



# **FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM TEA E ABA ANÁLISE DO COMPORTAMENTO APLICADA. O QUE VOCÊ PRECISA SABER**

**14/12/2021  
21H40 – 22H30**

**MARIA EDUVIRGES GUERREIRO LEME**

Mestre em Metodologias do Ensino de Linguagens e suas Tecnologias

[mariaeguerreiro@yahoo.com.br](mailto:mariaeguerreiro@yahoo.com.br)

Siga nossas Redes Sociais



[www.rhemaeducacao.com.br](http://www.rhemaeducacao.com.br)

# TRILHA DE APRENDIZAGEM

**HABILIDADES E COMPETÊNCIAS NECESSÁRIAS  
AO PROFESSOR EM SUA ATUAÇÃO  
EDUCACIONAL COM ALUNOS TEA.**

**PRECISAM ADQUIRIR SEGUNDO OS ESTUDOS;  
SOBRE TEA E ABA –ANÁLISE DO  
COMPORTAMENTO APLICADA.**



# NOSSO PAPEL NA IDENTIFICAÇÃO DO TEA

Professores que atuam em sala de aula nas Redes Educacionais Brasileiras são:

- *Os principais agentes da identificação de alunos com algum tipo de DIFICULDADE ESCOLAR;*
- Ou com atraso de desenvolvimento (Deficiência e Transtornos) que impacta o desempenho acadêmico e funcionamento adaptativo.



# QUANTOS DETALHES NECESSÁRIOS

Quando uma **criança** apresenta algum tipo de ***Transtorno do Desenvolvimento*** associado à necessidade educacional especial é recomendável.

- Que **sua trajetória de desenvolvimento** na escola seja monitorada para verificação:
  1. Do **perfil** de aprendizagem;
  2. Desenvolvimento **socioemocional**;
  3. **Capacidade** de resposta do aluno ao meio escolar;
  4. Fatores relativos ao **meio familiar**, dentre outros.





# HABILIDADES DE TRABALHO

Na presença de **sinais indicativos** de Transtornos do Neurodesenvolvimento o professor deverá ter:

- Habilidades,
- **Competências** e ferramentas,
- E/ou **instrumentos** adequados,
- Que lhe permitam **identificar e fazer uma avaliação inicial**
- Para que, posteriormente, **esse aluno** possa receber um atendimento que corresponda às suas necessidades .
- O **sistema educacional** deverá **garantir**, em todos os níveis e modalidades de ensino,

***Projeto Pedagógico que comprove o atendimento educacional especializado ao aluno com TEA***



# NOSSA RESPONSABILIDADE

As **práticas inadequadas** de professores de alunos com TEA estão ligadas ao:

- **Déficit de conhecimento** na compreensão dos diferentes aspectos relacionados ao transtorno,
- Bem como de suas **características e consequências** para o desenvolvimento global da pessoa.





# FORMAÇÃO DO PROFESSOR - ABA

A FORMAÇÃO DO PROFESSOR DEVE SE **BASEAR EM VÁRIOS ASPECTOS**, COMO:

- **Conhecimento** das diferentes condições de **déficits** que determinam necessidades educacionais especiais,
- **Habilidades para planejar** adaptações e modificações curriculares,
- Que garantam **educação e aprendizagem** diferenciadas a esses alunos.
- **Práticas pedagógicas especiais** devem ser desenvolvidas para o aluno com TEA em relação à idade,
- Ao **nível de escolaridade e às características específicas do aluno**
- A utilização de **Estratégias Comportamentais** na escola contribui para uma aprendizagem significativa dos comportamentos apreendidos no mesmo contexto em que eles devem ser usados.



# ABORDAGEM COMPORTAMENTAL

Sabe-se que Intervenções e Métodos educacionais com base na Abordagem Comportamental têm demonstrado:

1. Reduzir os sintomas do Espectro do Autismo
2. E promover uma variedade de **habilidades sociais, de comunicação e comportamentos adaptativos**.
3. Na medida em que o conhecimento sobre como os **comportamentos humanos são aprendidos e modificados**, a ciência do comportamento abre **novos caminhos , novos procedimentos e estratégias de intervenção**.





