



# COMO TRABALHAR COM O AUTISTA SEVERO

JORNADA DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA PARA ALUNOS TEA  
17/05/2022

**Maria Eduvirges Guerreiro Leme**  
**Mestre em Metodologias do Ensino de Linguagens e suas Tecnologias**  
**mariaeguerreiro@yahoo.com.br**

Siga nossas Redes Sociais



[www.rhemaeducacao.com.br](http://www.rhemaeducacao.com.br)

# QUEM É O AUTISTA SEVERO

## O ALUNO TEA SEVERO OU NÍVEL TRÊS APRESENTA OS SEGUINTE COMPORTAMENTOS:

- O autista tem **difficuldade** em mudar de rotina ou de aceitar a mudança de pessoas que estão por perto;
- **Não** gosta de mudança;
- Apresenta **comportamentos repetitivos**;
- Se apresenta **agressivo com alto nível de estresse**;
- Dificuldade de falar ou usa poucas palavras;
- **Não olha** quem está à sua frente, sempre desviando o olhar de quem está por perto;
- Neste nível de TEA, é indicado a frequência em escola especial.



# COMO SE APRESENTA SUA COMUNICAÇÃO SOCIAL

## A-COMUNICAÇÃO SOCIAL

- Apresentam um **déficit considerado grave nas habilidades de comunicação** verbais e não verbais.
- Não conseguem se comunicar , precisam de contar com suporte.
- Apresenta **grande limitação** em iniciar uma interação com novas pessoas e quase nenhuma resposta as tentativas dos outros.
- **A ausência de respostas acontece:**
  - Devido à falta de compreensão do que está sendo exigido dela,
  - Ao invés de uma atitude de isolamento e recusa proposital
  - Necessitam de maior suporte/apoio.



# COMO APRESENTA SEUS COMPORTAMENTOS

## B-COMPORTAMENTOS

- Conseqüentemente apresentam: **difficuldade nas interações sociais e tem cognição reduzida.**
- Também possuem um **perfil inflexível de comportamento**, tendo dificuldade de lidar com mudanças.
- Tendem ao **isolamento social**, se não estimulados
- **Alto nível de estresse** e resistência para mudar de foco ou atividade.
- Apresentam **comportamentos restritos/repetitivos** que interferem diretamente em vários contextos.



# COMO APRESENTAR UM COMPORTAMENTO IDEAL

## MORDER NÃO PODE



ARTE: NEIMER GIANVECHIO / PROJETO INTEGRAR - TODOS OS DIREITOS RESERVADOS - 07/08/2014

PROIBIDA A VENDA | DISTRIBUIÇÃO GRATUITA | [www.autismoprojetointegrar.com.br](http://www.autismoprojetointegrar.com.br)

# MAIS UM EXEMPLO

## HORA DE DORMIR



# ANALISANDO UM POUCO MAIS

- Suas dificuldades são **mais acentuadas**, com **maiores comprometimentos**.
- Têm **iniciativa limitada**, grande dificuldade para expressar.
- Para expressar o que desejam e interagir, demandam necessariamente de um mediador.
- Forte fixação nos interesses restritos e muita dificuldade para fazer o que não lhes interessa.
- Tratamento intensivo, as terapias , acompanhamento de especialistas , apoio em casa **os autistas severos têm pouca autonomia na vida**.



# ANALISANDO UM POUCO MAIS

- Uma pessoa com autismo severo poderá **precisar de um cuidador que possa cuidar dela por tempo integral e ajudá-la nas tarefas do cotidiano.**
- Precisa ter um acompanhamento frequente por **profissionais capacitados.**
- Estes profissionais deverão **manter os cuidados e tratar de possíveis deficiências de comunicação e sensoriais,** além de questões de saúde e comportamentos.
- Vale destacar que a Terapia ABA poderá ser eficaz em adultos com autismo severo.

