

# O atendimento educacional especializado para alunos com Deficiência Intelectual

**Professora: Juliana I. Villanueva dos Reis**

Graduada em Letras e Pedagogia

Especialista em Educação Inclusiva e Tecnologias  
Educativas

Mestre em ensino

Siga nossas Redes Sociais



# DEFICIÊNCIA INTELECTUAL

- É um transtorno de desenvolvimento que tem como principal característica um nível cognitivo e adaptivo muito abaixo do esperado



# DEFININDO

- A deficiência intelectual (transtorno do desenvolvimento intelectual) caracteriza-se por déficits em capacidades mentais genéricas, como raciocínio, solução de problemas, planejamento, pensamento abstrato, juízo, aprendizagem acadêmica e aprendizagem pela experiência (DSM -5 )



# DEFININDO

- Os déficits resultam em prejuízos no funcionamento adaptativo, de modo que o indivíduo não consegue atingir padrões de independência pessoal e responsabilidade social em um ou mais aspectos da vida diária, incluindo comunicação, participação social, funcionamento acadêmico ou profissional e independência pessoal em casa ou na comunidade.  
(DSM -5 )

**A criança com Deficiência Intelectual – DI apresenta  
dificuldade de adaptação principalmente no  
ambiente**

**ESCOLAR**

**SITUAÇÕES  
COTIDIANAS**

# COMPORTAMENTO ESCOLAR

Dificuldade acadêmicas nos mais variados níveis

**LEITURA**

**MATEMÁTICA**

**INTERPRETAÇÃO**

**ESCRITA**

**ORALIDADE**

# COMPORTAMENTO ADAPTATIVO

É o modo como a pessoa **enfrenta efetivamente as exigências comuns da vida** e o grau em que experimenta certa independência pessoal compatível com a faixa etária, bem como a bagagem cultural do contexto comunitário em que está inserida. Divide-se em

- ➔ **habilidades conceituais:** aspectos acadêmicos, cognitivo e de comunicação,
- ➔ **habilidades sociais:** competência social, e
- ➔ **habilidades práticas:** exercício da autonomia.

# ATENDIMENTOS

- **A criança com DI e TEA deve ser atendida no AEE?**

**SIM, deve ser atendida com cronograma específico, em grupo ou individualmente.**





# COMO TRABALHAR NO AEE?

**É preciso pensar**

- O que o aluno deve aprender;
- Como e quando aprender;
- Como esta organizado o ensino no qual ele esta inserido;
- Como ele se organiza para aprendizagem;
- Que tipo de adaptações ele precisa;



# COMO TRABALHAR NO AEE?

**Partindo desse contexto e  
dessa análise**

- Propor atividades no AEE/SRM, que aumente a capacidade de atenção, de raciocínio, leitura, oralidade, estratégias;
- Orientar os professores nas adaptações, flexibilizações, avaliações, estratégias metodológicas, através do trabalho colaborativo;



# ADAPTAÇÃO E FLEXIBILIZAÇÃO

As adequações curriculares constituem possibilidades educacionais de atuar frente as dificuldades de aprendizagem dos alunos. Pressupõem que se realize a adequação do currículo regular, quando necessário, para torná-lo apropriado as peculiaridades dos alunos com necessidades especiais. Não um novo currículo, mas um currículo dinâmico, alterável, passível de ampliação, para que atenda realmente a todos os estudantes (MEC 2003)



# ADAPTAÇÃO E FLEXIBILIZAÇÃO

**È preciso pensar**

- O que o aluno deve aprender;
- Como e quando aprender;
- Que formas de organizado do ensino são mais eficientes para o processo de aprendizagem;
- Como e quando avaliar o aluno.

# ADAPTAÇÃO E FLEXIBILIZAÇÃO

De acordo com o MEC, é possível adaptar:

- Conteúdos;
- Objetivos de ensino;
- Metodologia;
- Recursos;
- Tempo;
- Avaliação.



# ADAPTAÇÃO E FLEXIBILIZAÇÃO

Podemos adaptar também:

- Espaço;
- Priorizar objetivos e conteúdos;
- Modificação de técnicas e instrumentos avaliativos;
- Modificação dos procedimentos didáticos nas atividades;
- Modificação do tempo para a realização das atividades



# ADAPTAÇÃO E FLEXIBILIZAÇÃO

Adaptar se refere à:

- Respeitar o ritmo de aprendizagem da criança;
- Aproximar o tema da habilidade do aluno;
- Propor conexões entre tema e conteúdo;
- É oferecer AEE no contraturno;
- Trazer o currículo para o nível de aprendizagem da criança



# PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

O grupo de alunos com deficiência intelectual não se constitui em um grupo homogêneo, pois apresentam diferentes características.





