

DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM EM CRIANÇAS COM TDAH

Professor Mestre Robson Batista Dias

Psicólogo (CRP 14/05584-6), Mestre em Psicologia, Especialista em Neuropsicologia, Especialista em Psicopedagogia e Especialista em Educação Especial, Diversidade e Inclusão.

@psic.robsondias | robsondias@hotmail.com

Siga nossa Redes Sociais



Deficiência
Intelectual

Transtornos
Motores

Transtornos da
Comunicação

TDAH

Transtornos
Específicos da
Aprendizagem

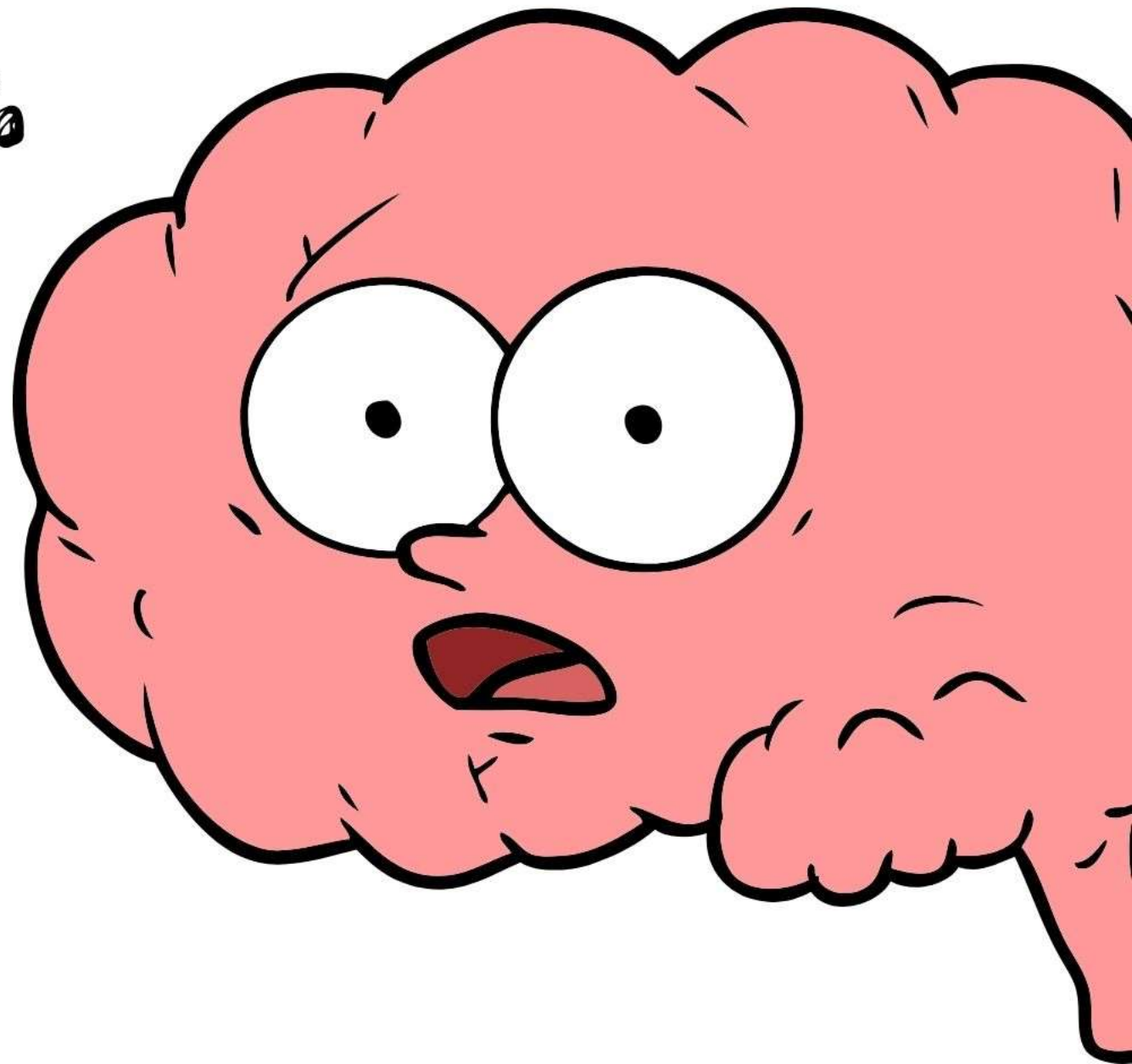
TEA

Outros Transtornos do
Neurodesenvolvimento

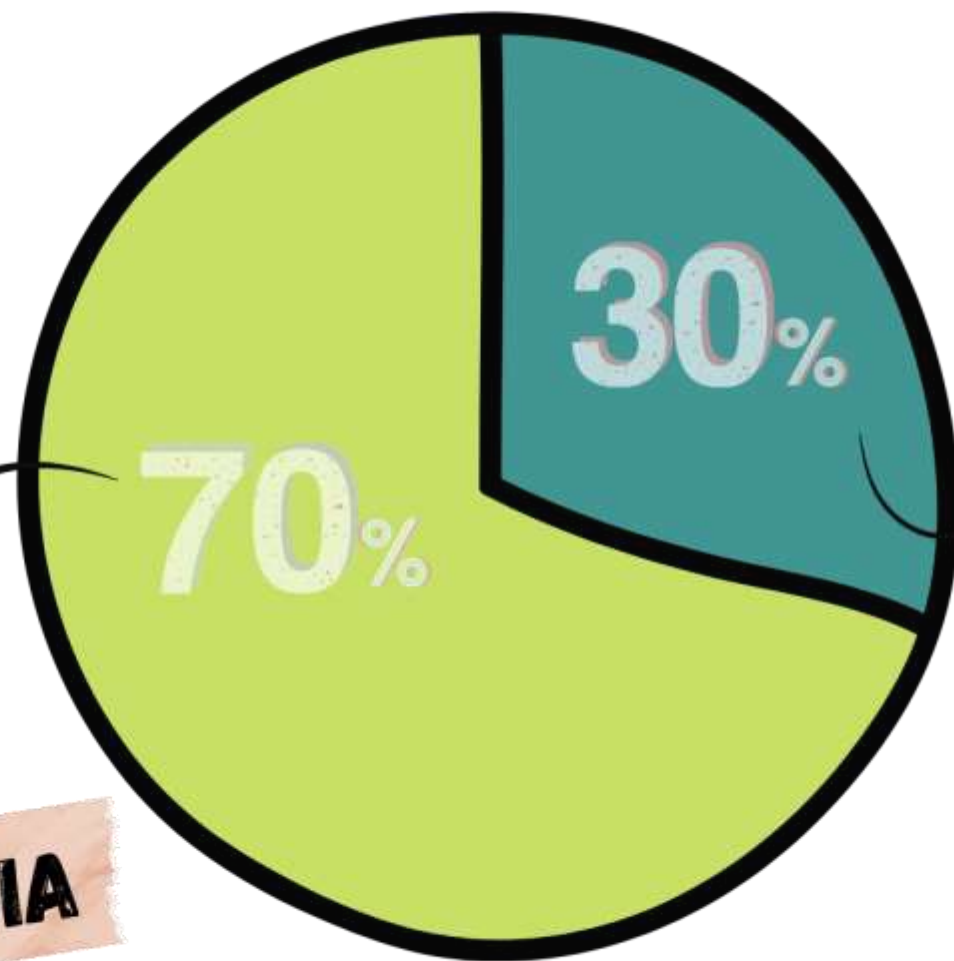


TRANSTORNOS DO NEURODESENVOLVIMENTO

É POSSÍVEL UMA PESSOA
TER **TDAH** E ALGUM
OUTRO TRANSTORNO AO
MESMO TEMPO?