**A ciência usa diversas ferramentas e técnicas que podem apoiar e melhorar a comunicação, interação dessas pessoas.**



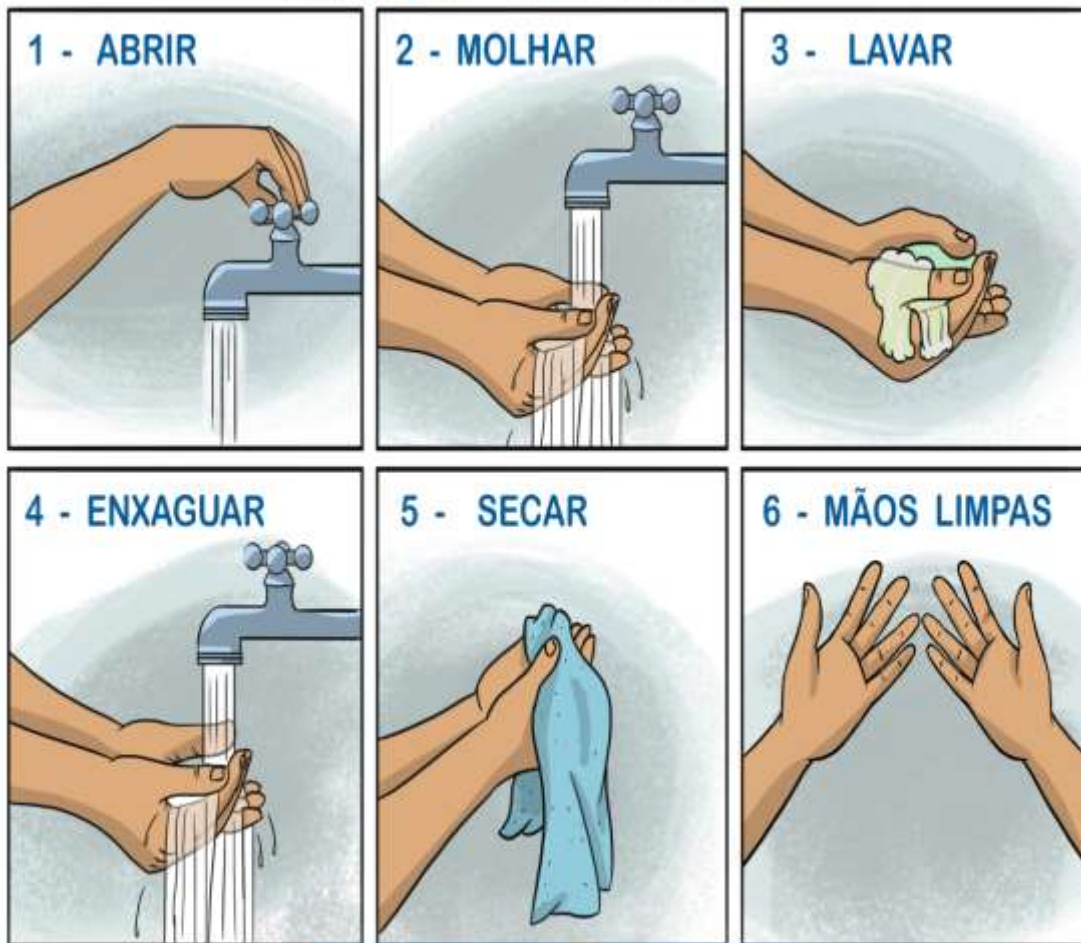


# COMO ATENDER??? SUGESTÕES PARA EVITAR ALTERAÇÕES DO COMPORTAMENTO

- Mantenha seu aluno sempre **ocupado**;
- Organize uma rotina diária **previsível**;
- Comece sempre com **tarefas curtas** e pouco material, aumentando-os sempre com muita segurança;
- Tenha sempre muito cuidado na organização das tarefas para que seu aluno **consiga compreender** totalmente a proposta;
- **Fale pouco**, principalmente no começo;
- Observe seu aluno **observando se existe fator desencadeante** dos problemas de comportamento;
- **Perceba** se tem rituais de comportamentais que desencadeiam o descontrole;
- **Motive a comunicação** de seu aluno colocando a sua disposição mecanismos para pedir ajuda, pedir para ir ao banheiro, pedir para parar etc.(Pistas Visuais)
- **O apoio visual** ajuda o individuo com TEA a se **organizar, a memorizar e interpretar as ações**.

