

# A COORDENAÇÃO VISOMOTORA E O PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO

Professora JULIANA MONTENEGRO

Graduada e Mestre em Educação Física, Psicomotricista, Docente do  
Grupo Rhema, Coordenadora Educacional

Siga nossas Redes Sociais



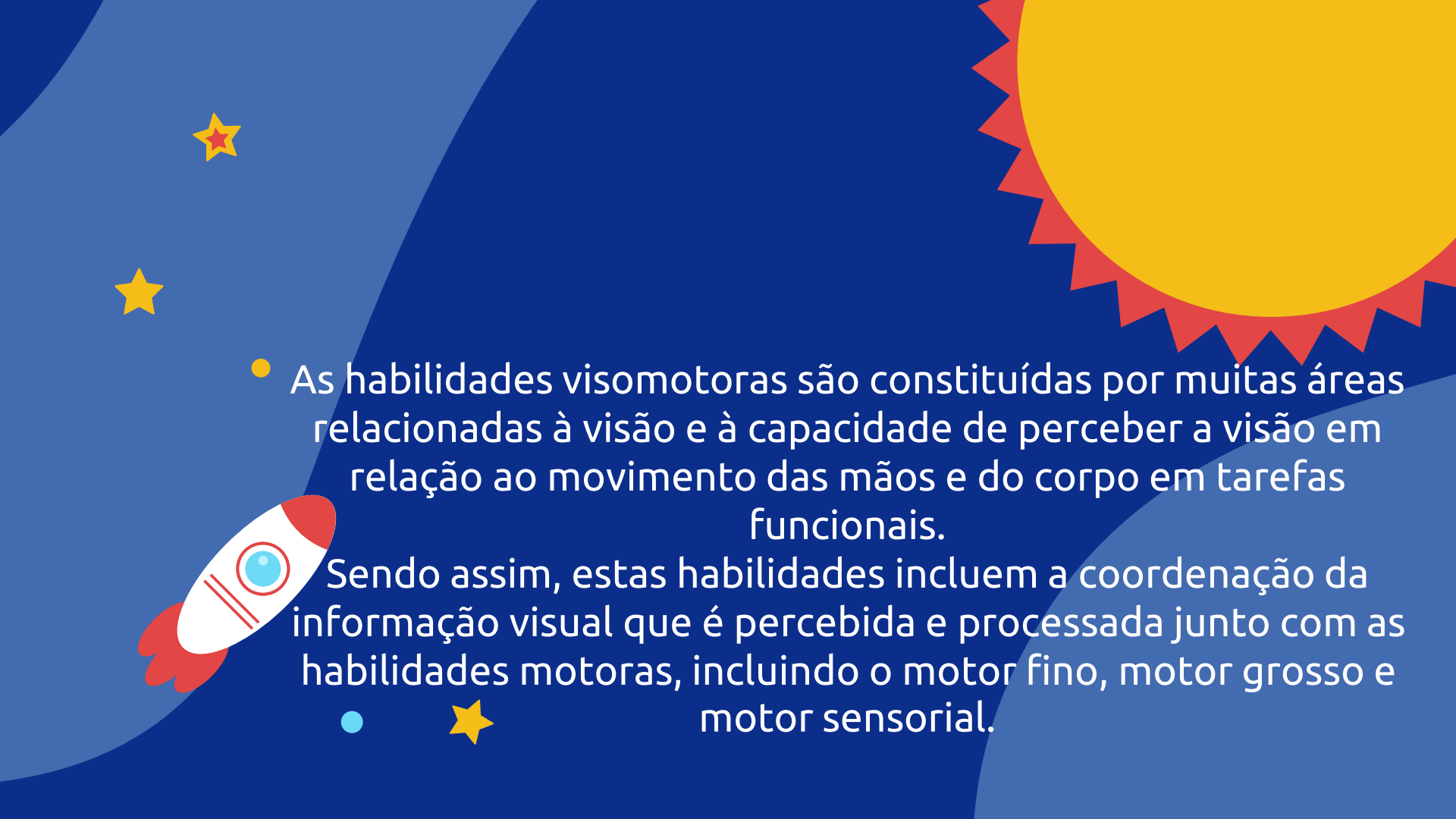
The background is a dark blue space with various celestial bodies. On the left, a boy with brown skin, black hair, and a red shirt is floating. On the right, a girl with blonde hair in pigtails and a red shirt is smiling. In the center, the text 'COORDENAÇÃO VISOMOTORA' is written in white. There are also a red planet with a yellow ring, a yellow star, and several small red and yellow dots scattered throughout the scene.

