

# **Será que meu aluno tem dislexia? Como diagnosticar ?**

**CARLA LUCÉLIA BESSANI PAIXÃO**

**Mestre em Distúrbios da Comunicação Humana (Tuiuti-Pr)**

**Especialista em Fonoaudiologia Educacional (CFFa)**

**Especialista em Motricidade Orofacial (CFFa)**

**Fonoaudióloga da Secretaria de Educação de Maringá-Pr**



# DISLEXIA!

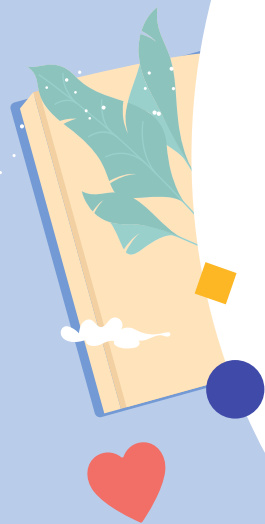


O QUE É?




“Dislexia refere-se a diferenças de processamentos individuais, frequentemente caracterizados por dificuldades no início da alfabetização, afetando a aquisição da leitura, escrita e ortografia. Podem ocorrer falhas nos processos **cognitivos, fonológicos e/ou visuais**”

**(Reid, 2013)**



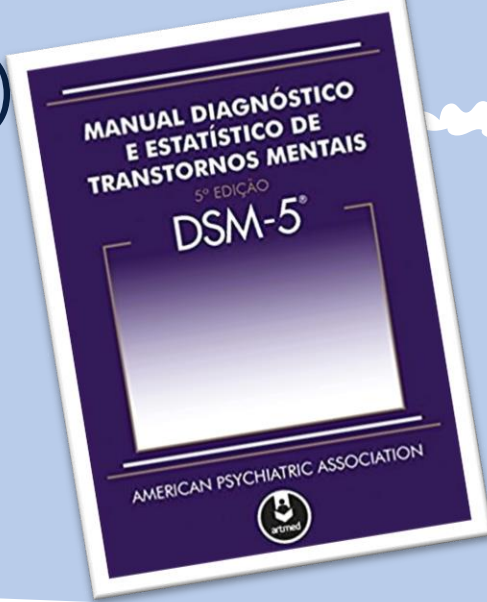
# DISLEXIA DSM-V (APA, 2014)



**Transtorno  
específico  
da  
aprendizagem  
com  
prejuízo na  
Leitura  
315.0 (F81.0)**



**Origem  
neurológica**



# TRÍADE DE CRITÉRIOS PARA DISLEXIA (Santos e Capellini, 2020)

**PRIMEIRA MANIFESTAÇÃO**  
Dificuldade de aprendizagem

**CRITÉRIO  
DIAGNÓSTICO**

Falta de resposta a  
intervenção

**PRINCIPAL  
CARACTERÍSTICA**

Alteração na fluência  
de Leitura



## Manifestações

Déficit fonológico



Alteração na fluência de leitura



Dificuldade na habilidade de  
decodificação e soletração



Apresentam falhas de processamentos  
auditivo e/ou visual



**Não está associada a uma baixa de  
inteligência**

**Santos e Capellini, 2020**



# Alteração na circuitaria

## TÊMPORO-PARIETO-OCCIPTAL

**LOBO TEMPORAL**

**PROCESSAMENTO**

**AUDITIVO**

(percepção dos sons)



**LOBO PARIETAL**

**PROCESSAMENTO**

**SEQUENCIAL**

(fusão temporal rápida em sucessão)



**LOBO OCCIPTAL**

**PROCESSAMENTO VISUAL**

(letras e diagramas)




(FLETCHER, 2009)



# Subtipos da Dislexia







Dificuldade na leitura oral de palavras pouco familiares, que se encontra na conversão letra-som

## **Subtipo fonológica**

Kujala et al. (2000)  
Bellocchi (2013)

Associada a uma disfunção do lobo temporal (processamento auditivo).



## **Subtipo visual**

Kujala et al. (2000)  
Bellocchi (2013)



Dificuldade na leitura  
relacionada a um problema  
visual, cujo processo é  
deficiente.

Associado às disfunções do  
lobo occipital  
(processamento visual)

## **Subtipo mista**

Kujala et al. (2000)  
Bellocchi (2013)

Apresentam problemas dos  
dois subtipos (fonológico e  
visual)

Associados às disfunções  
dos lobos, parietal, occipital e  
temporal.





