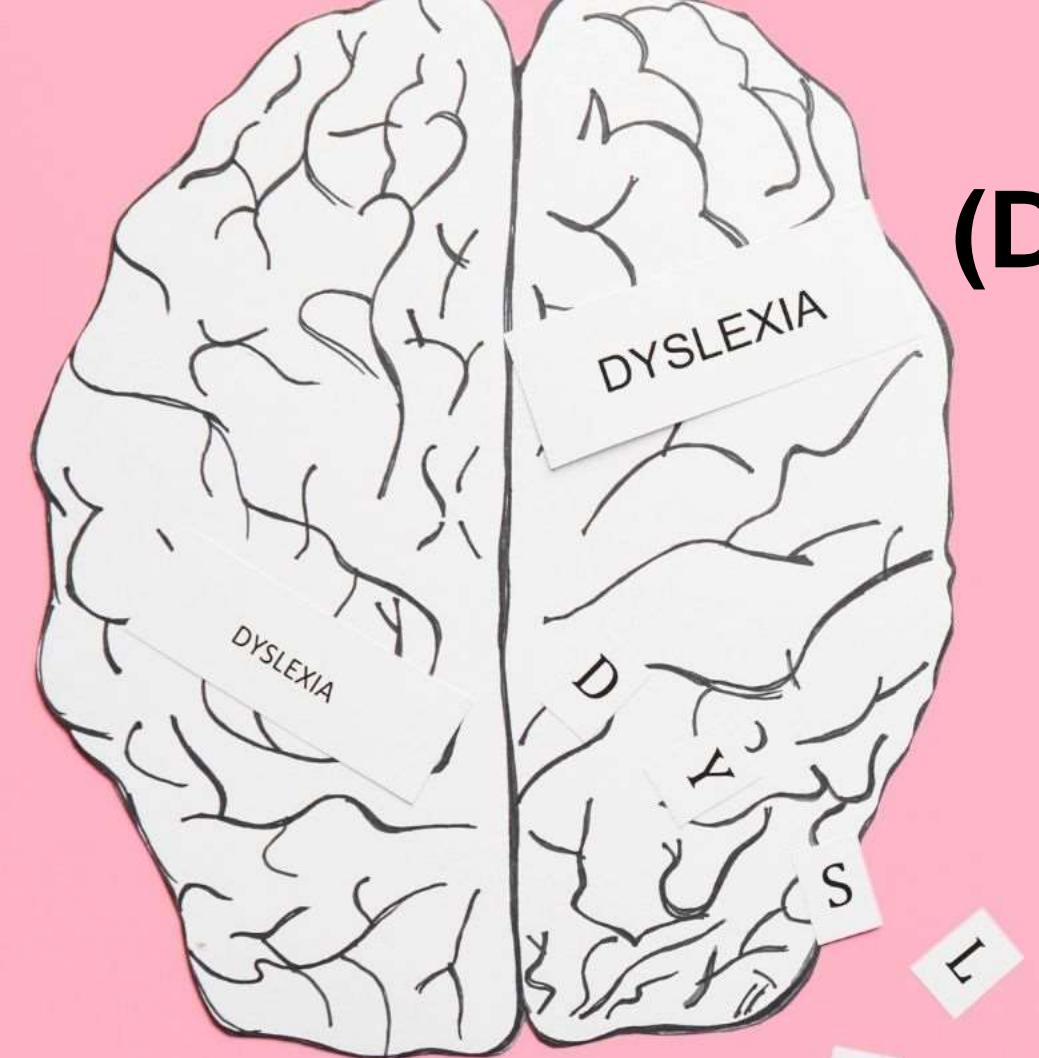
TRANSTORNO ESPECÍFICO DE
APRENDIZAGEM COM PREJUÍZO NA LEITURA



TRANSTORNO ESPECÍFICO DE APRENDIZAGEM COM PREJUÍZO NA LEITURA

**315.0 (F81.0) Com prejuízo na leitura: Precisão na leitura de palavras
Velocidade ou fluência da leitura Compreensão da leitura**

Nota: Dislexia é um termo alternativo usado em referência a um padrão de dificuldades de aprendizagem caracterizado por problemas no reconhecimento preciso ou fluente de palavras, problemas de decodificação e dificuldades de ortografia. Se o termo dislexia for usado para especificar esse padrão particular de dificuldades, é importante também especificar quaisquer dificuldades adicionais que estejam presentes, tais como dificuldades na compreensão da leitura ou no raciocínio matemático.