# COORDENAÇÃO VISOMOTORA




A coordenação visomotora está presente sempre que um movimento dos membros superiores ou inferiores ou de todo o corpo responde a um estímulo visual de forma adequada.

A habilidade visomotora é composta pela capacidade de observar, reconhecer e usar as informações visuais sobre formas, figuras e objetos, e permite que as crianças processem as informações em torno delas.


- 
- As habilidades visomotoras são constituídas por muitas áreas relacionadas à visão e à capacidade de perceber a visão em relação ao movimento das mãos e do corpo em tarefas funcionais.

Sendo assim, estas habilidades incluem a coordenação da informação visual que é percebida e processada junto com as habilidades motoras, incluindo o motor fino, motor grosso e motor sensorial.



Ao traçar uma linha, por exemplo, a criança, ao mesmo tempo que segue com os olhos a ação de riscar, deve ter em mira o alvo a ser atingido. Quando ela tem dificuldades de coordenação visomotora ela não consegue, por exemplo, traçar linhas com trajetórias predeterminadas, uma vez que a mão não obedece ao trajeto previamente estabelecido.

Problemas na coordenação visomotora contribui de maneira negativa para o processo de aprendizagem, já que para aprender e fixar a grafia é indispensável que a criança tenha a coordenação olho-mão plenamente desenvolvida.






**Coordenação  
visomotora:  
estimular e  
observar desde  
cedo**



Se a criança tem dificuldades em coordenar olho-mão, você pode notar também que ela não tem bom equilíbrio, boa visuopercepção e coordenação em geral, **o que impacta no controle dos movimentos** para comer sem se sujar, para praticar esportes, usar instrumentos escolares como tesoura e lápis e reproduzir o que é escrito no quadro. Ou seja, tudo isso requer dela um esforço desproporcional à tarefa.

# Percepção visual

- É um meio de interação entre o homem e seu ambiente. É por meio da percepção visual que se percebe as sensações captadas do mundo e do próprio corpo e ainda as discrimina, seleciona e identifica, relacionando-as com as experiências anteriores reconhecendo-as.
- A percepção visual representa primeiro degrau das funções cognitivas, pois constitui um dos principais meios de estimulação cognitiva garantindo a representação mental, que analisa a distância, a visão e o reconhecimento do  objeto.



NOVAS TURMAS DE

# PÓS

EAD E ONLINE AO VIVO

RHEMA  
Educação

*O caminho para  
quem busca assumir  
o protagonismo em  
sua carreira*



Metodologias  
ativas

Completa  
interação

Certificado  
reconhecido  
pelo MEC

Plataforma  
disponível  
24h por dia

Mara Duarte da Costa  
Membro do Grupo Rhema Educação





## COORDENAÇÃO VISOMOTORA

É a capacidade de coordenar a visão com a produção da escrita (representação gráfica), do desenho, da cópia, e até mesmo, das atividades lúdicas de manipulação e de jogos que utilizam objetos como bolas, tacos, bambolês e bastões, utilizando a coordenação olho e ação motora.

# Entendendo os componentes



**Coordenação  
motora fina**



**Orientação  
espacial**



**Orientação  
temporal**



**Ritmo**

# Estimulando o desenvolvimento da coordenação visomotora



Empilhar; encaixar; abrir e fechar; transpor; pôr e tirar; pintar e desenhar; recortar; furar; alinhavar; aparafusar e desaparafusar; imitar; copiar; amarrar; abotoar; jogar e pegar; quicar e rebater bola; cursar um trajeto com os pés e com as mãos; e percorrer circuitos desviando obstáculos são algumas das possibilidades.



- Atividade gráficas de unir tracejados, ligar os pontos.
- Em um pote ou bacia grande, dispor pérolas coloridas e pedir para a criança passar as pérolas para um pote de gelo, utilizando uma colher. Pode-se utilizar também grãos de arroz/feijão.
- Colocar a criança sentada no chão com as pernas separadas e rolar uma bola em direção a ela. A criança deve tentar parar a bola antes que ela bata em sua barriga.
- Atividade de jogar e acertar a bola no cesto/alvo.
- Passar grãos de um pote para outro.
- Em uma folha de papel, faça desenho de linhas e peça para a criança colar um pedaço de lã/barbante por cima da linha.
- Dispor pedaços de canudo em um prato e pedir para a criança passar uma linha por dentro.



