

# COMO LIDAR COM O ALUNO COM TDAH NA ADOLESCÊNCIA

LUZIA APARECIDA FERRARI

Pedagoga especialista em Psicopedagogia, Educação Especial, Psicomotricidade

Email: [espacopedagogicolf@gmail.com](mailto:espacopedagogicolf@gmail.com)

Siga nossas Redes Sociais



**TDAH E  
ADOLESCÊNCIA:  
UM DESAFIO A SER  
ENFRENTADO!**



**A criança está crescendo, e os desafios do TDAH vão mudar?**

**O que lhe aguarda daqui para frente?**



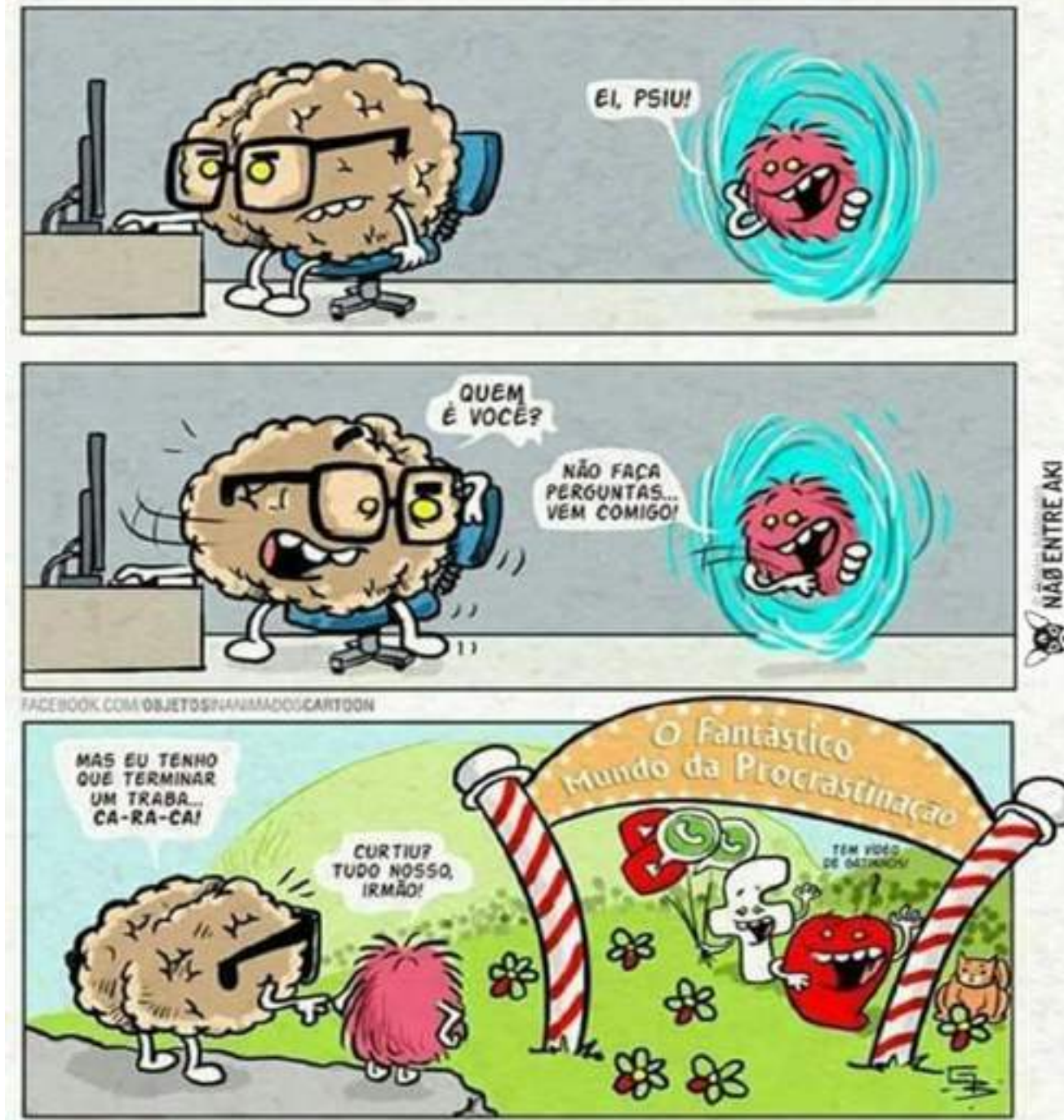
Grande parte das crianças diagnosticadas com TDAH chegam à adolescência com o transtorno.

