

O IMPACTO DA TECNOLOGIA NO AFETO, NA COGNIÇÃO E NO COMPORTAMENTO EM SALA DE AULA

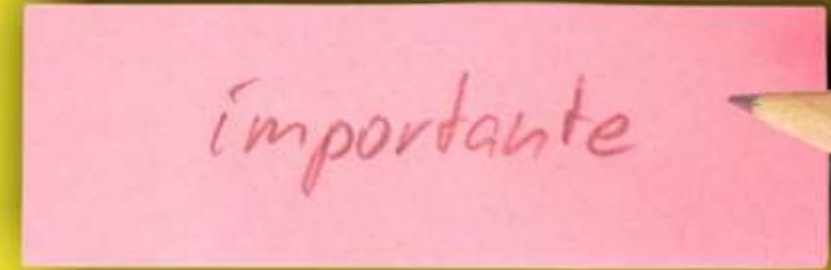
Profª Josi Haddad

josisantannahaddad@gmail.com

2022

Siga nossas Redes Sociais





- Os estudos que estão sendo feitos para analisar as consequências da exposição infantil a tecnologia devem ser encarados como um alerta.
- Há sinais indicando que o desenvolvimento cognitivo de crianças está comprometido!!
- O mais recente trabalho, realizado por pesquisadores canadenses, **encontrou** uma **correlação** muito direta **entre** o uso desses dispositivos e a inteligência das crianças, em um momento fundamental para seu desenvolvimento.

Estudo realizado por neurocientistas canadenses

- **Há um tema que se destacou dos demais:** o tempo gasto em dispositivos é aquele que tem uma relação mais forte com a maturação intelectual.
- *"Descobrimos que mais de duas horas de tempo recreativo com telas estão associadas a um pior desenvolvimento cognitivo em crianças", concluem os pesquisadores da Universidade de Ottawa.*
- Em razão desse achado, eles recomendam que pediatras, pais, educadores e políticos promovam uma "limitação do tempo de tela recreativa e priorizem rotinas de sono saudáveis durante a infância e a adolescência".



Infância digital: o perigo da desconexão com a vida



Quais os efeitos da iniciação precoce ao mundo digital para a saúde física e psíquica das crianças? Quais as influências que essas tecnologias exercem no comportamento infantil durante a fase de formação e desenvolvimento? Quais os impactos das mudanças sociais para a cultura da infância?

Para pensarmos....

- A casa continua sendo o principal local de acesso à internet por crianças e adolescentes, seguido pela casa de outra pessoa e escola.
- As pesquisas demonstram que crianças tem acesso cada vez mais cedo ao mundo tecnológico e permanecem conectados por mais tempo. *Trata-se de um fenômeno global.*
- Existem operações mentais que precisam naturalmente ser feitas e o grau de estimulação de um **tablet desrespeita** essa natureza de desencadeamento da lógica.
- *Quanto mais a criança ficar exposta a tecnologia, piores serão suas funções cognitivas, como a memória e desenvolvimento da atenção.*

O QUE DIZEM OS NEUROCIENTISTAS?

- Alertam para os efeitos que de alguma maneira tem sido relacionados ao uso precoce e abusivo das tecnologias digitais pelas crianças: Dificuldade de concentração; Distúrbios do sono; Obesidade; Alterações da visão; Riscos auditivos; Disfunções posturais e articulares; Dificuldades de socialização; Atraso de aprendizagem; Agressividade; Bullying; Radiação e Dependência.



