

DICAS PRÁTICAS PARA O PROFESSOR TRABALHAR COM O COMPORTAMENTO DOS ALUNOS TDAH EM SALA DE AULA

MARIA EDUVIRGES GUERREIRO LEME

Mestre em Metodologias do Ensino de Linguagens e suas Tecnologias

mariaeguerreiro@yahoo.com.br

Siga nossas Redes Sociais



CONHECENDO PARA ATENDER

NA IDADE ESCOLAR, ALUNOS COM TDAH APRESENTAM **MAIOR PROBABILIDADE** DE:

- Repetência;
- Evasão escolar;
- Baixo rendimento acadêmico;
- Dificuldades emocionais e de relacionamento.

LEMBRANDO QUE O TDAH **NÃO É UM PROBLEMA DE APRENDIZAGEM!!!**

Mas os **sintomas nucleares** desse transtorno:

- **Desatenção, Agitação, Impulsividade, exercem uma grande influência no desenvolvimento acadêmico.**
- Estudos apontam que alunos com TDAH apresentam de duas a três vezes mais risco de **alterações comportamentais** do que alunos sem TDAH.



CONHECENDO PARA ATENDER

Família e escola reclamam sobre o comportamento inadequado em seguida a falta de atenção e a desorganização.

A criança ou adolescente está sempre desmotivado por receber muitas broncas.

PRESTE MAIS ATENÇÃO!

SE COMPORTE!

EU AVISEI PARA SE COMPORTAR!

NINGUÉM VAI QUERER BRINCAR COM VOCÊ!

VOCÊ NÃO APRENDE NADA!

Impacto **NEGATIVO**, levando a criança a intensificar seu comportamento inadequado, não aprendendo, brigando, e ainda pode levar a depressão infantil.

É muito triste isso.



ENTENDENDO...



A **falta de autocontrole e a desatenção** intensificam-se em situações de grupo e têm um grande impacto no comportamento e consequentemente no **ato de aprender**.

OS SINTOMAS DO TDAH PODEM ESTAR PRESENTES DESDE MUITO CEDO NA VIDA DA CRIANÇA:

- agitação constante;
- choros frequentes desde bebê;
- dificuldade para esperar a sua vez;
- permanecer sentada para ouvir uma história.

FERRAMENTAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

- O comportamento inquieto ou desatento das crianças **PRODUZ DESCONFORTO** em todas as dimensões na vida da criança,
- Mas é **na escola**, onde se exige concentração e atenção, que o transtorno aparece de forma mais evidente.
- O professor, para lidar com esses alunos, deve utilizar **FERRAMENTAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS** que favoreçam a interação social e o aprendizado das crianças com TDAH.



RENOVAÇÃO DE PRÁTICAS DE ENSINO

- O professor deve renovar constantemente seus métodos de ensino para transformar suas aulas em **momentos prazerosos de construção e aprendizado** do conhecimento de forma criativa e inovadora.
- A mudança de comportamento do TDAH na sala de aula acontece,


QUANDO O PROFESSOR SEGUE ALGUNS PRINCÍPIOS:



1. CRIAÇÃO DE UMA ROTINA ESCOLAR E PAUSAS REGULARES

Embora o aprender seja algo natural, **resulta de uma complexa atividade mental**, estando envolvidos processos de:

- Pensamento;
- Percepção;
- Emoção;
- Memória;
- Motricidade;
- Mediação.



O que vamos fazer hoje?

Ideia Criativa Gi Barbosa

1. Acolhida (Música/ Oração)
2. Como está o tempo , chamada e escolha do ajudante do dia
3. Hora da Novidade / Roda de Conversa
4. Retomar lição de casa
5. Aula expositiva e explicativa / Atividade em sala
6. Parquinho, lanche, escovação.
7. Atividades de Sala
- 8 . Ouvir História/ Dever de Casa
- 9 Relaxamento (Ouvir música)

1. CRIAÇÃO DE UMA ROTINA ESCOLAR E PAUSAS REGULARES

NA EDUCAÇÃO AO ALUNO COM TDAH SÃO NECESSÁRIOS:

- Suporte para aquisição de conhecimento;
- O estabelecimento de regras e limites;
- **Mudanças simples na rotina da criança, como:** sentar em carteiras próximas ao quadro negro e longe de janelas
- Ajuda a focar a atenção mais facilmente.



1. CRIAÇÃO DE UMA ROTINA ESCOLA E PAUSAS REGULARES

- **Combinados** em conjunto com criança
- Aplicação de **pausas regulares** durante as aulas pode auxiliar muito a melhoria do rendimento escolar desse aluno,
- Todas as **regras** devem ser colocadas de **forma firme** e consideradas rígidas,
- Devem ser **seguidas no dia a dia** do aluno com TDAH,
- **Nunca** deve ser imposta com o intuito de punir.