Até alguns anos, era comum acreditar que, quando a criança com TDAH entrasse na adolescência, o transtorno não seria mais um problema. Mas, hoje sabemos que entre 50% e 80% dos adolescentes seguem se enquadrando nos critérios de diagnóstico.



# COMO O TDAH AFETA A VIDA DO ADOLESCENTE?

Os sintomas são muito similares aos da infância: distração, desorganização, falta de concentração, procrastinação e impulsividade seguem presentes.



# IMPACTO ESCOLAR

- Exclusão escolar (suspensões ou expulsão);
- Problemas de discurso e interação social;
- Habilidade reduzida de expressar ideias e emoções;



- Baixo rendimento escolar, repetência;

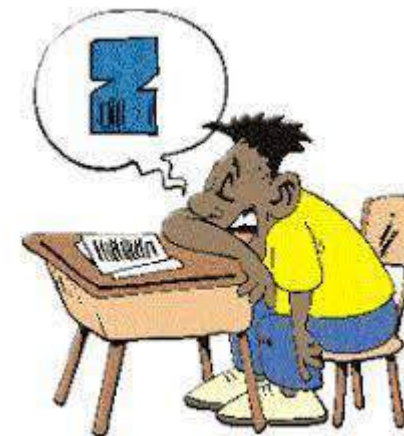


- Procrastinação;

- Prejuízo da memória de execução;



- Comportamento inadequado em sala de aula;



- Problemas com produtividade e motivação;



- Abandono escolar antes de completar o 2º grau (ensino médio)

- Necessidade de apoio: Pedagógico, Psicopedagógico, Psicológico, e outros;

# Ciclo da Procrastinação

@crislantim

## 1- falsa negação



Ah tenho tempo para fazer isso - estou de boa!

## 2- Preguiça



Ah depois eu faço

## 3- Desculpas



Estou ocupado agora, estou cansado

## 4- Negação



Ainda da tempo para fazer!

## 5-Desespero



Acabei não fazendo, Não fiz Isso, Nunca mais fico nessa enrolação

# DESEMPENHO ESCOLAR DO ALUNO COM TDAH

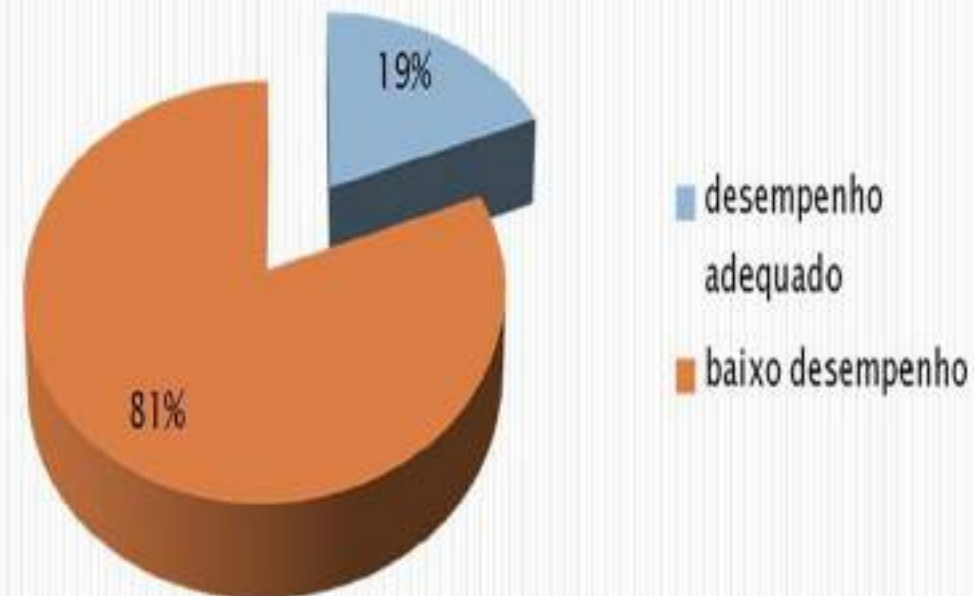


Figura 1 - Prevalência de desempenho escolar em crianças diagnosticadas com TDAH. (Costa, 2006)



**Mudanças hormonais, vida social e falta de controle dos pais entram em ação.**

**NÃO SUPORTO VER O MEU QUARTO BAGUNÇADO**



**VOU APAGAR A LUZ**

**A autonomia é crucial para o jovem.**

A ajuda, que possivelmente teve durante a infância, quando alguém cobriu muitas das tarefas que eram responsabilidade dele: ajudou a organizar a agenda, lembrou dos trabalhos e dos compromissos e planejou os melhores métodos de execução, passa a ser de responsabilidade dele, é a hora de fazer estas coisas sozinho.