# ADAPTAÇÃO CURRICULAR

- A inclusão escolar das crianças com DI, tem exigido o repensar das **práticas pedagógicas e estratégias de ensino** que colaborem na aprendizagem do estudante.

**O currículo deve ser pensado de forma individual**



# PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

Uma das formas de atender às necessidades das crianças com DI é por meio das adequações ao currículo, as adequações se constituem como oportunidade educacionais que proporcionam às crianças com deficiência o acesso ao ensino e à aprendizagem dentro da sala de aula regular. (Sanchez 2008)



# DICAS DE PRÁTICA PEDAGÓGICA

- Evitar comparações com os demais alunos;
- Cobrar do aluno a execução das tarefas que lhe forem atribuídas ( nível que o aluno consiga realizar);
- Encorajá-lo a aprender de forma independente;
- Oferecer atenção individualizada;
- Posicionar o aluno próximo ao professor

# DICAS DE PRÁTICA PEDAGÓGICA

- Dar ordens claras e sequenciais, com explicações objetivas e linguagem de fácil entendimento;
- Propor tarefas breves e de curta duração;
- Adotar sequência gradativa de conteúdos;
- Introduzir atividades alternativas e complementares às previstas;

# DICAS DE PRÁTICA PEDAGÓGICA

- Propor nas atividades pedagógicas pistas visuais, vivências e recursos de memória que oportunizem a realização da tarefa e a fixação da aprendizagem;
- Adotar trabalho colaborativo;
- Flexibilizar o tempo de realização das tarefas;

# TRABALHO COLABORATIVO

Damiani (2008, p. 218) diz que “[...] pode-se pensar que o trabalho colaborativo entre professores apresenta potencial para enriquecer sua maneira de pensar, agir e resolver problemas, criando possibilidades de sucesso à difícil tarefa pedagógica”. A colaboração é também definida por Friend e Cook (1990) como um estilo de interação entre, no mínimo, dois parceiros equivalentes, engajados num processo conjunto de tomada de decisão, trabalhando em direção a um objetivo comum.

# TRABALHO COLABORATIVO

Segundo Mendes (2014) “O ensino colaborativo é um dos modelos de prestação de serviço de apoio no qual um professor comum e um professor especializado dividem responsabilidade de planejar, instruir e avaliar o ensino dado a um grupo heterogêneo de estudantes”