DISLEXIA (DEFINIÇÃO)

DIS – Distúrbio

LEXIA – Linguagem (grego)
Leitura (latim)

DISLEXIA – Distúrbio de Linguagem

o Pedro gosta muito de chutar a bola no chão.

Em contra os amigos e juntos formam ums inicias de futebol.
no outro dia o pedro de um pontapé com muito fraco que a bola bateu laranche e entrou no campo que estava a dormir.
o Pedro desculpa e dedica uns voleiboladas para a gente.

- Distúrbio ou transtorno de aprendizagem na área da **leitura, escrita e soletração**.

- É um distúrbio neurofuncional. O funcionamento cerebral depende da ativação integrada e simultânea de diversas redes neurais para decodificar as informações.

DISLEXIA (CONCEITUAÇÃO)





As dificuldades de aprendizagem são persistentes e não transitórias;

Impõem barreiras que não podem ser vencidas pela inteligência inata ou por estratégias compensatórias;

Na vida adulta, baixas habilidades acadêmicas interferem no desempenho profissional ou nas atividades cotidianas que exijam essas habilidades;

Não existem marcadores biológicos conhecidos de transtorno específico da aprendizagem;

Pode acarretar prejuízos duradouros em atividades que dependam das habilidades;

P K A F F K
Q S C E F
H F J I
X N I P
M L H



Falta de interesse em jogos com sons da língua (p. ex., repetição, rimas);

Podem não conseguir reconhecer as letras do próprio nome e ter problemas para aprender a contar;

Crianças pré-escolares: podem, com frequência, falar como bebês, pronunciar mal as palavras e ter dificuldade para lembrar os nomes de letras, números ou dias da semana;

Podem não ser capazes de reconhecer e escrever as letras; escrever o próprio nome; ou podem usar combinações inventadas de letras;

Podem ter problemas para quebrar palavras faladas em sílabas (p. ex., quarto, separado em quar-to), bem como problemas no reconhecimento de palavras que rimam (p. ex., gato, rato, pato);



No ensino fundamental costuma se manifestar como uma dificuldade acentuada para aprender a correspondência entre letra e som, além de decodificar as palavras com fluência;

Podem pronunciar mal ou pular partes de palavras longas e multissilábicas (p. ex., convido em vez de convidado) e confundir palavras com sons semelhantes (p. ex., comestível e combustível, inferno e inverno);

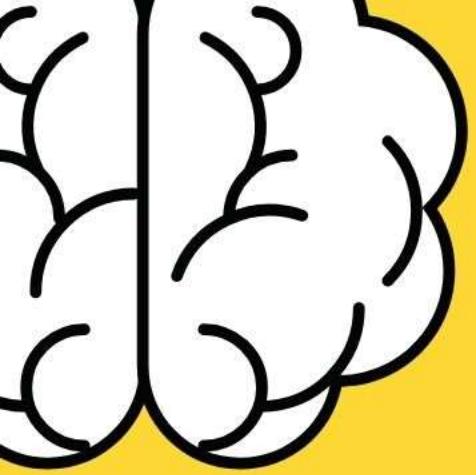
Na adolescência e na vida adulta, indivíduos com transtorno específico da aprendizagem podem continuar a cometer vários erros de ortografia, ler palavras isoladas e textos lentamente e com muito esforço, com problemas na pronúncia de palavras multissilábicas;

Os adolescentes podem ter dominado a decodificação de palavras, mas a leitura permanece lenta e trabalhosa, com tendência a problemas acentuados na compreensão da leitura.

TDAH E DISLEXIA

Semelhanças e diferenças





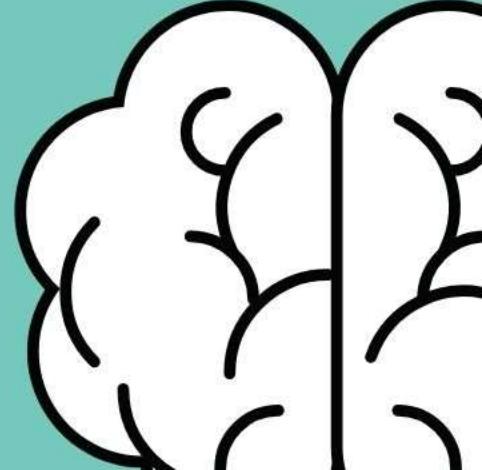
TDAH

- Dificuldade de atenção acentuada generalizada;
- Excesso de atividade motora;
- Impulsividade;
- Velocidade de processamento afetada.

