

# FUNÇÕES EXECUTIVAS- APRENDA A APLICAR ATIVIDADES PARA POTENCIALIZAR A APRENDIZAGEM DOS ALUNOS

Josi Sant'Anna Haddad

Pedagoga, Especialista em Deficiência Intelectual,  
Psicopedagoga Clínica e Institucional, Mestre em  
Educação.

Siga nossas Redes Sociais



# A importância da Psicomotricidade no desenvolvimento infantil

PSICOMOTRICIDADE – Significado

PSICO: Intelectual, cognitivo emocional, afetivo, mental e neurológico.

MOTRICIDADE: Movimento, ato, ação, gesto.

PSICOMOTRICIDADE é a realização de um pensamento através de um ato motor coeso, econômico e harmonioso, exigindo para isso uma afetividade equilibrada.



# Sobre o tema da nossa palestra

- O desenvolvimento psicomotor é o processo de mudança no comportamento, relacionado com a idade, tanto na postura quanto no movimento da criança. É um processo de alterações complexas e interligadas das quais participam todos os aspectos de crescimento e maturação dos aparelhos e sistemas do organismo.
- O desenvolvimento psicomotor é de extrema importância, pois permite que as crianças controlem seu próprio corpo.
- O desenvolvimento psicomotor é o processo no qual ocorre uma maturação do sistema nervoso central (cérebro) permitindo que tanto receba informações do meio quanto interaja com o meio ambiente.

# Concepção de Psicomotricidade na escola

- As situações vividas pelas crianças, especialmente dos 0 aos 6 anos, fazem muita diferença para a formação de seu corpo, seu pensamento e suas emoções;
- Por isso, os primeiros anos de vida precisam ser muito bem aproveitados;
- Nessa fase, muitas horas do dia a dia das crianças acontecem na escola, em momentos em que estão com professores e outras crianças.
- Portanto, é fundamental criar oportunidades para que aprendam, cresçam e se desenvolvam também nessas situações.

# Concepção de Psicomotricidade na escola

- Ao ingressar na escola, a criança que até então tem vivenciado suas experiências no mundo concreto, iniciará suas experiências cognitivas no mundo abstrato, simbólico.

## **Segundo LE BOULCH (2004):**

*“É através da experiência que são realizados os ajustes psicomotores. Os ajustes psicomotores referem-se à evolução e adequação dos esquemas que favorecem a percepção do próprio corpo e o controle mais eficiente dos movimentos”.*

# Objeto de estudo da psicomotricidade

- É a ciência que tem como objeto de estudo o homem através do seu corpo em movimento e em relação ao seu mundo interno e externo;
- Está relacionada ao processo de maturação, onde o corpo é a origem das aquisições cognitivas, afetivas e orgânicas.



# Objeto de estudo da psicomotricidade

## ***Elementos Básicos da Psicomotricidade:***

Praxia/Coordenação motora fina

Praxia/Coordenação global ou motora ampla;

Organização espaço-temporal;

Lateralidade e Ritmo;

Esquema Corporal e Imagem Corporal;

Equilíbrio;

Tônus Muscular;



# Elementos:



- Praxia Fina
- Praxia Global
- Estruturação Espacial e Temporal
- Lateralidade
- Esquema Corporal
- Equilíbrio
- Tônus Muscular



# Desenvolvimento Infantil

As fases do desenvolvimento sob o olhar da psicologia



*Psicologia Aberta*  
Helise M. Soares

# Fases do desenvolvimento

## Fase 1: sensório-motor

- Acontece de 0 até os 2 anos. A criança começa a entender algumas sensações e também toma consciência de que seus movimentos geram um impacto no ambiente ao seu redor.
- Ainda não tem consciência dos movimentos e os faz sem um propósito. Mas, em pouco tempo, consegue pegar e segurar os objetos e entende que se esticar um pouco mais o braço, pode alcançar um brinquedo, por exemplo.
- *Nessa fase*, quando os objetos ou alguma pessoa não está perto, ou ao alcance da visão do bebê, ele acha que aquilo deixou de existir. *É por isso que chora tanto quando não vê a mãe ou quando está só.*



# Fase 1 sensório-motor

O estágio divide-se em até seis subestágios nos quais o bebê apresenta desde reflexos impensados até uma capacidade de representar o uso de símbolos.