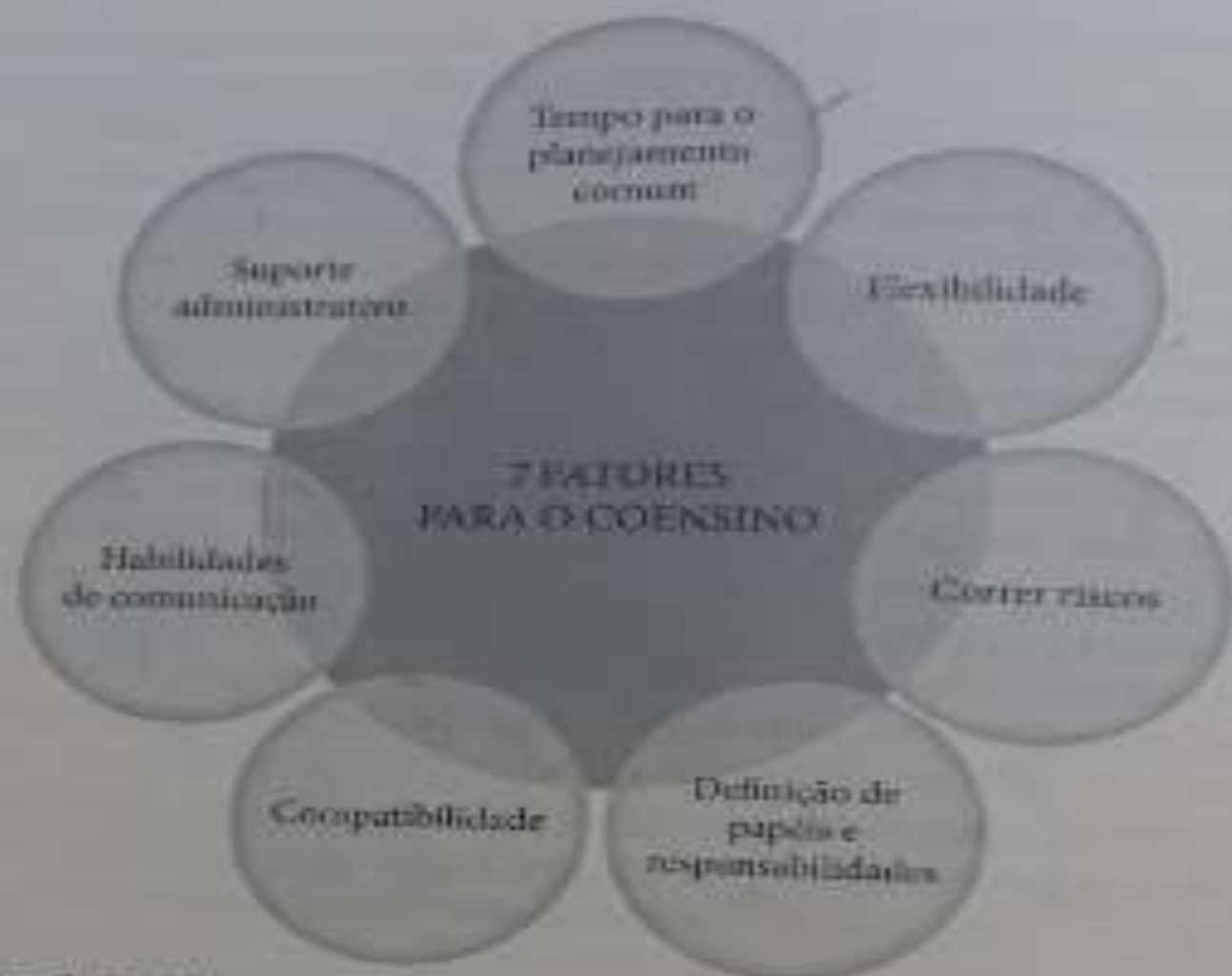


Figura 2 Sete fatores para o sucesso do coensino.<sup>29</sup>



# EXEMPLOS

Sequência Didática:

Atividade de leitura, interpretação e escrita

- Reconhecer as características da narrativa.

**Conteúdo:** Narrativa e Produção de texto a partir do livro: “*CHAPEUZINHO AMARELO*”,  
(Autor: Chico Buarque)

- A professora poderá fazer a leitura com todos em sala de forma compartilhada e comentada;
- A professora poderá utilizar recursos de Tecnologia Assistiva para a leitura individual;

## 1ª Atividade

Atividade adaptada com imagens para o reconhecimento da personagem principal do livro trabalhado.

1. Assinale: Quem é a personagem principal do Livro?



( )



( )



( )

**2ª Atividade** (atividade sem adaptação)

Assinale as opções de acordo com as coisas de que chapeuzinho tinha medo:

conto de fada

trovão

rir

pesadelo

escada

chorar

---

escrever

palhaço

música

**2ª ATIVIDADE** (Atividade adaptada)

Assinale as opções de acordo com as coisas de que chapeuzinho tinha medo:



( )



( )



( )



( )



( )



( )



( )



( )



( )

### 3ª ATIVIDADE (Atividade adaptada)

Qual era o maior medo da chapeuzinho?



## RECURSOS NATURAIS

### O SOLO

NO SOLO FÉRTIL, CRECEM AS PLANTAS E VIVEM MUITOS ANIMAIS. É NELE QUE CAMINHAMOS, PLANTAMOS, CONSTRUÍMOS NOSSAS CASAS E AS ESTRADAS E É DELE QUE RETIRAMOS OS ALIMENTOS DE QUE PRECISAMOS PARA VIVER DE MANEIRA SAUDÁVEL.

HÁ OUTROS TIPOS DE SOLO, COMO O ARGILOSO, O HUMOSO, O CALCÁRIO E O ARENOSO. CADA TIPO DE SOLO POSSUI CARACTERÍSTICAS DIFERENTES.



SOLO FÉRTIL



SOLO ARENOSO



SOLO ARGILOSO



SOLO CALCÁRIO

## ATIVIDADE PRÁTICA

### HORA DE PLANTAR

TRAGA PARA A SALA DE AULA VÁRIOS TIPOS DE SEMENTES E AJUDE A PROFESSORA A PREPARAR OS DIFERENTES TIPOS DE SOLO, FÉRTIL E NÃO FÉRTIL. EM VASOS SEPARADOS, FAÇA O PLANTIO E ACOMPANHE O DESENVOLVIMENTO DAS PLANTAS, POR VÁRIOS DIAS.

NO ESPAÇO ABAIXO, DESENHE O RESULTADO DA EXPERIÊNCIA REALIZADA.









