

**SAIBA COMO APLICAR
UMA AVALIAÇÃO
PSICOMOTORA EM SEU
ALUNO.**

Prof. Luiz Paulo Moura Soares
Neuropsicopedagogo
@luizpaulomourasoares



Como Avaliar o aluno em seu Aspecto Psicomotor?

- **Antes de qualquer procedimento avaliativo é importante entender as formas de avaliar o desenvolvimento motor de uma criança podem ser diversas formas, no entanto, nenhuma é perfeita nem engloba holisticamente todos os aspectos do desenvolvimento. Rosa Neto, 2002.**



- **A escolha do manejo de um instrumento de avaliação estarão condicionados por diversos fatores, assim como:**
- **Formação e experiência profissional.**
- **Manuseio do material e aplicação prática.**
- **População e interpretação dos resultados.**
- **Informe correspondente e entre outros fatores que devem estar integrados com outras informações (dados pessoais, avaliação escolar, exame médico e documentos que remeta a queixa principal do motivo pelo qual, a avaliação psicomotora está sendo solicitada.**

O que é uma Avaliação Psicomotora?

- Para entendimento de uma Avaliação Psicomotora é fundamental entender alguns elementos essenciais para um procedimento avaliativo. Assim segue algumas considerações:
- **Teste Motor:** é uma prova determinada que permite medir, em um indivíduo, uma determinada característica. Os resultados poderão ser comparados com outros indivíduos.
- **Prova Motora:** é um conjunto de tarefas marcadas por uma determinada idade que permite determinar o avanço ou atraso motor de uma criança, de acordo com os resultados alcançados nas provas.

- **Bateria Motora:** Designa um conjunto de testes ou de provas utilizadas para avaliar vários aspectos ou a totalidade da personalidade de um sujeito.
- **Escala de Desenvolvimento:** compreende um conjunto de provas diversificadas e de dificuldades graduada, conduzindo a uma exploração minuciosa de diferentes setores do Desenvolvimento.
- A aplicação de uma escala permite avaliar o seu nível de desenvolvimento motor, considerando êxitos e fracassos, levando em conta as normas Estabelecidas pelo autor da escala.
- **Perfil Motor:** Consiste em uma reprodução gráfica de resultados obtidos em vários testes de eficiência motora, a qual permite uma comparação simples e rápida de diferentes aspectos do desenvolvimento motor, colocando em evidência os pontos fortes e fracos do criança.

- O papel da psicomotricidade é de fundamental importância para o desenvolvimento e aprendizagem da criança e envolve: **aspectos emocionais, motores e cognitivos.**
- A **Avaliação Psicomotora** é uma ferramenta indispensável a todos os profissionais que trabalham com o corpo.
- A contribuição com este instrumento de avaliação é fornecer pistas para detectar e identificar crianças com dificuldades psicomotoras que estejam sendo prejudicadas em suas habilidades corporais e, conseqüentemente, em seu relacionamento efetivo com o meio.



Tem como base fundamental os seguintes objetivos:

- **Avaliar as realizações e habilidades psicomotoras da criança.**
- **Identificar as possibilidades motoras (habilidade motora).**
- **Avaliar o nível de reflexão cognitiva.**
- **Verificar o estilo motor, considerando os elementos da motricidade que definem a execução do ato motor.**
- **Traçar o perfil de dificuldades para promover um plano orientação terapêutica.**

Oliveira, Gislene – 2018



Estratégias de Observações para a Aplicação de Avaliação Psicomotora.

1. Atitudes do Avaliador:

- Ambiente organizado, condições mínimas, com iluminação e espaço adequado para execução das tarefas.
- **Certificar-se de que o material esteja preparado e organizado antes da aplicação do exame motor.**
- Procurar deixar a criança à vontade, relaxada, eliminando inibições e bloqueios que possam impedir uma observação mais precisa.