**Seja motor de autonomia**

Alguns dos mais notáveis sintomas nos adolescentes com TDAH estão relacionados ao déficit nas **Funções Executivas**, a habilidade cerebral de priorizar e administrar pensamentos e ações.

A **Função Executiva** permite que os indivíduos prevejam consequências em longo prazo, façam planejamentos, avaliem progressos e mudem planos, se necessário.

Além das dificuldades executivas, os jovens com TDAH podem também sofrer de intolerância à frustração, ter respostas emocionais exageradas ou até imaturas para a idade.



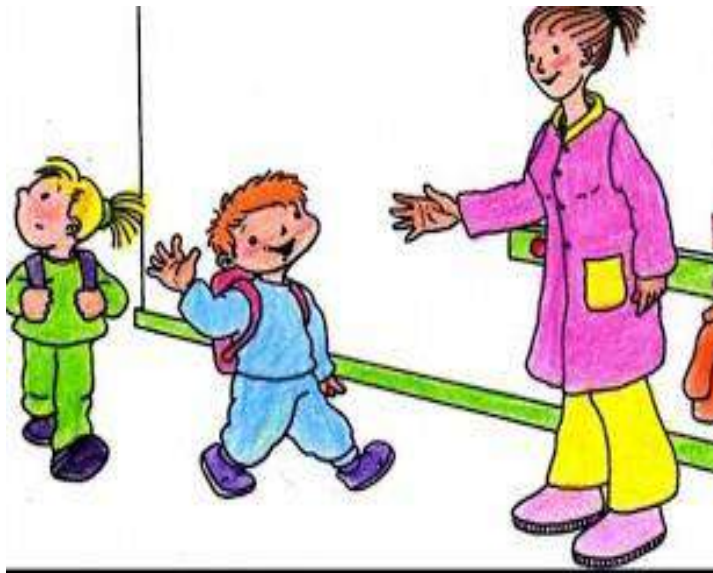
# RECEBENDO E ACOLHENDO O ALUNO

- Identifique quais os talentos que o aluno possui. Estimule, aprove, encoraje e ajude no desenvolvimento deles. (Múltiplas Inteligências);
- Institua o “**DIA DO ACERTO**”.
- Elogie sempre que possível e minimize ao máximo evidenciar os fracassos. ( O prejuízo à autoestima frequentemente é o aspecto mais devastador para o TDAH );



- Explique aos estudantes os comportamentos permitidos, que são importantes para o bom andamento da aula;
- Faça um cartaz com as regras da sala e deixe em lugar visível. Relembre-a com os alunos sempre que for necessário;
- Estabeleça regras e expectativas realistas. Às vezes é mais efetivo ter poucas regras e que elas sejam claras;
- No primeiro dia de aula, peça que levantem a mão aqueles que temem cometer erros. Antes que alguém o faça, levante você mesma a sua mão;





- Tenha empatia com seu aluno, ( ter a qualidade de se colocar na posição do outro);
- Os métodos de atividades devem ser diversificados e o **lúdico** é mais apreciado e prazeroso por alunos hiperativos;

NOVAS TURMAS DE  
**PÓS**  
EAD E ONLINE AO VIVO

RHEMA  
Educação EAD

O caminho para quem busca assumir o protagonismo em sua carreira.

Metodologia ativa	Conteúdo interativo
Certificação reconhecida pela MEC	Plataforma disponível 24h por dia

Mais de 100 mil alunos em EAD  
Mais de 100 mil alunos em EAD

- Estude sobre o distúrbio. Conhecer o problema e trabalhar para minimizar seus impactos é o mais assertivo.

# ADAPTAÇÕES CURRICULARES X AVALIAÇÕES

Como avaliar o aluno com TDAH?

Acreditamos que, fazendo adaptações curriculares, um trabalho diferenciado do professor, com o uso de estratégias e métodos diferenciados ajuda a promover a integração do aluno, sem distinção.

Não confundir **incapacidade de fazer o correto com falta de desejo de fazer o correto.**


É sempre bom ter como medida de avaliação o quanto o aluno se esforçou para fazer alguma coisa e não o resultado final. Parece óbvio, mas não é o que acontece.



