

O BRINCAR E A TERAPIA OCUPACIONAL

Ian Santarém

Terapeuta ocupacional

Especialista em Saúde Mental

Mestrando em Educação

Siga nossas Redes Sociais



DEFINIÇÕES DO BRINCAR

Não existe consenso – muito discutido;

Difícil compreensão;

Conceito complexo e multidimensional;

(OMAIRI; ZEN, 2009)



DEFINIÇÕES DO BRINCAR

6 CARACTERÍSTICAS QUE A DIFERENCIAM:

1: Motivação intrínseca;

2: Maior atenção ao meio do que ao fim;

3: Preferência do organismo ao objeto;

(OMAIRI; ZEN, 2009)



DEFINIÇÕES DO BRINCAR

4: Sem literalidade;

5: Sem regras impostas

6: Participação ativa da criança;

(OMAIRI; ZEN, 2009)



DEFINIÇÕES DO BRINCAR

Prazer – Curiosidade – Senso de humor -
Espontaneidade

(OMAIRI; ZEN, 2009)



NOVAS TURMAS DE

PÓS

EAD E ONLINE AO VIVO

RHEMA
Educação

O caminho para quem busca assumir o protagonismo em sua carreira

- Metodologias ativas
- Complete interação
- Certificado reconhecido pelo MEC
- Plataforma disponível 24h por dia

Maria Duarte de Costa
PROFESSORA DA TURMA PÓS GRADUAÇÃO



TERAPIA OCUPACIONAL E O BRINCAR

RESGATE HISTÓRICO:

1947: distração – bem estar – criança doente;

Década de 50: reducionismo;

(FERLAND, 2006)



TERAPIA OCUPACIONAL E O BRINCAR

RESGATE HISTÓRICO:

Década de 60: avaliações e novas abordagens;

Década de 70: Reilly – “Play as Exploratory Learning”;

(FERLAND, 2006)



TERAPIA OCUPACIONAL E O BRINCAR

RESGATE HISTÓRICO:

Década de 80: precisão dos conceitos e aplicação;

Década de 90: publicações – quadro de referência;

(FERLAND, 2006)



TERAPIA OCUPACIONAL E O BRINCAR

RESGATE HISTÓRICO:

Anos 2000: aprofundamento, essência e questionamentos;

(FERLAND, 2006)



BRINCAR: ATIVIDADE MEIO

Abordar comprometerimentos;

Facilitar aquisição de metas;

(PRIMEAU, 2011. In: WILLARD, SPACKMAN, 2011)



NOVAS TURMAS DE

PÓS

EAD E ONLINE AO VIVO

RHEMA
Educação

O caminho para quem busca assumir o protagonismo em sua carreira

- Metodologias ativas
- Complete interação
- Certificado reconhecido pelo MEC
- Plataforma disponível 24h por dia

Maria Duarte de Costa
PROFESSORA DE LÍNGUA PORTUGUESA

An advertisement for RHEMA Pós EAD e Online ao Vivo. It features a portrait of a woman with glasses and long dark hair. The text highlights 'Metodologias ativas', 'Complete interação', 'Certificado reconhecido pelo MEC', and 'Plataforma disponível 24h por dia'. The RHEMA Educação logo is in the top right corner.

BRINCAR: ATIVIDADE MEIO

Explorar e aumentar a experiência;

Análise da atividade: modificação do ambiente;

(PRIMEAU, 2011. In: WILLARD, SPACKMAN, 2011)



BRINCAR: ATIVIDADE FIM

Meta da intervenção;

Aumentar participação – bem estar;

(PRIMEAU, 2011. In: WILLARD, SPACKMAN, 2011)



BRINCAR: ATIVIDADE FIM

Capacidade da criança de se engajar;

Uso terapêutico da ocupação;

(PRIMEAU, 2011. In: WILLARD, SPACKMAN, 2011)



BRINCAR E A CRIANÇA COM TEA

Tríade diagnóstica:

- Desordem com o comportamento social;
- Fragilidade na comunicação verbal e não verbal;
- Presença de movimentos estereotipados;

(SILVA, BUFFONE, 2021)



BRINCAR E A CRIANÇA COM TEA

Fragilidade em habilidades sociais: impacto no brincar;

Possibilidades:

- Aumentar/melhorar vínculo;
- Promover a interação social;

(SILVA, BUFFONE, 2021)



BRINCAR E A CRIANÇA COM TEA

Possibilidades:

- Aumentar repertório de comunicação;
- Atribuir função ao brinquedo;
- Promover o desenvolvimento de habilidades;

(SILVA, BUFFONE, 2021)



OBJETIVOS DA APRESENTAÇÃO

Reconhecimento da importância do Brincar na prática;
Brincar como meio/fim;
Brincar: objetivos funcionais;



REFERÊNCIAS

- AOTA. Estrutura da prática da Terapia Ocupacional: domínio & processo 3ª ed. **Rev Ter Ocup Univ São Paulo**; jan.-abr. 2015;26(ed. esp.):1-49
- FERLAND, F. **O modelo lúdico: o brincar, a criança com deficiência física e a Terapia Ocupacional**. São Paulo, 2006. Editora Roca.
- PRIMEAU, L.A. Brincadeira e Lazer. In: WILLARD e SPACKMAN, Terapia Ocupacional. Rio de Janeiro, 2011. Editora Guanabara Koogan.



REFERÊNCIAS

- OMAIRI, C.; ZEN, C. C. O Modelo Lúdico: uma visão do brincar para a Terapia Ocupacional. **Cadernos de Terapia Ocupacional da UFSCar**, São Carlos, Jan-Jun 2009, v. 17, n.1, p. 43-51
- SILVA, G. S; BUFFONE, F. R. R. C. O brincar para a criança com transtorno do espectro autista (tea): possibilidade de intervenção da terapia ocupacional. **Rev. Interinst. Bras. Ter. Ocup.**, 2(5), 188-203, 2021



OBRIGADO!

ian.santarem86@gmail.com





Siga nossas Redes Sociais



www.rhemaeducacao.com.br