- **Proporcionar ambiente agradável. Antes da aplicação das tarefas é necessário estabelecer um acolhimento com a criança para que se sinta segura e confiante para demonstrar suas habilidades.**
- **Não se deve menosprezar a importância da voz, do calor, e do ritmo das perguntas.**
- **Observador deve respeitar todas as respostas da criança sem emitir juízos de valor que possam prejudicar lhe a espontaneidade**

2. Descrição do Comportamento da Criança:

- **Tipo físico da criança. (alta, atlética..)**
- **Se a criança cansa facilmente.**
- **Atitude e conduta geral da criança como alterações respiratórias, inibições e ansiedade.**
- **Manifestações alérgicas.**
- **Aspectos ortopédicos que possam influir nos resultados das provas. (se usa algum aparelho ortopédico).**



- **Se a criança possui tiques ou manias e quando estes gestos se acentuam.**
- **Expressão verbal: timbre de voz, maneira de falar, espontaneidade, maneira de expressão, conteúdo da linguagem.**
- **Se realmente entendeu as instruções das provas.**
- **A capacidade de atenção e concentração, isto é, se a criança se dispersa facilmente.**



- **Nível de execução de todos os exercícios:**
 - **Se apresenta dificuldades.**
 - **Velocidade e ritmo de execução.**
 - **Se a fadigabilidade altera a execução.**
 - **Se a inibição impede o desenrolar da ação.**



Para uma prática de avaliação psicomotora é fundamental o entendimento das áreas da motricidade humana, para nortear o conhecimento das áreas motoras e promover procedimentos de verificação de habilidades.

- Motricidade Fina.**
- Motricidade Global.**
- Equilíbrio.**
- Esquema Corporal.**
- Organização Espacial.**
- Organização Temporal.**
- Lateralidade.**
- Linguagem e Pensamento.**

Data da avaliação: / /

Tempo de avaliação:

-Perfil do Desenvolvimento Psicomotor

Tarefas	1	2	3	4
Equilibração				
Lateralização				
Noção do Corpo				
Estruturação Espaço- Temporal				

- Escala de Pontuação:

1. Realização imperfeita, incompleta e descoordenada (fraco) – perfil apráxico.
2. Realização com dificuldades de controle (satisfatório) – perfil dispráxico.
3. Realização controlada e adequada (bom) – perfil eupráxico.

- Equilíbrio dinâmico

Evolução na trave:

1) para frente 1.() 2.() 3.() 4.()

2) para trás 1.() 2.() 3.() 4.()

3) do lado direito 1.() 2.() 3.() 4.()

4) do lado esquerdo..... 1.() 2.() 3.() 4.()

