

# COMO REALIZAR ATIVIDADES ADAPTADAS PARA ALUNOS INCLUSOS COM DEFICIÊNCIA

Francimar Batista Silva

Mestre em Educação. Especialista em Tecnologia Assistiva, Comunicação Alternativa e Libras, Docência, Tradução e Interpretação em Libras, AEE, Psicopedagogia e TEA com experiências em todas as áreas. Docente da Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD).

Siga nossas Redes Sociais



# O que é inclusão escolar?



PÚBLICO

# PÚBLICO ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

- Deficiência física



- Deficiência mental



- Deficiência visual



- Deficiência auditiva



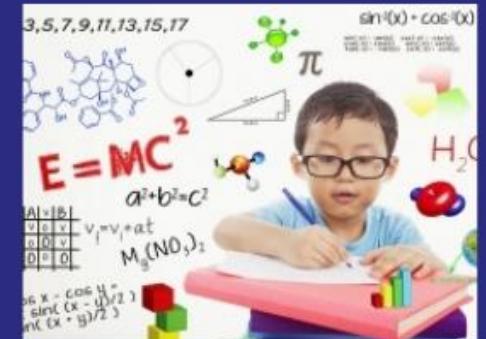
- Deficiência Múltiplas



- Transtorno do Espectro Autista (TEA)



- Altas Habilidades/ Superdotação



# **AS ATIVIDADES DOS ALUNOS COM DEFICIÊNCIA**



# ATIVIDADES ADAPTADAS

Para o auxílio a esses alunos, algumas ações estarão relacionadas ao trabalho realizado por profissionais da educação, que necessitam estar preparados para atuar em classes comuns com alunos que apresentam alguma deficiência.

Nesse sentido, o artigo 18 da Resolução número 2/2001 aponta algumas competências necessárias ao professor:

- ✓ perceber as necessidades educacionais especiais dos alunos;
- ✓ flexibilizar a ação pedagógica nas diferentes áreas de conhecimento;
- ✓ avaliar, continuamente, a eficácia do processo educativo;
- ✓ atuar em equipe, inclusive com professores especializados em educação especial.



# E NA EDUCAÇÃO FÍSICA?

Outro  
importante  
aspecto a  
destacar é que...

**Um professor  
de educação  
física, ao  
avaliar ...**



Um importante aspecto a destacar é que a prática da educação física inclusiva requer a flexibilidade de alguns elementos, como recursos e regras.

Recursos são estruturas e suportes necessários para o desenvolvimento das atividades que compõem a educação física, tais como equipamentos, infraestrutura, equipe de apoios e intérpretes de Libras.

Regras podem ser definidas como um conjunto de diretrizes, normas e procedimentos que definem os objetivos, as permissões e as restrições de uma atividade.



**REGRAS**

**Um professor de educação física, ao avaliar os estudantes com quem vai trabalhar , pode precisar flexibilizar tanto as regras quanto os recursos.**

**Dessa forma, podemos pensar num contínuo que vai desde nenhuma ou pouca alteração até uma transformação intensa das regras e recursos originais, conforme ilustra a matriz abaixo.**



# AS ATIVIDADES

## VAMOS PRATICAR?

LEMBRE  
-SE

Agradecimen  
tos

REFERÊNCIAS  
[https://  
www.portaleducacao.com....](https://www.portaleducacao.com....)

O QUE VOCÊ ENTENDIU POR  
ADAPTAÇÃO?  
A TÉCNICA DE AULA, FORMA  
LÓGICA

IDEIAS PARA O PROCESSO DE  
ADAPTAÇÃO DE ATIVIDADES

FORMAÇÃO DE PALAVRAS E TÓMOS  
LÓGICA

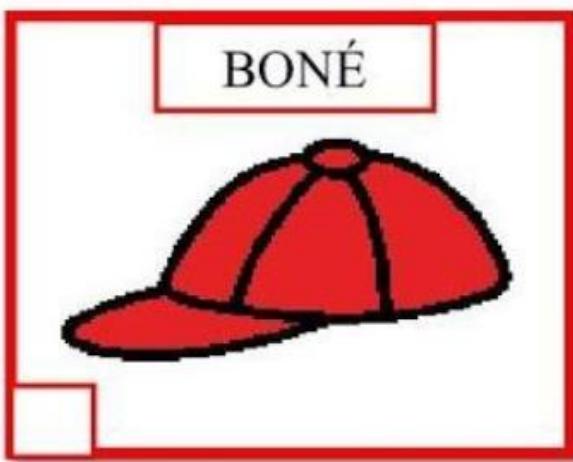
COMO ADAPTAR O TEXTO EM SALA?



