

# APRENDA DICAS E ESTRATÉGIAS PARA TRABALHAR COM FAMÍLIAS COM CRIANÇAS COM NECESSIDADES ESPECIAIS PALESTRA 4

**MARIA EDUVIRGES GUERREIRO LEME**

Mestre em Metodologias do Ensino de Linguagens e suas Tecnologias

mariaeguerreiro@yahoo.com.br

Siga nossas Redes Sociais



# PAPEL DA ESCOLA

- A escola é o único espaço social que divide com a família a **responsabilidade de educar**.
- Ela, **oferece ao indivíduo oportunidades de comportamentos mais socializadores**.
- A escola estabelece o que pode compor o **CURRÍCULO** das crianças com necessidades especiais para melhoria de seu desenvolvimento.
- Devemos conscientizar os familiares os benefícios do aprendizado da independência para desenvolverem ao máximo as **potencialidades** do sujeito com necessidades especiais.



# PARCERIA ESCOLA

- **Declaração de Salamanca**



*“O envolvimento entre as duas partes assegura uma ativa participação dos pais na **tomada de decisão e no planejamento educacional** dos seus filhos, com a adoção de uma comunicação clara e aberta.”*

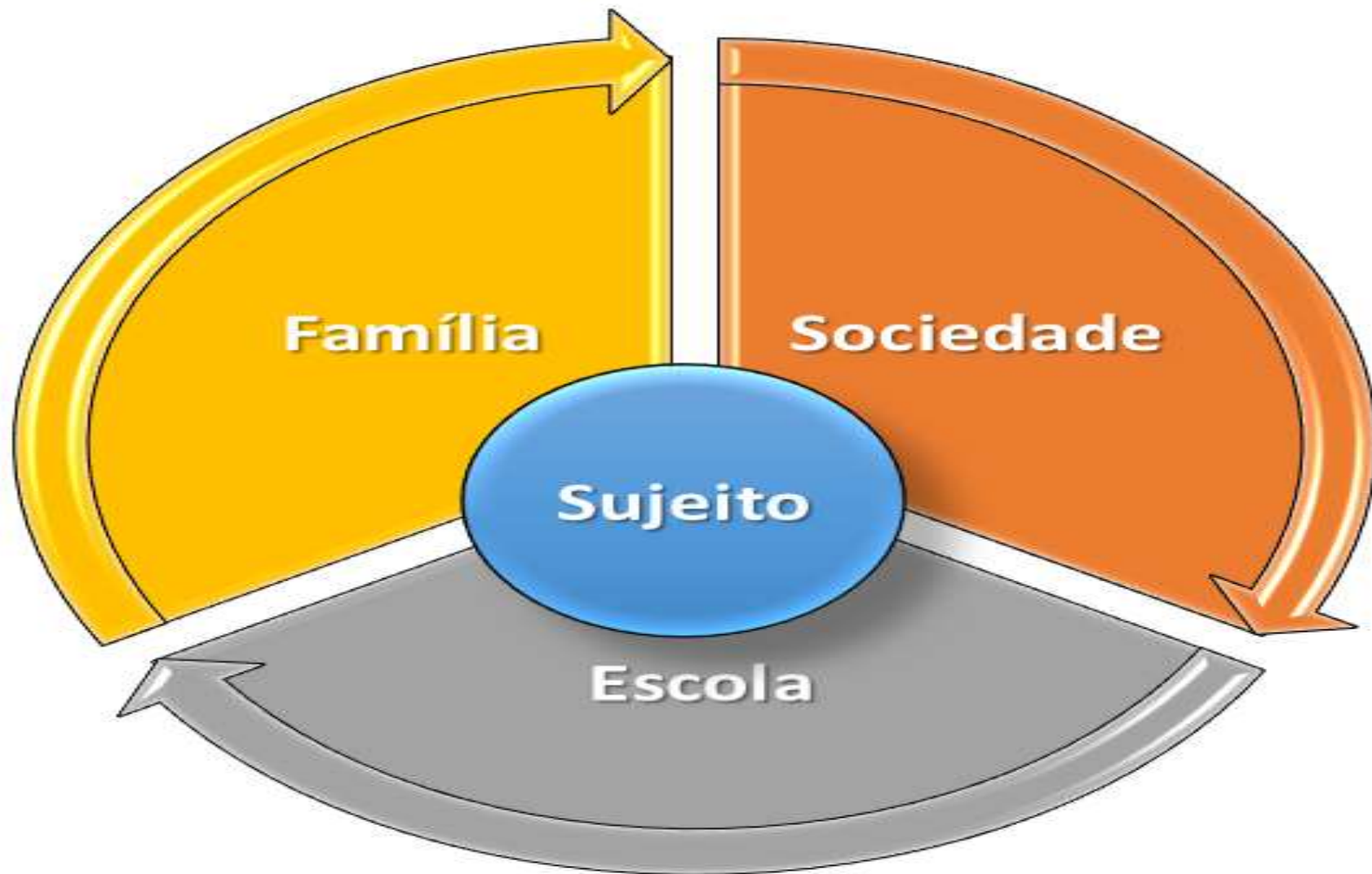
**Diminuir os estressores familiares** é importante:

