



# DICAS PRÁTICAS PARA O PROFESSOR TRABALHAR COM O COMPORTAMENTO DOS ALUNOS TDAH EM SALA DE AULA

**MARIA EDUVIRGES GUERREIRO LEME**

Mestre em Metodologias do Ensino de Linguagens e suas Tecnologias

[mariaeguerreiro@yahoo.com.br](mailto:mariaeguerreiro@yahoo.com.br)

Siga nossas Redes Sociais



# CONHECENDO PARA ATENDER

NA IDADE ESCOLAR, ALUNOS COM TDAH APRESENTAM **MAIOR PROBABILIDADE** DE:

- Repetência;
- Evasão escolar;
- Baixo rendimento acadêmico;
- Dificuldades emocionais e de relacionamento.

LEMBRANDO QUE O TDAH NÃO É UM PROBLEMA DE APRENDIZAGEM!!!

Mas os **sintomas nucleares** desse transtorno:

- Desatenção, Agitação, Impulsividade, exercem uma grande influência no desenvolvimento acadêmico.
- Estudos apontam que alunos com TDAH apresentam de duas a três vezes mais risco de **alterações comportamentais** do que alunos sem TDAH.



# CONHECENDO PARA ATENDER

Família e escola reclamam sobre o comportamento inadequado em seguida a falta de atenção e a desorganização.

A criança ou adolescente está sempre desmotivado por receber muitas broncas.

**PRESTE MAIS ATENÇÃO!**

**SE COMPORTE!**

**EU AVISEI PARA SE COMPORTAR!**

**NINGUÉM VAI QUERER BRINCAR COM VOCÊ!**

**VOCÊ NÃO APRENDE NADA!**

Impacto **NEGATIVO**, levando a criança a intensificar seu comportamento inadequado, não aprendendo, brigando, e ainda pode levar a depressão infantil.

**É muito triste isso.**



# ENTENDENDO...



A **falta de autocontrole e a desatenção** intensificam-se em situações de grupo e têm um grande impacto no comportamento e consequentemente no **ato de aprender**.

## OS SINTOMAS DO TDAH PODEM ESTAR PRESENTES DESDE MUITO CEDO NA VIDA DA CRIANÇA:

- agitação constante;
- choros frequentes desde bebê;
- dificuldade para esperar a sua vez;
- permanecer sentada para ouvir uma história.

# FERRAMENTAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

- O comportamento inquieto ou desatento das crianças **PRODUZ DESCONFORTO** em todas as dimensões na vida da criança,
- Mas é **na escola**, onde se exige concentração e atenção, que o transtorno aparece de forma mais evidente.
- O professor, para lidar com esses alunos, deve utilizar **FERRAMENTAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS** que favoreçam a interação social e o aprendizado das crianças com TDAH.



# RENOVAÇÃO DE PRÁTICAS DE ENSINO

- O professor deve renovar constantemente seus métodos de ensino para transformar suas aulas em **momentos prazerosos de construção e aprendizado** do conhecimento de forma criativa e inovadora.
- A mudança de comportamento do TDAH na sala de aula acontece ,