# Atividades matemática

Ligue os pares





<p><b>HAVIA</b></p> 	<p><b>COMERAM</b></p> 	<p><b>FIGARAM (=)</b></p>
<p><b>HAVIA</b></p> 	<p><b>FUGIU</b></p> 	<p><b>FIGARAM (=)</b></p>
<p><b>HAVIA</b></p> 	<p><b>FUGIU</b></p> 	<p><b>FIGARAM (=)</b></p>

<http://atividadeparaeducacaoespecial.com/category/deficiencia-intelectual>



<https://institutoitard.com.br/como-trabalhar-com-alunos-com-deficiencia-intelectual/>



# Atividades funcionais







 **BOLO DE MILHO** 

INGREDIENTES:

- 3 OVOS 
- 1  DE LEITE 
- 1  DE ÓLEO 
- 1/2  DE AÇÚCAR 
- 1  FLOCOS DE MILHO 
- 1  DE MILHO 
- 1  DE FERMENTO 

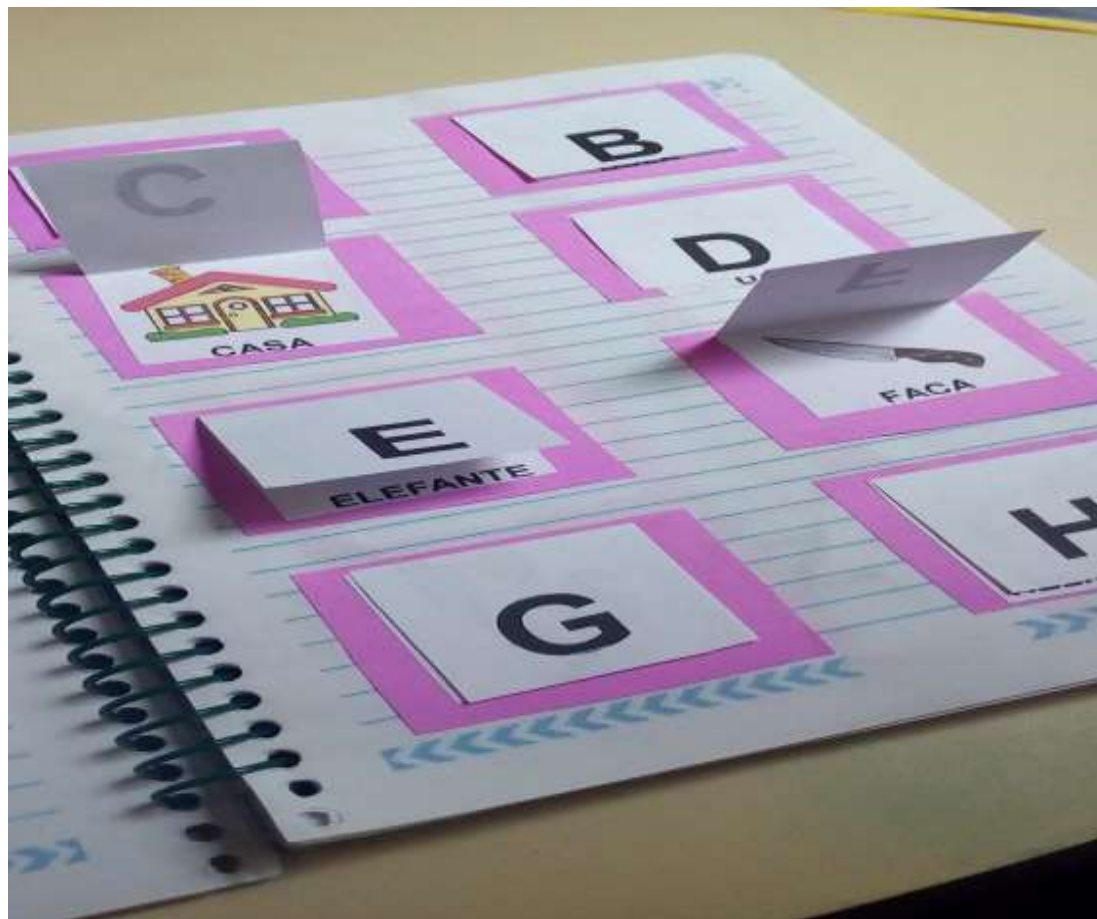


# Exemplos:

<b>HAVIA</b> 	<b>COMERAM</b> 	<b>ficaram (=)</b>
<b>HAVIA</b> 	<b>FUGIU</b> 	<b>ficaram (=)</b>
<b>HAVIA</b>  730 x 545	<b>FUGIU</b> 	<b>ficaram (=)</b>

<http://atividadeparaeducacaoespecial.com/category/deficiencia-intelectual>





<https://institutoitard.com.br/como-trabalhar-com-alunos-com-deficiencia-intelectual>

# Memória

## Jogo da Memória

Olhe a cena por alguns instantes, vire a página de cabeça para baixo, tape o desenho e depois responda às perguntas.