- Alteração na memória de trabalho;
- Dificuldade de atenção;
- Dificuldade de organização e planificação;
- Prejuízos nas Funções Executivas.

- Dificuldade na consciência fonológica;
- Dificuldade de atenção para material escrito;
- Dificuldade leitora significativa.

DISLEXIA



FUNÇÕES EXECUTIVAS: TDAH

- Associadas ao autocontrole:
 - Controle inibitório
 - Flexibilidade cognitiva
 - Controle emocional
- Associadas à metacognição:
 - Memória de trabalho
 - Solução e revisão de problemas
 - Monitoramento
 - Autoconsciência



PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS SOCIOCOPORTAMENTAIS

1. Diminuição da inibição da resposta, do controle do impulso ou da capacidade para protelar a gratificação;
2. Atividade excessiva irrelevante para a tarefa ou atividade mal regulada para as demandas de uma situação;
3. Atenção sustentada deficiente ou pouca persistência de esforço na realização de tarefas.

(RUSSELL A. BARKLEY & KEVIN R. MURPHY, 2008)

OUTRAS CARACTERÍSTICAS SOCIOCOPORTAMENTAIS

1. Memória de Trabalho;
2. Atraso no desenvolvimento da linguagem interna (a voz da mente) e na obediência às regras;
3. Dificuldades com a regulação das emoções, da motivação e do estado de alerta;
4. Diminuição da capacidade para resolver problemas, ingenuidade e flexibilidade na busca de objetivos de longo prazo;
5. Maior variabilidade que o normal no desempenho de sua tarefa ou trabalho.

(RUSSELL A. BARKLEY & KEVIN R. MURPHY, 2008)

FUNÇÕES EXECUTIVAS: DISLEXIA



- Associadas ao autocontrole:
 - Controle inibitório
 - Flexibilidade cognitiva

- Associadas à metacognição:
 - Memória de trabalho
 - Fluência Verbal;
 - Controle e registro de tempo de processamento;
 - Falhas no planejamento, monitoramento e revisão durante a resolução de problema.