INTERNET

Comportamental

Psíquicas

Socioculturais

Dependência^{16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65,66,67,68,69,70,71,72,73,74,75,76,77,78,79,80,81,82,83,84,85,86,87,88,89,90,91,92,93,94,95,96,97,98,99,100,101,102,103,104,105,106,107,108,109,110,111,112,113,114,115,116,117,118,119,120,121,122,123,124,125,126,127,128,129,130,131,132,133,134,135,136,137,138,139,140,141,142,143,144,145,146,147,148,149,150,151,152,153,154,155,156,157,158,159,160,161,162,163,164,165,166,167,168,169,170,171,172,173,174,175,176,177,178,179,180,181,182,183,184,185,186,187,188,189,190,191,192,193,194,195,196,197,198,199,200,201,202,203,204,205,206,207,208,209,210,211,212,213,214,215,216,217,218,219,220,221,222,223,224,225,226,227,228,229,230,231,232,233,234,235,236,237,238,239,240,241,242,243,244,245,246,247,248,249,250,251,252,253,254,255,256,257,258,259,260,261,262,263,264,265,266,267,268,269,270,271,272,273,274,275,276,277,278,279,280,281,282,283,284,285,286,287,288,289,290,291,292,293,294,295,296,297,298,299,300,301,302,303,304,305,306,307,308,309,310,311,312,313,314,315,316,317,318,319,320,321,322,323,324,325,326,327,328,329,330,331,332,333,334,335,336,337,338,339,340,341,342,343,344,345,346,347,348,349,350,351,352,353,354,355,356,357,358,359,360,361,362,363,364,365,366,367,368,369,370,371,372,373,374,375,376,377,378,379,380,381,382,383,384,385,386,387,388,389,390,391,392,393,394,395,396,397,398,399,400,401,402,403,404,405,406,407,408,409,410,411,412,413,414,415,416,417,418,419,420,421,422,423,424,425,426,427,428,429,430,431,432,433,434,435,436,437,438,439,440,441,442,443,444,445,446,447,448,449,450,451,452,453,454,455,456,457,458,459,460,461,462,463,464,465,466,467,468,469,470,471,472,473,474,475,476,477,478,479,480,481,482,483,484,485,486,487,488,489,490,491,492,493,494,495,496,497,498,499,500,501,502,503,504,505,506,507,508,509,510,511,512,513,514,515,516,517,518,519,520,521,522,523,524,525,526,527,528,529,530,531,532,533,534,535,536,537,538,539,540,541,542,543,544,545,546,547,548,549,550,551,552,553,554,555,556,557,558,559,560,561,562,563,564,565,566,567,568,569,570,571,572,573,574,575,576,577,578,579,580,581,582,583,584,585,586,587,588,589,590,591,592,593,594,595,596,597,598,599,600,601,602,603,604,605,606,607,608,609,610,611,612,613,614,615,616,617,618,619,620,621,622,623,624,625,626,627,628,629,630,631,632,633,634,635,636,637,638,639,640,641,642,643,644,645,646,647,648,649,650,651,652,653,654,655,656,657,658,659,660,661,662,663,664,665,666,667,668,669,670,671,672,673,674,675,676,677,678,679,680,681,682,683,684,685,686,687,688,689,690,691,692,693,694,695,696,697,698,699,700,701,702,703,704,705,706,707,708,709,710,711,712,713,714,715,716,717,718,719,720,721,722,723,724,725,726,727,728,729,730,731,732,733,734,735,736,737,738,739,740,741,742,743,744,745,746,747,748,749,750,751,752,753,754,755,756,757,758,759,760,761,762,763,764,765,766,767,768,769,770,771,772,773,774,775,776,777,778,779,780,781,782,783,784,785,786,787,788,789,790,791,792,793,794,795,796,797,798,799,800,801,802,803,804,805,806,807,808,809,810,811,812,813,814,815,816,817,818,819,820,821,822,823,824,825,826,827,828,829,830,831,832,833,834,835,836,837,838,839,840,841,842,843,844,845,846,847,848,849,850,851,852,853,854,855,856,857,858,859,860,861,862,863,864,865,866,867,868,869,870,871,872,873,874,875,876,877,878,879,880,881,882,883,884,885,886,887,888,889,890,891,892,893,894,895,896,897,898,899,900,901,902,903,904,905,906,907,908,909,910,911,912,913,914,915,916,917,918,919,920,921,922,923,924,925,926,927,928,929,930,931,932,933,934,935,936,937,938,939,940,941,942,943,944,945,946,947,948,949,950,951,952,953,954,955,956,957,958,959,960,961,962,963,964,965,966,967,968,969,970,971,972,973,974,975,976,977,978,979,980,981,982,983,984,985,986,987,988,989,990,991,992,993,994,995,996,997,998,999,1000}
Violência - Agressividade^{14,18,19,24}
Suicídio - Ideação suicida^{17,19,22,28,29}
Percepção Negativa^{44,45}
Vitimização - Intimidação^{21,47}
Timidez¹⁴
Compulsiva²¹
Apego²⁸
Automutilação¹⁷

Ansiiedade^{18,19,21,22,23,28,29,30,31,32,33}
Depressão^{19,21,22,28,29,30,31,32}
Angústia^{29,30,32,34}
Irritação - Raiva^{14,30,32}
Prazer^{11,14,15}
Insatisfação Corporal^{11,38,39}
Baixa Autoestima^{44,45,46}
Déficit de Atenção^{18,25}
Tensão^{30,32}
Estresse¹⁵
Coarctação²⁶

Isolamento Social^{11,14,18,21,22,23}
Inclusão social - Digital^{14,24,26}
Apoio Social^{19,27}
Interferência Social^{11,37}
Introspecção Social^{18,19}
Retraimento Social²²



Alerta importante!



Alerta importante!

- Dr. Cristiano Nabuco de Abreu, psicólogo e coordenador do *Grupo de Dependências Tecnológicas do Instituto de Psiquiatria do Hospital das Clínicas de São Paulo*, fala que a situação é preocupante!!!
- Ele tem atendido casos de crianças viciadas em smartphones, videogames e tablets, incapazes de se relacionar sem ser virtualmente, de manter a concentração e até mesmo dar sequência a um raciocínio lógico.
- Tem atendido crianças com 2 anos de idade que não comem, nem vão para a cama se não tiverem o aparelho ao lado.

Por que pais e educadores devem ficar atentos ao acesso tecnológico precoce e abusivo?