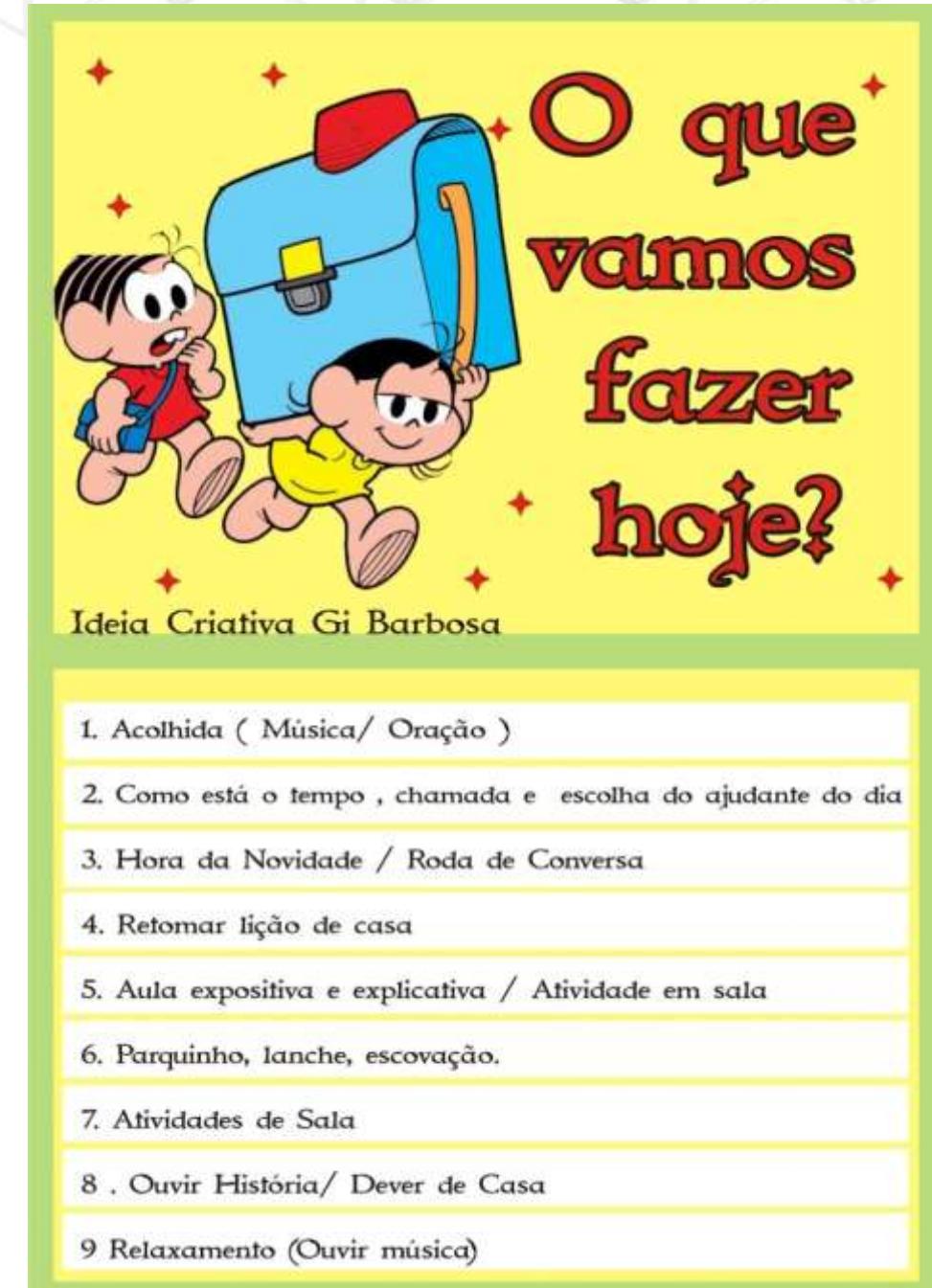
## QUANDO O PROFESSOR SEGUE ALGUNS PRINCÍPIOS:



# 1. CRIAÇÃO DE UMA ROTINA ESCOLAR E PAUSAS REGULARES

Embora o aprender seja algo natural, resulta de uma complexa atividade mental, estando envolvidos processos de:

- Pensamento;
- Percepção;
- Emoção;
- Memória;
- Motricidade;
- Mediação.