# coordenação visomotora de 0 a 5 anos

Empilhar; encaixar; abrir e fechar; transpor; pôr e tirar; pintar e desenhar; recortar; furar; alinhar; aparafusar e desaparafusar; imitar; copiar; jogar e pegar; amarrar; abotoar; percorrer um trajeto com os pés e com as mãos, com ou sem carrinhos e bola; são algumas das possibilidades que favorecem a coordenação visomotora.

**Altere a forma de fazer com o tempo e a prática, mantendo a essência da ação.**

## 0-5 meses

Bebês olham e tentam pegar.



Deixe brinquedos pendentes em móveis, no carrinho ou no tapete de atividades. Estimule ele a alcançar, agarrar e puxar. Opte por brinquedos em alto contraste e com cores fortes e vibrantes e mantenha-os dentro do campo visual do bebê, na linha média do olhar, ao seu alcance.



Ofereça os brinquedos para o bebê pegar: chocalhos e objetos fáceis de segurar, mostrando-o a uma distância que ele precise alcançar para retirar das suas mãos.

## 6-11 meses

03



### Bebês brincam de esconder e achar!

O bebê começa a perceber que algo sumiu, a entender o conceito de permanência. Mostre um brinquedo e logo o esconda com um pano. O bebê vai querer retirar o pano e encontrá-lo. Pode repetir, nessa fase, bebês adoram!

04

**Aquela lambança que estimula!** Deixe pegar a comida com a mão e tentar levar à sua própria boca. Ou até à boca da mamãe.

05

**Hora de perseguir os brinquedos que rolam.** Quando começar a rastejar e engatinhar, deixe rolar garrafas e bolas para o bebê buscá-las e empurrá-las com suas mãos.





## 1 ano – 1 ano e 5 meses



**Crianças precisam fazer arte!** Coloque cartolina no chão e deixe a criança pintar com tinta ou crayons. Tem giz especial para vidros e azulejos, assim o box do banheiro pode virar uma grande tela.



**Crianças constroem.** Deixe brinquedos e objetos empilháveis no espaço de brincar. Nesta fase a criança começa a empilhar dois objetos. Também é tempo de jogos de encaixe



*Empilhar e encaixar é atividade contínua! Só vai aumentando a quantidade de peças empilhadas e a dificuldade. Assim como desenhos e pinturas, cujo traçado melhora a cada fase.*



**Crianças tiram e põem.** Transferir objetos de um recipiente de boca larga para o outro repetidamente. Podem ser brinquedos, utensílios e outros objetos.



NOVAS TURMAS DE

# PÓS

EAD E ONLINE AO VIVO

**RHEMA**  
Educação

*O caminho para  
quem busca assumir  
o protagonismo em  
sua carreira*



Metodologias  
ativas

Completa  
interação

Certificado  
reconhecido  
pelo MEC

Plataforma  
disponível  
24h por dia

Mara Duarte da Costa  
Mentora do Grupo Rhema Educação

## 1 ano e 6 meses - 1 ano e 11 meses

09



**Crianças exploram com os olhos e as mãos.** Dê livros com formas, cores, texturas e pop-ups variados para manipular. Estimule a virar as páginas e abrir os pop-ups.

10

**Crianças amam bola.** Incentive a chutar a bola (mesmo que ainda se apoiando) e jogá-la com as mãos (pegando sozinho e jogando novamente).



11

*Atividades com bola acompanham o desenvolvimento. Procure explorar uma variedade delas indoor e outdoor.*

*Aprendizado para toda a vida: transferir objetos para recipientes com as mãos ou pinças é ótimo! Orientar a classificar por cor, tipo... estimula ainda a discriminação visual. Diminua os objetos e a boca dos recipientes para dificultar ao longo do tempo e manter os olhos atentos ao movimento.*

**Crianças aceitam pequenos e novos desafios.** Que tal agora propor classificar e colocar objetos em recipientes de boca mais estreita?



12

**Ensinar a organizar é estimular.** Já é hora de guardar os próprios brinquedos, ainda que você seja parceira e guarde a maior parte. :)

13

**Crianças tem que pôr na linha!** Crie circuitos para a criança seguir com carrinhos ou trenzinhos com rodas. Pode ser até com giz no chão.

14



*Seguir trajetos com os pés e com as mãos mantém os olhos atentos para não sair da linha e a criança brinca assim em várias fases.*

15

**Ensinar a se despir é estimular.** Deixe que a criança tente tirar suas próprias roupas.

*Criar a independência para despir e vestir-se é um longo caminho. Comece pelos sapatos e meias, depois calças... os meses vão passar e então logo ela vai assimilar como tirar cada peça. Você é o primeiro exemplo, então troquem de roupa juntos!*



**Crianças precisam achar onde está.** Mostre um livro e peça para a criança localizar e apontar elementos das ilustrações. Peça um brinquedo da caixa e incentive ela a buscar para você.



