

APRENDA COMO ESTIMULAR AS CRIANÇAS COM
DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM EM SALA DE AULA
ATRAVÉS DO OLHAR DA NEUROPSICOPEDAGOGIA E DA
PSICOMOTRICIDADE.

Professor: Prof. Luiz Paulo Moura Soares
Pedagogo- Psicopedagogo- Neuropsicopedagogo
Ed. Especial - MEC 0777 - @luizpaulomourasoares



NEUROPSICOPEDAGOGIA

“Área do conhecimento que procura cruzar, sintetizar e integrar, sinergeticamente, os conteúdos das neurociências, da psicologia (cognitiva e desenvolvimental) e da pedagogia, enfocados na aprendizagem humana”

Vitor da Fonseca

PSICOMOTRICIDADE

- **A psicomotricidade tem um importante papel no desenvolvimento de funções cognitivas e na apropriação simbólica. A literatura aponta que o perfil psicomotor está normalmente afetado em crianças com Dificuldades de Aprendizagem.**

- Grande parte dos estudos demonstrou relações entre psicomotricidade e Dificuldades de aprendizagem.
- Os resultados apontam que os aspectos da psicomotricidade que mais se relacionam com as DA são à **percepção visual**, **coordenação motora fina**, **coordenação motora grossa** e **integração visomotora**.
- Outro fator relevante indicado em todos os trabalhos é a necessidade de estudos de intervenção que permitam a avaliação dos resultados e o planejamento de estratégias a serem adotadas no ambiente escolar.

O Movimento é a primeira expressão do Psiquismo e a Primeira estrutura de relação com o meio, funções mentais se formam a partir das funções motoras.

(Wallon)



DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM.

- Segundo a conceitualização internacional **Dificuldades de Aprendizagem**, caracterizam-se por um funcionamento substancialmente abaixo do esperado, considerando idade cronológica, seu quociente intelectual, além de interferências como rendimento acadêmico, ou na vida cotidiana, aptidão ou até mesmo suas condições emocionais.





HELP

- As crianças com **dificuldades de aprendizagem** podem manifestar uma **combinação de habilidades e dificuldades que afetam o processo de aprendizagem**.
- As **dificuldades de aprendizagem** podem surgir em áreas como: **atenção voluntária e concentração**; **velocidade de processamento simultâneo e sequencial da informação visual, auditiva, discriminação, análise e síntese perceptiva, memória a curto prazo, cognição, expressão verbal, e psicomotricidade** (Fonseca, 2005)



**FATORES QUE
LEVAM CRIANÇA
APRESENTAR
DIFICULDADES.**



- **Quanto ao alcance da atenção, direção e alternância.**
- **Seguir instruções sejam elas verbais, de ordens visuais e de leitura e compreensão.**
- **Imaturidade social e emocional.**
- **Dificuldade quanto conversação, iniciar a conversa, pensar e elaborar os questionamentos.**
- **Inflexibilidade de seguir os comandos e instruções, tentar fazer da forma que acredita que esteja certo.**
- **Planejamento e execução, habilidades organizacionais.**
- **Distração.**
- **Ausência de destreza.**
- **Controle dos impulsos.**





**DIFICULDADES DE
APRENDIZAGEM
TÊM EM COMUM
QUESTÕES
QUE ENVOLVEM
AS EMOÇÕES.**



Atrasos desenvolvimentais.

Desempenho inconsistente.

Perda de interesse pela aprendizagem.

Baixo desempenho inesperado.

Comportamentos ou problemas emocionais persistentes.

Declínio na confiança e na autoestima.

Sentimentos constantes e variáveis como: raiva, hostilidade excessiva, provocações, ansiedade, depressão, comportamento escapista ou até a busca de emoções, comportamento opositor e antissocial.



PERFIL COGNITIVO

- É o estabelecimento obtido, entre áreas fortes (independentes), potenciais (hesitantes) e fracas (frustracionais) e com uma ligação unificadora com a intervenção subsequente, o **objetivo da educabilidade cognitiva** está em **desenhar, planificar e implementar programas mediatizados de aperfeiçoamento cognitivo**, que tenham como finalidade principal superar, minimizar e mesmo eliminar os embaraços, **impedimentos e complicações cognitivas, emocionais e sociais que ocorrem na aprendizagem.**



DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM

- **Caracterizam-se por um funcionamento substancialmente abaixo do esperado, considerando a idade cronológica do sujeito.**
- **Baixo rendimento.**
- **Discrepância entre a aptidão e o rendimento.**
- **Modelos baseados em processos nucleares das habilidades de leitura, de escrita, da matemática.**
- **Não pode ser considerado uma via final comum.**



DIFICULDADES ENSINAGEM

Dificuldade de perceber o estilo de aprendizagem da criança.

Integração do conhecimento com prática educacional.

Olhar do educador frente ao estilo do aprender, nas necessidades da criança e expectativas de desenvolvimento.

Pré-requisitos e conhecimento diante das informações que se pretende alcançar.

Materiais, recursos, estratégias, possibilidades de envolvimento.

Trata-se de funções fundamentais para aprendizagem, **Funções Cognitivas** que permitem, manter e manipular a informação, alterar ou inibir procedimentos quando necessário, agir em **função de objetivos a atingir, pensar no pensar**. Compreendem, efetivamente, as ferramentas de mentes brilhantes e curiosas que permitem atingir a perfectibilidade e a excelência cognitiva.

(Fonseca, 2017; Meltzer, 2007 e Goldberg, 2002).

PERCEÇÃO VISUAL

- × Compreende a percepção das formas de relações espaciais, detalhes das cores, intensidade e luminosidade.



PERCEPÇÃO TÁTIL

- Este tipo de percepção reconhece a presença, forma, tamanho e temperatura dos objetos em contato com o corpo.



PERCEPÇÃO AUDITIVA

É capacidade de perceber e discriminar sons, timbres, alturas, frequência, da percepção da intensidade e sonora, volume e percepção rítmica.



PERCEPÇÃO TEMPORAL.

É o entendimento do momento em que realiza ou passa pelas experiências e sinaliza a capacidade de perceber o seu entorno, horários, tempo e organização.





Vitor da Fonseca
Desenvolvimento
Psicomotor
e Aprendizagem





Siga nossas Redes Sociais



www.rhemaeducacao.com.br