1. Há um saco de ração próximo à cerca?

2. E um latão de leite?

3. Você viu o Sol ao fundo?

4. E um lobo?

5. O fazendeiro segura uma pá?

6. Há seis pintinhos na cena?

7. E um pavão?

8. O galo está próximo da galinha?

9. Você viu uma minhoca saindo da grama?

10. O forcado está no chão?

1

2

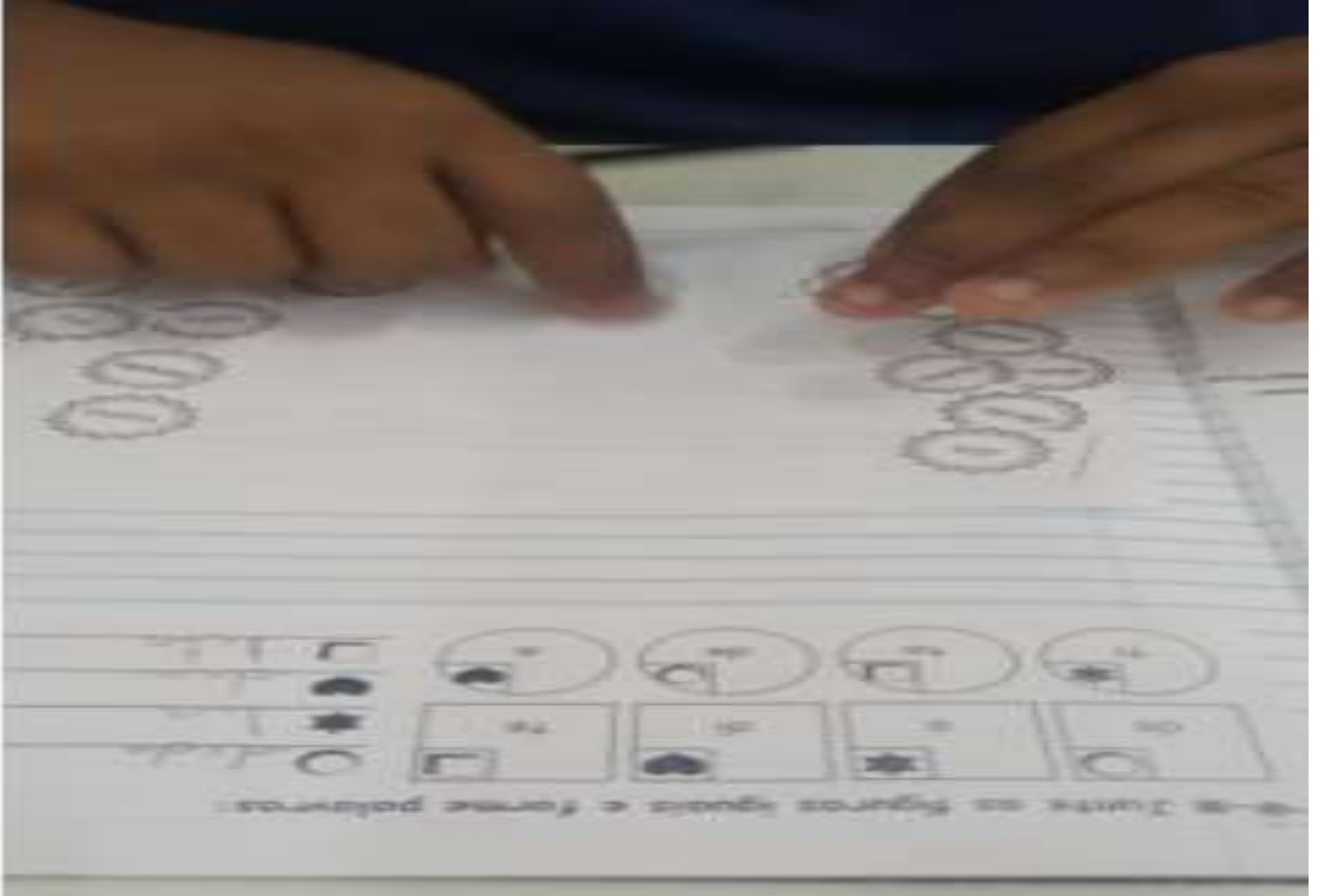
3

4

5

6









# Atenção e concentração





Siga nossas Redes Sociais



[www.rhemaeducacao.com.br](http://www.rhemaeducacao.com.br)