

Será que meu aluno tem dislexia? Como diagnosticar ?

CARLA LUCÉLIA BESSANI PAIXÃO

Mestre em Distúrbios da Comunicação Humana (Tuiuti-Pr)

Especialista em Fonoaudiologia Educacional (CFFa)

Especialista em Motricidade Orofacial (CFFa)

Fonoaudióloga da Secretaria de Educação de Maringá-Pr

Siga-nos nas Redes Sociais:



DISLEXIA!

?

?

O QUE É?



“Dislexia refere-se a diferenças de processamentos individuais, frequentemente caracterizados por dificuldades no início da alfabetização, afetando a aquisição da leitura, escrita e ortografia. Podem ocorrer falhas nos processos **cognitivos, fonológicos e/ou visuais**”

(Reid, 2013)

DISLEXIA DSM-V (APA, 2014)

Transtorno
específico
da
aprendizagem
com
prejuízo na
Leitura
315.0 (F81.0)



Origem
neurológica

TRÍADE DE CRITÉTIOS PARA DISLEXIA

(Santos e Capellini, 2020)





Manifestações

Déficit fonológico



Alteração na fluência de leitura



Dificuldade na habilidade de decodificação e soletração



Apresentam falhas de processamentos auditivo e/ou visual



Não está associada a uma baixa de inteligência



Santos e Capellini, 2020

Alteração na circuitaria

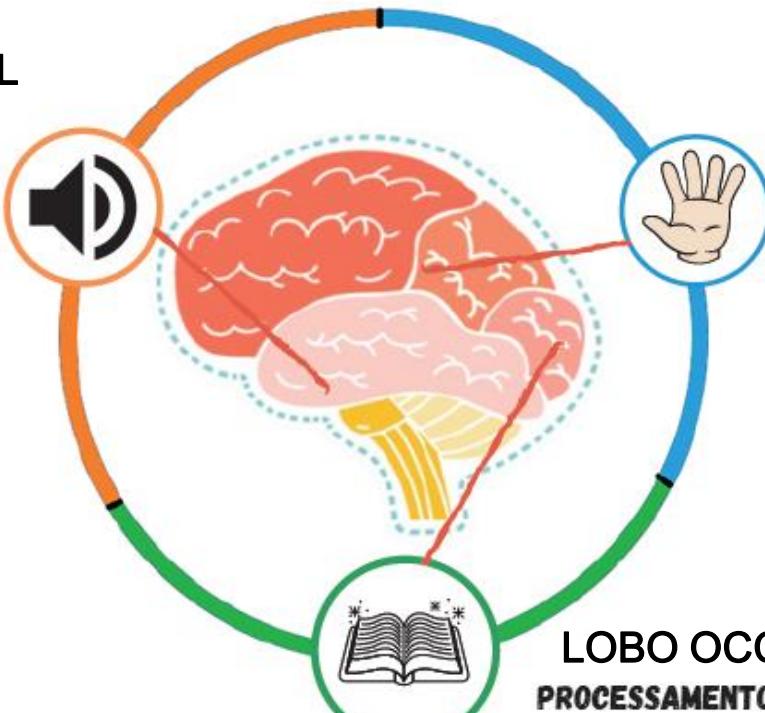
TÊMPORO-PARIETO-OCCIPITAL

LOBO TEMPORAL

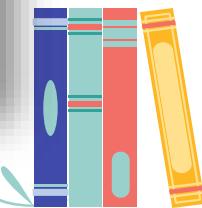
PROCESSAMENTO

AUDITIVO

(percepção dos sons)



(FLETCHER, 2009)



Subtipos da Dislexia





Dificuldade na leitura oral de palavras pouco familiares, que se encontra na conversão letra-som

Subtipo fonológica

Kujala et al. (2000)
Bellocchi (2013)



Associada a uma disfunção do lobo temporal (processamento auditivo).



Dificuldade na leitura relacionada a um problema visual, cujo processo é deficiente.

Associado às disfunções do lobo occipital
(processamento visual)

Subtipo visual

Kujala et al. (2000)
Bellocchi (2013)





Apresentam problemas dos dois subtipos (fonológico e visual)

Associados às disfunções dos lobos, parietal, occipital e temporal.