**MANTER
ROTINAS**

**ORGANIZAÇÃO
DE ESPAÇOS**

**BRINQUEDOS
DE MONTAR**

**BRINCADEIRAS
COM JOGOS E
REGRAS**

**AMIZADES COM
SEUS PARES**

**JOGOS DE
MEMÓRIA**

**Pinturas com
texturas**

**ATIVIDADES
FÍSICAS**



2. ESTIMULAR E REFORÇAR POSITIVAMENTE ATITUDES ACERTADAS DO ALUNO

- O comportamento da criança com TDAH é **desigual, imprevisível e não reativo** às intervenções normais do professor.
- A relação entre o professor e o aluno com TDAH deverá favorecer o surgimento de meios para estimular e **reforçar positivamente boas atitudes do aluno** com o transtorno.
- “**Elogios e outras formas de atenção**, como um sorriso, um sinal, são as ferramentas mais básicas de manejo que os professores têm à disposição”

Alguns professores não compreendem o quanto esse ato representa.



3. RECOMPENSAS PALPÁVEIS

- O **uso de várias recompensas**, auxilia o professor em sala
- Uso de fichas, pontos , estrelas e outros
- Esta deve ser uma prática pedagógica para **reduzir a teimosia e a hostilidade e o comportamento inadequado** enquanto aumenta a cooperação da criança com TDAH.



3. RECOMPENSAS PALPÁVEIS

- As recompensas pode ser muito útil para auxiliar a criança com TDAH.
- Quando a criança é recompensada, ela tende a se **esforçar mais para atingir determinado objetivo.**
- O professor deve começar a recompensar seu aluno com TDAH por conquistas menores, **como concluir uma tarefa pedida.**



4. VIVÊNCIAS LÚDICAS

AS VIVÊNCIAS LÚDICAS, POR MEIO DO ATO DE BRINCAR, SÃO UMA ESTRATÉGIA QUE PROMOVE:

- Adaptação do aluno com TDAH;
- Maximiza as relações sócio – interativas;

O MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO APONTA:

- As vivências lúdicas trabalham ao mesmo tempo a:
Motricidade, Atenção, Memória, Raciocínio,
Criatividade, Aprendizagem, Ansiedade, Organização
Espacial, Coordenação motora e Esquema
Corporal.”



4. VIVÊNCIAS LÚDICAS

- O PROFESSOR APARECERÁ COMO PEÇA FUNDAMENTAL:
- Incentivando e Estimulando.
- PROVOCANDO SITUAÇÕES QUE EXIJAM DO ALUNO:
- concentração e/ou organização e/ou memória;
- Pois a educação dessas habilidades é essencial e precede o **ensinamento e a aprendizagem**.
- **EXEMPLO:** Jogar a bola na parede e apanhá-la obedecendo a sequência:
 - ordem, seu lugar, sem rir, sem falar, um pé, o outro, uma mão, a outra, bate-palma, pirueta, trás e frente, bate e pega.



5. BRINQUEDOTECA

- O ato de brincar permite que o professor **crie novas brincadeiras e/ou reinvente** novas maneiras de praticá-las,
- Objetivando a conquista de habilidades do aluno com TDAH.
- Crianças com TDAH necessitam de atividades que lhes propiciem oportunidades de **agir e ficar entretidas.**
- É necessário preparar um ambiente especial e brinquedos adequados.



Brincar

5. BRINQUEDOTECA

- A Criança agitada, **não pode ficar presa a um espaço superlotado**, com móveis e muitas coisas pelo chão, pois vai derrubar e tropeçar constantemente.
- Aconselhável **selecionar brinquedos** adequados às especificidades da criança.
- O tempo de atenção é muito pequeno,
- É preciso que o professor **elabore uma dinâmica curta,**
- Caso contrário não terá motivação para continuar a atividade.



MAIS ALGUNS PRINCIPIOS



Ilustração por Mary Grace Heartlein

- **Evite** colocar alunos nos cantos da sala, onde os estímulos ambientais são maiores.
- A **rotina** na classe deve ser clara e previsível,
- Crianças com TDAH têm dificuldade de se **ajustar a mudanças** de rotina;
- **Repita** ordens e instruções;
- **Utilize frases curtas** e peça ao aluno para repeti-las, certificando-se de que ele entendeu;

MAIS ALGUNS PRINCIPIOS

- Permita **movimento** na sala de aula.
- **Peça** à criança para buscar materiais, apagar o quadro, recolher trabalhos.
- O aluno deve ter **reforços positivos** quando for bem sucedido.
- Crianças hiperativas **produzem melhor** em salas de aula pequenas
- Proporcione um **ambiente acolhedor**



MAIS ALGUNS PRINCIPIOS

- Proporcione atividades em grupos **pequenos e favoreça oportunidades sociais.**
- Desenvolva métodos variados utilizando **apelos sensoriais diferentes** (som, visão, tato)
- Advertir construtivamente o comportamento inadequado, esclarecendo com a **criança o que seria mais apropriado e esperado dela naquele momento.**



CONCLUINDO

Unindo saberes, o professor começa a direcionar o ensino numa perspectiva inclusiva em prol do completo aprendizado e do bem-estar de todos os envolvidos





Siga nossas Redes Sociais



www.rhemaeducacao.com.br