



WORKSHOP DESVENDANDO A ABA NO CONTEXTO ESCOLAR

TEMA: ABA - ANÁLISE DO COMPORTAMENTO APLICADA PARA PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO - O QUE ELA PODE AJUDAR?

05/04/2022

MARIA EDUVIRGES GUERREIRO LEME

Mestre em Metodologias do Ensino de Linguagens e suas Tecnologias

mariaeguerreiro@yahoo.com.br

Siga nossas Redes Sociais



www.rhemaeducacao.com.br

ABA/TEA-CIÊNCIA DO COMPORTAMENTO

- Os **comportamentos** observados são vistos como **passíveis de serem modificados**,
- A emissão de comportamentos considerados **inadequados deve ser visto como algo que necessita de intervenção**.
- A **ausência** de comportamentos **não** é vista como **imutável, pois pode ser aprendido**.
- *O diagnóstico é visto como procedimento necessário para auxiliar a criança.*



TODO COMPORTAMENTO POSSUI UMA FUNÇÃO (CAUSA)

- Exemplo, uma criança que **morde** pode parecer “**estranha**”,
- Analisando a **função daquele morder**, verificamos, ela morde e imediatamente recebe atenção dos pais ou professores.
- Se essa **criança não for ensinada** a buscar essa atenção de uma forma mais aceitável,
- Que esse comportamento não é “estranho” de morder,
- Pois, o fato dela continuar se mordendo indica que **esse comportamento produz a consequência “atenção” e, portanto, o morder tem essa função.**



ARTE: NEIMER GIANVECHIO / PROJETO INTEGRAR - TODOS OS DIREITOS RESERVADOS - 07/08/2014

PROIBIDA A VENDA | DISTRIBUIÇÃO GRATUITA | www.autismoprojetointegrar.com.br



COMO ANALISAR UMA CRIANÇA NO CONTEXTO ESCOLAR

AO RECEBER UMA CRIANÇA, DEVEMOS **OBSERVAR**:

1. Quem é essa pessoa?
2. Quais são suas habilidades?
3. Do que será que ela gosta?
4. Será que ela fala?
5. Como será que ela se comunica?



CONHECER PARA TRABALHAR...

A EDUCAÇÃO DE UMA CRIANÇA AUTISTA NO CONTEXTO ESCOLAR

- É uma experiência singular;
- Exigindo do educador ferramentas básicas de enfrentamento;
- Pois a programação pedagógica dessas crianças devem estar embasada nas suas necessidades,
- Sempre direcionada ao desenvolvimento de suas Habilidades e Competências,
- Favorecendo seu bem estar emocional e equilíbrio pessoal de forma harmoniosa,
- Tendo como meta principal a sua introdução ou aproximação em um **“mundo de relações humanas significativas”**.



CONCEITOS NECESSÁRIOS

- Análise Comportamental Aplicada para o atendimento de pessoas TEA,
- Parte da prática científica que se baseia em 4 passos fundamentais:
 - 1) Avaliação inicial;
 - 2) **Definir os objetivos a serem alcançados;**
 - 3) **Elaboração de procedimentos a serem desenvolvidos;**
 - 4) **Avaliação do progresso.**



DICAS PARA ATINGIR OBJETIVOS

COMO AS DICAS SÃO USADAS?

No início do ensino de um determinado comportamento – **lavar as mãos depois de ir ao banheiro, por exemplo** – é dada uma dica visual, verbal, física, gestual ou auditiva para que a pessoa com autismo possa realizá-lo de modo favorável.

Com o passar do tempo, a dica vai sendo retirada para que ele seja capaz de cumprir a tarefa sozinho, **conquistando autonomia**



ÁREA/AUTOUIDADO/ABA

- Usa de forma independente xícara, colher e garfo.
- Veste e tira a roupa independentemente.
- Habilidades de toalete.
- Habilidades de higiene –Tomar banho, pentear cabelos, escovar os dentes, lavar o rosto e as mãos.
- **Todas essas habilidades precisam de dicas visuais, verbais, físicas, gestuais.**



HABILIDADES DE AUTOUIDADO

AUTOUIDADO E HABILIDADES SOCIAIS NA ANÁLISE DO COMPORTAMENTO APLICADA

Veja o exemplo que já foi publicado no Entendendo Autismo.



- 1- Entrar no banheiro e acender a luz;
- 2- Ficar de frente para a pia;
- 3- Pegar a escova;



- 4- Posicionar a escova na pia;
- 5- Pegar o tubo de pasta de dentes;
- 6- Alinhar o tubo de pasta de dentes com a escova;



- 7- Alinhar o tubo de pasta de dentes com a escova;
- 8- Colocar a quantidade adequada de pasta de dentes na escova;
- 9- Segurar a escova de maneira adequada;
- 10- Movimentar a escova de maneira adequada entre os dentes por alguns minutos;



- 11- Enxaguar a boca algumas vezes;
- 12- Lavar a escova;
- 13- Guardar a escova;
- 14- Guardar a pasta;
- 15- Sair do banheiro e apagar a luz.