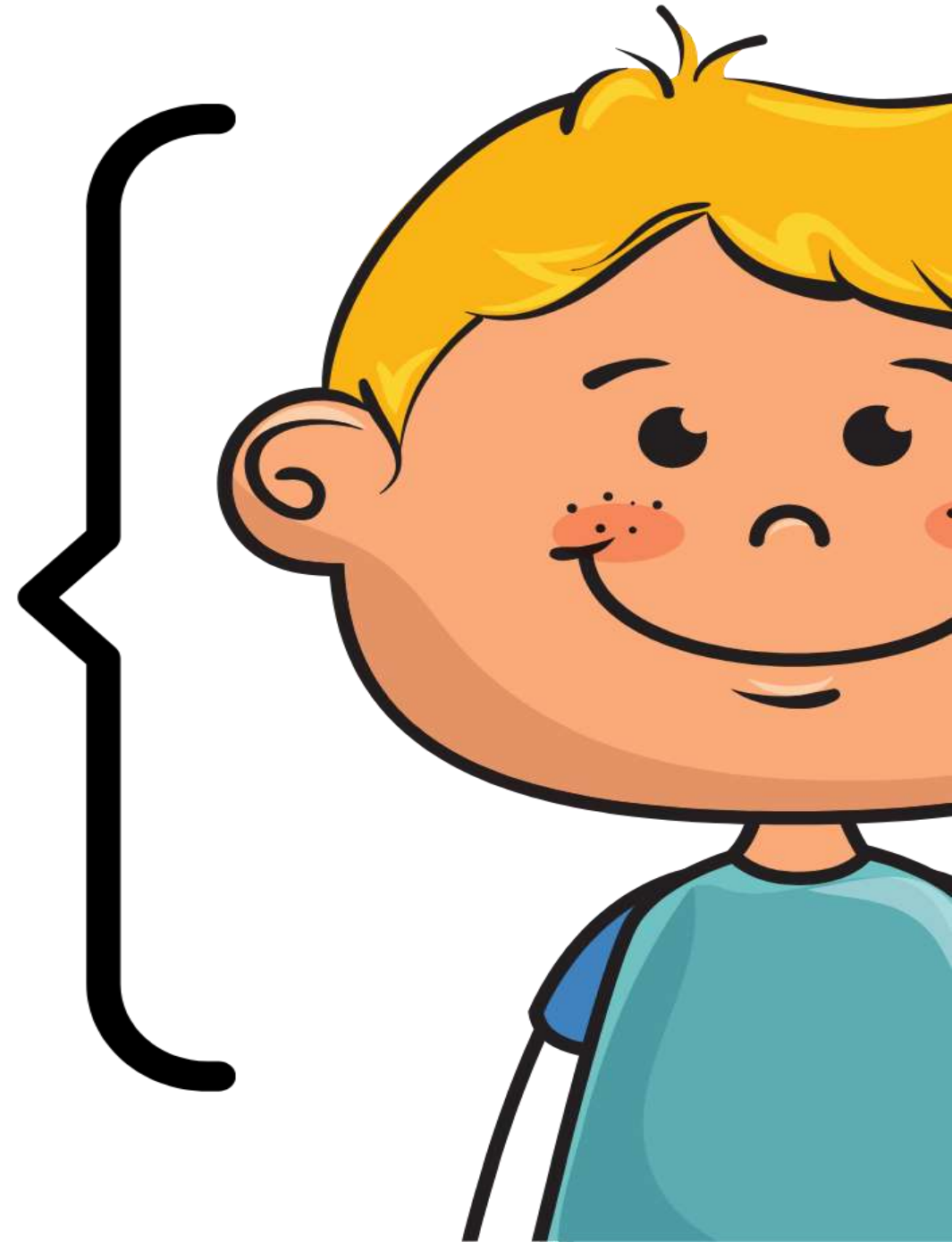


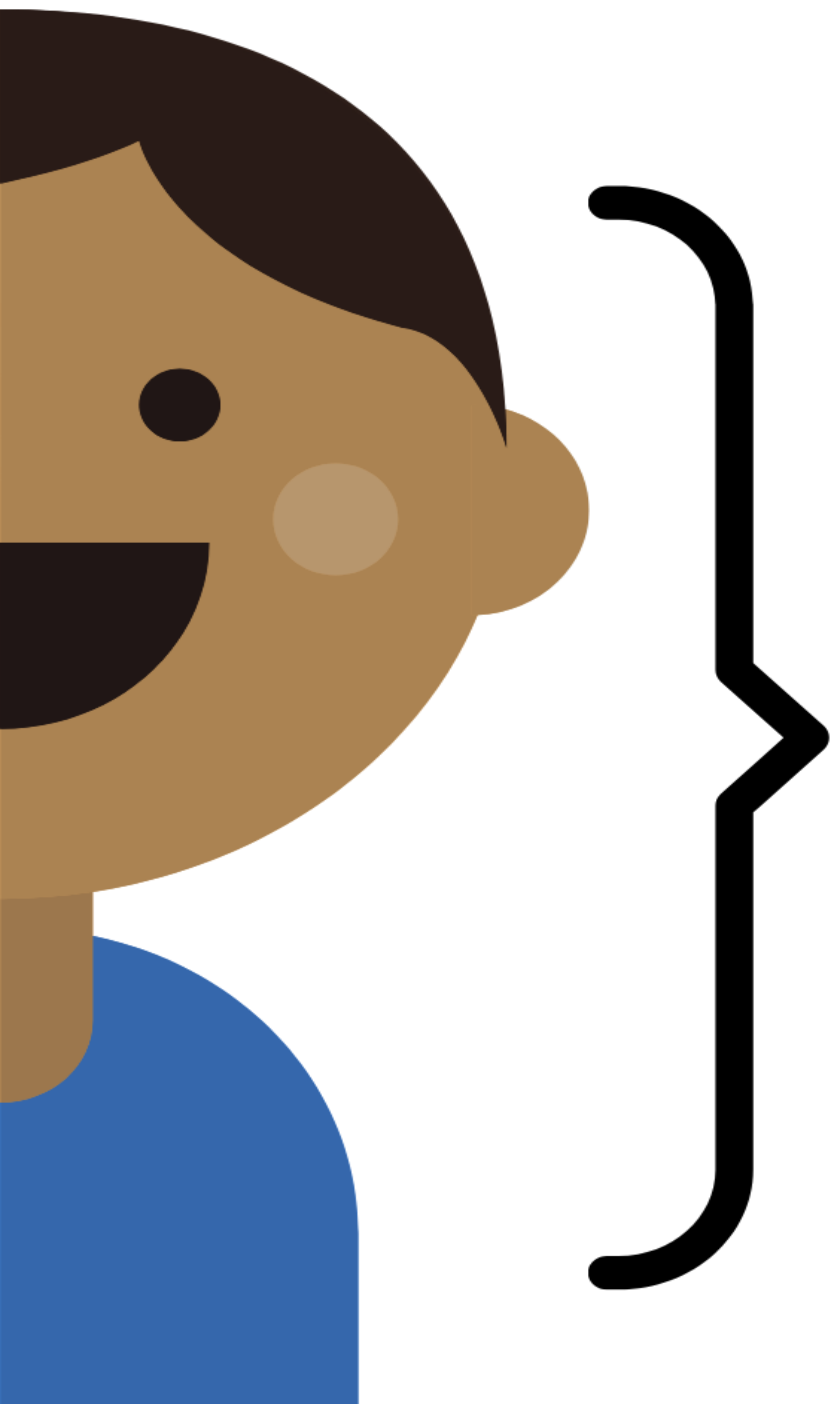
**TDAH +
OUTRA PATOLOGIA**



TDAH

- Transtorno de Conduta
- Transtorno Opositivo Desafiador
- Transtornos de Ansiedade
 - Desordens Secundárias
 - Transtorno Depressivo
- Transtorno do Espectro Autista
- Transtorno Obsessivo Compulsivo
 - Transtorno Afetivo Bipolar
 - Síndrome de Tourette
- Abuso de Sustâncias Psicoativas
 - TICs Nervosos
 - Epilepsia
 - Deficiência Intelectual
- **Transtornos de Aprendizagem**
 - Etc...

