

# COMO IDENTIFICAR UMA CRIANÇA COM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM EM SALA DE AULA

**Professora: Juliana I. Villanueva dos Reis**

Graduada em Letras e Pedagogia

Especialista em Educação Inclusiva e Tecnologias  
Educativas

Mestre em ensino

Siga nossas Redes Sociais



**Vamos iniciar com a seguinte  
pergunta:**

**Todos nós aprendemos da  
mesma forma?**



Nossas preferências para aprendizagem são diferentes. Você já pensou como gosta de aprender?

**OUVINDO**

**ESCREVENDO**

**LENDO**

# Essas diferenças de aprendizagem estão presentes em nossa sala de aula?



# Então como o professor pode identificar as dificuldades de aprendizagem?



**Primeiro o professor precisa  
compreender, quais os fatores podem  
contribuir para que o estudante apresente  
dificuldades de aprendizagem?**

**EXTERNOS**

**NEUROLÓGICO**

**EMOCIONAL**

**AFETIVAS**

**FATORES  
EXTERNOS**

**FALTA E  
EXCESSO DE  
ESTÍMULOS**

**METODOLOGIAS**

**QUESTÕES  
FAMILIAR**

**DEFICIÊNCIAS**

**FATORES  
BIOLÓGICOS/NEUROLÓGICOS**

**TRANSTORNOS**





# Entendemos que:

A dificuldade de aprendizagem pode estar relacionada a inúmeros fatores, tais como:

metodologia utilizadas pelo professor,  
métodos pedagógicos da instituição de  
ensino, ambiente físico e até mesmo motivos  
relacionados com o próprio contexto social do  
estudante

# DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM

O termo *Dificuldade de Aprendizagem* começou a ser usado frequentemente no início dos anos 60 para descrever uma série de “*discapacidades*” relacionadas com o insucesso escolar que não deviam ou podiam ser atribuídas o outros tipos de problemas de aprendizagem.

# DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM

Pode-se considerar também que DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM é um termo genérico que abrange um grupo heterogêneo de problemas capazes de alterar as possibilidades da criança aprender, independentemente de suas *condições neurológicas para fazê-lo.*

Mas sabemos também que as **DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM** podem estar relacionadas também a **causas neurológicas**, essas dificuldades estão ligadas a disfunção no SNC, que pode estar ligado as condições de: **leitura, escrita, impulsividade, atenção, concentração**





# Então como posso observar as dificuldades de aprendizagem em sala de aula?



# Através das atividades avaliativas

Avaliar supõe ter habilidade e sensibilidade para poder ver a abstração, reflexão, método, organização, criatividade em situações de todo dia, e em situações espontâneas. (Para Bossa , 2002)

**E assim repensar estratégia, metodologias, recursos, modelos, ajustes, frente a atuação docente com objetivo de melhorar o processo ensino-aprendizagem do aluno.**

# Através da observação de:

- Como aprende?
- Como se organiza com seu material?
- Como estrutura seu pensamento?
- Como é sua coordenação motora: equilíbrio, relação corpo e espaço, sua lateralidade?
- Como brinca?





- O olhar para o fracasso nas atividades avaliativas indica a necessidade do professor repensar sua ação metodológica
- Quando não alcançamos melhoras através de mudanças nas estratégias pedagógicas pensamos em uma dificuldade de aprendizagem que pode ser neurológica



- Ao considerar os critérios através da observação de como esse estudante aprende podemos adaptar as práticas pedagógicas de acordo com a necessidade de aprendizagem daquele momento, quando temos o laudo, este deve nos ajudar a trilhar esse caminho para a APRENDIZAGEM



Nesse contexto a escola tem que pensar na  
diversidade das dificuldades de  
aprendizagem para tentar garantir a  
aprendizagem de todos os alunos.



# GARANTINDO ENTÃO



EQUIDADE





Siga nossas Redes Sociais



[www.rhemaeducacao.com.br](http://www.rhemaeducacao.com.br)