

RHEMA
Educação 

O QUE PRECISO SABER
para analisar se o
MEU PLANEJAMENTO
e minha avaliação
NA EDUCAÇÃO INFANTIL
estão coerentes e
ACERTIVOS?



SUMÁRIO

- 03 Introdução
- 05 Estou avaliando de forma correta meus alunos na educação Infantil?
- 07 O que mudou em relação as diretrizes curriculares nacionais para a educação Infantil e a base nacional comum curricular sobre avaliação?
- 09 Quer uma dica de um modelo de planejamento com avaliação?
- 11 Algumas dicas importantes que você precisa saber!
- 14 Conheça cinco passos fundamentais para a ação avaliativa dos professores
- 20 Referência Bibliográfica



INTRODUÇÃO

O que preciso saber para analisar se o meu planejamento e minha avaliação na educação infantil estão coerentes e acertivos?

Quando o assunto é Educação Infantil, muitos são os questionamentos que surgem a respeito do que as crianças abaixo dos 6 anos de idade podem aprender na escola. O espaço da Educação Infantil é aquele que permite e incentiva o brincar, o desenvolver das habilidades motoras e sociais, o desenvolver das habilidades cognitivas e o mais importante: o conhecimento de si e do mundo; um espaço que se torna capaz de fazer a criança pensar e fazê-la ver na figura do professor, um amigo que se preocupa com ela dando-lhe as mãos para que possa construir sua própria história.

Essencial compreender que a criança deve ter um ambiente favorável ao seu crescimento e a Educação Infantil pretende ser este espaço e seu crescimento deve ocorrer de forma espontânea. Assim, o professor se torna uma referência para as crianças. É fundamental compreender que o trabalho realizado em salas de aula na Educação Infantil vai muito além de cuidar. Na verdade, a Educação Infantil se propõe a cuidar, brincar e educar; estes são os três pilares que sustentam as práticas.

Assim, o planejamento na Educação infantil, não deve ser tão somente um conjunto de ações que têm por objetivo o desenvolvimento global e a garantia dos direitos de aprendizagem de cada criança; direitos esses previstos na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

É fundamental que cada conteúdo perpassa outros numa perspectiva integrada e transdisciplinar em que uma atividade desenvolvida possa contemplar mais de um conteúdo e outros tantos objetivos de aprendizagem dos cinco campos de experiência propostos para a Educação Infantil na BNCC para a faixa etária de 4 anos e 5 anos e 11 meses. Assim, buscamos proporcionar às crianças atendidas melhores condições de iniciar com segurança seu processo de alfabetização e dar prosseguimento à sua escolarização.



**ESTOU AVALIANDO DE
FORMA CORRETA MEUS
ALUNOS NA EDUCAÇÃO
INFANTIL?**

**Aprenda conosco como se
faz um bom processo de
avaliação**

O que preciso saber para analisar se o meu planejamento e minha avaliação na educação infantil estão coerentes e acertivos?

Quando o assunto é avaliação na educação infantil, é comum ouvirmos frases do tipo: “Avaliar o que? Como vou avaliar? Quando posso avaliar? E o que eu faço depois com os resultados?”

Pensando nisso, as Instituições Escolares têm buscado novos caminhos e refletido sob novas formas de avaliar na Educação Infantil, no sentido de que se possa ver na criança um ser com grandes possibilidades de evoluir satisfatoriamente e o professor com um novo olhar sob o aspecto de avaliar.



Assim, é fundamental que para avaliação dos alunos na educação Infantil, o professor tenha em mente alguns instrumentos:

- Fazer relatório sobre cada criança, descrevendo e avaliando seu progresso ao final de cada etapa;
- Todas as observações relevantes de cada aluno devem ser registradas;
- Os principais instrumentos avaliativos são a observação e o registro, pelos quais o professor pode fazer a contextualização do processo de aprendizagem da criança, envolvendo a qualidade de suas interações e acompanhar todo o processo;
- Entre os diferentes registros do aluno estão: atividades práticas, cadernos, portfólios;
- Registros do professor: pareceres, registro de observação, fichas, etc).

A avaliação será sempre da criança em relação a si mesma e não em comparação com outras crianças, identificando seus potenciais para que o professor possa planejar as atividades e ajustá-las no momento em que a criança vive. A avaliação é permanente e não pode jamais ser como um momento de teste, notas ou que sinalizem punição (HOFFMAN, 1996, p.14).