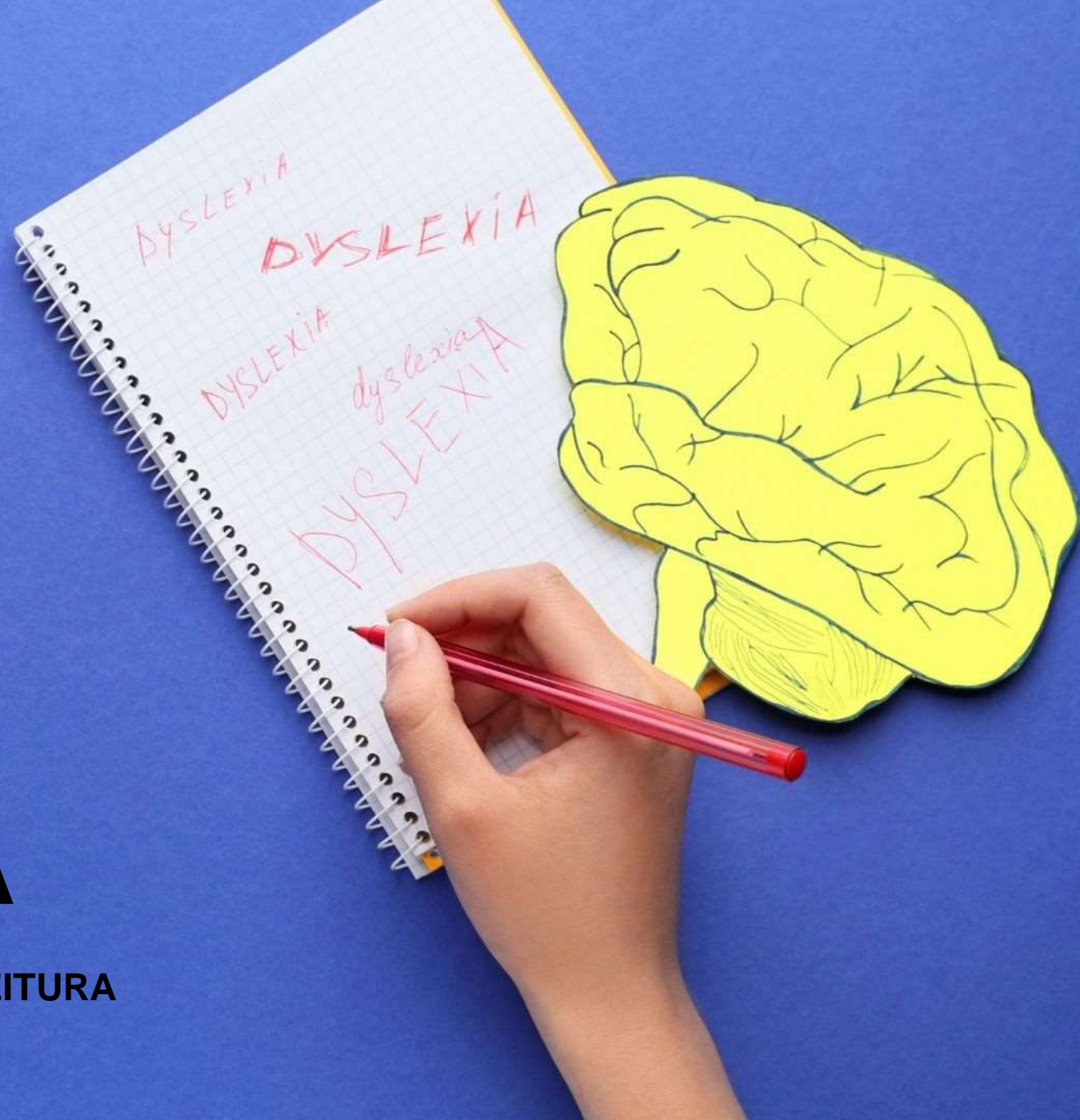




A taxa de comorbidade entre TDAH e Dislexia é elevada e bidirecional
(25 a 40% apresentam sintomas do outro transtorno, independente do inicial).

DISLEXIA

TRANSTORNO ESPECÍFICO DE
APRENDIZAGEM COM PREJUÍZO NA LEITURA

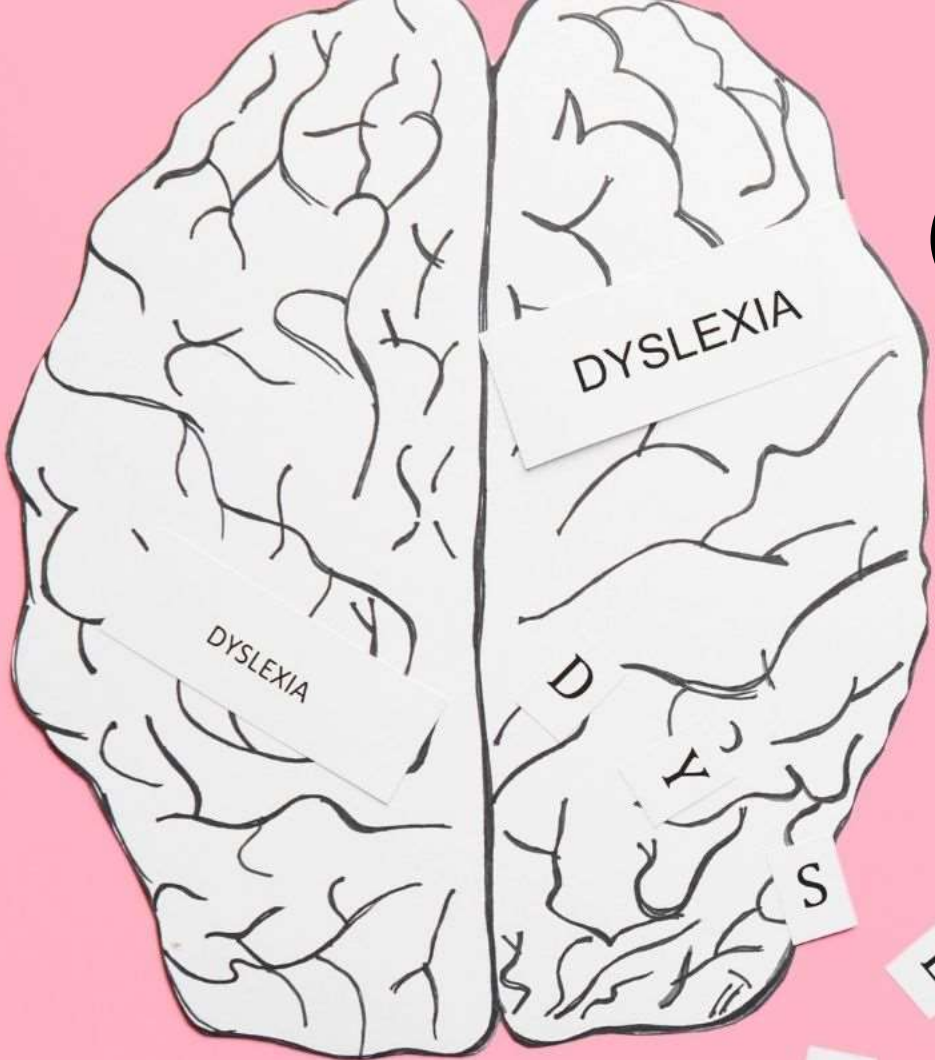


TRANSTORNO ESPECÍFICO DE APRENDIZAGEM COM PREJUÍZO NA LEITURA

315.0 (F81.0) Com prejuízo na leitura: Precisão na leitura de palavras
Velocidade ou fluência da leitura Compreensão da leitura

Nota: Dislexia é um termo alternativo usado em referência a um padrão de dificuldades de aprendizagem caracterizado por problemas no reconhecimento preciso ou fluente de palavras, problemas de decodificação e dificuldades de ortografia. Se o termo dislexia for usado para especificar esse padrão particular de dificuldades, é importante também especificar quaisquer dificuldades adicionais que estejam presentes, tais como dificuldades na compreensão da leitura ou no raciocínio matemático.