HABILIDADES DE AUTOUIDADO

VAMOS AO BANHEIRO



ARTE: NEIMER GIANVECHIO / PROJETO INTEGRAR - TODOS OS DIREITOS RESERVADOS - 27/05/2014
PROIBIDA A VENDA | DISTRIBUIÇÃO GRATUITA | www.autismoprojetointegrar.com.br

ORIENTAÇÕES DO MINISTÉRIO DA SAÚDE:

- Análise de Comportamento Aplicada, vem sendo implantada e utilizada para a elaboração de intervenções que serão trabalhadas a favor da educação de pessoas com Transtorno do Espectro Autista.

A ABORDAGEM PROMOVE:

- A sistematização para desenvolver:
- Habilidades sociais,
- Habilidades motoras
- Nas áreas de comunicação e autocuidado
- Sendo implantadas de forma natural, utilizando reforços , pistas que devem ser ensinados e compreendidos pelo aluno gradativamente.

(MINISTÉRIO DA SAÚDE, 2015).



IMPORTÂNCIA DE CAPACITAR...

- As crianças com autismo precisam desenvolver Habilidades Sociais e de **Auto cuidado para que possam alcançar mais autonomia.**
- As **limitações** impostas pelo transtorno devem ser **superadas,**
- Para que as crianças possam melhorar suas relações, consigo, com o outro e com o meio ambiente.
- **DEVEMOS CRIAR MEMÓRIAS DE TRABALHO COM PISTAS VISUAIS**



AREA/SOCIAL/ABA



- Responde a saudações.
- Responde perguntas sociais (ex. “Como vai você?”, “Qual é o seu nome?”).
- Imita colegas.
- Responde às propostas dos amigos.
- Inicia brincadeiras com colegas.
- Interage verbalmente com colegas (comenta, pergunta, oferece ajuda).

AS PISTAS VISUAIS SÃO RECURSOS DE ENFRENTAMENTO

NA PRÁTICA COMO AUXILIÁ-LOS NA COMPREENSÃO DE SUAS INTERAÇÕES SOCIAIS E AUTOCUIDADO

Quando o [nome do aluno] fica mexendo em seu material ao invés de fazer a atividade.



A professora fica triste



E os colegas também ficam tristes com o [nome do aluno]



Se [nome do aluno] faz sua tarefa



A professora fica feliz



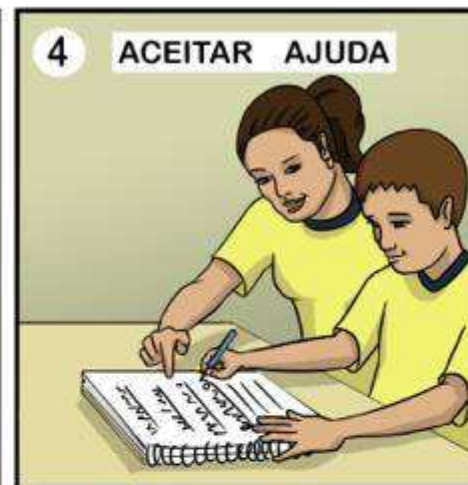
E os colegas ficam felizes e batem palmas para o [nome do aluno]



- **Demonstrações cotidianas de afeto** (demonstrações e repetições)
- **Uso de imagens, pistas visuais, diferentes expressões e situações emocionais.**
- **Histórias sociais e contação de história**
- **Teatro: verbalizar, representar, dramatizar.**
- **Uso de fantoches.**

HABILIDADE SOCIAL

NA ESCOLA



ARTE: NEIMER GIANVECHIO / PROJETO INTEGRAR - TODOS OS DIREITOS RESERVADOS - 10/01/2014

PROIBIDA A VENDA | DISTRIBUIÇÃO GRATUITA | www.autismoprojetointegrar.com.br

CONCLUINDO

- A ABA é definida como uma tecnologia;
- Que é aplicada em situações de vida reais;
- Onde comportamentos apropriados e inapropriados podem ser **melhorados, aumentados ou diminuídos**.
- **Para que isso aconteça os comportamentos devem ser observados e precisamente medidos, possibilitando avaliar a ocorrência de mudanças e a efetividade da intervenção.**



REFERÊNCIAS

- BLANCO, Marília Bazan; GENARI, Ana Paula Gonçalves Arantes. ENSINO DE HABILIDADES BÁSICAS PARA PESSOAS COM AUTISMO: MANUAL PARA INTERVENÇÃO COMPORTAMENTAL INTENSIVA. **REVISTA DIÁLOGOS E PERSPECTIVAS EM EDUCAÇÃO ESPECIAL**, v. 4, n. 1, 2017.
- CAMARGO, Sígla Pimentel Höher; RISPOLI, Mandy. Análise do comportamento aplicada como intervenção para o autismo: definição, características e pressupostos filosóficos. **Revista Educação Especial**, v. 26, n. 47, p. 639-650, 2013.
- **Orientações de brincadeiras para famílias com crianças com transtorno do ESPECTRO autista. ORGANIZAÇÃO:** ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE INTEGRAÇÃO SENSORIAL – ABIS/ SECRETARIA NACIONAL DOS DIREITOS DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA – SINDPD/ MINISTÉRIO DA MULHER, DA FAMÍLIA E DOS DIREITOS HUMANOS – MMFDH. S/D.



Siga nossas Redes Sociais



www.rhemaeducacao.com.br