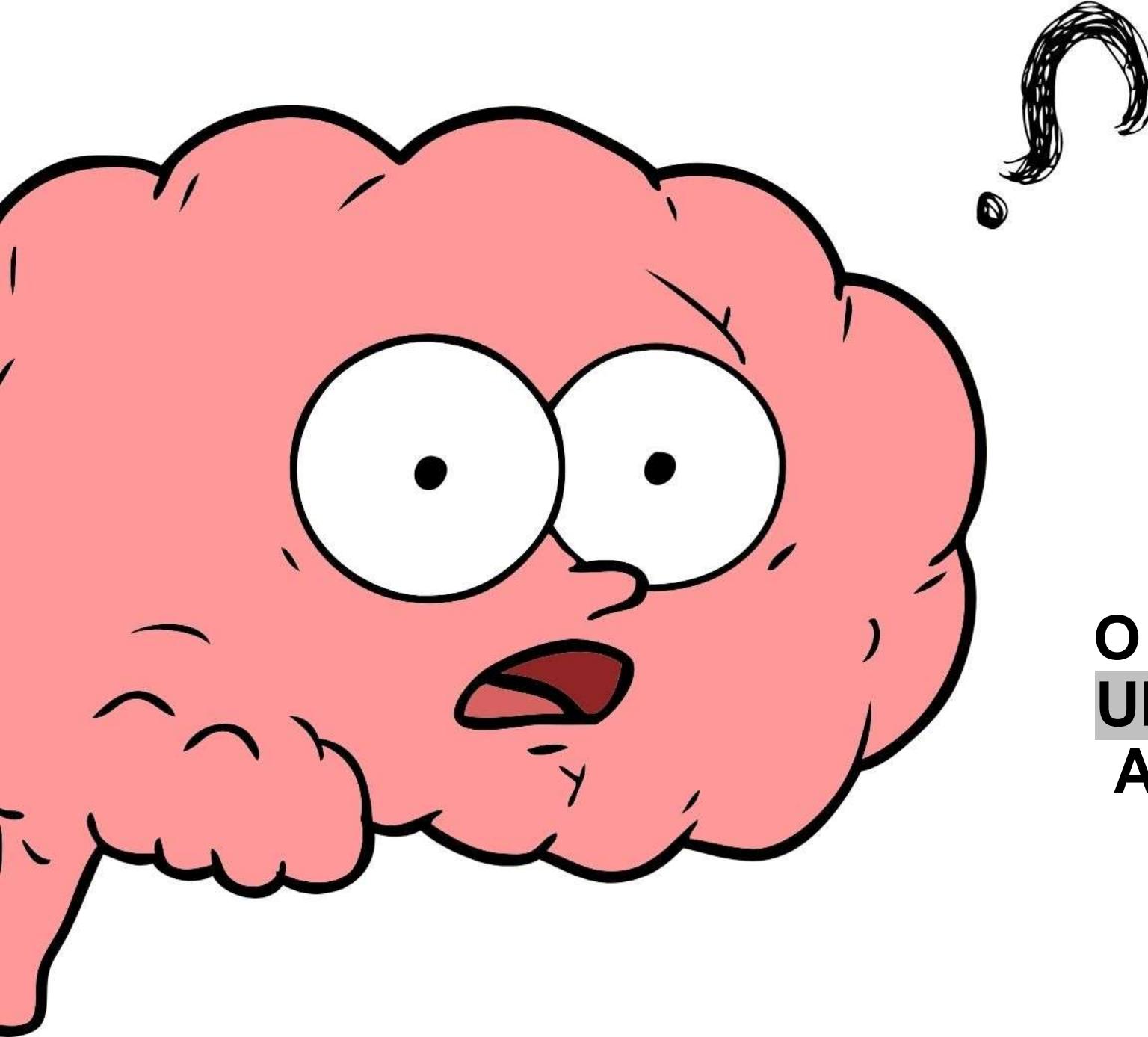
PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS

Os componentes das Funções Executivas estão associados e integrados, fazendo com que a Memória de Trabalho afete a Flexibilidade Cognitiva, assim como o Controle Inibitório afete a Memória de Trabalho, e assim por diante. O que fica evidente é o impacto que as Funções Executivas têm nas estratégias de leitura que envolvem a manipulação da informação, o tempo de resposta, a capacidade de inibição de estímulos distratores, assim como a alternância entre diferentes elementos com significados distintos.

(MEDINA, MINETO & GUIMARÃES, 2017)

OUTRAS CARACTERÍSTICAS SOCIOCOPORTAMENTAIS

1. Dificuldade com a leitura e impacto na socialização e no desenvolvimento social;
2. Dificuldade com a vida laboral;
3. Dificuldade em atividades diárias que exijam leitura, especialmente a leitura rápida (identificar um ônibus, por exemplo);
4. Evasão escolar.