DISLEXIA (DEFINIÇÃO)



DIS – Distúrbio

LEXIA – Linguagem (grego)
Leitura (latim)

DISLEXIA – Distúrbio de Linguagem

6 Pedro gosta muito de chugar a bola no chardim.

Em contra os amios e juto¹ formam uns
icips de ftebol.

no outro dia o Pedro de um pontape com
muito fress que a bola foi pelo lanche
e verteu no cam que estava a dormir.

O Pedro decupa e dedre uma vulachado² na
lançe.

- Distúrbio ou transtorno de aprendizagem na área da **leitura, escrita e soletração.**
- É um distúrbio **neurofuncional**. O funcionamento cerebral depende da ativação integrada e simultânea de diversas redes neuronais para decodificar as informações.

DISLEXIA (CONCEITUAÇÃO)





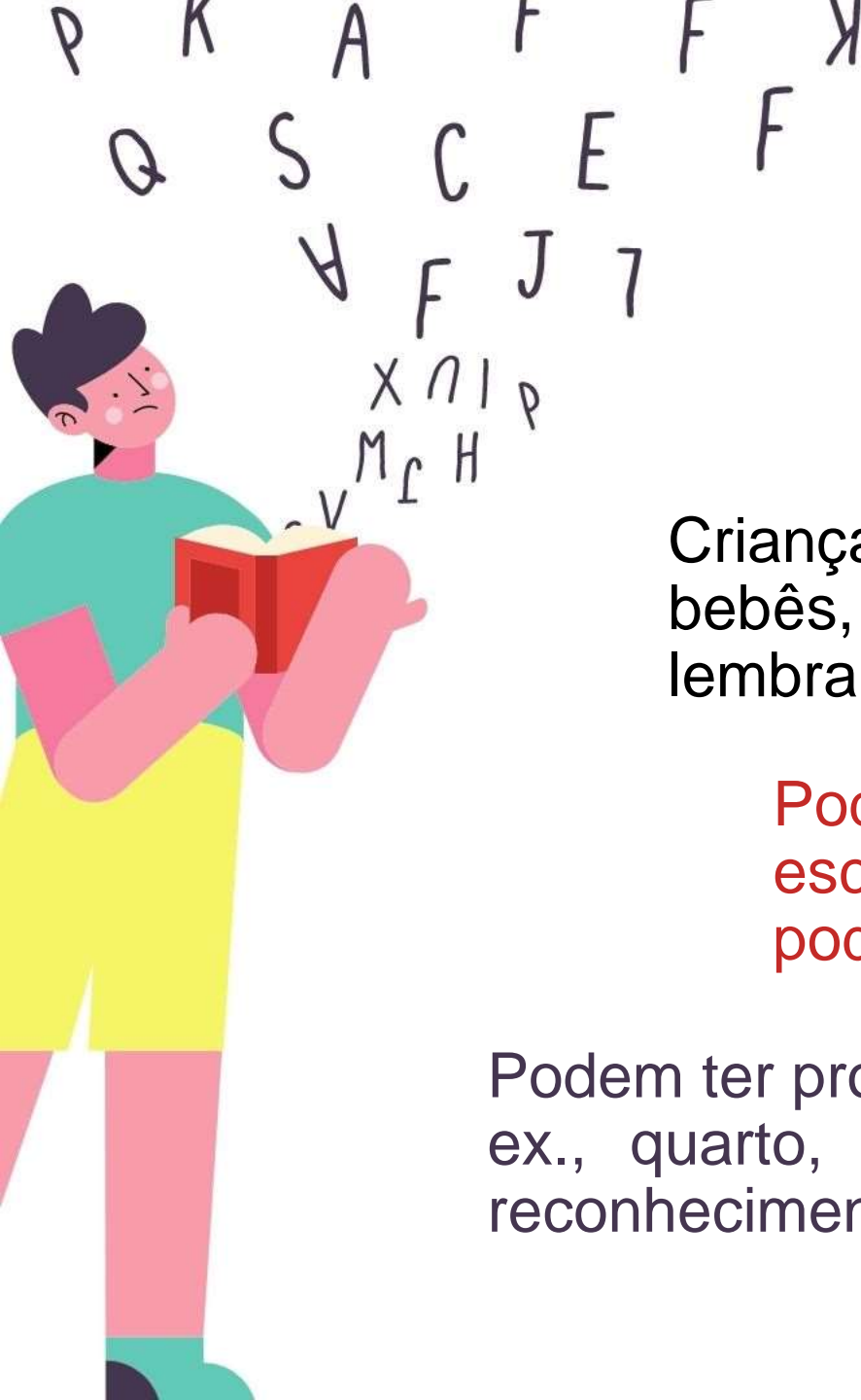
As dificuldades de aprendizagem
são persistentes e não transitórias;

Impõem barreiras que não podem ser vencidas pela
inteligência inata ou por estratégias compensatórias;

Na vida adulta, baixas habilidades acadêmicas
interferem no desempenho profissional ou nas
atividades cotidianas que exijam essas habilidades;

Não existem marcadores biológicos conhecidos
de transtorno específico da aprendizagem;

Pode acarretar prejuízos duradouros em
atividades que dependam das habilidades;



Falta de interesse em jogos com sons da língua (p. ex., repetição, rimas);

Podem não conseguir reconhecer as letras do próprio nome e ter problemas para aprender a contar;

