

DICAS PRÁTICAS DE COMO TRABALHAR A COMUNICAÇÃO DO ALUNO COM TEA EM SALA DE AULA

**PALESTRA 3
29 DE MARÇO 2022**

**Maria Eduvirges Guerreiro Leme
Mestre em Metodologias do Ensino de Linguagens e suas Tecnologias
mariaeguerreiro@yahoo.com.br**

Siga nossas Redes Sociais



ENTENDENDO UM POUCO A COMUNICAÇÃO

- Linguagem é considerada uma **ferramenta** importante para a **construção** e **fortalecimento** das relações sociais.
- Por meio da linguagem é possível **compreender o mundo e se relacionar** com ele,
- Provocando mudanças na forma de pensar e agir.
- Para cumprir o seu papel comunicativo, **a linguagem precisa ser recíproca**, ter conteúdo comum aos interlocutores e ser envolta de significado.

A presença de disfunções neurológicas pode ocasionar dificuldades na apropriação da linguagem, o que ocorre, por exemplo, em crianças com Transtorno do Espectro Autista (TEA).



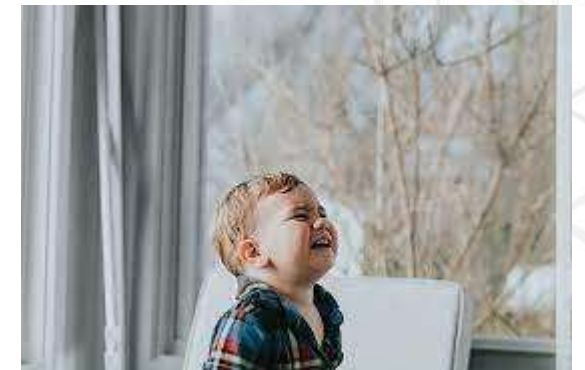
DIFICULDADES DA COMUNICAÇÃO DO TEA

- Os obstáculos comunicativos observados do TEA estão relacionados à **ausência de uma comunicação utilitária**,
- Pois os autistas **podem até apresentar uma vasta gama de palavras conhecidas** e até mesmo formar frases complexas,
- Mas **não conseguem encaixá-las dentro de um contexto**,
- Não estabelecendo **uma troca de mensagens coerentes** que permita o convívio social.



COMO SE APRESENTA A COMUNICAÇÃO DO TEA

- Não faz bom **contato visual** com os pais,
- Não responde quando chamada **pelo nome**,
- Demonstra **pouco interesse** em outras pessoas,
- Tem **atraso** no desenvolvimento da **linguagem**,
- Parece **não entender** os gestos dos pais como **apontar**,
- Não brinca de faz-de-conta,
- Passa longos períodos de tempo **enfileirando objetos**,
- Mostra reação incomum de **inquietação** em relação aos outros,
- **Ignorando-os** ou dando gargalhadas,
- Fala muito pouco, ou fala muito,
- Geralmente **a fala é ecológica** (repete o que escutou, tanto dos pais quanto da televisão, filmes ou rádio),
- Tem dificuldade de compreensão (Martins 2010)



COMO TRABALHAR A ECOLALIA

- A maneira mais correta de trabalhar a ecolalia é evitar fazer perguntas com apenas uma opção,
- Se a criança deseja beber suco,
- Apresente a ela a **água** e o **suco**,
- Deve-se perguntar ?
- **“Você quer suco ou água?”**
- Caso responda água, deve ser oferecido a água para que ela relacione o que solicitou com o objeto,

Assim ela recusa e fala suco, na próxima tentativa.

- Quando se dá apenas uma opção: “ Você quer suco? ”, e a criança responde “suco”,
- Há apenas um reforço para que ela continue com a utilização da ecolalia.

Ao oferecer duas opções estimula-se o desenvolvimento do pensamento crítico da criança , evitando a ecolalia



DICAS DE COMUNICAÇÃO PISTAS VISUAIS

- Podemos observar que as crianças com TEA apresentam *dificuldades de se expressar por meio da linguagem seja esta verbal ou não-verbal,*
- Por isso é importante **buscar mecanismos** que sejam **atraentes** para estas crianças,
- Seja por meio de brinquedos, ou recursos visuais,
- **Para desenvolver a linguagem e estabelecer a comunicação.**



NOSSOS DESAFIOS DIANTE DA COMUNICAÇÃO

- A **ausência** ou o **déficit** na comunicação de crianças com **TEA** ...
- *Tem se tornado um desafio,*
- Para o *ensino de habilidades e competências sociais e emocionais,*
- Pois é **por meio** dessas **habilidades** que a criança é possibilitada a **indicar seus estados emocionais, expressar verbalmente,**
- E de modo socialmente apropriado **seus pensamentos, sentimentos** e demais eventos que ocorrem a nível encoberto.



DESCUBRA O CAMINHO PARA DESENVOLVER AS HABILIDADES DE COMUNICAÇÃO DA CRIANÇA TEA, ACELERANDO O SEU POTENCIAL

- 1. Comunicação das crianças dentro do Espectro Autista;**
- 2. Habilidades necessárias para a comunicação;**
- 3. Estratégias práticas para trabalhar em sala e aula;**
- 4. Jogos e brincadeiras para estimular a comunicação da criança com TEA.**



- A comunicação é um processo complexo de transmissão de informação do ser humano, **com objetivo de influenciar o comportamento das pessoas que nos rodeiam**, partilhando:
- Informações, desejos, emoções e necessidades

Nos expressamos com: palavras, expressões faciais, pistas sociais

COMO FAZER DIANTE DOS DÉFICITS?