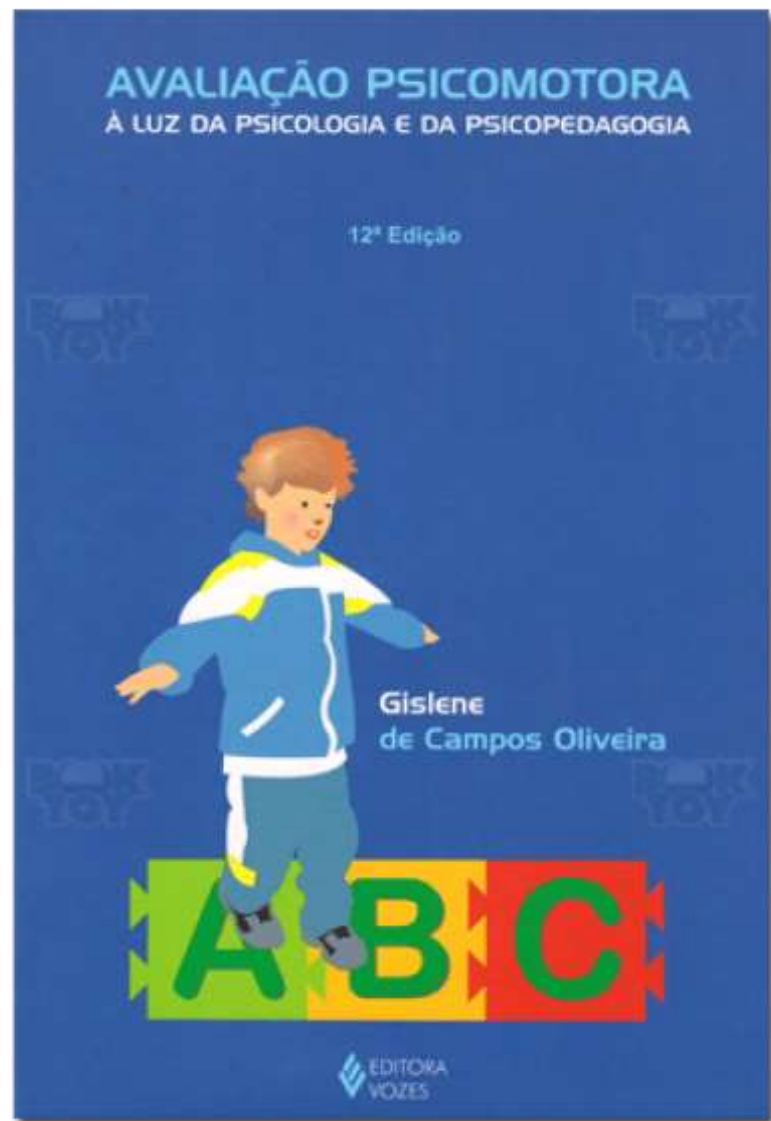
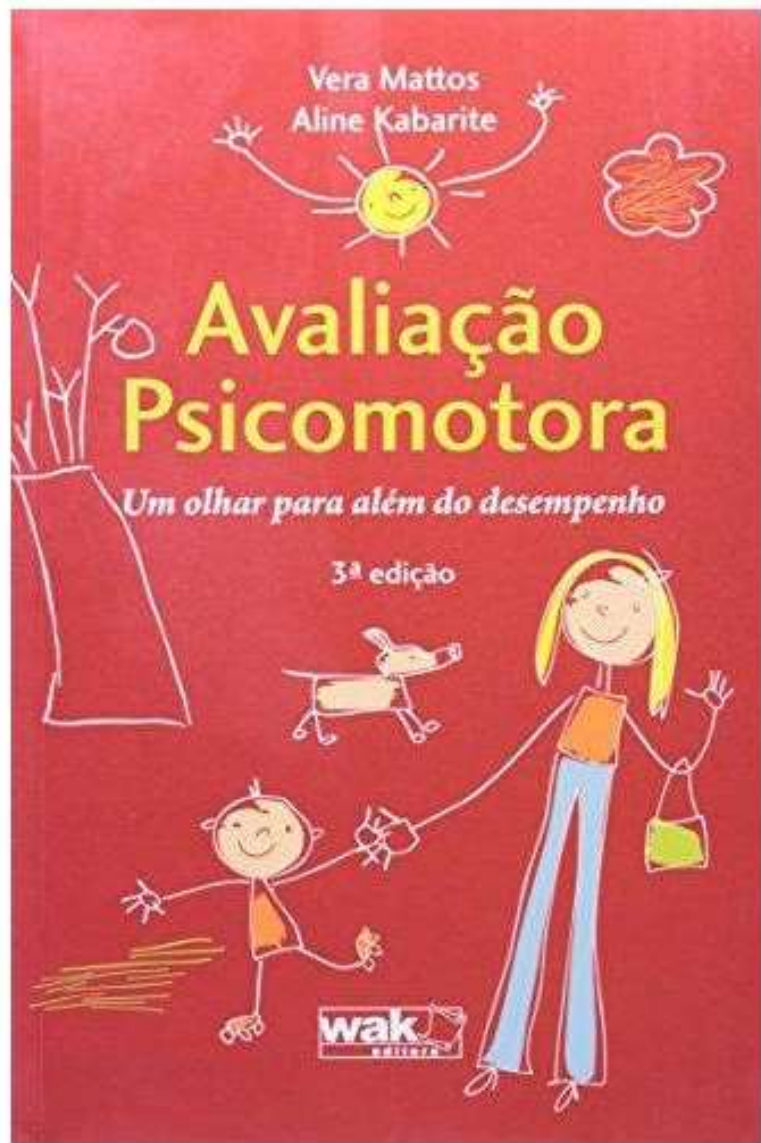
II. LATERALIZAÇÃO 1.() 2.() 3.() 4.()