Para evitar que os pais deixem de manter um relacionamento afetivo com seus filhos e isolem-se do ambiente .

*“A informação que recebem sobre na escola é apontada como algo norteador para suas atitudes, e eles queixam-se da imprecisão dos diagnósticos médicos e das consultas rápidas e pouco esclarecedoras”.*



# TODOS SOMOS RESPONSÁVEIS





# FAMÍLIA, ESCOLA E SOCIEDADE

Se os pais têm a competências necessárias para o acompanhamento ativo na educação das suas crianças → **eduquem-se os pais**

Se o sistema não tem a resposta mais adequada para responder às exigências da educação e preparação de crianças e jovens → **mude-se o sistema**

Se a comunidade não está estruturada para criar a harmonia da vida em sociedade → **trabalhemos todos para a criação que permita a contribuição ativa de conhecimento crítico e geração de valores e cultura**

**DECISORES – AUTARCAS – ACADEMIA – FAMÍLIA – ESCOLA –  
SOCIEDADE – CIDADÃOS.**



# BENEFÍCIOS DA PARCERIA FAMÍLIA E ESCOLA



A sintonia entre família e escola possibilita que o desenvolvimento da criança e o processo de aprendizagem sejam ampliados.

Dessa forma, o aluno tem a oportunidade de vivenciar experiências educativas na escola e no convívio familiar.

Além disso, também são benefícios da parceria família e escola:

- Aumento do rendimento escolar
- Maior envolvimento familiar na escola
- Acompanhamento constante da criança
- Desenvolvimento cognitivo e social do aluno, entre outros.

# PARA REFLEXÃO???

É importante ressaltar que, de acordo com a Constituição Brasileira:

- **O Estado deve assegurar:**
- Os direitos das pessoas com necessidades especiais
- O atendimento adequado, mas, compatível com a perspectiva do **potencial** do aluno,
- Iniciativas familiares, tem contribuído bastante, ainda temos **a idéia de que o deficiente é um problema somente da família e não da sociedade e é ela quem deve 'carregar a cruz'.**



# FAMÍLIA: SEU PAPEL

Os primeiros anos (0-2) até a 1ª infância (06 anos) são fundamentais para o desenvolvimento neuropsicológico e físico, para a formação de uma personalidade mais íntegra e lúcida. (estudos psicológicos, psicanalíticos e neurocientíficos nos últimos 20 anos).

O primeiro ambiente(família) é fundamental para a saúde mental da criança. (Donald Winnicott)