- **O processo de amadurecimento cerebral é finalizado somente após os 21 anos.**
- Existem operações mentais que precisam ser feitas naturalmente e o grau de estimulação de um tablet desrespeita essa organicidade - essa natureza de desencadeamento da lógica.
- **Quanto mais a criança ficar exposta a tecnologia, piores serão suas funções cognitivas, como a memória e desenvolvimento da atenção.**



COMO O USO EXCESSIVO DA TECNOLOGIA E DAS REDES SOCIAIS PODE AFETAR O DESENVOLVIMENTO DAS CRIANÇAS NA EI E NO EF I

- Crianças aprendem rápido a navegar e usar mídias de tela interativa, mais rápido que os adultos.
- A interface entre usuário e tela está se tornando cada vez mais intuitiva, o que torna ainda mais fácil aos nativos digitais o uso.
- ***O tempo gasto com as mídias digitais pela criança está tomando o lugar de atividades importantes ao estímulo e desenvolvimento do cérebro infantil e impedindo que a criança vivencie um tempo de inatividade (tédio), necessário para a organização psicológica e a criatividade.***

COMO O USO EXCESSIVO DA TECNOLOGIA E DAS REDES SOCIAIS PODE AFETAR O DESENVOLVIMENTO DAS CRIANÇAS NA EI E NO EF I

- Diante das telas, corpo e imaginação ficam inativos.
- As imagens estão prontas diante da criança, não dão espaço para a imaginação criativa.
- As crianças estão vivendo um estado de **anestesiamento** diante da vida real.
- Ausência de mediação! Máquinas “falam” com as crianças por horas de maneira fria, impessoal, descontextualizada, sem a transmissão de valores culturais.
- A linguagem dos smartphones e tablets é uma linguagem de isolamento.



O que as pesquisas mostram!

- Mídias de telas interativas tem sido usadas por adultos para promover distração nas crianças, ocupá-las, **e mais do que isso**, hoje são usadas como “chupetas eletrônicas” com o intuito de acalmá-las nas mais variadas situações do dia a dia – durante as refeições, para ir ao banheiro, adormecer mais facilmente, em passeios de carro, em salas de espera, restaurantes, procedimentos médicos etc.
- ***As crianças estão vivendo um estado de anestesiamento diante da vida real.***



- Considerando o cérebro da criança ainda em desenvolvimento perante a velocidade e variação de estímulos que o uso de tecnologias provoca ao mesmo tempo, é importante frisar que cada etapa de desenvolvimento da criança exige elaboração e organização interna e que estímulos externos excessivos podem provocar desordem pela aceleração e/ou antecipação daquilo que a criança ainda não está pronta para vivenciar. A criança tem um limite de capacidade de absorção de sensações e estímulos.

COMO OS PROFESSORES PODEM ORIENTAR OS PAIS NESTE PROCESSO?

- Esclarecer a importância dos três primeiros anos de vida da criança como um “tempo primordial da constituição psíquica, fase que está em jogo a constituição de si, a apropriação do próprio corpo e a relação consigo mesmo, além do estabelecimento das relações com o outro”.
- É primordial que os pais aprendam que apesar dessa invasão tecnológica em nosso cotidiano, precisam limitar essa utilização, verificar a real necessidade para as crianças, estipular um tempo para manusearem e explorarem determinada tecnologia, orientar sobre o uso responsável e seguro.
- ***E não esquecer que a criança precisa explorar o mundo com brincadeiras e jogos do mundo real.***

COMO OS PROFESSORES PODEM ORIENTAR OS PAIS NESTE PROCESSO?

- Cada família deve avaliar o que é mais adequado ao seu contexto e o papel que a tecnologia vai representar no relacionamento.
- A questão na verdade é: os pais estão interessados em se envolver pessoalmente na educação e formação dos filhos?
- Na verdade, a palavra de ordem é equilíbrio!
- Não podemos negar a tecnologia, mas podemos ser perseverantes quanto ao bom uso dela.
- Devemos sim impor horários e regras de utilização tecnológica!

Considerações Finais

- As telas estão roubando um tempo precioso da criança – o tempo do brincar, uma atividade fundamental para o desenvolvimento infantil em todos os aspectos, físico, emocional, cognitivo, social e espiritual.
- Os estímulos mundo digital, artificial, são pobres frente à diversidade e qualidade de estímulos que a criança necessita.
- A criança aprende melhor e de forma mais eficiente com brincadeiras e interagindo com os pais, cuidadores, professores e amigos no mundo real e tridimensional.

- Se a criança passar um tempo muito extenso em atividades tecnológicas, poderá comprometer habilidades sociais, de comunicação e a inteligência comportamental.
- Pais e educadores devem ser facilitadores desse processo, pois o ser humano depende do ambiente em que vive, do incentivo que recebe e da interação com outros seres humanos para se desenvolver.



Siga nossas Redes Sociais



www.rhemaeducacao.com.br