

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS DO PROFESSOR PARA TRABALHAR COM ALUNOS INCLUSOS COM DEFICIÊNCIA NA ESCOLA

MARIA EDUVIRGES GUERREIRO LEME

Mestre em Metodologias do Ensino de Linguagens e suas Tecnologias

mariaeguerreiro@yahoo.com.br

Siga nossas Redes Sociais



HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

Competências para o Profissional

| | |
|--|---|
| Saber agir | Saber o que e por que fiz. Saber julgar, escolher, decidir |
| Saber mobilizar recursos | Criar sinergia e mobilizar recursos e competências. |
| Saber comunicar | Compreender, trabalhar, transmitir informações e conhecimentos. |
| Saber aprender | Trabalhar o conhecimento e a experiência, rever modelos mentais; saber desenvolver-se |
| Saber engajar-se e comprometer-se | Saber empreender, assumir riscos. Comprometer-se |
| Saber assumir responsabilidades | Ser responsável, assumindo os riscos e consequências de suas ações e sendo por isso reconhecido |
| Ter visão estratégicas | Conhecer e entender o negócio da organização, o seu ambiente, identificando oportunidades e alternativas. |

MAIOR DESAFIO

O **MAIOR DESAFIO DE UM MEDIADOR É O DE ENSINAR TODAS AS CRIANÇAS DE ACORDO:**

- Com suas **diferenças** individuais;
- Dar valor no desenvolvimento dos processos de **ensino e de aprendizagem;**
- Ter um **olhar** voltado às necessidades educacionais;
- Dar condições dos alunos com deficiência terem uma **aprendizagem significativa.**



O CONHECIMENTO NOS CONDUZ...

- Quanto mais conhecemos determinado fato ou assunto, mais nos sentimos **seguros** diante dele.
- O novo gera insegurança e instabilidade, exigindo reorganização e mudança.
- É comum sermos **resistentes ao que nos desestabiliza.**
- Sem dúvida, as ideias inclusivas causaram muita desestabilidade e resistência. (MINETTO, 2008)



PAPEL DO MEDIADOR

O PROFESSOR É O MEDIADOR:

- Entre o aluno e o conhecimento .
- Cabe a Ele **promover** situações pedagógicas.
- Para que os alunos com deficiência e transtorno **superem** o senso comum.
- Avancem em seu **potencial** humano afetivo, social e intelectual,
- Quebrando as **barreiras** que se impõem.



AÇÃO EDUCATIVA - HABILIDADES

- Os profissionais devem **promover** uma ação educativa;
- Devem estar atentos às **diversidades** de seus alunos;
- Procurar **exercer seu papel** de maneira justa e solidária, pautado no respeito mútuo;
- **Eliminar** todo e qualquer tipo de discriminação com o intuito de formar cidadãos conscientes para o convívio com as diferenças;
- O professor deve ter habilidades para **compreender as reações íntimas do aluno**;
- Ter a **percepção sensível** do modo como o aluno vê o processo de educação e de aprendizagem (Rogers, 1971)



SABERES E PRÁTICAS: NAS ALTERAÇÕES DE APRENDIZAGEM-ORIENTAÇÕES

- **Organizar** o ambiente e as **rotinas** para a aprendizagem ativa;
- Estabelecer um **clima** para interações sociais positivas;
- Encorajar a criança a **realizar** :ações intencionais; solução de problemas e reflexão verbal;
- **Observar e interpretar as ações** de cada criança nos termos dos princípios de desenvolvimento contidos na proposta de experiências a serem proporcionadas;
- **Planejar** experiências que construam ações e interesses das crianças.



HABILIDADES DO PROFESSOR

- Há mais de 15 anos, Del Prette (1997) destacavam, no processo de ensino e aprendizagem, **a importância de algumas habilidades do professor para promover o desenvolvimento e a aprendizagem do aluno.**
- Essas habilidades foram por ele denominadas **Habilidades Sociais Educativas.**
 - 1. Estabelecer** contextos potencialmente educativos;
 - 2. Transmitir** ou expor conteúdos sobre habilidades Sociais;
 - 3. Monitorar** positivamente;
 - 4. Estabelecer** limites e disciplina.



PROFESSOR DE APOIO

Sobre a importância do Professor de Apoio à inclusão junto ao aluno com deficiência, este professor deve:

1. **Desenvolver** competências para as necessidades educacionais desse aluno ;
2. **Apoiar** o professor regente, atuando nas respostas educativas,
3. **Conhecer** o desenvolvimento do aluno,
4. **Proporcionar** flexibilização, adaptação as práticas pedagógicas, complementando o trabalho do regente.
5. **Colaborar** com os docentes da turma na construção e avaliação de programas individualizados



CONCLUINDO...

O professor como parte integrante da escola, deve ter a ***responsabilidade e o compromisso*** com o aluno, dando apoio para que esses se tornem um cidadão participativo na sociedade como um todo.

A ***aceitação ou consideração positiva incondicional*** do professor em relação ao aluno consiste numa ***postura*** de ***aceitação irrestrita*** e de respeito à pessoa do aluno, no sentido de ***acolher*** a sua alteridade, respeitando-o em sua singularidade.



REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- DEL PRETTE, Z. A. P.; DEL PRETTE, A. Psicologia das Habilidades Sociais na infância: Teoria e prática. Petrópolis: Vozes, 2005.
- MINETTO, M. F. O currículo na educação inclusiva: entendendo esse desafio. 2ª ed. Curitiba: IBPEX, 2008.
- ROGERS, C. R. Liberdade para aprender. Interlivros: Belo Horizonte, 1971



Siga nossas Redes Sociais



www.rhemaeducacao.com.br