Crianças pré-escolares: podem, com frequência, falar como bebês, pronunciar mal as palavras e ter dificuldade para lembrar os nomes de letras, números ou dias da semana;

Podem não ser capazes de reconhecer e escrever as letras; escrever o próprio nome; ou podem usar combinações inventadas de letras;

Podem ter problemas para quebrar palavras faladas em sílabas (p. ex., quarto, separado em quar-to), bem como problemas no reconhecimento de palavras que rimam (p. ex., gato, rato, pato);



No ensino fundamental costuma se manifestar como uma dificuldade acentuada para aprender a correspondência entre letra e som, além de decodificar as palavras com fluência;

Podem pronunciar mal ou pular partes de palavras longas e multissilábicas (p. ex., convido em vez de convidado) e confundir palavras com sons semelhantes (p. ex., comestível e combustível, inferno e inverno);

Na adolescência e na vida adulta, indivíduos com transtorno específico da aprendizagem podem continuar a cometer vários erros de ortografia, ler palavras isoladas e textos lentamente e com muito esforço, com problemas na pronúncia de palavras multissilábicas;

Os adolescentes podem ter dominado a decodificação de palavras, mas a leitura Permanece lenta e trabalhosa, com tendência a problemas acentuados na compreensão da leitura.

TDAH E DISLEXIA

Semelhanças e diferenças





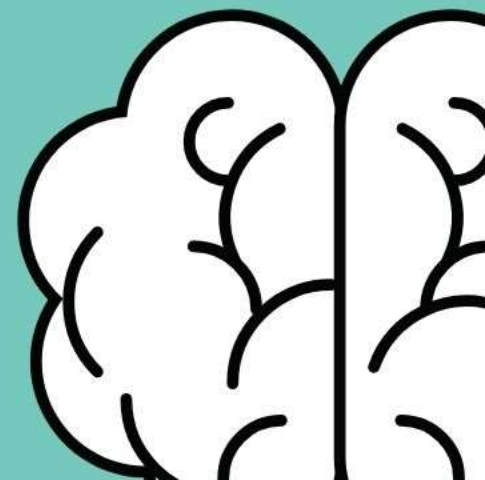
TDAH

- Dificuldade de atenção acentuada generalizada;
- Excesso de atividade motora;
- Impulsividade;
- Velocidade de processamento afetada.

- Alteração na memória de trabalho;
- Dificuldade de atenção;
- Dificuldade de organização e planificação;
- Prejuízos nas Funções Executivas.

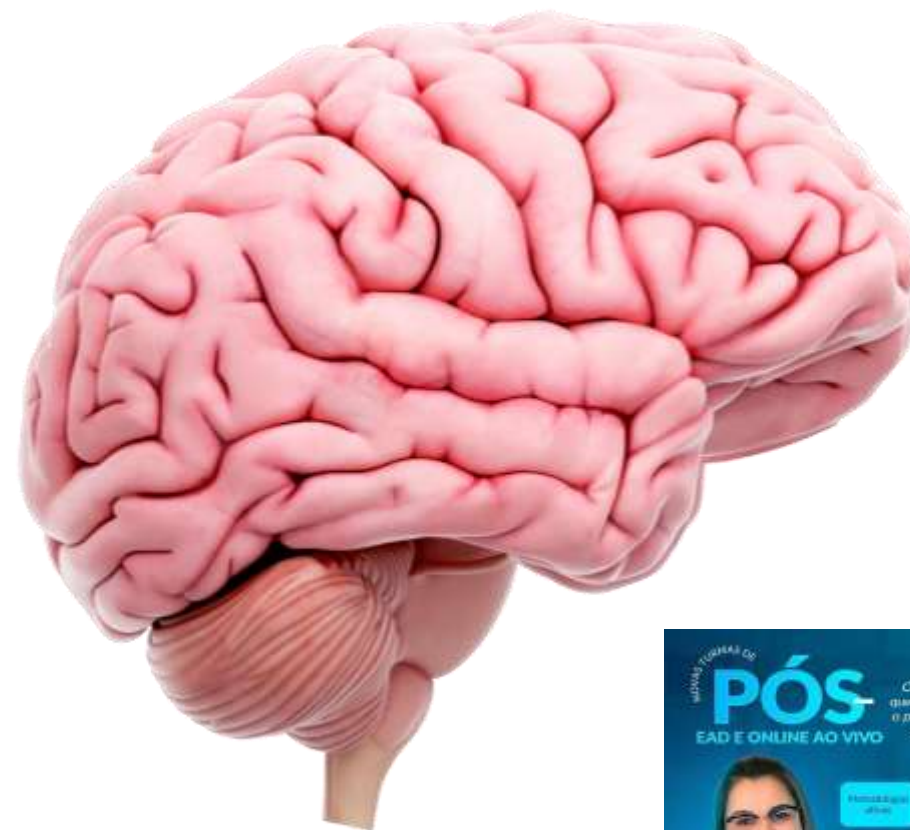
- Dificuldade na consciência fonológica;
- Dificuldade de atenção para material escrito;
- Dificuldade leitora significativa.

DISLEXIA



FUNÇÕES EXECUTIVAS: TDAH

- Associadas ao autocontrole:
 - Controle inibitório
 - Flexibilidade cognitiva
 - Controle emocional
- Associadas à metacognição:
 - Memória de trabalho
 - Solução e revisão de problemas
 - Monitoramento
 - Autoconsciência



PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS SOCIOCOMPORTAMENTAIS

1. Diminuição da inibição da resposta, do controle do impulso ou da capacidade para protelar a gratificação;
2. Atividade excessiva irrelevante para a tarefa ou atividade mal regulada para as demandas de uma situação;
3. Atenção sustentada deficiente ou pouca persistência de esforço na realização de tarefas.

