

# **Estratégias Práticas para Trabalhar o Sistema de Reforços em Sala de Aula para Alunos com TEA.**

**Professor: Prof. Luiz Paulo Moura Soares**  
**Pedagogo- Psicopedagogo - Neuropsicopedagogo**  
**Ed. Especial - MEC 0777 - @luizpaulomourasoares**

# O que é o Reforçamento?

É um processo no qual um comportamento é fortalecido pela consequência imediata que seguramente segue a sua ocorrência.  
(Miltenberger, 2001).

Quando um comportamento é fortalecido é mais provável que aconteça no futuro.

# O que é Reforçamento Positivo e Reforçamento Negativo?

**Reforço Positivo:** é a adição de alguma coisa que resulta no fortalecimento do comportamento.



**Reforço Negativo:** é a remoção de alguma coisa ou situação desagradável que resulta no fortalecimento de um comportamento. É também chamado de **'Aversivo'**.



# Reforçadores Primários X Secundários.

**Reforçadores Primários:** são questões fundamentais que precisamos para sobreviver como ar, água, alimento, nunca negamos estes reforçadores.

Os primários são considerados reforçadores poderosos.



**Reforçadores Secundários:** são reforçadores que aprendemos a gostar de preferência para os reforçadores primários.

Reforçadores secundários são elementos como:

1. **Tangíveis:** brinquedos, livros, figurinhas.
2. **Comestíveis:** doces, frutas, biscoitos, batata frita, guloseimas.
3. **Atividades:** um filme, videogame, tempo livre, jogo, computador.

**Sociais:** um elogio, sorrisos, um aceno com cabeça, aplausos, polegar para cima, uma piscadinha.

**Físicos:** Cócegas, abraços, beijos, tapinhas nas costas, um toque, um balanço.



# Procedimento para Reforçar o Comportamento

## ACRESCENTAR ALGO BOM

1. Um Bebê que sorri ao ser tomado ao colo por um dos pais.
2. Uma professora que elogia a classe pelo comportamento de estudar em silêncio.
3. Uma criança que agradece a um dos pais pelo doce ajudando-o a carregar as compras para dentro de casa.

## RETIRAR ALGO RUIM

1. Um bebê que para de chorar quando tomado ao colo por um dos pais.
2. Uma professora que “briga” com classe até que os alunos fiquem quietos.
3. Uma criança que faz birra no supermercado até que um dos pais lhe compre um doce.



# Estratégias Práticas para Reforçar o comportamento.

A modelagem é um procedimento no qual se reforçam, diferencialmente, aproximações sucessivas, passo a passo, até que o comportamento final desejado seja obtido.

A modelagem é feita através de diversos passos distintos:

1. Definir o comportamento terminal desejado.
2. Medir o nível operante do comportamento.
3. Reforçar diferencialmente aproximações sucessivas até que o comportamento terminal desejado seja obtido.