Subtipo mista

Kujala et al. (2000)
Bellocchi (2013)





Diagnóstico da dislexia





DSM-V (2014)



Diagnóstico Dislexia

Realizado somente a partir dos 8 anos 11 meses e 29 dias

Com pelo menos 6 meses de intervenção

QUEM REALIZA O DIAGNÓSTICO?



Equipe multidisciplinar

- ✓ Fonoaudiólogo
- ✓ Psicopedagogo
- ✓ Neuropsicólogo
- ✓ Avaliações médicas para descartar demais alterações
– Otorrino, Neuro, oftalmo...
- ✓ Relatório da escola

Avaliar habilidades necessárias para o desenvolvimento da leitura:

01

Preditores
da leitura

03

Habilidades percepto-
viso-motoras

•



02

Fluência de
leitura

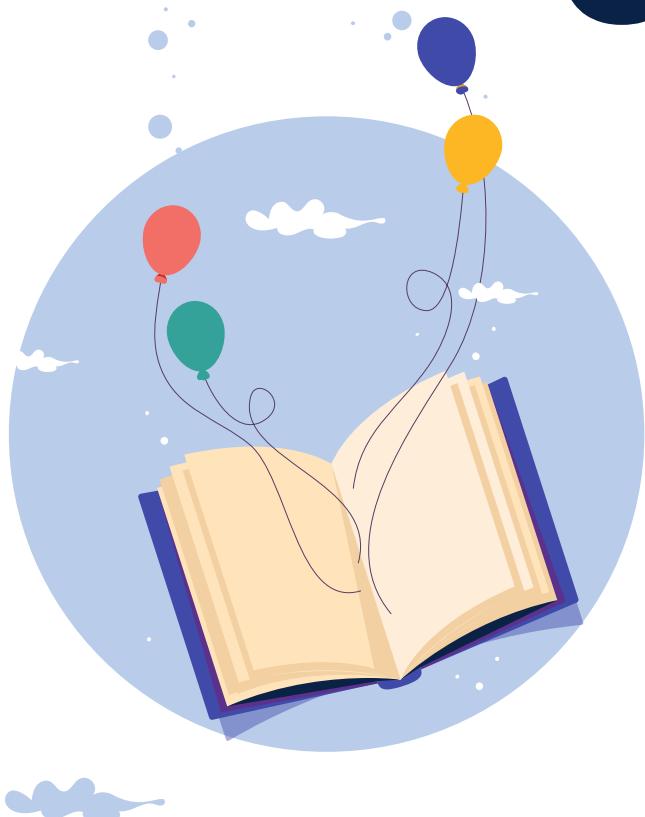
04

Compreensão de leitura



01

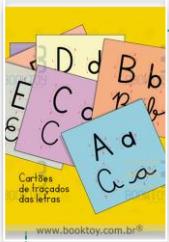
Preditores da leitura



- Princípio alfabético
- Memória operacional fonológica
- Acesso ao léxico mental
- Habilidades metafonológicas

PRINCÍPIO ALFABÉTICO

(Scliar-Cabral, 2003)



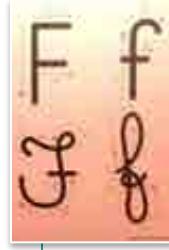
CONHECIMENTO
DO ALFABETO



CORRESPONDÊNCIA
GRAFEMA-FONEMA



CONHECIMENTO DO
PONTO
ARTICULATÓRIO



REALIZAÇÃO DO
TRAÇADO DA
LETRA



ESTERIOGNOSIA
(CONHECIMENTO DA
LETRA PELO TATO)

ACESSO AO LÉXICO MENTAL

Dunckle e Rudell (1974); Santos e Capellini (2018)

Através da Nomeação
automática rápida (RAN)



Faz mesmo caminho cerebral da
leitura



Melhora fluência de leitura

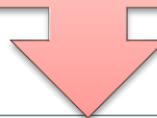


Melhora compreensão



Memória Operacional Fonológica (MOF)

Termo atual para memória de trabalho



Capacidade limitada de armazenar informações para realização de atividades mais complexas como ler e escrever



Para decodificar e codificar
Necessário acesso a informações armazenadas

HABILIDADES METAFONOLÓGICAS

Habilidades metafonológicas

- Rima
- Aliteração
- Consciência de palavras
- Consciência silábica
- Consciência Fonêmica

= CONSCIÊNCIA
FONOLÓGICA

Protocolos de avaliação dos preditores de leitura





**IPPL - PROTOCOLO DE IDENTIFICAÇÃO PRECOCE
DOS PROBLEMAS DE LEITURA, Capellini,
cerqueira César e Germano, 2017**

**1º e 2º ano EFI rastreio e monitoramento
dentro da escola**



**PROHFON - Protocolo de avaliação das
Habilidades metafonológicas. Germano e
Capellini, 2016. Editora Booktoy.**

2º ao 5º ano E.F.