# PISTAS VISUAIS - PASSO A PASSO

## LAVAR AS MÃOS



ARTE: NEIMER GIANVECHIO / PROJETO INTEGRAR - TODOS OS DIREITOS RESERVADOS  
PROIBIDA A VENDA | DISTRIBUIÇÃO GRATUITA | [www.autismoprojetointegrar.com.br](http://www.autismoprojetointegrar.com.br)

## VESTIR



ARTE: NEIMER GIANVECHIO / PROJETO INTEGRAR - TODOS OS DIREITOS RESERVADOS - 01/06/2016  
PROIBIDA A VENDA | DISTRIBUIÇÃO GRATUITA | [www.autismoprojetointegrar.com.br](http://www.autismoprojetointegrar.com.br)

# AINDA FALANDO EM MELHORA DE COMPORTAMENTO

- Quando seu aluno se **recusar** a realizar as atividades, **mude** sua rotina,
- Proporcione **quantidades mínimas** de atividades de cada vez,
- Em **intervalos** nos quais o aluno faça alguma coisa de que ele gosta muito.
- Aos poucos vá **aumentando os períodos de trabalho**;
- O aluno precisa de alguém que lhe dê: **segurança, reconfortando, estabelecendo limites**;
- É muito importante que o professor tenha **controle emocional**.



# MATERIAL DIDÁTICO

O material pedagógico deve atender a uma série de importantes requisitos:

- Os materiais devem ser prioritariamente **concretos**.
- É muito difícil para a maioria desses alunos trabalharem com lápis, papel, cola e materiais desse tipo.
- A tendência é rasgar o papel, quebrar o lápis e comer a cola;



# REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ([www.autismoprojetointegrar.com.br](http://www.autismoprojetointegrar.com.br))
- BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. **Diretrizes de Atenção à Reabilitação da Pessoa com Transtornos do Espectro do Autismo (TEA)** / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. – Brasília : Ministério da Saúde, 2014.
- DA SILVA, Flaviane de Oliveira et al. AUTISMO E INCLUSÃO ESCOLAR. **Conhecimento em Destaque**, 2019.
- DE OLIVEIRA ROCHA, Jhenyfer Gonzaga; CO, Marc Alexandre Duarte Gigonzac; CIDÁLIA, Thaís. **ANÁLISE DA ENTREVISTA CARS E QUESTIONÁRIO ADI-R EM TRANSTORNO ESPECTRO DO AUTISMO (TEA)**.
- MELLO, Ana Maria S. **Autismo: guia prático**. 2001.
- **Saberes e práticas da inclusão: dificuldades acentuadas de aprendizagem: autismo/coordenação geral** – Francisca Roseneide Furtado do Monte, Idê Borges dos Santos – Brasília: MEC, SEESP, 2004. p. 64.
- SILVA, Micheline; MULIEK, James A. **Diagnosticando o Transtorno Autista: Aspectos Fundamentais e Considerações Práticas**. Psicologia ciência e profissão, 2009, 29 (1), 116-131.
- SOUZA, Barbara Mattos de. **Autismo: uma inclusão possível?** Trabalho acadêmico apresentado à Escola de Educação UNIRIO. Orientadora Aliny Lamoglia. Universidade Federal do Rio de Janeiro. Dezembro, 2010.



Siga nossas Redes Sociais



[www.rhemaeducacao.com.br](http://www.rhemaeducacao.com.br)