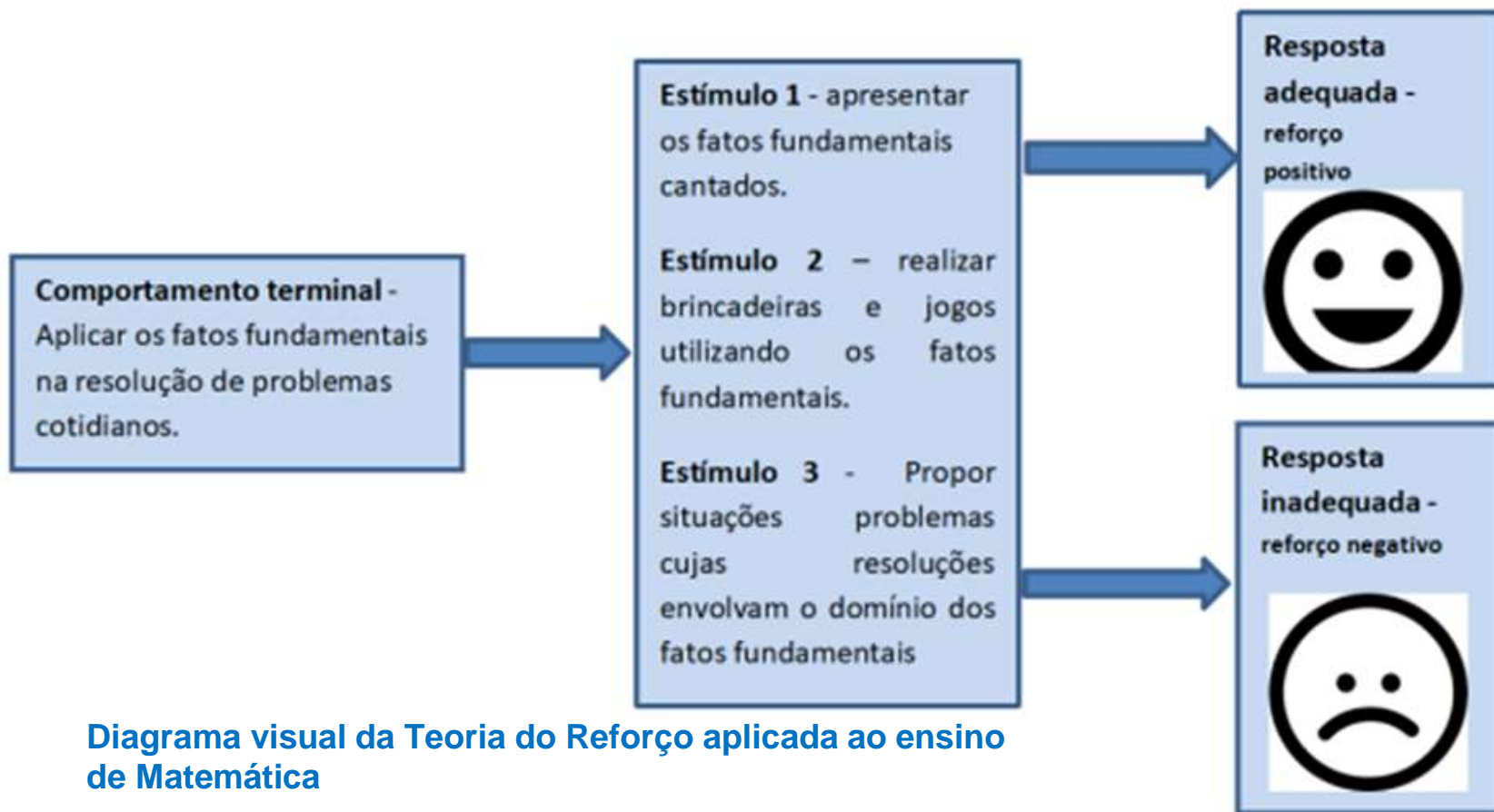


Diagrama visual da Teoria do Reforço aplicada ao ensino de Matemática

**Esquema de Reforçamento Contínuo:** é usado quando ensinamos um comportamento ou habilidade pela primeira vez (aquisição).

É o reforçamento positivo que segue imediatamente a cada ocorrência do comportamento. Neste exemplo a criança obtém um elemento a cada vez que ela colocar dinheiro.



**Esquema de Reforçamento Intermitente:** No Esquemas de Reforçamento Intermitente há possibilidade de variações no número de respostas emitidas.

É por este motivo que há 4 diferentes tipos de Reforçamento Intermitente.

São eles: **Razão Fixa, Razão Variável, Intervalo Fixo e Intervalo Variável.**

1. **Razão Fixa:** o Reforçamento é dado depois de um número fixo de respostas corretas. Exemplo: uma criança que recebe uma figurinha depois de cada 10 respostas corretas a questões de matemática.

**MAYCON**  
 Quadro de regras e deveres

Segunda Terça Quarta Quinta Sexta Sábado Domingo Prêmio

|  |  |                                    |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | Acordar no horário                 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Arrumar o quarto                   |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Escovar os dentes                  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Horário da TV                      |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Hora da comida                     |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Tomar banho                        |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Querer no horário                  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Não falar palavrão                 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Não brigar                         |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Não gritar e nem chorar sem motivo |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Lavar as mãos                      |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Ser educado e obediente            |  |  |  |  |  |  |  |