Não há como Incluir pessoas com TDAH, se não tiver em mente a diferença clara entre **“ele não faz porque não quer”** de **“ele não faz porque não consegue”**.



Lembre-se: ele faria melhor se pudesse e a sua missão é ajudá-lo no processo de superação.

A cartoon illustration of a female teacher with brown hair in a bun, wearing red-rimmed glasses and a white lab coat over a pink shirt. She has her hands raised in a questioning gesture. Two thought bubbles are positioned around her head, one on the left and one on the right, containing text in Portuguese. The background is white with faint 'iStock by Getty Images' watermarks.

Quem é a responsável  
por perceber as  
necessidades e  
dificuldades dos alunos?

Quem vai alterar a  
metodologia, adaptar o  
currículo e até mesmo a  
forma de conduzir as  
aulas e atividades  
avaliativas?



# Dicas para uma Avaliação Escolar para alunos com TDAH

- Fazer questionamentos orais;
- Estar familiarizado com os métodos de ensino, para maior sucesso com as crianças com TDAH;

**Esses métodos são baseados em um programa de linguagem estruturada que faz uso de todos os canais sensoriais envolvidos, tanto na escrita quanto na leitura;**

- Dar tempo extra para que o aluno faça a avaliação;
- Reduzir o tamanho da atividade avaliativa, dividi-la em partes, ajuda o aluno a manter o foco;



– Observação e o acompanhamento do cotidiano da sala de aula, devem prevalecer em relação às provas periódicas.

Alunos com TDAH devem ser reconhecidos como sujeitos da aprendizagem. Desse modo, a função do diagnóstico será de identificar os avanços conquistados por eles, bem como apontar conteúdos a ser ensinados e metodologias pertinentes. Essas são ações do âmbito **das flexibilizações** que podem **qualificar a avaliação escolar** de quem apresenta os transtornos.

É de suma importância questionar a lógica da padronização de desempenhos e construir uma cultura escolar fundada na **avaliação emancipatória**.



# Aprovação e Retenção

O fato é que qualitativamente o aluno sempre progredirá e atingirá uma meta, no entanto, se a **ESCOLA** adotar um método quantitativo para avaliar, então ele poderá ser retido.

A aprovação ou retenção deverá sempre ser analisada pesando todos os dados, prevalecendo o bom senso:

- Da escola;
- Dos profissionais;
- Dos pais, envolvidos no processo.



# PARA PENSAR: POR QUAL MOTIVO ISSO ACONTECE?



## **LEI Nº 14.254, DE 30 DE NOVEMBRO DE 2021**

Dispõe sobre o acompanhamento integral para educandos com dislexia ou Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH) ou outro transtorno de aprendizagem.

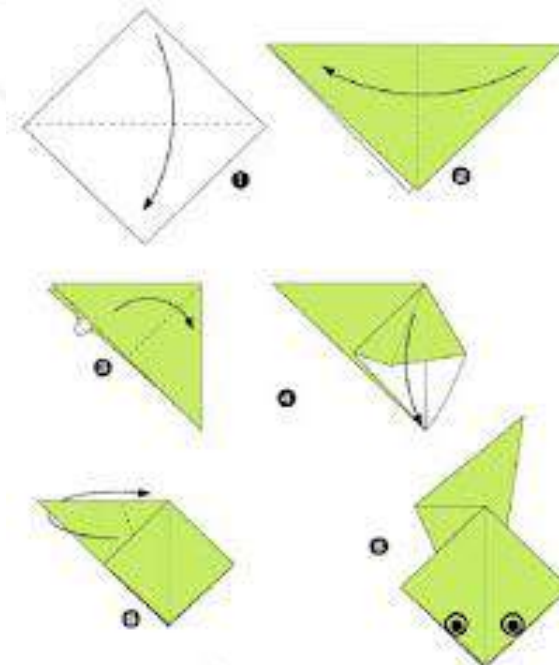
Art. 3º Educandos com dislexia, TDAH ou outro transtorno de aprendizagem que apresentam alterações no desenvolvimento da leitura e da escrita, ou instabilidade na atenção, que repercutam na aprendizagem devem ter assegurado o acompanhamento específico direcionado à sua dificuldade, da forma mais precoce possível, pelos seus educadores no âmbito da escola na qual estão matriculados e podem contar com apoio e orientação da área de saúde, de assistência social e de outras políticas públicas existentes no território.

