

RHEMA
Educação 

DISLEXIA
e o
TDAH



SUMÁRIO

03

Introdução

12

Estratégias Práticas
para Sala de Aula

05

Estratégias Práticas
para Sala de Aula

17

Referências
Bibliográficas

10

Discalculia
e TDAH

INTRODUÇÃO

DISLEXIA E O TDAH

A **dislexia do desenvolvimento** é um transtorno específico de aprendizagem de origem neurológica que referencia um padrão de dificuldade de no reconhecimento preciso ou fluente de palavras, problemas na decodificação e soletração, dificuldades de ortografia. Essas dificuldades normalmente resultam de um déficit no componente fonológico da linguagem e são inesperadas em relação à idade e outras habilidades cognitivas.

Habitualmente se diz que uma criança é disléxica quando encontra dificuldades na aprendizagem da leitura, apesar de ter um desenvolvimento intelectual adequado para esse processo.

Alguns sinais:

- Dificuldade na aquisição e automação da leitura e da escrita;
- Pobre conhecimento de rima (sons iguais no final das palavras) e aliteração (sons iguais no início das palavras);
- Desatenção e dispersão;
- Dificuldade em copiar de livros e da lousa;
- Dificuldade na coordenação motora fina (letras, desenhos, pinturas etc.) e/ou grossa (ginástica, dança etc.);
- Desorganização geral, constantes atrasos na entrega de trabalho escolares e perda de seus pertences;
- Confusão para nomear entre esquerda e direita;
- Dificuldade em manusear mapas, dicionários, listas telefônicas etc.;
- Vocabulário pobre, com sentenças curtas e imaturas ou longas e vagas.

ESTRATÉGIAS PRÁTICAS PARA SALA DE AULA

1.

Permitir a gravação das aulas e/ou indicação de material audiovisual sobre o conteúdo.



2.

Estimular a consciência fonológica, posteriormente, usando rimas para introduzir os sons das palavras. Pode-se usar como estratégias: orientação verbal, músicas, parlendas, poesias infantis com rimas, figuras diversas, dentre outros.



3.

Atividades como caça-palavras, pescaria de letras e palavras-cruzadas

CRUZA-CRUZA

1 2 3 4 5 6 7 8

BUZINA

Escreva, no seu caderno, e separe em sílabas as palavras terminadas em ão.

CRUZA-LETRAS

1 2 3 4 5 6 7

CAÇA-LEGA

W	F	Z	R	V	D	J	A	W
C	O	R	R	E	I	O	E	S
O	R	V	F	R	P	Q	K	H
R	B	T	E	R	R	E	N	O
R	W	P	R	U	O	Q	F	F
I	P	Q	R	G	L	T	Z	S
D	E	X	O	A	R	E	N	S
A	R	T	R	R	P	R	R	V
G	F	I	Z	Q	X	R	T	A
B	U	R	R	O	R	A	P	R
F	R	T	R	R	P	Q	K	R
W	Q	S	U	R	R	A	X	E

CORRIDA	FERRO	VERRUGA	TERRA
VARRE	SURRA	BURRO	CORREIO
		CORREIO	TERRENO

4.

Sudoku e xadrez também servem como elementos que ajudam a criança



DISCALCULIA E TDAH

A **DISCALCULIA** é caracterizada pela inabilidade ou incapacidade de pensar, refletir, avaliar ou raciocinar processos ou tarefas que envolvam números ou conceitos matemáticos. Ela afeta: o foco, a atenção, a memória operacional, a memória a curto prazo, a nomenclatura, o planejamento e a velocidade do processamento.



ESTRATÉGIAS PRÁTICAS PARA SALA DE AULA

1.

Incentive o aluno a ler os problemas matemáticos em voz alta, mesmo que não sejam problemas verbais (p. ex., $3+7=$). Pratique estimar (tentar adivinhar) como uma forma de começar a resolver problemas de matemática.



2.

Forneça materiais de referência sempre que possível como tabuadas, fórmulas e calculadora, principalmente na realização de tarefas avaliativas cujos problemas exijam a realização de vários passos encadeados para se chegar à resposta.



3.

Seja criativo: usar situações diferentes para ensinar matemática (jogos, preparo de receitas, montagens, construção, etc.).



4.

Ter certeza de que houve consolidação, ensinando a estratégia de raciocínio, retomando o conteúdo para confirmar se a via de raciocínio é correta, ou se apenas decorou o resultado.



REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

APA. **Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais- DSM-V**. 5ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2014.

ZORZI, Jaime. CAPELLINI, Simone. **Dislexia e outros distúrbios da leitura e escrita: letras desafiando a aprendizagem**. 2ed. São José dos Campos: Pulso, 2009.

Gostou do
conteúdo?
Compartilhe!



Siga nossa Redes Sociais