Subestágios do estágio sensório-motor:

- Subestágio 1(0-1 meses);
- Subestágio 2(1-4 meses);
- Subestágio 3(4-8 meses);
- Subestágio 4(8-12 meses);
- Subestágio 5(12-18 meses);
- Subestágio 6(18-24 meses).





# Fases do desenvolvimento

## Fase 2: pré-operatório

- Vai dos 2 aos 7 anos. As crianças conseguem interpretar e criar imagens da realidade na mente e a fala, apesar de começar bem antes, se desenvolve bastante nessa fase.
- É também um período no qual a criança se mostra mais egocêntrica e, por isso, não leva muito em conta o que dizem a ela.
- É também no pré-operatório que a lógica começa a ser formada, ainda não entende muito sobre números e quantidades.

**Fases do Desenvolvimento**

★ 3 a 4 anos ★

- ★ **Autonomia** Dar talheres de plástico na hora das refeições ou deixar a criança se vestir sozinha é bom para incentivar a autonomia.
- ★ **Brincar sozinha** Estimula a criatividade e desenvolve a confiança.
- ★ **Regras** Oferece segurança em determinadas situações e facilita a convivência com outras crianças e com adultos.

**Fases do Desenvolvimento**

★ 5 a 6 anos ★

- ★ **Rotina** Aprende a se organizar e a conseguir atingir objetivos. Aumenta autoconfiança em situações adversas.
- ★ **Esportes** Ajuda a desenvolver habilidades motoras e sociais.
- ★ **Tempo livre** Ajuda na construção da identidade, estimula a criatividade e traz bem-estar emocional.

# Fases do desenvolvimento

## Fase 3: operatório concreto

- Vai dos 8 aos 12 anos e é marcada pelo pensamento lógico concreto, ou seja, conceitos abstratos, como os sentimentos de amor, felicidade e outros ainda não conseguem ser internalizados.
- Além disso, crianças nessa idade conseguem distinguir valores e quantidades.
- A história de dividir um biscoito e dizer que são dois, não vai funcionar mais.

DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR  
E DESENVOLVIMENTO HUMANO



# Fases do desenvolvimento

## Fase 4: operatório formal

- É o último estágio descrito por Piaget e começa a partir dos 12 anos. E são capazes de manipular pessoas e de dominar conceitos matemáticos.
- Nesta fase, também podem criar empatia, pois conseguem entender um evento pelos olhos dos outros, mesmo que esse evento não tenha acontecido com elas.
- É a compreensão do ponto de vista de outra pessoa, ainda que sobre conceitos abstratos.





# DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR E DESENVOLVIMENTO HUMANO

## Períodos do Desenvolvimento humano

### Período Sensorio- motor (de 0 a 2 anos)

- Estágio dos Reflexos
- Estágio dos Primeiros hábitos motores

### Período Pré- Operatório (de 2 a 7 anos)

- Estágio da Inteligência Sensorio-motora ou prática
- Estágio da Inteligência Intuitiva

### Período Operatório Concreto (de 7 a 12 anos)

- Estágio das Operações Intelectuais Concretas

### Período Operatório- Formal (a partir de 12 anos)

- Estágio das Operações Intelectuais Abstratas



# DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR E DESENVOLVIMENTO HUMANO



Fonte: [uneb.blogspot.com.br](http://uneb.blogspot.com.br)



# ATIVIDADES PARA PARAR POTENCIALIZAR A APRENDIZAGEM DOS ALUNOS

- “ O jogo e as brincadeiras são aspectos fundamentais no desenvolvimento motor das crianças. Ao jogar, a criança, estimula a curiosidade e aprende a ter confiança. Aprende a conviver em grupo e a lidar com frustrações, aperfeiçoa a concentração e a atenção no que está a passar à sua volta. Brincar é fundamental para a saúde física, emocional e intelectual da criança “  
(KISHIMOTO, 2007).