O QUE MUDOU EM RELAÇÃO AS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL E A BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR SOBRE AVALIAÇÃO?

O que preciso saber para analisar se o meu planejamento e minha avaliação na educação infantil estão coerentes e acertivos?

DCNEI	BNCC
As instituições escolares devem criar procedimentos para acompanhar o trabalho e avaliar o desenvolvimento das crianças, sem objetivo de promoção ou classificação (CNE-CEB N. 05/2009).	O educador deve refletir, selecionar, organizar, planejar, mediar e monitorar o conjunto de práticas e interações, garantindo a pluralidade de situações que promovam o desenvolvimento pleno das crianças (BRASIL- BNCC/ 2018).

- Como se pode observar, a avaliação é um instrumento norteador do processo de ensino e aprendizagem e tendo em vista a BNCC e suas competências, as avaliações mudam seu perfil para atender às novas propostas.
- É essencial realizar a avaliação na Educação Infantil, pois com ela é possível acompanhar o desempenho emocional e cognitivo de cada criança, além de o professor poder analisar a sua prática pedagógica, em como tem conduzido sua turma e como ele incentiva as crianças em seu desenvolvimento.

**QUER UMA DICA DE UM
MODELO DE PLANEJAMENTO
COM AVALIAÇÃO?**

O que preciso saber para analisar se o meu planejamento e minha avaliação na educação infantil estão coerentes e acertivos?

Assunto/Projeto: Alinhavo da letra do nome			
Bimestre/Trimestre:		Turma:	Planejamento dia: / /
Objetivos de Aprendizagens	Conteúdos	Desenvolvimento	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • EI03CG05 • EI03EF09 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a motricidade fina (movimento de pinça). • Reconhecer a letra inicial do seu nome. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar o isopor já com as letras furadas. • Cada criança vai escolher o isopor com a letra do seu nome. • Comparação das letras e conversa. <p>Cada um fará o alinhavo na sua letra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Isopor furado com as letras iniciais de cada criança. • Cordão ou lã.
<p>Atividade Avaliativa: Observar a capacidade de motricidade fina e o reconhecimento da sua letra inicial, durante a realização da atividade.</p>			
<p>Observações Finais:</p>			

**ALGUMAS DICAS
IMPORTANTES QUE
VOCÊ PRECISA SABER!**

O que preciso saber para analisar se o meu planejamento e minha avaliação na educação infantil estão coerentes e acertivos?

Nas Habilidades

Nas Habilidades coloque os códigos a serem trabalhados, para em seguida nos conteúdos você explicar quais assuntos ou objetivos específicos irá desenvolver sobre aquele código da BNCC.



O que preciso saber para analisar se o meu planejamento e minha avaliação na educação infantil estão coerentes e acertivos?

Nos objetivos de aprendizagem

Nos objetivos de aprendizagem coloque os códigos a serem trabalhados, para em seguida nos conteúdos você explicar quais assuntos ou objetivos específicos irá desenvolver sobre aquele objetivo de aprendizagem da BNCC.



O que preciso saber para analisar se o meu planejamento e minha avaliação na educação infantil estão coerentes e acertivos?