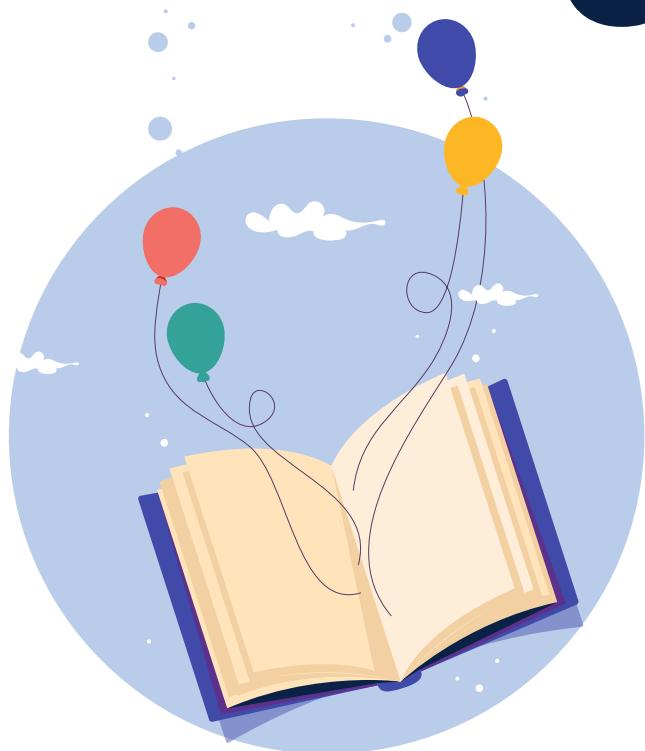
**Protocolo de avaliação das habilidades
Cognitivo-linguístico - Livro do profissional e
do professor (Capellini, Smythe e Silva, 2012)**
1º ao 5º ano



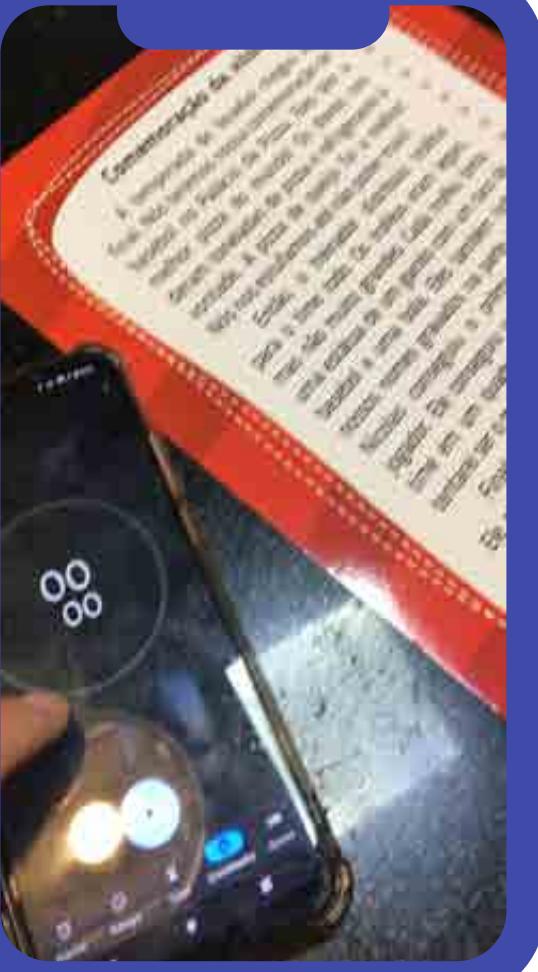
**Protocolo de avaliação das habilidades
Cognitivo-linguístico - Para escolares em fase
inicial de alfabetização (Silva e Capellini,
2019) adaptação 1º e 2º ano**