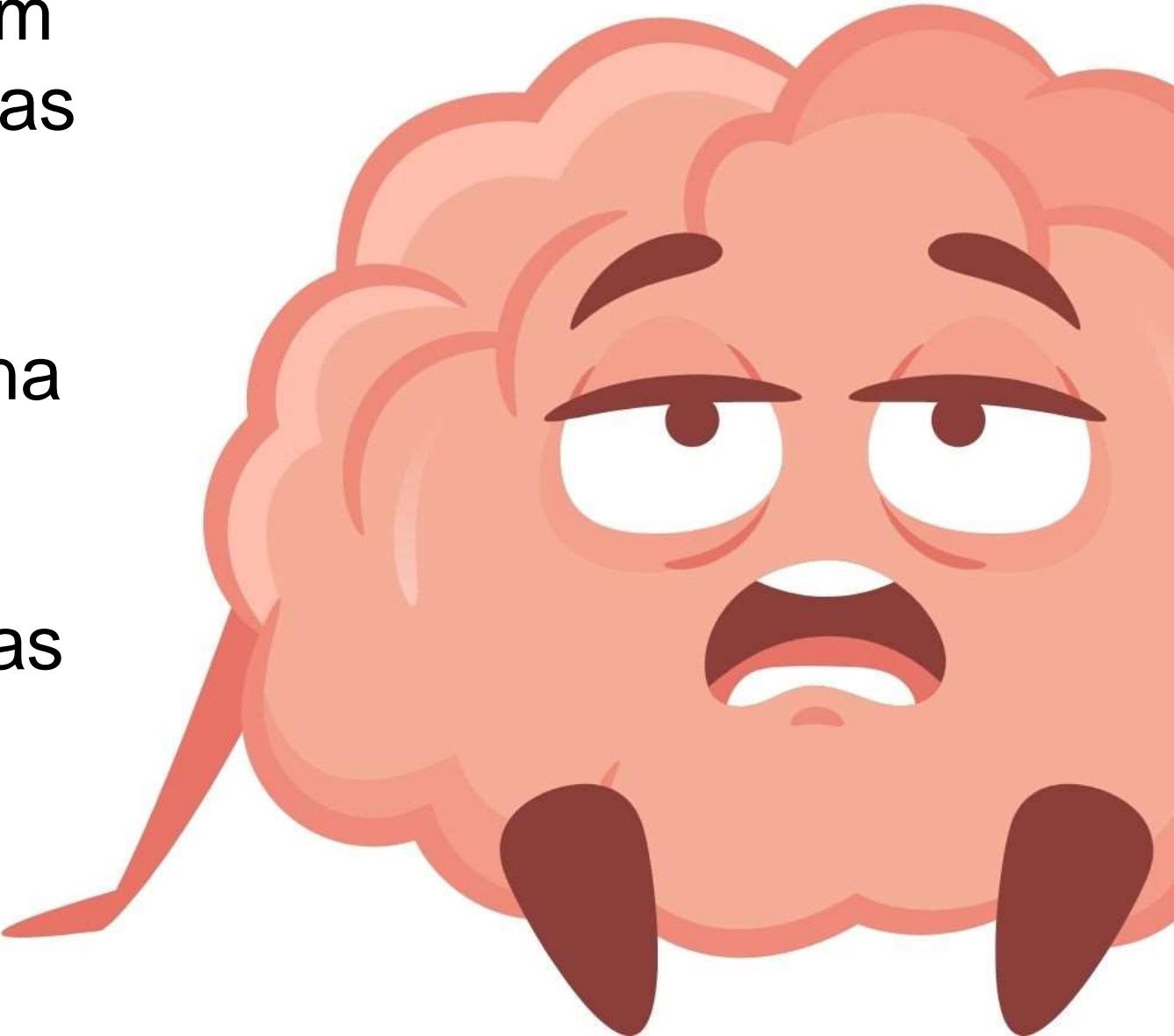


O QUE ACONTECE SE
UMA MESMA PESSOA
APRESENTA **TDAH** E
DISLEXIA?