(RUSSELL A. BARKLEY & KEVIN R. MURPHY, 2008)

OUTRAS CARACTERÍSTICAS SOCIOCOMPORTAMENTAIS

1. Memória de Trabalho;
2. Atraso no desenvolvimento da linguagem interna (a voz da mente) e na obediência às regras;
3. Dificuldades com a regulação das emoções, da motivação e do estado de alerta;
4. Diminuição da capacidade para resolver problemas, ingenuidade e flexibilidade na busca de objetivos de longo prazo;
5. Maior variabilidade que o normal no desempenho de sua tarefa ou trabalho.

(RUSSELL A. BARKLEY & KEVIN R. MURPHY, 2008)

FUNÇÕES EXECUTIVAS: DISLEXIA



- Associadas ao autocontrole:
 - Controle inibitório
 - Flexibilidade cognitiva
- Associadas à metacognição:
 - Memória de trabalho
 - Fluência Verbal;
 - Controle e registro de tempo de processamento;
 - Falhas no planejamento, monitoramento e revisão durante a resolução de problema.

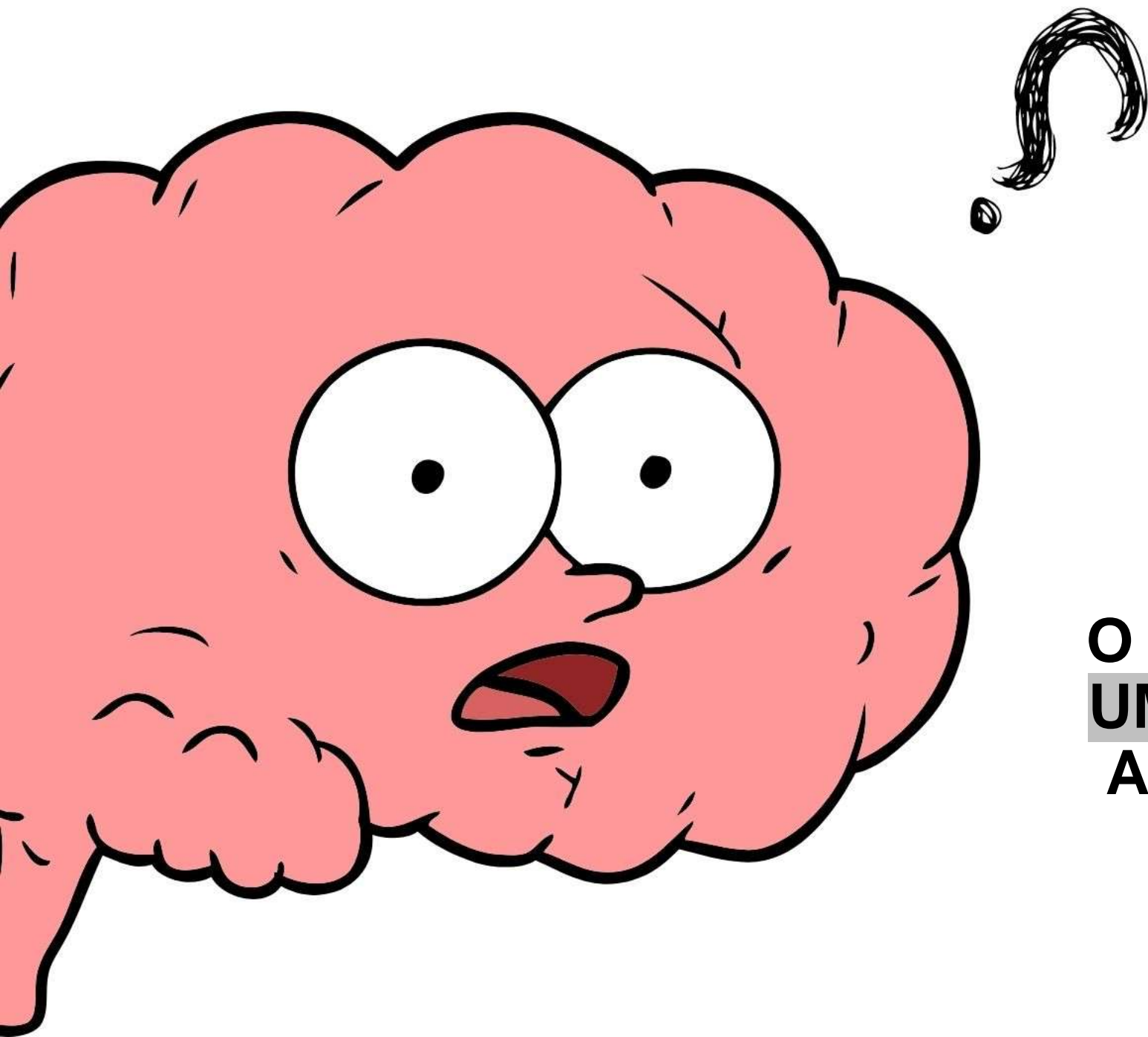
PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS

Os componentes das Funções Executivas estão associados e integrados, fazendo com que a Memória de Trabalho afete a Flexibilidade Cognitiva, assim como o Controle Inibitório afete a Memória de Trabalho, e assim por diante. O que fica evidente é o impacto que as Funções Executivas têm nas estratégias de leitura que envolvem a manipulação da informação, o tempo de resposta, a capacidade de inibição de estímulos distratores, assim como a alternância entre diferentes elementos com significados distintos.

(MEDINA, MINETO & GUIMARÃES, 2017)

OUTRAS CARACTERÍSTICAS SOCIOCOMPORTAMENTAIS

1. Dificuldade com a leitura e impacto na socialização e no desenvolvimento social;
2. Dificuldade com a vida laboral;
3. Dificuldade em atividades diárias que exijam leitura, especialmente a leitura rápida (identificar um ônibus, por exemplo);
4. Evasão escolar.