# ATIVIDADES PARA PARAR POTENCIALIZAR A APRENDIZAGEM DOS ALUNOS

- Os jogos e as brincadeiras lúdicas dão condições do aluno vivenciar situações-problemas, a partir do desenvolvimento de jogos planejados e livres;
- O jogo promove o desenvolvimento cognitivo em muitos aspectos: descoberta, capacidade verbal, produção divergente, habilidades manipulativas, resolução de problemas, processos mentais, capacidade de processar informação;
- Os níveis de complexidade envolvidos no jogo, alteram e provocam mudanças nas operações mentais;
- A criança aprende a estruturar a linguagem através do jogo;
- A cultura é passada através do jogo.



# OS MELHORES ESTÍMULOS POR FAIXA ETÁRIA

## Até 6 meses

Importante contato com os pais por meio de toque. As brincadeiras mais prazerosas são aquelas que envolvem o próprio corpo, como brincar com as mãos. Movimentos de massagem suave nos braços e pernas também são válidos. Brinquedos recomendados: chocalhos, musicais, mordedores.

## 6 meses à 1 ano

Começa a sentar e segurar objetos. Depois engatinhar e andar com apoio. Importante colocá-lo em um canto do sofá para que tenha segurança e estimulá-lo a ficar em pé segurando-o pelas axilas e encostando os pezinhos no chão. Brinquedos recomendados: cubos, montar e desmontar, martelar.

## 1 à 2 anos

Já começou a andar sem apoio. Empurra carrinhos, carrega brinquedos e começa a correr. Chuta bola, sobe em móveis e sobe e desce escadas com ajuda. Faz rabiscos espontâneos, empilha blocos. Brinquedos recomendados: carrinhos, trenzinhos, peças de encaixe montar e desmontar.

## 2 à 3 anos

Corre facilmente, dança, pedala, rabisca linhas verticais, horizontais e círculos. Deve ser estimulada a participar da organização e recolhimento dos brinquedos. Brinquedos recomendados: blocos, bichinhos e bonecos.



## 3 à 4 anos

Pula com desenvoltura. Sobe e desce escadas sem apoio, arremessa e pega bolas. Desenha pessoas incompletas e começa a copiar letras. Brinquedos recomendados: instrumentos musicais como piano e tambor, brinquedos de montar e desmontar mais complexos, jogos e quebra-cabeça simples.

## 4 à 6 anos

Consegue permanecer sobre um pé por mais de 10 segundos, além de dar cambalhotas e nadar. Desenha pessoas completas. Escreve algumas letras e começa a dominar talheres. Brinquedos recomendados: cidadezinhas, circo, posto de gasolina, casa de bonecas com móveis, bolas de diferentes tamanhos e pesos, trator, barco, caminhão.

## 6 à 8 anos

Já existe a consciência corporal e a noção de tempo e espaço. Já é capaz de controlar seus impulsos. Brinquedos recomendados: Bolinhas de gude, pipas, jogos de tabuleiro, carros de corrida, bicicletas maiores, patins, skate, fantoches, videogame e jogos de computador. Destaque para pular corda, amarelinha, dobraduras, banbolê e cabra-cega.

## 8 à 10 anos

Investir no aprendizado de movimentos mais específicos como os relacionados à esportes. Atividades indicadas: Futebol, basquete, judô, boliche, salto em distância, pingue-pongue.

# ATIVIDADES PARA PARAR POTENCIALIZAR A APRENDIZAGEM DOS ALUNOS

## *Criar condições para a criança:*

- Sentir-se aceita;
- Expressar seus sentimentos, pensamentos e emoções;
- Ser curiosa, criativa e responsável;
- Ampliar seu vocabulário;
- Desenvolver e aprimorar os aspectos motores, cognitivos e afetivo-sociais;
- Desenvolver atividades que permitem a sua convivência com situações sociais dentro da realidade cultural;
- Desenvolver hábitos saudáveis e higiênicos.





# Para não concluir...

“As crianças sempre brincaram desde a época mais antiga. As crianças procuram decifrar o mundo através de adivinhações, de brincadeiras de faz de conta, de jogos com bolas, arcos, rodas, cordas e bonecas. Brincar parece ter sido sempre a atividade principal da criança”.

(Bruno Bettelheim)





Siga nossas Redes Sociais



[www.rhemaeducacao.com.br](http://www.rhemaeducacao.com.br)