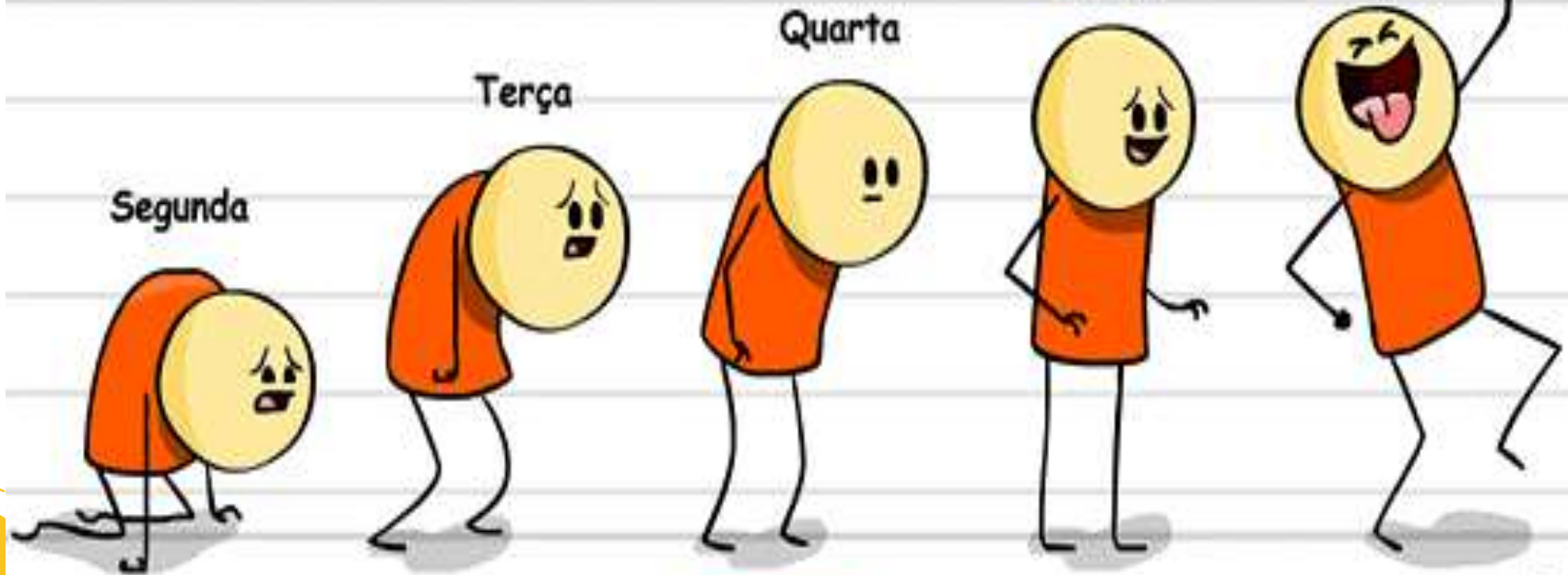
**2. Razão Variável:** Similar a Razão Fixa, mas aqui o reforçador é dado depois de um número médio de respostas corretas.

**Exemplo:** se a razão é 25, o reforçamento pode variar de 10 a 50, mas se tomar média, verá que a criança foi reforçada para um comportamento positivo, na média, a cada 25 vezes. Seria ensino de habilidades aprendidas.

**3. Intervalo Fixo:** o reforçamento é dado para primeira resposta correta depois de um intervalo específico de tempo tenha se passado.

**Exemplo:** o professor checa se os alunos estão estudando na biblioteca a cada 30 minutos e dá uma estrela na ficha de comportamento por estudarem em silêncio. O padrão de intervalo fixo de reforçamento é que os alunos rapidamente aprenderão que só precisam 'dar a resposta correta'. (estudar em silêncio).

SEXTA FEIRA, UUUUUUUU



# Escolhendo Reforçadores que Funcionem com a Criança.

1. **Perguntar:** perguntar à criança, aos pais, irmãos, professores, cuidadores seus interesses.
2. **Observar:** observe a criança brincando de forma natural e perceba suas escolhas que podem ser papel brilhante, um barbante, um espelho.



**Avaliação:** deixar a criança escolher diferentes itens de uma caixa. Trocar escolhas, explorar diversos materiais, logo após selecionar de dois a três diferentes de cada vez para verificar quais os estímulos que a criança fez mais escolhas, interagiu mais.