# 1. CRIAÇÃO DE UMA ROTINA ESCOLAR E PAUSAS REGULARES

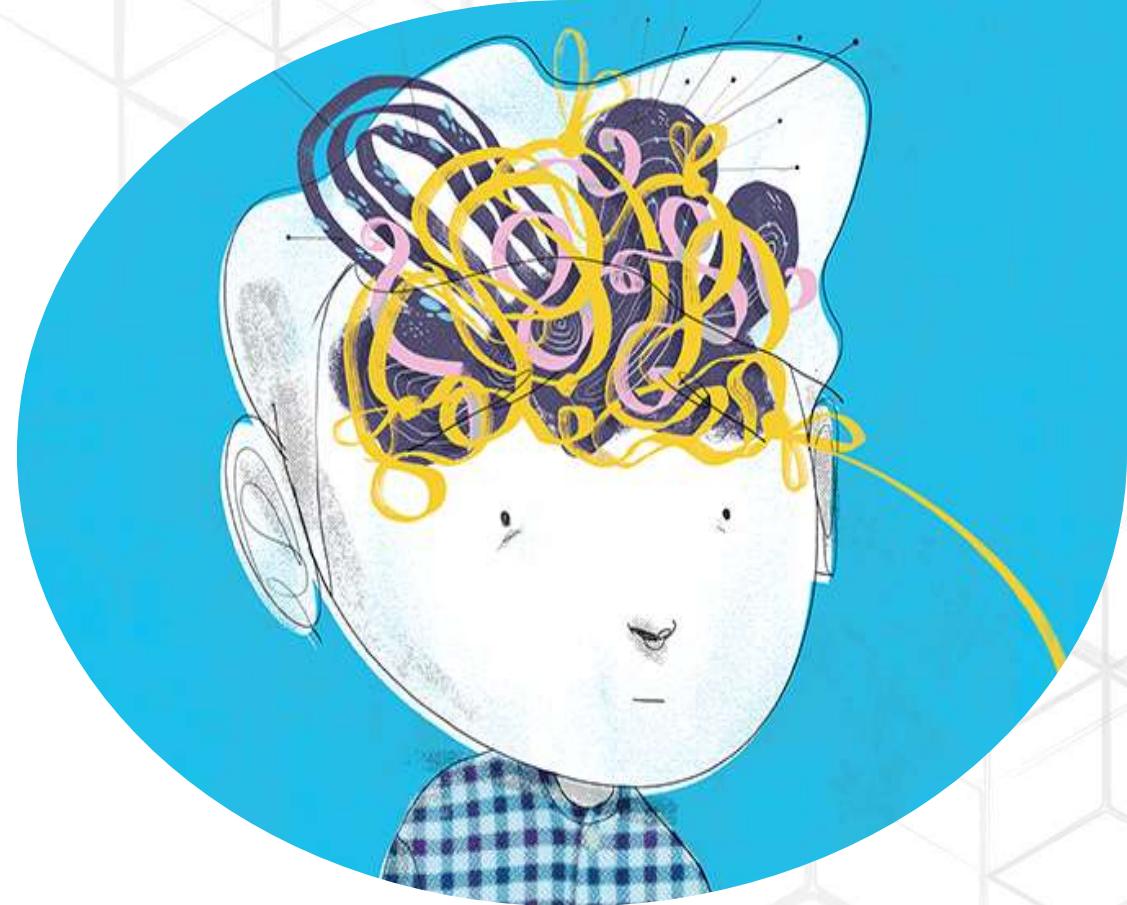
NA EDUCAÇÃO AO ALUNO COM TDAH SÃO NECESSÁRIOS:

- Suporte para aquisição de conhecimento;
- O estabelecimento de regras e limites;
- **Mudanças simples na rotina da criança, como:** sentar em carteiras próximas ao quadro negro e longe de janelas
- Ajuda a focar a atenção mais facilmente.



# 1. CRIAÇÃO DE UMA ROTINA ESCOLA E PAUSAS REGULARES

- **Combinados** em conjunto com criança
- Aplicação de **pausas regulares** durante as aulas pode auxiliar muito a melhoria do rendimento escolar desse aluno,
- Todas as **regras** devem ser colocadas de **forma firme** e consideradas rígidas,
- Devem ser **seguidas no dia a dia** do aluno com TDAH,
- **Nunca** deve ser imposta com o intuito de punir.



**MANTER  
ROTINAS**

**ORGANIZAÇÃO  
DE ESPAÇOS**

**BRINQUEDOS  
DE MONTAR**

**BRINCADEIRAS  
COM JOGOS E  
REGRAS**

**AMIZADES COM  
SEUS PARES**

**JOGOS DE  
MEMÓRIA**

**Pinturas com  
texturas**

**ATIVIDADES  
FÍSICAS**



## 2. ESTIMULAR E REFORÇAR POSITIVAMENTE ATITUDES ACERTADAS DO ALUNO

- O comportamento da criança com TDAH é **desigual, imprevisível e não reativo** às intervenções normais do professor.
- A relação entre o professor e o aluno com TDAH deverá favorecer o surgimento de meios para estimular e **reforçar positivamente boas atitudes do aluno** com o transtorno.
- “**Elogios e outras formas de atenção**, como um sorriso, um sinal, são as ferramentas mais básicas de manejo que os professores têm à disposição”

**Alguns professores não compreendem o quanto esse ato representa.**



### 3. RECOMPENSAS PALPÁVEIS

- O **uso de várias recompensas**, auxilia o professor em sala
- Uso de fichas, pontos , estrelas e outros
- Esta deve ser uma prática pedagógica para **reduzir a teimosia e a hostilidade e o comportamento inadequado** enquanto aumenta a cooperação da criança com TDAH.