# PRÁTICAS QUE ATENDAM O DESENVOLVIMENTO DO ALUNO

As estratégias de atuação do docente numa classe com aluno autista devem **basear-se:**

- Tanto em sua formação inicial e especializações;
- Como em sua sensibilidade e experiências;
- Para proporcionar a este aluno o que lhe é garantido por lei, uma inclusão com qualidade;
- Trabalhar com alunos autistas exige **desenvolvimento de práticas e estratégias pedagógicas que acolham a todos e respeite às diferenças.**

# ATUALIZAÇÃO CONSTANTE

## O DOCENTE DEVER ESTAR ATENTO ÀS QUESTÕES DE:

- **Socialização dos alunos** de maneira que promova interação;
- Estimulando o seu desenvolvimento na **comunicação e linguagem**;
- A busca por meios e estratégias para o trabalho com alunos autistas depende muito do empenho, sensibilidade e disponibilidade do professor em **manter-se informado sobre as atualidades na área.**



# IMPORTÂNCIA DO CONHECIMENTO - ABA

De acordo com Mello (2001) ABA, Análise aplicada do comportamento, é:

- Um *Atendimento Comportamental* que tem por **objetivo**:
- **Ensinar** a criança habilidades, por etapas, que ela não possui.
- Cada **habilidade é ensinada**, em geral, em plano individual, de maneira **associada a uma instrução**, levando a criança autista a trabalhar de forma positiva.





# IMPORTÂNCIA DA INTERVENÇÃO PRECOCE DO ABA

- Quanto mais *cedo forem implementadas intervenções comportamentais*, melhores serão os resultados alcançados.
- A *escassez de estudos sobre a aplicabilidade* da ABA se dá devido ao número reduzido de profissionais familiarizados com a abordagem e ao pouco conhecimento das pesquisas desta área.



# ABA NA SALA DE AULA

**Na sala de aula, é indicado que os professores:**

- Utilizem estratégias e técnicas proativas de ensino,
- Pois estas contribuem para a aprendizagem de novos comportamentos e habilidades.

**Técnicas oriundas da Análise do Comportamento são possíveis de serem desenvolvidas no contexto escolar pelos professores da sala de aula para seus alunos com TEA**



# VAMOS CONHECER UM POUCO ESSA ABORDAGEM - ABA

- O **reforço positivo** é uma das técnicas que pode ser utilizada em diversos procedimentos da intervenção comportamental;
- Basicamente **é a adição de uma consequência positiva** que seja importante ou relevante para o indivíduo;
- Logo após ele **manifestar um comportamento (ou habilidade) que se deseja ensinar**, aumentando a probabilidade do mesmo comportamento se repetir no futuro.



# OLHA NOSSA ATUAÇÃO

- **REFORÇO NATURAL** - O aluno com TEA pede emprestada uma tesoura a um colega, que responde positivamente a solicitação com um sorriso.
- **REFORÇO SOCIAL** - A professora parabeniza por meio de elogios o aluno com TEA por ter realizado uma tarefa de forma independente.
- **REFORÇO SIMBÓLICO** - Oferecimento de figurinhas ou adesivos por ter realizado um comportamento ou habilidade desejada.
- **REFORÇO POR ATIVIDADE** - Após desempenhar determinado comportamento, o aluno com TEA pode usufruir de uma atividade preestabelecida do seu interesse, como o uso do computador, de um brinquedo preferido, etc.
- **REFORÇO TANGÍVEL** - O aluno com TEA é recompensado com alimentos, brinquedos ou guloseimas em troca da realização de determinada habilidade ou atividade.



# REFERÊNCIAS

- CAMARGO, Sígla Pimentel Höher; RISPOLI, Mandy. Análise do comportamento aplicada como intervenção para o autismo: definição, características e pressupostos filosóficos. **Revista Educação Especial**, v. 26, n. 47, p. 639-650, 2013.
- DOS SANTOS, Cristiane Fontes; DOS SANTOS, Herica Carmen; DE SANTANA, Maria Jussara. **O PROCESSO DE APRENDIZAGEM DE CRIANÇAS AUTISTAS.**
- RODRIGUES, Patricia Maria da Silva et al. Autocuidado da criança com espectro autista por meio das Social Storiesa. **Escola Anna Nery**, v. 21, 2017.



Siga nossas Redes Sociais



[www.rhemaeducacao.com.br](http://www.rhemaeducacao.com.br)