## 2 anos e 6 meses – 2 anos e 11 meses

16



**Crianças jogam, rebatem e pegam.** Comece com uma bexiga que é leve. Incentive a jogar o balão para o alto e tentar bater, sem cair. Daqui a alguns anos estarão fazendo isso com bolas e outros objetos.

17



**Crianças pegam coisas do chão.** Estimule a catar objetos, folhas, pedras ou conchas no chão do parque ou da praia.



18

**Crianças aprendem a manipular e usar as mãos de forma coordenada.** É hora de ensaiar recortes de papel com tesoura sem pontas, de tamanho próprio para a idade.

Também comece a direcionar atividades com colagens, indicando o lugar onde deve ser colado.



19

**Crianças adoram furos para passar as coisas.** Então, torne isso um estímulo proveitoso: que tal passar um cordão através dos furos grandes de um escorredor de legumes?



## 3 anos – 3 anos e 5 meses



**Crianças podem e devem ajudar nas tarefas domésticas.** Deixe ajudar a separar roupas por cor, colocar algumas na máquina, secar tampas e potes plásticos, colocar esteirinhas, talheres e guardanapos ao arrumar a mesa ou limpar o que sujar com um paninho.



**Brincar de casinha é tudo de bom!** Preparar e servir comidinhas de brincadeira exige muita coordenação visomotora. Crie um varalzinho nesse faz de conta para pendurar roupinhas e panos – pode começar sem grampinhos.



**Crianças gostam de abrir e fechar!**



Já pensou em propor rosquear tampas de diversos tipos e tamanhos de potes e garrafas?

## 3 anos e 6 meses – 3 anos e 11 meses



**Crianças querem se vestir!** Estimule a colocar a própria roupa, mesmo que com ajuda. Faz parte do aprendizado colocar do lado certo, tentar abotoar, encaixar o zíper... é um processo.



**Crianças querem repetir em casa "aquelas atividades de escola"...**

Crie circuitos com obstáculos para a criança percorrer sem esbarrar – com o passo acelerado ou em brinquedos com pedais.



Em casa você pode colocar um pote com grãos para a criança selecionar e separar por tipo (o milho separado do feijão, por exemplo).



Além disso, estimule destacar e colar adesivos (aqueles comprados em papelaria mesmo).

## 4 anos – 4 anos e 5 meses

27

Crianças querem montar e desmontar. Brinquedos com ferramentas de aparafusar e desaparafusar são demais!

28

Alinhavo não é coisa de vovó! Fazer alinhavos e transpassar um fio em contas com orifícios mais estreitos é brincadeira de criança.

29



30

Revistas de passatempos ainda existem!

Sabe aqueles livros de passatempo que tem nas banquinhas de revistas? Ligar os pontos, relacionar elementos, achar o caminho no labirinto... Estimule usar o lápis e tentar fazer, mesmo que sem precisão.

Nós e mais nós. Enquanto fazer laços ainda é muuuito difícil, brinque de amarrar fitas com um nó.





## 4 anos e 6 meses – 4 anos e 11 meses



**Crianças podem usar faca.**

É tempo de tentar cortar alimentos fáceis. Mas com faca sem ponta!



**É hora do traçado!** Continuando as atividades de passatempo, proponha para a criança escrever sobre linhas pontilhadas e tentar reproduzir formas simples. Cada vez melhor e mais preciso!



**Crianças e as bolas...** estimule a rebater a bola na parede ou quicar por 2-3 vezes



## 5 anos



34

Sem deixar cair... Jogar bola e objetos leves para o alto e tentar pegar.



35



Ainda sobre vestir...

É hora de aprender a amarrar o tênis.

**Crianças amam fazer conquistas!** Por isso, estimule sempre a independência e escolha, entre outros, jogos e atividades que favorecem juntos observação + manipulação + movimento.

Alguns dizem que é preciso resgatar os costumes e as brincadeira antigas. É por aí...



NOVAS TURMAS DE

# PÓS

EAD E ONLINE AO VIVO

RHEMA  
Educação

*O caminho para  
quem busca assumir  
o protagonismo em  
sua carreira*



Metodologias  
ativas

Completa  
interação

Certificado  
reconhecido  
pelo MEC

Plataforma  
disponível  
24h por dia

Mara Duarte da Costa  
Mentora do Grupo Rhema Educação



Siga nossas Redes Sociais



[www.rhemaeducacao.com.br](http://www.rhemaeducacao.com.br)