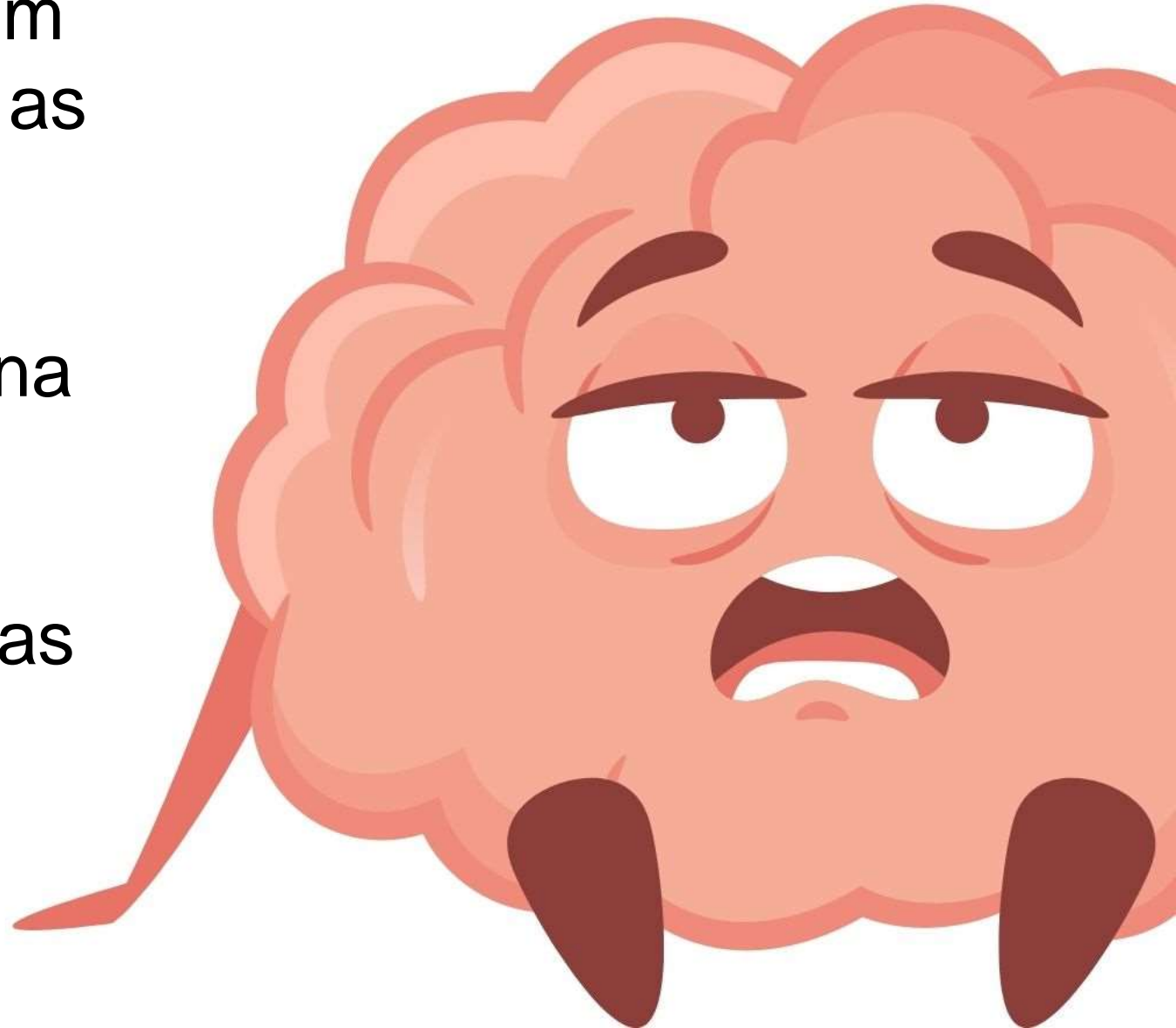


O QUE ACONTECE SE
UMA MESMA PESSOA
APRESENTA **TDAH** E
DISLEXIA?

Veremos uma pessoa com características de ambas as patologias;

Um aumento acentuado na memória de trabalho;

Dificuldade aumentada nas funções executivas.



- A dificuldade de leitura na comorbidade parece se relacionar mais com a desatenção do que com os outros sintomas do TDAH.
- Em algumas crianças, a impulsividade favorece muito o uso da adivinhação como estratégia compensatória.
- Caso o comportamento de desatenção esteja presente somente nos momentos de leitura, o diagnóstico de TDAH se torna mais improvável.





**DICAS PARA UMA
INTERVENÇÃO MAIS
EFICAZ QUANDO UMA
PESSOA APRESENTA
TDAH E DISLEXIA**

- Possibilite que o aluno tenha mais tempo em atividades que envolvam leitura;
- Permita a leitura em voz alta dos textos e enunciados quando necessário;
- Aumente o espaço entre as letras e destaque as partes mais importantes (atenção visual);
- Permita que o aluno responda oralmente ou através de recursos visuais;
- Se possível, permita que o aluno grave as aulas ou indique materiais audiovisuais para complementação.



- Preconize aulas expositivas e com riqueza de materiais;
- Aposte em materiais audiovisuais para aumentar o interesse e o aprendizado da criança/adolescente;
- Use atividades alternativas para impulsionar o aprendizado.



RIMA-RIMA



GATO



PATO

RIMA-RIMA



LEÃO



PÃO



MÃO



Google Play

Jogos

Apps

Filmes

Livros

Crianças



Domlexia - Dom e as Letras - Alfabetização

DOMLEXIA

Compras no app

4,3★

65 avaliações

10 mil+

Downloads



Aprovado por professores



Classificação Livre ⓘ

Instalar em outros locais



Google Play

Jogos

Apps

Filmes

Livros

Crianças



Dyslexic ABA

Francisco Adelson Alves Ribeiro

4,7★

11 avaliações

1 mil+

Downloads



Aprovado por professores



Classificação Livre ⓘ

Instalar



Adicionar à lista de desejos

📱 Este app está disponível para seu dispositivo





Siga nossas Redes Sociais



www.rhemaeducacao.com.br