### 3. RECOMPENSAS PALPÁVEIS

- As recompensas pode ser muito útil para auxiliar a criança com TDAH.
- Quando a criança é recompensada, ela tende a se **esforçar mais para atingir determinado objetivo.**
- O professor deve começar a recompensar seu aluno com TDAH por conquistas menores, **como concluir uma tarefa pedida.**



## 4. VIVÊNCIAS LÚDICAS

**AS VIVÊNCIAS LÚDICAS, POR MEIO DO ATO DE BRINCAR, SÃO UMA ESTRATÉGIA QUE PROMOVE:**

- Adaptação do aluno com TDAH;
- Maximiza as relações sócio – interativas;

**O MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO APONTA:**

- As vivências lúdicas trabalham ao mesmo tempo a:  
**Motricidade, Atenção, Memória, Raciocínio, Criatividade, Aprendizagem, Ansiedade, Organização Espacial, Coordenação motora e Esquema Corporal.**



## 4. VIVÊNCIAS LÚDICAS

- O PROFESSOR APARECERÁ COMO PEÇA FUNDAMENTAL:
- Incentivando e Estimulando.
- PROVOCANDO SITUAÇÕES QUE EXIJAM DO ALUNO:
- concentração e/ou organização e/ou memória;
- Pois a educação dessas habilidades é essencial e precede o ensinamento e a aprendizagem.
- EXEMPLO: Jogar a bola na parede e apanhá-la obedecendo a sequência:
  - ordem, seu lugar, sem rir, sem falar, um pé, o outro, uma mão, a outra, bate-palma, piroeta, trás e frente, bate e pega.



## 5. BRINQUEDOTECA

- O ato de brincar permite que o professor **crie novas brincadeiras e/ou reinvente** novas maneiras de praticá-las,
- Objetivando a conquista de habilidades do aluno com TDAH.
- Crianças com TDAH necessitam de atividades que lhes propiciem oportunidades de **agir e ficar entretidas**.
- É necessário preparar um ambiente especial e brinquedos adequados.



Casa do

Brincar

## 5. BRINQUEDOTECA

- A Criança agitada, **não pode ficar presa a um espaço superlotado**, com móveis e muitas coisas pelo chão, pois vai derrubar e tropeçar constantemente.
- Aconselhável **selecionar brinquedos** adequados às especificidades da criança.
- O tempo de atenção é muito pequeno,
- É preciso que o professor **elabore uma dinâmica curta**,
- Caso contrário não terá motivação para continuar a atividade.



# MAIS ALGUNS PRINCIPIOS



Ilustração por Mary Grace Heartlein

- **Evite** colocar alunos nos cantos da sala, onde os estímulos ambientais são maiores;
- A **rotina** na classe deve ser clara e previsível;
- Crianças com TDAH têm dificuldade de se **ajustar a mudanças** de rotina;
- **Repita** ordens e instruções;
- **Utilize frases curtas** e peça ao aluno para repeti-las, certificando-se de que ele entendeu;

# MAIS ALGUNS PRINCIPIOS

- Permita **movimento** na sala de aula.
- **Peça** à criança para buscar materiais, apagar o quadro, recolher trabalhos.
- O aluno deve ter **reforços positivos** quando for bem sucedido.
- Crianças hiperativas **produzem melhor** em salas de aula pequenas
- Proporcione um **ambiente acolhedor**



# MAIS ALGUNS PRINCIPIOS

- Proporcione atividades em grupos **pequenos e favoreça oportunidades sociais.**
- Desenvolva métodos variados utilizando **apelos sensoriais diferentes** (som, visão, tato)
- Advertir construtivamente o comportamento inadequado, esclarecendo com a **criança o que seria mais apropriado e esperado dela naquele momento.**



# CONCLUINDO

**Unindo saberes, o professor  
começa a direcionar o ensino  
numa perspectiva inclusiva em  
prol do completo aprendizado  
e do bem-estar de todos os  
envolvidos**





Siga nossas Redes Sociais



[www.rhemaeducacao.com.br](http://www.rhemaeducacao.com.br)