# Diagnóstico da dislexia







**DSM-V  
(2014)**



Diagnóstico Dislexia



Realizado somente a  
partir dos 8 anos 11  
meses e 29 dias



Com pelo menos 6  
meses de intervenção

# QUEM REALIZA O DIAGNÓSTICO?

## Equipe multidisciplinar



- ✓ Fonoaudiólogo
- ✓ Psicopedagogo
- ✓ Neuropsicólogo
- ✓ Avaliações médicas para descartar demais alterações  
– Otorrino, Neuro, oftalmo...
- ✓ Relatório da escola

# Avaliar habilidades necessárias para o desenvolvimento da leitura:

01

**Preditores  
da leitura**



02

**Fluência de  
leitura**

03

**Habilidades percepto-  
visomotoras**



04

**Compreensão de leitura**

# 01

## Preditores da leitura



- Princípio alfabético
- Memória operacional fonológica
- Acesso ao léxico mental
- Habilidades metafonológicas



# PRINCÍPIO ALFABÉTICO

(Scliar-Cabral, 2003)



CONHECIMENTO  
DO ALFABETO



CORRESPONDÊNCIA  
GRAFEMA-FONEMA



CONHECIMENTO DO  
PONTO  
ARTICULATÓRIO



REALIZAÇÃO DO  
TRAÇADO DA  
LETRA



ESTERIOGNOSIA  
(CONHECIMENTO DA  
LETRA PELO TATO)

# ACESSO AO LÉXICO MENTAL

Dunckle e Rudell (1974); Santos e Capellini (2018)

Através da Nomeação  
automática rápida (RAN)

Faz mesmo caminho cerebral da  
leitura

Melhora fluência de leitura

Melhora compreensão



# Memória Operacional Fonológica (MOF)

Termo atual para memória de trabalho



Capacidade limitada de armazenar informações para realização de atividades mais complexas como ler e escrever



Para decodificar e codificar

Necessário acesso a informações armazenadas

# HABILIDADES METAFONOLÓGICAS

## Habilidades metafonológicas

- Rima
- Aliteração
- Consciência de palavras
  - Consciência silábica
  - Consciência Fonêmica

= **CONSCIÊNCIA  
FONOLÓGICA**

(Capovilla, 2000; Gombert, 2003; Oliveira, et.al. 2014; Zorzi e Capellini, 2009)

# Protocolos de avaliação dos preditores de leitura





**IPPL - PROTOCOLO DE IDENTIFICAÇÃO PRECOCE  
DOS PROBLEMAS DE LEITURA, Capellini,  
cerqueira César e Germano, 2017**

**1º e 2º ano EFI rastreio e monitoramento  
dentro da escola**



**PROHFON - Protocolo de avaliação das  
Habilidades metafonológicas. Germano e  
Capellini, 2016. Editora Booktoy.**

**2º ao 5º ano E.F.**



**Protocolo de avaliação das habilidades  
Cognitivo-linguístico - Livro do profissional e  
do professor (Capellini, Smythe e Silva, 2012)  
1º ao 5º ano**



**Protocolo de avaliação das habilidades  
Cognitivo-linguístico - Para escolares em fase  
inicial de alfabetização (Silva e Capellini,  
2019) adaptação 1º e 2º ano**

# 02

## Fluência de leitura



- Precisão
- Automaticidade
- Prosódia



# Medindo fluência de leitura



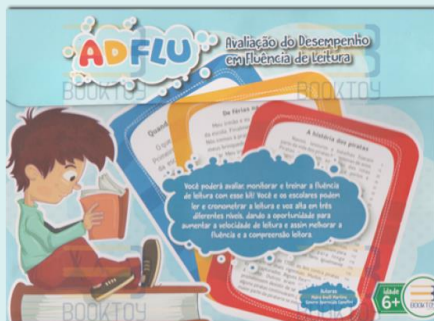
$$\frac{\text{Palavras lidas corretamente}}{\text{Total de palavras}} = \% \text{ acurácia/precisão}$$