02

Fluência de leitura



- Precisão
- Automaticidade
- Prosódia



Medindo fluência de leitura

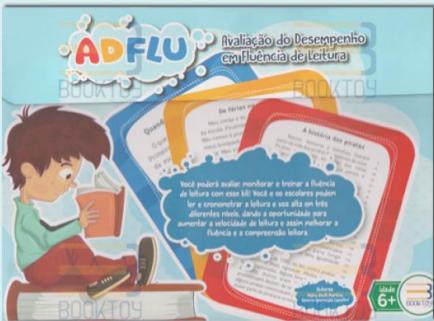


Palavras lidas corretamente = % acurácia/precisão
Total de palavras

**BOA ACURÁCIA/PRECISÃO = ACIMA
DE 93%**

MARTINS e CAPELLINI (2018)

Protocolo de avaliação da fluência de leitura



ADFLU - Avaliação do Desempenho em fluência de leitura. MARTINS e CAPELLINI (2018) Editora Booktoy .

A partir dos 6 anos

03

Habilidades percepto-viso-motoras



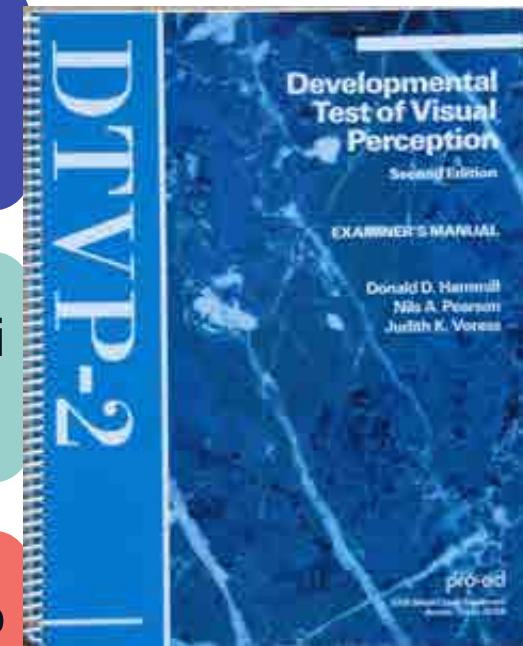
- Percepção e discriminação de semelhanças e diferenças
- Constância de percepção de forma e tamanho
- Percepção figura-fundo
- Memória visual
- Relação e posição espacial
- Closura ou fechamento visual
- Coordenação visomotora
- Velocidade visomotora

Teste Evolutivo de Percepção Visual (DTVP-2), 2001:

Não existe mais publicação, livros já foram vendidas todos, então pode ser repassado cópia.

DTVP-3 publicado nos EUA, mas ainda não foi traduzido para o português.

Disponível gratuitamente nos cursos de aplicação (DTVP-2).



03

Compreensão de leitura



- Inferências
- Explícitas e implícitas
- Diferentes gêneros textuais

Compreensão de leitura



(Orlandi, 2021)

Capacidade de transformar palavras escritas em imagens mentais e/ou ideias organizadas;

Permite conhecer situações do mundo ao que o texto refere;

Conduz a crítica e reflexão das informações obtidas.



Compreensão de leitura depende de Informações:



Explícitas

Implícitas



Contidas no texto

inferências

Jane foi convidada para a festa de aniversário de Jack. Ela se perguntou se ele gostaria de uma pipa. Ela foi ao quarto e balançou o cofre porquinho. Ele não fez nenhum som.



Protocolo de avaliação da compreensão de leitura



Prolec – Provas de avaliação dos processos de Leitura. Capellini e Oliveira, 2014.



PROCOMLE – Protocolo de avaliação da compreensão leitora. Cunha e Capellini, 2014.
Editora Booktoy.

3º ao 5º ano E.F.

DIAGNÓSTICO - DISLEXIA

PRÉ-TESTAGEM



INTERVEÇÃO 6 MESES



PÓS TESTAGEM



AVALIAÇÕES COMPLEMENTARES



SE TIVER ACIMA DE 8 ANOS 11 MESES E 29 DIAS

DIAGNÓSTICO

obrigada!



@carlapaixaofono

carlapaixaofono@gmail.com

This presentation template was
created by Slidesgo, including icons
by Flaticon, and infographics &
images by Freepik



Siga nossas Redes Sociais



www.rhemaeducacao.com.br
slide elabora por Carla Paixão