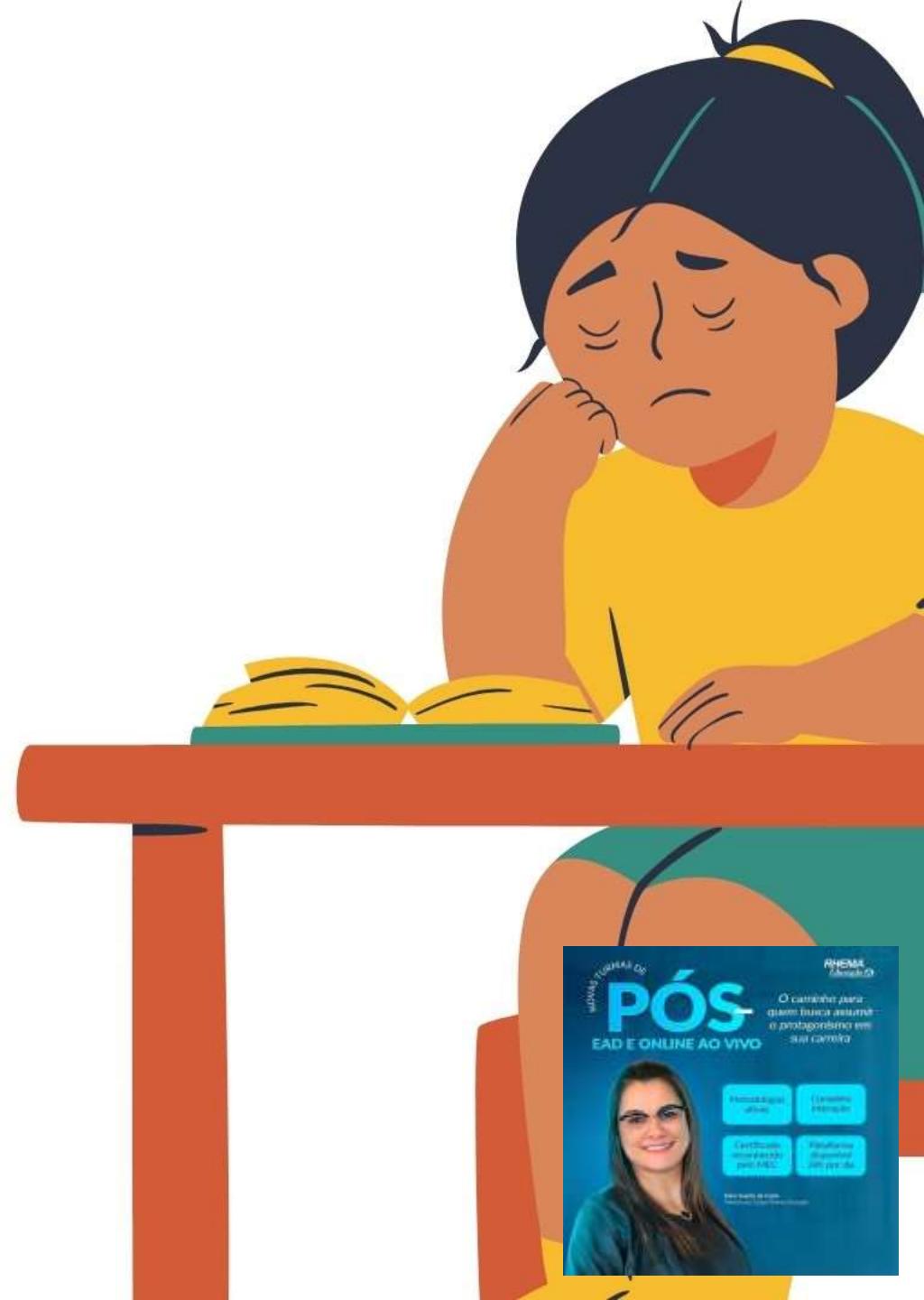
Veremos uma pessoa com características de ambas as patologias;

Um aumento acentuado na memória de trabalho;

Dificuldade aumentada nas funções executivas.