# SUGESTÕES DE ATIVIDADES ADAPTADAS

## CICLO VITAL DO SAPO



## MONTAGEM DO GIRINO

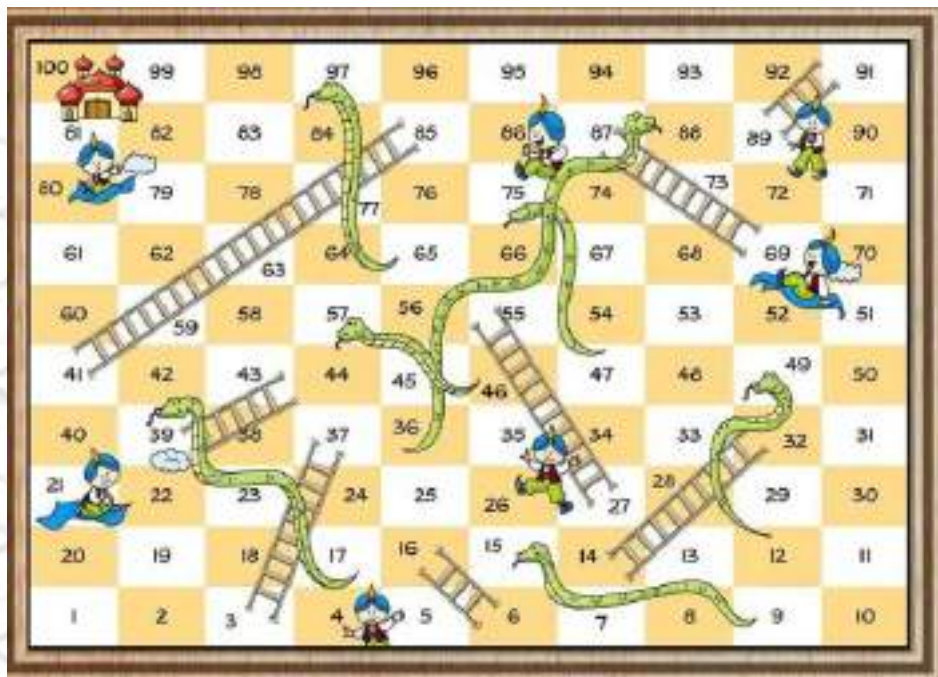


- Texto informativo sobre a vida do Sapo;
- Outros animais que também sofrem metamorfose.





**Fecha a caixa**



**Escadas e Serpentes**

## SIGA A PISTA

Encontre, no caça, as respostas e complete.

- 1- Que se cansou; fatigado: \_\_\_\_\_
- 2- Falta de ordem; confusão: \_\_\_\_\_
- 3- Que tem sensibilidade: \_\_\_\_\_
- 4- Que não se farta ou satisfaz: \_\_\_\_\_
- 5- Cobrar ou receber dívida: \_\_\_\_\_
- 6- Coisa inventada por alguém: \_\_\_\_\_
- 7- Festa animada: \_\_\_\_\_
- 8- Letra que não é vogal: \_\_\_\_\_
- 9- Que não se dissolve: \_\_\_\_\_
- 10- Falta de igualdade ou semelhança: \_\_\_\_\_



S	G	S	F	R	T	C	A	N	S	A	D	O	L	Z	Q
C	F	E	S	T	A	N	Ç	A	R	M	I	A	I	Z	C
R	T	N	L	P	J	H	T	S	D	R	F	N	N	L	O
I	N	S	O	L	Ú	V	E	L	Y	H	E	F	S	V	B
S	G	Í	F	J	I	K	T	N	X	V	R	T	A	P	R
I	N	V	E	N	Ç	Ã	O	P	Ç	F	E	H	C	L	A
T	N	E	V	M	Ç	Ç	K	N	L	P	N	R	I	N	N
N	M	L	B	A	G	U	N	Ç	A	T	Ç	H	Ã	L	Ç
F	G	H	J	T	Y	I	L	U	T	U	A	L	V	G	A
W	Q	C	O	N	S	O	A	N	T	E	T	L	E	J	H
S	G	V	F	R	T	U	P	Ç	F	G	H	J	L	Z	Q



Organize a lista, relacionada a ida em um restaurante para jantar.

- ( ) Decidir os pratos.
- ( ) Ligar para um restaurante.
- ( ) Esperar na entrada do restaurante.
- ( ) Reservar uma mesa.
- ( ) Ir ao restaurante.
- ( ) Pedir os pratos escolhidos ao garçom.
- ( ) Prepara-se para a ocasião.
- ( ) Ler o cardápio.
- ( ) Pagar a conta.