Nas observações finais

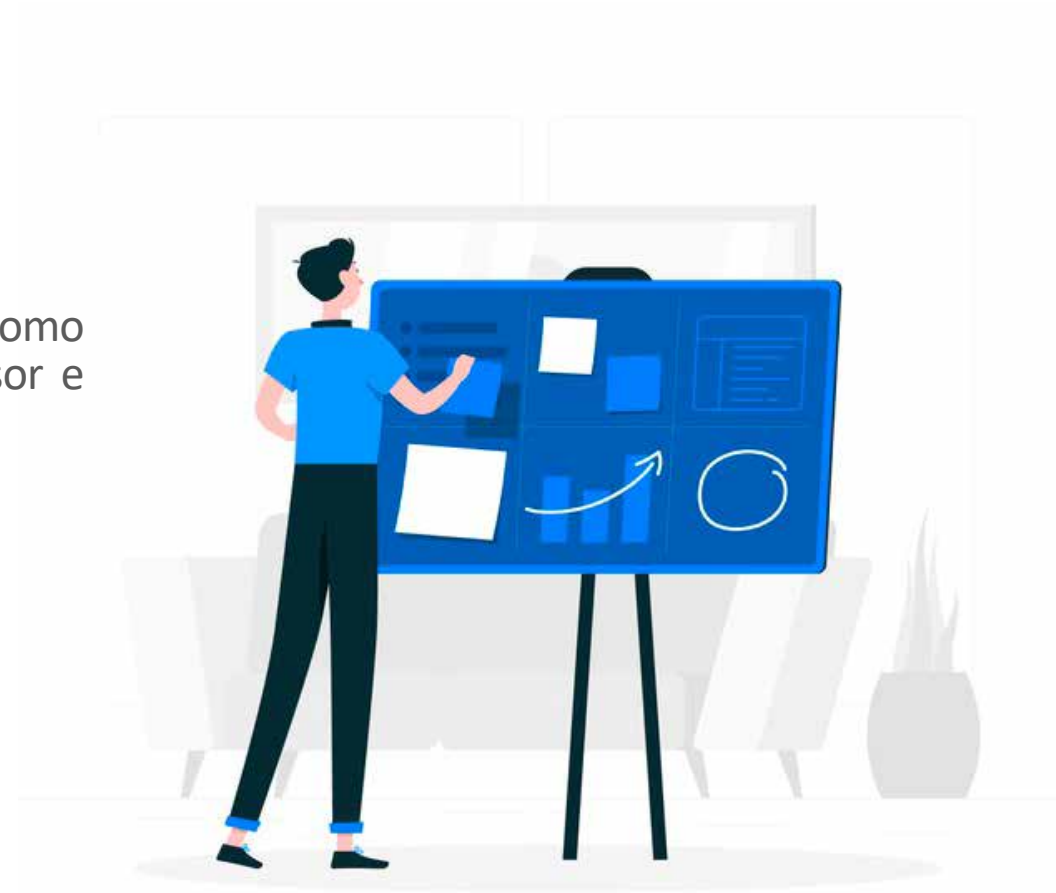
Nas observações finais acrescente após a realização da atividade, se tiver necessidade, se as crianças tiveram dificuldade ou facilidade ou algo diferente que aconteceu, ou se as crianças comentaram algo que te fez pensar em uma nova atividade ou assunto.



CONHEÇA CINCO PASSOS FUNDAMENTAIS PARA A AÇÃO AVALIATIVA DOS PROFESSORES

1. PLANEJAMENTO

Perceber o planejamento e a avaliação como meio para novas aprendizagens (professor e aluno);



2. OBSERVAÇÃO

Com a observação e reflexão da própria prática, o professor pode e deve pensar e avaliar suas ações e dar continuidade ou propor mudanças no planejamento;



3. REGISTRO

Observar, ouvir e registrar crítica e cuidadosamente as pesquisas, as curiosidades, de seus alunos, as atividades propostas, as brincadeiras e interações no cotidiano;



4. REFLEXÃO

O professor deve utilizar múltiplos instrumentos de registro (diários de bordo, caderno de anotações, planejamentos, fotos, vídeos, entre outros recursos) que possa sentir necessidade de utilizar para dar suporte, visibilidade e reflexão sobre a aprendizagem de seus alunos e sobre o seu trabalho com as crianças;



5. COMUNICAÇÃO

Criar uma documentação pedagógica coletiva que permita a criança e as famílias reconhecer os processos de desenvolvimento e aprendizagem na educação infantil.



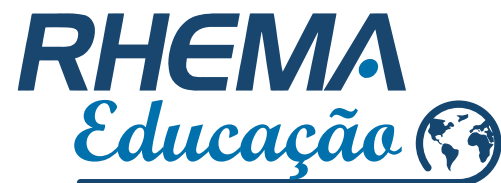
REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Conselho Nacional de Educação Câmara de Educação Básica. Resolução Nº 5, de 17 de dezembro de 2009- Fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Brasília: Ministério da Educação, 2009. Disponível em: http://www.seduc.ro.gov.br/portal/legislacao/RESCNE005_2009.pdf. Acesso em 01 jul 2020.

_____. Base Nacional Comum Curricular: Educação é a base. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf. Acesso em 01 de jul 2020.

HOFFMANN, J. Avaliação na pré-escola: um olhar sensível e reflexivo sobre a criança. Jussara Hoffmann. Cadernos da Educação Infantil. Porto Alegre: Mediação, 1996.

Gostou do
conteúdo?
Compartilhe!



Siga nossa Redes Sociais