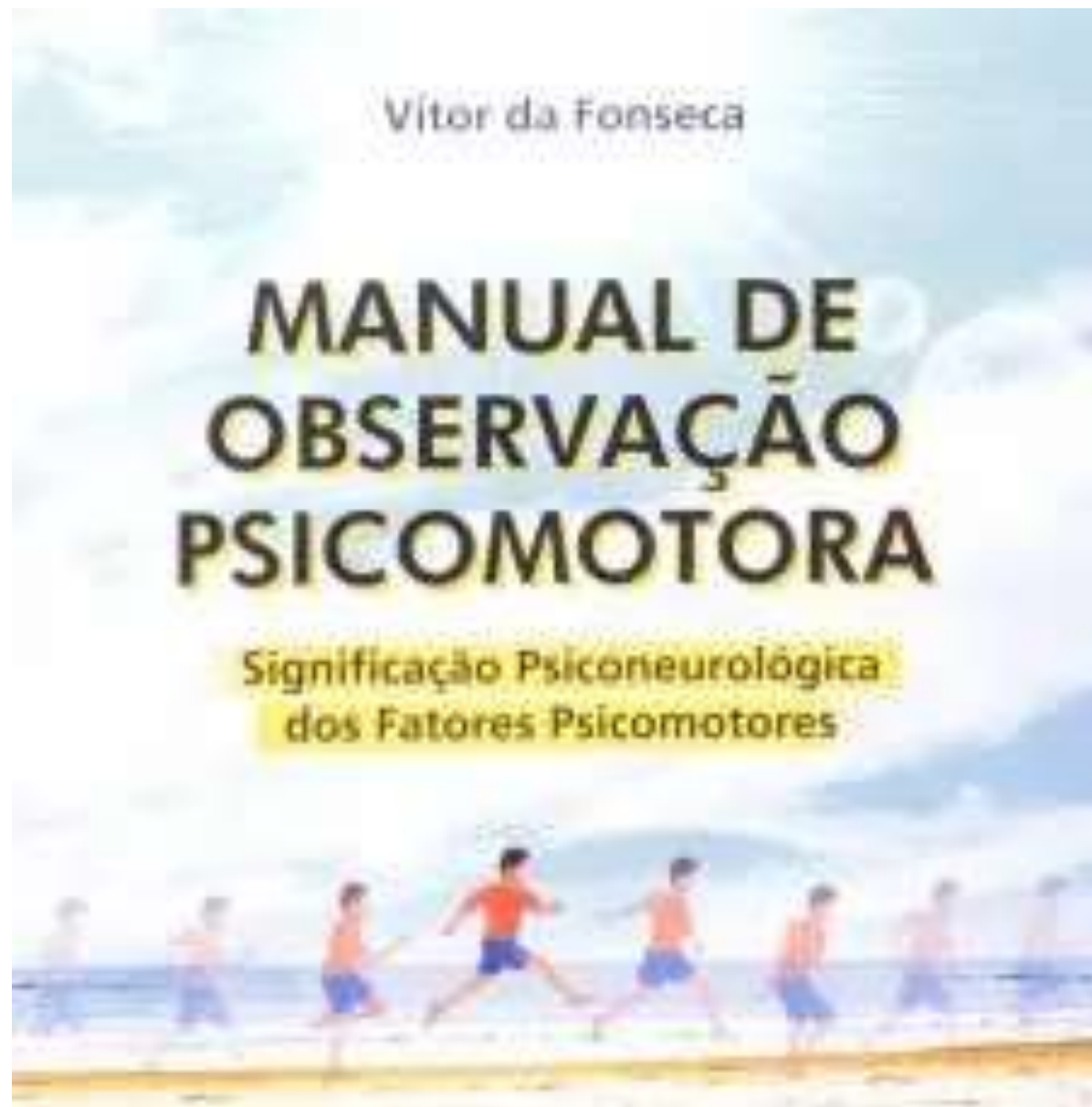
- Ocular E - D

- Auditiva E - D

III. NOÇÃO DO CORPO

- Reconhecimento (D – E) 1.() 2.() 3.() 4.()





Bibliografia

- **MAGILL, R.A** Aprendizagem motora: conceitos e aplicações. 5.ed. São Paulo: Edgar Blucher Ltda, 2000.
- **BARRETO, S.J.** Psicomotricidade, educação e reeducação. 2. ed. Blumenau: Livraria Acadêmica, 2000.
- **BOULCH, LE.** Educação Psicomotora: a Psicocinética na idade escolar. Porto Alegre, Artmed, 2d. 1987
- **FONSECA, V.** Psicomotricidade e neuropsicologia: uma abordagem evolucionista. Rio de Janeiro WAK, 2010
- **FONSECA, V.** Psicomotricidade: Filogênese, ontogênese e retrogênese. Rio de Janeiro: WAK, 2009



Siga nossas Redes Sociais



www.rhemaeducacao.com.br