- Compreender expressões faciais;
- Reconhecer gestos sociais;
- Interagir com pessoas;
- Realizar a ecolalia;
- Melhorar a expressão social;

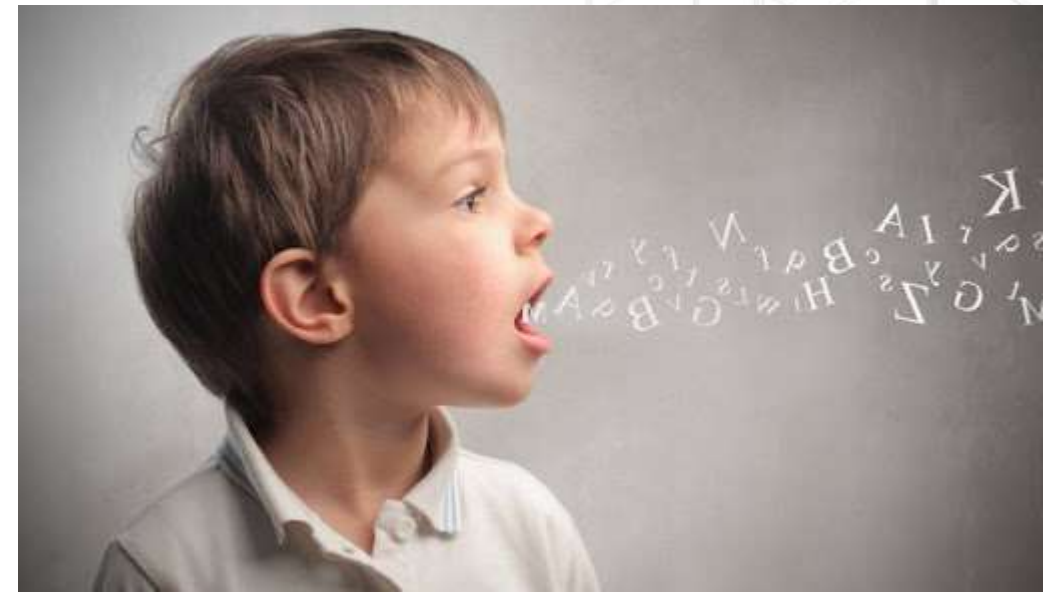


COMO AJUDAR NOSSO ALUNO TEA DIANTE DESSE DESAFIO?

Prizant nos informa que para falar o TEA precisa de:

- **Informações sensoriais;**
- **Formulação de uma ideia;**
- **Sequencia de pensamentos;**
- **Produção da fala.**

(essas organizações não ocorrem nos autistas da mesma forma que uma criança típica)



ENSINE COMPETÊNCIAS DE COMUNICAÇÃO A CRIANÇAS COM AUTISMO

- Encorajar a linguagem social;
- Use desenhos para aumentar o vocabulário da criança, para situações reais;
- Acompanhar a linguagem verbal com ações físicas e não verbais;
- Realizar jogos que envolvam cantar e entoar cantilenas



DIFERENTES MANEIRAS DE ESTIMULAR A COMUNICAÇÃO

<p>SONS</p> <p>Repita qualquer som que a criança fizer e comece um jogo a partir disso. Estender o som e emende outros que ele gosta. Pode ser um barulho de trem, animal, etc. A ideia é conectar com a criança e mostrar o quanto é divertido falar.</p>	<p>LINGUAGEM CORPORAL</p> <p>O corpo fala. Dance, movimente, gire... exagere qualquer linguagem corporal. Adicione esse tipo de linguagem ao seu discurso regular. Aja como professora infantil.</p>		<p>LINGUAGEM CORPORAL</p> <p>Em alguns dias é muito difícil usar a linguagem. Por que não se expressar através da música? Alguns ritmos penetram todo o corpo. É muito bom cantar, dançar ou tocar um instrumento.</p>
<p>VOZ EXPRESSIVA</p> <p>Mudar entonação. Falar com entusiasmo e empolgação.</p>	<p>ECOLALIA</p> <p>Repita frases de personagens preferidos de desenhos animados ou filmes para atrair atenção.</p>		<p>HISTÓRIAS</p> <p>Ler historinhas para as crianças, todos os dias, é importante. Isso fará com que elas amem a linguagem. Você pode montar suas próprias histórias com as suas aventuras e fotografias desses momentos.</p>
<p>RECURSOS VISUAIS</p> <p>Autistas são visuais. Use imagens para ajudar na comunicação.</p>	<p>ARTE</p> <p>Expressar sentimentos através de arte: teatro, desenho, massinha, etc</p>	<p>TABLETS</p> <p>Existem Muitos Aplicativos motivam a comunicação. Dica: limitar tempo.</p>	<p>EXPRESSÃO FACIAL</p> <p>Existem muitos aplicativos motivam a comunicação. Dica: limitar tempo.</p>

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- MARTINS, A. G.; SILVA, Y.C.; CATELAN-MAINARDES, S. C. UMA VISÃO SOBRE A SÍNDROME DE ASPERGER. In: V Mostra Interna de Trabalhos de Iniciação Científica, 2010, Centro Universitário de Maringá, Maringá – Paraná. Anais...Maringá: 2010.
- WALTER, C.C.; NUNES, D.R. Estimulação da linguagem em crianças com autismo. In: LAMÔNICA, D. A. C. (Org.). Estimulação de linguagem: aspectos teóricos e práticos. São José dos Campos: Pulso, 2008. p.141-172.12





Siga nossas Redes Sociais



www.rhemaeducacao.com.br