

CONTRIBUIÇÕES DA PSICOMOTRICIDADE EM CRIANÇAS COM TDAH E ATIVIDADES PSICOMOTORAS PARA ESTIMULAÇÃO

4º PALESTRA - 21:30
31/05/2022

Maria Eduvirges Guerreiro Leme
Mestre em Metodologias do Ensino de Linguagens e suas Tecnologias
mariaeguerreiro@yahoo.com.br

Siga nossas Redes Sociais



NOSSO DESAFIO

- É cada vez mais comum **encontrar, na escola, estudantes com TDAH;**
- Que são **confundidos** com alunos que possuem mau comportamento;
- Que **resistem** às orientações do professor;
- Que ficam **inquietaos**;
- **Agitados e ansiosos** mediante determinadas situações.



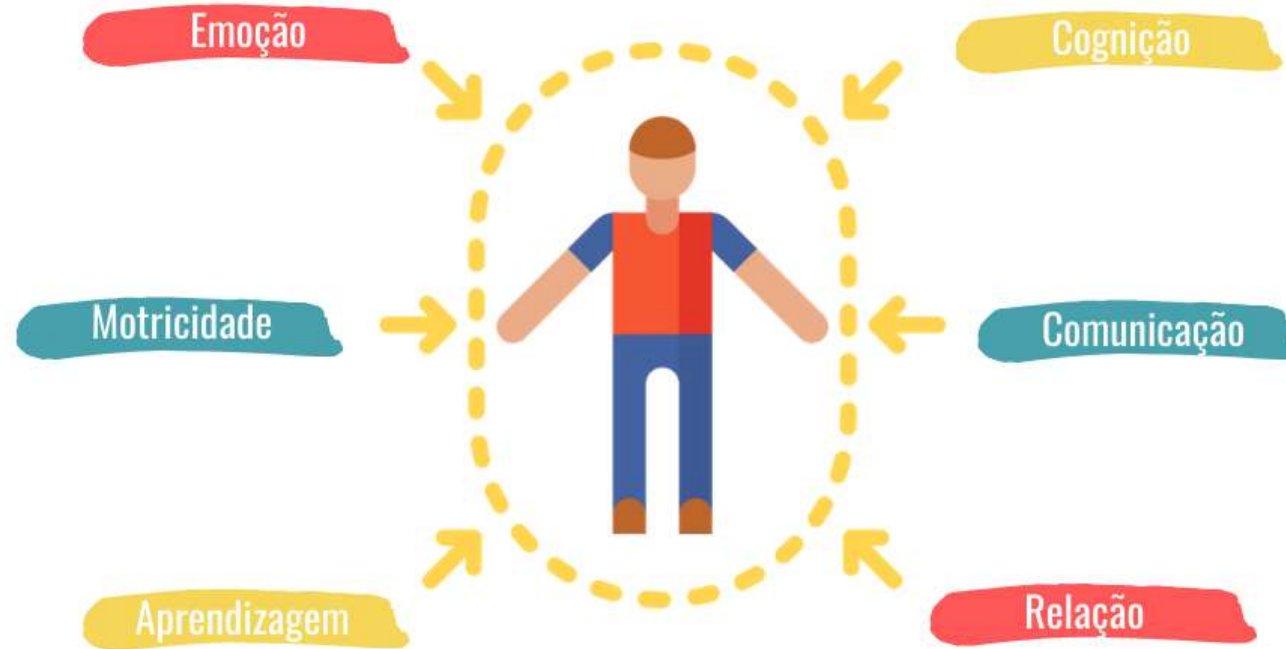
A PSICOMOTRICIDADE E O ALUNO TDAH

- O **estímulo** proporcionado por meio das atividades da **psicomotricidade** :
- **Garante** a evolução necessária para o progresso psicomotor e
- **Progresso** cognitivo dos pequenos , melhorando sua atenção e concentração.
- A psicomotricidade a possibilita o **desenvolvimento global** da criança e
- A **estruturação** do esquema corporal.
- “Objetivando e incentivando a prática de movimentos ao longo de todas as etapas vivenciadas pelas crianças;”



COMO PODEMOS AUXILIAR O TDAH

Desenvolvimento Psicomotor



ESTIMULAÇÃO PSICOMOTORA

- A estimulação psicomotora deve ser iniciada precocemente em todas as crianças e também no TDAH,
- Podendo ajudar individualmente o sujeito em sua formação
- Em seus movimentos , com isso estruturando-se, intervindo de maneira integral em cada fase do seu desenvolvimento infantil.

“O movimento tem um significado de relação e de interação afetiva com o mundo exterior”.



A IMPORTÂNCIA DA PSICOMOTRICIDADE

PSICOMOTRICIDADE INFANTIL

Pode ajudar:

Afetividade



Tônus e movimento



Cognição



Praxias



Lateralidade



Noção do corpo



Organização tempo/espaço



Equilíbrio



A PSICOMOTRICIDADE E O TDAH

- Dentro das opções para atender as comorbidades (depressão, ansiedade, TOD) no TDAH;
- **A psicomotricidade é excelente por ser responsável no trabalho de algumas funções primordiais para o desenvolvimento da criança, são elas:**
 1. Praxia fina, Praxia global (estas duas ligadas à coordenação motora);
 2. Além da lateralização;
 3. Orientação espaço-temporal;
 4. Consciência corporal.