**BOA ACURÁCIA/PRECISÃO = ACIMA  
DE 93%**

**MARTINS e CAPELLINI (2018)**



# Protocolo de avaliação da fluência de leitura



[www.booktoy.com.br](http://www.booktoy.com.br)®

**ADFLU - Avaliação do Desempenho em fluência de leitura. MARTINS e CAPELLINI (2018) Editora Booktoy .**

**A partir dos 6 anos**

# 03

## Habilidades percepto-viso-motoras



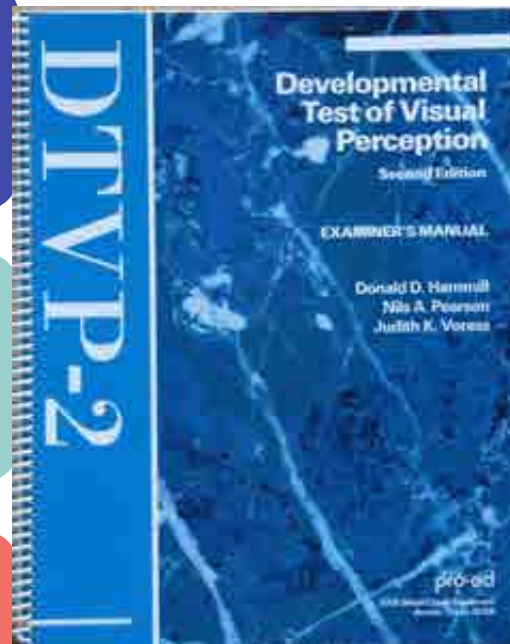
- Percepção e discriminação de semelhanças e diferenças
- Constância de percepção de forma e tamanho
- Percepção figura-fundo
- Memória visual
- Relação e posição espacial
- Closura ou fechamento visual
- Coordenação visomotora
- Velocidade visomotora

# Teste Evolutivo de Percepção Visual (DTVP-2), 2001:

Não existe mais publicação, livros já foram vendidos todos, então pode ser repassado cópia.

DTVP-3 publicado nos EUA, mas ainda não foi traduzido para o português.

Disponível gratuitamente nos cursos de aplicação (DTVP-2).



# 03

## Compreensão de leitura



- Inferências
  - Explícitas e implícitas
- Diferentes gêneros textuais

# Compreensão de leitura



Capacidade de transformar palavras escritas em imagens mentais e/ou ideias organizadas;

Permite conhecer situações do mundo ao que o texto refere;



(Orlandi, 2021)

Conduz a crítica e reflexão das informações obtidas.



## Compreensão de leitura depende de Informações:




Explícitas

Contidas no texto



Implícitas




inferências



Jane foi convidada para a festa de aniversário de Jack. Ela se perguntou se ele gostaria de uma pipa. Ela foi ao quarto e balançou o cofre porquinho. Ele não fez nenhum som.



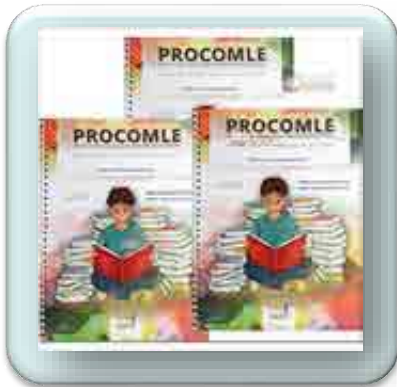
(Oakhill, Cain, Elbro, 2015)



# **Protocolo de avaliação da compreensão de leitura**



**Prolec – Provas de avaliação dos processos de Leitura. Capellini e Oliveira, 2014.**



**PROCOMLE – Protocolo de avaliação da compreensão leitora. Cunha e Capellini, 2014.  
Editora Booktoy.  
3º ao 5º ano E.F.**



# DIAGNÓSTICO - DISLEXIA

PRÉ-TESTAGEM



INTERVENÇÃO 6 MESES



PÓS TESTAGEM



AVALIAÇÕES COMPLEMENTARES



SE TIVER ACIMA DE 8 ANOS 11 MESES E 29 DIAS

DIAGNÓSTICO










# obrigada!



@carlapaixaofono

**carlapaixaofono@gmail.com**

This presentation template was  
created by Slidesgo, including icons  
by Flaticon, and infographics &  
images by Freepik





Siga nossas Redes Sociais



[www.rhemaeducacao.com.br](http://www.rhemaeducacao.com.br)  
slide elabora por Carla Paixão