**Quatro fichas quadradas de cores diferentes.**

Para cada ficha um comando diferente;  
Dizer um comando por vez, ir aumentando os comando conforme o decorrer da aula.



# Vamos planejar a semana de estudos do Xavier

Xavier tem uma lista de tudo o que deve fazer, o problema é que ele não sabe por onde começar.

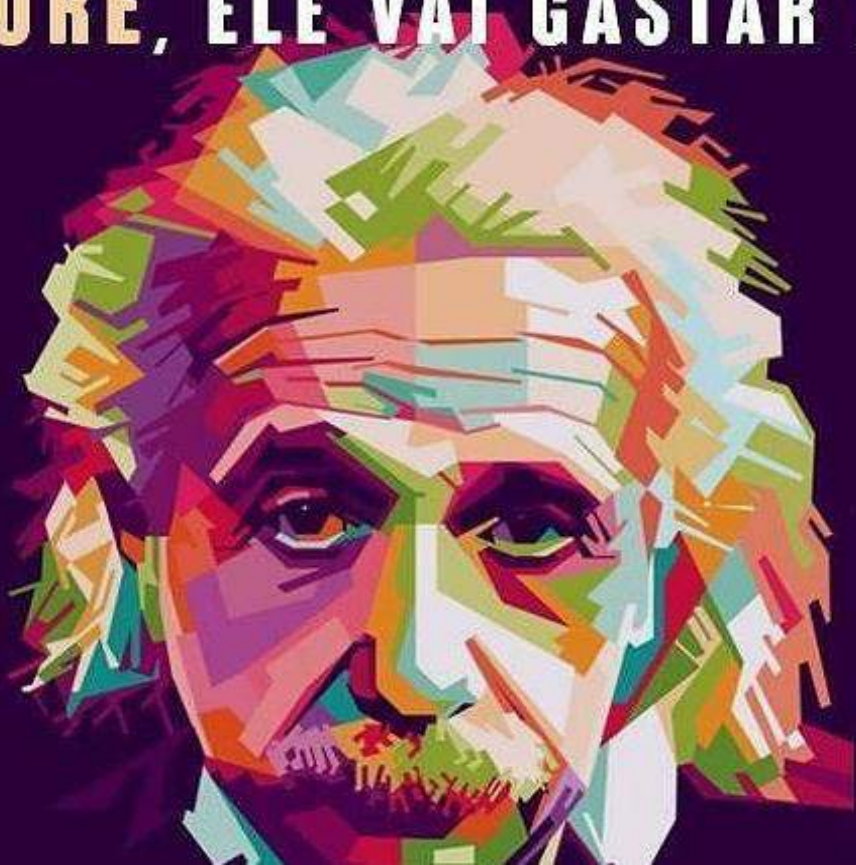
Como estamos na **sexta-feira**, vamos ajudá-lo com as tarefas mais urgentes até as que podem ser feitas a médio prazo.

- Mês que vem: entregar trabalho de Ciências;
- Segunda-feira: entregar 5 exercícios de Matemática;
- Terça-feira: Prova de Inglês ( verbos irregulares);
- Quinta-feira: aula de Artes ( fazer 2 exercícios );
- Sexta-feira: Trabalho em grupo ( levar pesquisa sobre Trabalho Infantil);
- Quarta-feira: Apresentação de uma música com a flauta;
- Sexta-feira: Entregar resumo de História ( uma página );
- Quinta-feira: Produção de texto ( tema: O uso do celular na escola, prós e contra )

TODO MUNDO É UM **GÊNIO**.

MAS, SE VOCÊ JULGAR UM **PEIXE** POR  
SUA CAPACIDADE DE **SUBIR EM UMA**  
**ÁRVORE**, ELE VAI GASTAR TODA A SUA VIDA  
ACREDITANDO  
SER ESTÚPIDO.

ALBERT EINSTEIN



**MUITO  
OBRIGADA!**

NOVAS TURMAS DE

**PÓS**

EAD E ONLINE AO VIVO

RHEMA  
Educação

O caminho para quem busca assumir o protagonismo em sua carreira

- Metodologias ativas
- Completar interação
- Certificado reconhecido pelo MEC
- Plataforma disponível 24h por dia

Alma Duarte de Lima  
Diretora de Gestão RHEMA Educação



Siga nossas Redes Sociais



[www.rhemaeducacao.com.br](http://www.rhemaeducacao.com.br)