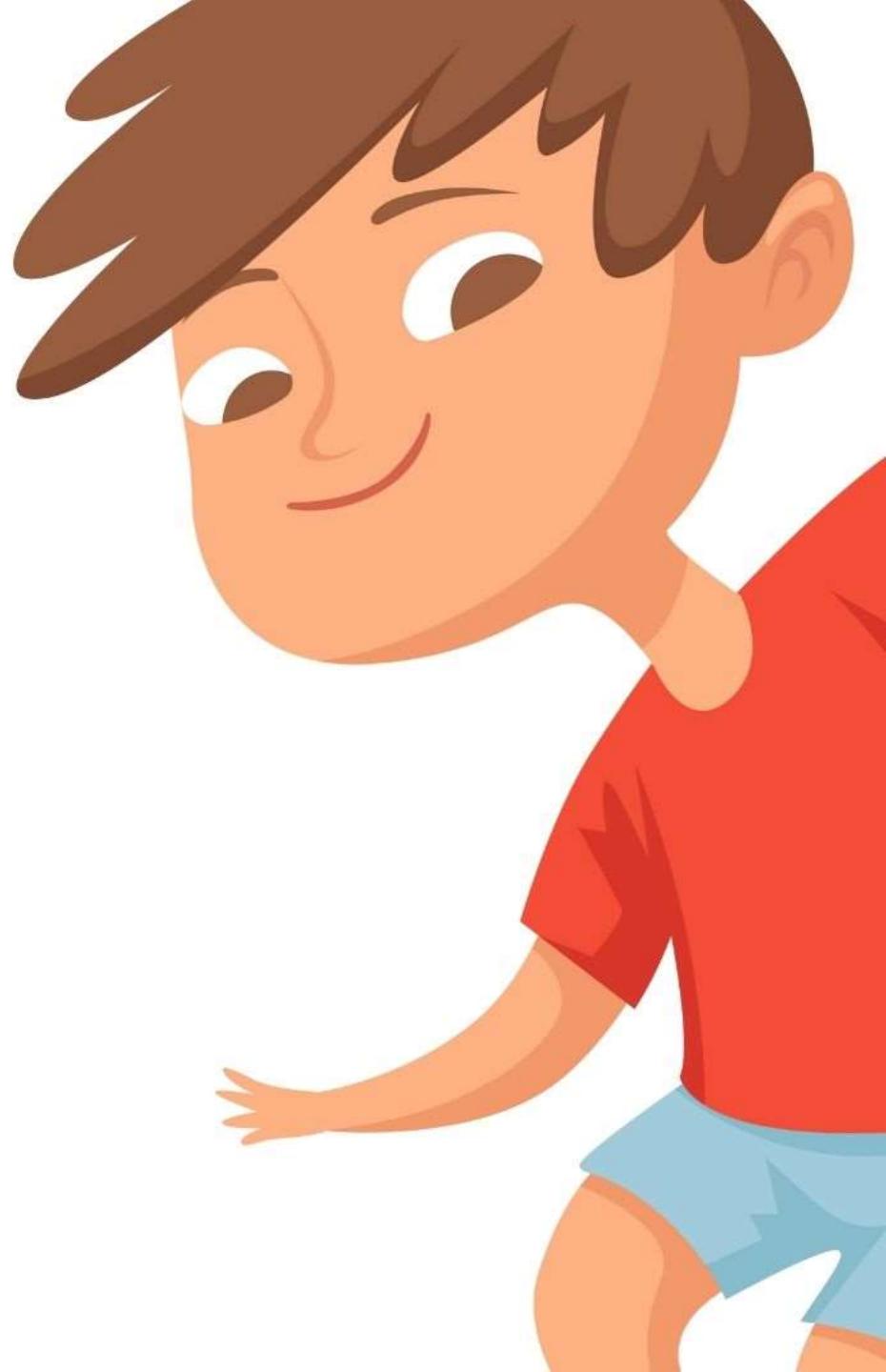
- A dificuldade de leitura na comorbidade parece se relacionar mais com a desatenção do que com os outros sintomas do TDAH.
- Em algumas crianças, a impulsividade favorece muito o uso da adivinhação como estratégia compensatória.
- Caso o comportamento de desatenção esteja presente somente nos momentos de leitura, o diagnóstico de TDAH se torna mais improvável.





**DICAS PARA UMA
INTERVENÇÃO MAIS
EFICAZ QUANDO UMA
PESSOA APRESENTA
TDAH E DISLEXIA**

- Possibilite que o aluno tenha mais tempo em atividades que envolvam leitura;
- Permita a leitura em voz alta dos textos e enunciados quando necessário;
- Aumente o espaço entre as letras e destaque as partes mais importantes (atenção visual);
- Permita que o aluno responda oralmente ou através de recursos visuais;
- Se possível, permita que o aluno grave as aulas ou indique materiais audiovisuais para complementação.



- Preconize aulas expositivas e com riqueza de materiais;
- Aposte em materiais audiovisuais para aumentar o interesse e o aprendizado da criança/adolescente;
- Use atividades alternativas para impulsionar o aprendizado.



RIMA-RIMA



GATO



PATO

RIMA-RIMA



LEÃO



PÃO



MÃO

Google Play Jogos Apps Filmes Livros Crianças

Domlexia - Dom e as Letras - Alfabetização

DOMLEXIA
Compras no app

4,3★ 65 avaliações 10 mil+ Downloads Aprovado por professores Classificação Livre

Instalar em outros locais



Google Play Jogos Apps Filmes Livros Crianças

Dyslexic ABA

Francisco Adelton Alves Ribeiro

4,7★ 11 avaliações 1 mil+ Downloads Aprovado por professores Classificação Livre

Instalar Adicionar à lista de desejos



Este app está disponível para seu dispositivo



Siga nossas Redes Sociais



www.rhemaeducacao.com.br