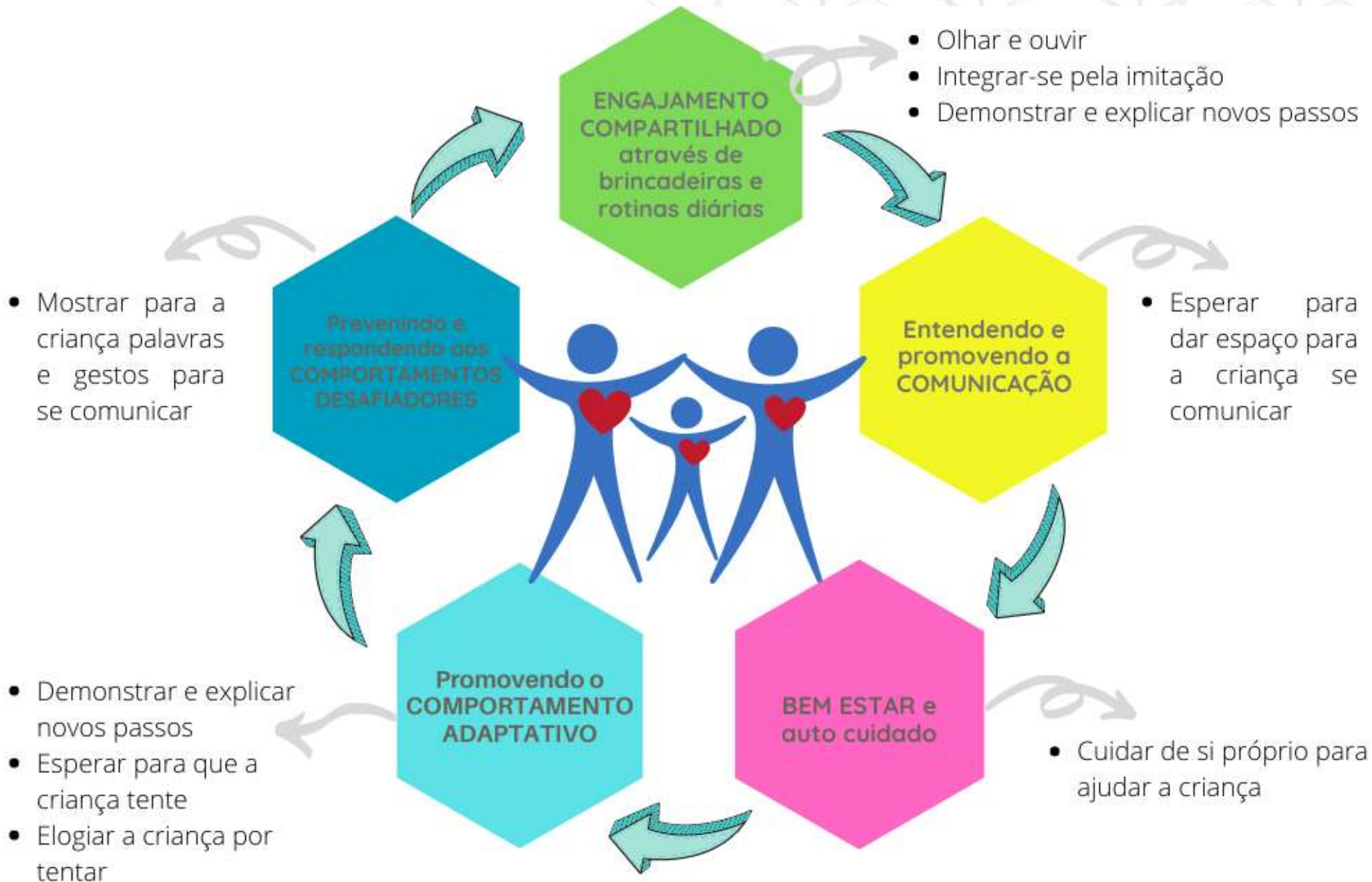
# FAMÍLIA E ESCOLA

A escola é o único espaço social que podemos dividir com a família a responsabilidade de educar

Ela favorece, oferece ao indivíduo oportunidades de comportamentos mais socializadores.



# ESCOLA DE PAIS



# PARCERIA FAMÍLIA ESCOLA



**A parceria entre família e escola é um dos principais elementos para o sucesso da educação.**

- É comum acreditar que cada um deve cumprir seu papel separadamente.
- No entanto, os pais e a instituição de ensino devem estar em constante sintonia, tendo como objetivo final o pleno desenvolvimento infantil.





# REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AIELLO, A L.R. Família inclusiva. In: PALHARES, M.S e MARINS, S.C.F. Educação Inclusiva. São Carlos: EdUFSCar, 2002
- GLAT, R. e DUQUE, M. A. Convivendo com filhos especiais: o olhar paterno. Rio de Janeiro: Sette Letras, 2003
- GRANDIN, Temple. O cérebro autista. 1ª Edição – Rio de Janeiro: Record, 2015.
- KRYNSKI, S. (org.) Dinâmica Familiar e o abuso da criança. A criança maltratada. São Paulo, 1985.
- ORRÚ, Sílvia Ester. Autismo – O que os pais devem saber. 2ª edição - Rio de Janeiro: Wak Editora, 2001





Siga nossas Redes Sociais



[www.rhemaeducacao.com.br](http://www.rhemaeducacao.com.br)