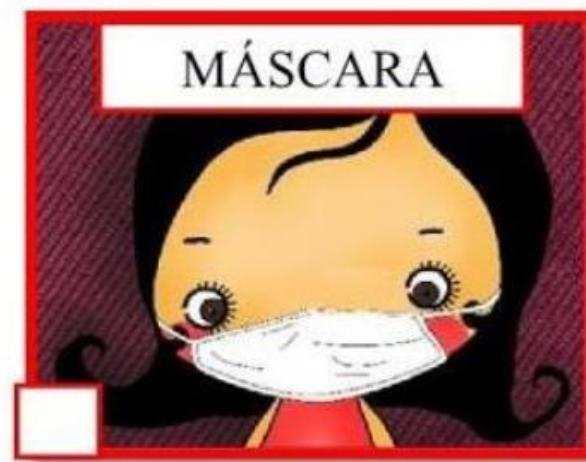
ENCERRAR

# O QUE VOCÊ ENTENDE POR ADAPTAÇÃO?

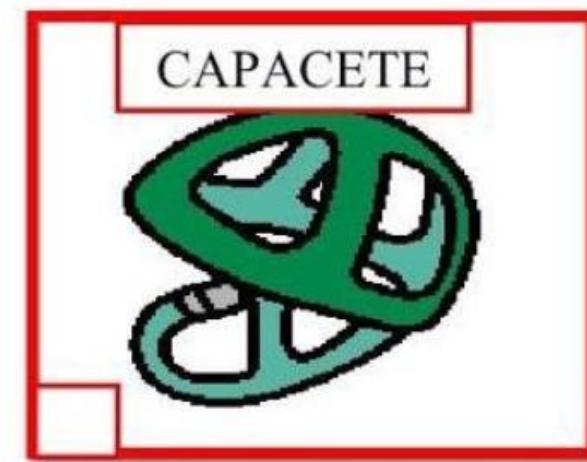
A) PARA SAIRMOS NA RUA DEVEMOS USAR:



BONÉ



MÁSCARA



CAPACETE

# **DICAS PARA O PROCESSO DE ADAPTAÇÃO DE ATIVIDADES**



# FORMAÇÃO DE PALAVRAS DE FORMA LÚDICA



# **COMO ADAPTAR O TEXTO EM SALA ?**



# LEMBRE-SE

Toda pessoa tem o direito de acesso à educação de qualidade na escola comum e a atendimento especializado complementar, de acordo com suas especificidades.

- Toda pessoa aprende;
- O processo de aprendizagem de cada pessoa é singular;
- O convívio no ambiente escolar comum beneficia todos;
- A educação inclusiva diz respeito a todos;



# **PROFESSOR!! USE A CRIATIVIDADE.**

É interessante atividades de simulação para crianças sem deficiência vivenciar uma deficiência. Essas experiências permitem que eles percebam melhor as dificuldades das pessoas com deficiência e como elas podem se sentir eventualmente. (Ministério da Educação e do Desporto/ MEC, 2007).

Estas atividades darão oportunidade para o aluno conhecer suas possibilidades e seus limites, favorecendo a confraternização entre eles. (Ministério da Educação e do Desporto/ MEC, 2007).



# REFERÊNCIAS

<https://www.portaleducacao.com.br/conteudo/artigos/pedagogia/o-que-e-inclusao-escolar/71911>

**GUIJARRO, R.B. (Org.) Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares. Espanha: Ministerio de Educación y Ciencia, 1992.**

**KASSAR, Mônica de C. M. Deficiência múltipla e educação no Brasil. Campinas: Edit. Associados, 1999.**



# OBRIGADOS A TODOS!!

francimarbatista@gmail.com



Siga nossas Redes Sociais



[www.rhemaeducacao.com.br](http://www.rhemaeducacao.com.br)