**Force uma Escolha:** Dê à criança a escolha entre dois:

Você quer figurinhas ou um biscoito?

**Tentar elementos diferentes:** Dê um reforçador diferente a cada vez e observe qual é o mais eficaz e convidativo.

**Use muitos reforçadores interessantes e variados:** A medida que se conhece o aluno irá aprender particularidades como brinquedos, carros, quebra-cabeças, vídeos.

**Importante:** lembrar sempre que as preferências mudam, a tarefa do professor é ajudá-lo a desenvolver novos e variados interesses.

# MAIS ESTRATÉGIAS DE TRABALHO

- Torne o ambiente de trabalho reforçador: faça um ambiente de trabalho um lugar divertido. Atividades favoritas sobre a mesa.



- ❖ **Fixe um esquema inicial ao ensinar e passe logo que possível a um Razão Variável:** ir de um esquema de reforçamento contínuo para um intermitente ou Razão variável com meta final de fazer o reforçador ser como na vida real sem perder a resposta desejada.
- ❖ A ideia é manter a aprendizagem enquanto se vai esvanecendo a necessidade de reforçamento.
- ❖ **Dar a recompensa imediatamente após o comportamento – imediatamente:** Mesmo um pequeno atraso pode permitir que outro comportamento aconteça. Caso peça a criança que execute o comportamento tocar cabeça, ombro e ele execute o comportamento e execute de forma rápida, deva ser imediato reforçado o comportamento que se esperava.

❖ **Mantenha a sua entonação consistente com sua mensagem:** Tenha certeza de que seu sim ou muito bem seja positivo e entusiasmado. E quando dizer não ou tente de novo no contexto de uma aula, seu tom deve ser absolutamente neutro.

❖ **Associe a si mesmo com o reforçamento positivo:** Esta é provavelmente o elemento mais importante que o professor pode fazer: gastar um tempo com a criança, olhe seus interesses, suas questões favoritas, seus movimentos, interesse pelo que ela mostra ou verbaliza.

❖ **Amplie o repertório de reforçadores.**

❖ **Associe recompensas com elogios.**

❖ **Observe a criança fazendo algo certo no ambiente natural.**





❖ **Variar o tom voz, e tom das frases.**

❖ **Seja específico sobre o que você está reforçando.**

❖ **Monitorar a eficácia dos reforçadores e variar os mesmos.**

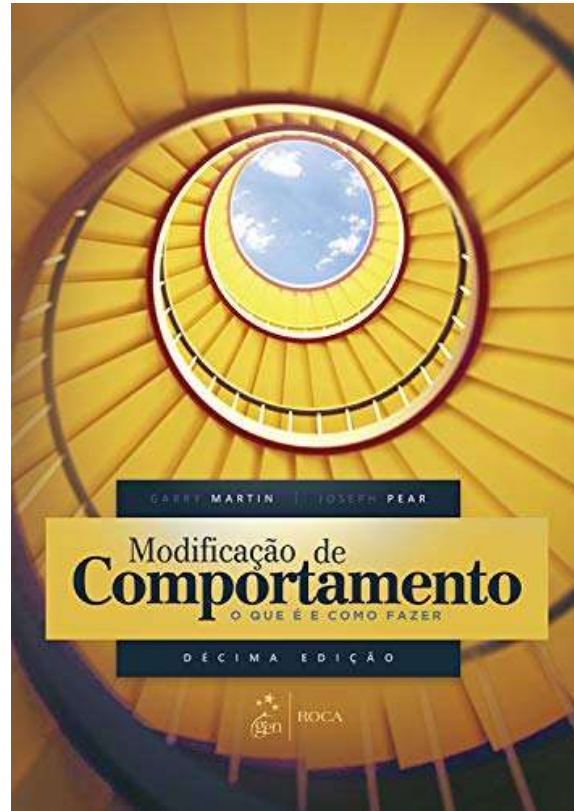
❖ Ser consistente na conduta ou no comportamento esperado.

❖ Quando for um professor novo na relação da aprendizagem reforce mais vezes com frequência.





## Dicas de livros





[www.rhemaeducacao.com.br](http://www.rhemaeducacao.com.br)