EDUCAÇÃO PSICOMOTORA PARA O TDAH

- Com as atividades, as crianças, **além de brincarem, criam, interpretam e se relacionam com o mundo em que vivem.**
- A educação psicomotora, para ser trabalhada, necessita de que sejam utilizadas:
 1. As funções, perceptivas, afetivas e sociomotoras;
 2. Com isso a criança explora o ambiente;
 3. Passa por experiências concretas, indispensáveis ao seu desenvolvimento intelectual;
 4. Sendo capaz de tomar consciência de si mesma e do mundo que a cerca.



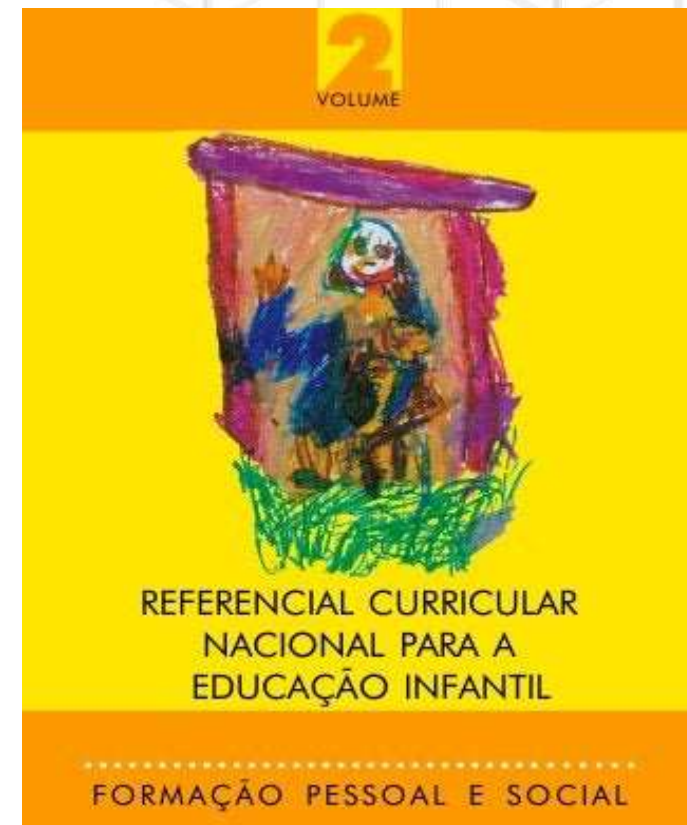
A IMPORTÂNCIA DO BRINCAR PARA O TDAH

- O brincar é maneira pela qual a criança busca elementos lúdicos para desenvolver-se.
 - Bons exemplos de atividades psicomotoras são aquelas de **caráter recreativo**,
 - Que favorecem a **consolidação de hábitos**,
 - O desenvolvimento **corporal e mental**,
 - A melhoria da **aptidão física**,
 - Da **socialização**,
 - Da **criatividade**;
- “Tudo isso, visando à formação da sua personalidade.”



MAIS INFORMAÇÕES

- No **Referencial Curricular Nacional Para a Educação Infantil** – Formação Social e Pessoal - encontramos também a seguinte referencia:
- Nas brincadeiras as crianças podem desenvolver algumas capacidades importantes, tais como: **a atenção, a imitação, a memória, a imaginação.**
- **Amadurecem também algumas capacidades de socialização**, por meio da interação e da utilização e experimentação de regras e papéis sociais.
- (BRASIL, 1998, p 22)



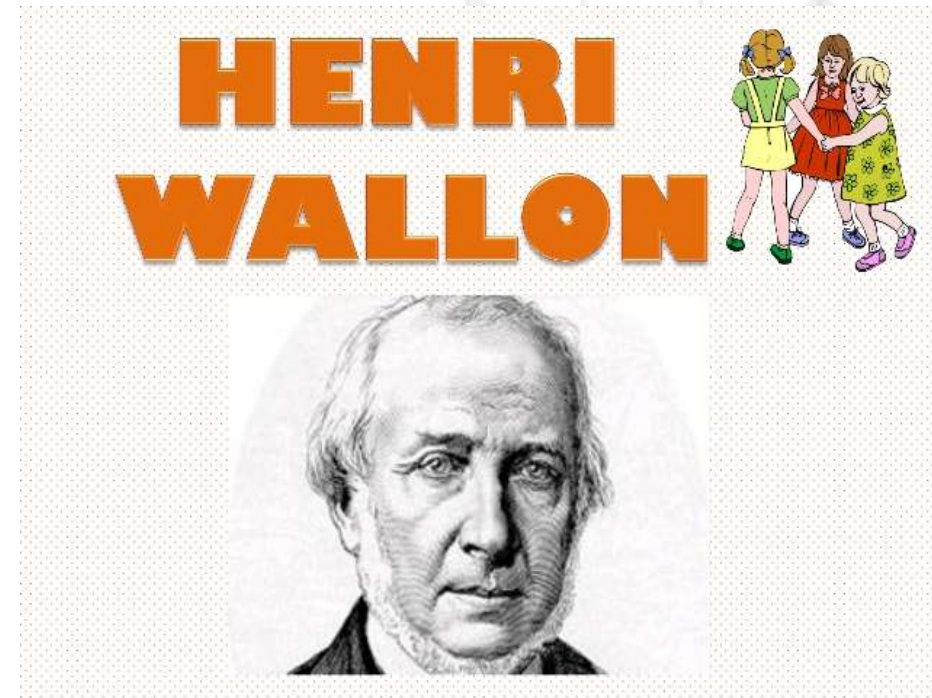
MAIS INFORMAÇÕES

- “As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil”, explicita:
- As propostas pedagógicas (...) **devem promover em suas práticas de educação** e cuidados a integração entre os aspectos:
- **Físicos psicomotores , emocionais, afetivos, cognitivo e social da criança**, entendendo que ela é um ser total, completo e indivisível.
- Dessa forma, ***sentir, brincar, expressar-se, relacionar-se, mover-se, organizar-se, cuidar-se, agir e responsabilizar-se são partes do todo de cada indivíduo*** (...) (BRASIL,2004,p15)



O QUE WALLON NOS INFORMA SOBRE O TDAH E A PSICOMOTRICIDADE

- Para Wallon (1971); **por trás da descarga impulsiva existe a expressão das necessidades múltiplas da criança que reclama de afeto, ajuda e compreensão.**
- O simples **ato de realizar movimentos que envolva o outro, o brincar**, de forma espontânea ou dirigida,
- Muito ajudará no **conhecimento de si mesmo, sua capacidade, limitações,**
- Desenvolvendo **atitudes de afeto e compreensão.**



ATIVIDADES PSICOMOTORAS PARA O TDAH

1. JOGOS COGNITIVOS

- Estão voltados ao **desenvolvimento do raciocínio-lógico**, nestes jogos os alunos terão que raciocinar sobre diversas situações.
- Os jogos têm como objetivo desenvolver a **atenção e concentração além de ampliar a percepção, o cálculo mental, noção de relações espaciais, resolução de problemas, a memória.**
- São eles: Xadrez, Trilha, Jogo de Damas, Baralho, Jogo da Memória, Quebra-cabeça.



ATIVIDADES PSICOMOTORAS PARA O TDAH

JOGO DE MEMÓRIA:

O jogo da memória estimula habilidades como:

1. **Organização** do pensamento;
2. **A memorização**;
3. **A identificação** de figuras e seus conceitos;
4. **Estabelecimento de conceitos**: igualdade e diferença, orientação espacial, discriminação, associação e outros.
5. **Atenção e concentração**.



ATIVIDADES PSICOMOTORAS PARA O TDAH

2- A pintura, a argila e o jogos de encaixe são muito bons para **desacelerar** os alunos, principalmente aqueles com TDAH.

- Além disso, a montagem de blocos também contribui muito **para incentivar a concentração para acompanhar sequências.**
- Essas atividades de psicomotricidade devem estar relacionadas na lista de tarefas que podem ser desempenhadas pela pessoa com TDAH.



ATIVIDADES PSICOMOTORAS PARA O TDAH

3- TRABALHANDO COM SEQUÊNCIA LÓGICA

- **Objetivos:** Desenvolver a atenção, a coordenação viso-motora, noção espacial sequência de fatos.
- **Procedimentos:** O professor deverá recortar os quadrinhos e entregar aos alunos para que eles montem a sequência e após esta parte escrevam uma história.



ATIVIDADES PSICOMOTORAS PARA O TDAH

4-TANGRAM

Objetivos:

- Auxiliar a coordenação motora;
- Incentivar a concentração, a imaginação e a criatividade.
- Diferentes formatos, montagens e atividades para o Ensino Fundamental.



REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil/Secretaria de Educação Básica. – Brasília: MEC, SEB, 2010.
- REIS, G. V. Alunos Diagnosticados com TDAH: reflexões sobre a prática pedagógica utilizada no processo educacional. Parnaíba. 2011. Disponível em http://www.uems.br/portal/biblioteca/repositorio/2011-12-15_13-12-05.pdf. Acesso em: 23 set. 2014.
- REFERENCIAL CURRICULAR NACIONAL PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL. VOLUME 2, Brasil 1998, Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/volume2.pdf>
- WALLON, H. As Origens do Caráter da Criança. Difusão Européia do livro. São Paulo, 1971. Disponível em: http://artigos.netsaber.com.br/resumo_artigo_4591/artigo_sobre_hiperatividade



Siga nossas Redes Sociais



www.rhemaeducacao.com.br