

TDAH E TEA: TRANSTORNOS QUE PODEM ESTAR JUNTOS, MAS QUE SÃO DIFERENTES.



Prof. Luiz Paulo Moura Soares
Neuropsicopedagogo
@luizpaulomourasoes

Siga nossas Redes Sociais



SAIBA COMO DIFERENCIAR UM ALUNO QUE APRESENTA TDAH DE UM ALUNO COM TEA.

- **O Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade é um padrão persistente de desatenção e/ou hiperatividade, manifestando impulsividade por pelo menos seis meses em um grau inconsistente com nível do desenvolvimento, com impacto negativo direto nas atividades sociais e acadêmicas/profissionais. Fonte: DSM-V**
- **É um transtorno neurobiológico de origem genética, causado pela pouca produção dos neurotransmissores adrenalina e noradrenalina (responsáveis pela atenção, comportamento motor e a motivação).**

Fonte: DSM-V

DESATENÇÃO



HIPERATIVIDADE

IMPULSIVIDADE



- As pessoas do **Tipo combinado** exibem pelo menos seis dos nove sintomas de desatenção e pelo menos seis dos nove sintomas de hiperatividade-impulsividade.
- As pessoas do **Tipo Desatento** é indicado para que exibem pelo menos seis sintomas de desatenção, mas menos que seis sintomas de hiperatividade-impulsividade.



Inversamente, as pessoas com TDAH do **Tipo hiperativo-impulsivo** exibem pelo menos seis sintomas de hiperatividade-impulsividade, mas menos que seis sintomas de desatenção.



- 1. Frequentemente falha em dar atenção a detalhes ou comete erros grosseiros nas atividades escolares, deveres, etc.**
- 2. Frequentemente tem dificuldade em manter a atenção em tarefas ou atividades lúdicas.**
- 3. É comum parece não escutar quando lhe falam diretamente.**
- 4. Não consegue, com frequência, seguir completamente instruções nem terminar tarefas escolares, atividades domésticas ou deveres (não devido a atitudes negativistas ou falha na compreensão das instruções).**



5. Tem dificuldade em organizar tarefas e atividades.

6. Frequentemente evita, não gosta, ou reluta em engajar-se em atividades que necessitem de um esforço mental contínuo (como deveres escolares ou trabalhos domésticos).

7. Geralmente perde coisas necessárias para suas atividades ou trabalhos (brinquedos, deveres escolares, lápis, livros, ferramentas, apetrechos de uso pessoal).

8. É facilmente distraído por estímulos externos.

9. Frequentemente se esquece de suas atividades.



HIPERATIVIDADE E IMPULSIVIDADE



- 1. Movimenta ou torce mãos e pés com frequência.**
- 2. Frequentemente movimenta-se pela sala de aula ou outros locais.**
- 3. Corre e faz escaladas com frequência excessiva quando esse tipo de atividade é inapropriado.**
- 4. Tem dificuldades de brincar tranquilamente.**
- 5. Frequentemente movimenta-se e age como se estivesse "ligada na tomada".**

6. Costuma falar demais.

7. Frequentemente responde às perguntas de modo inapropriado, antes mesmo que elas sejam completadas.

8. Frequentemente tem dificuldade de aguardar sua vez.

9. Frequentemente interrompe os outros ou se intromete.



PREJUÍZOS TÍPICOS NA INFÂNCIA TDAH.

- **Deficiências no controle das emoções.**
- **Falta destreza motora.**
- **Memorização.**
- **Variabilidade ou inconsistência temporal.**
- **Problemas de rendimento escolar.**
- **Problemas de Adaptação Social.**
- **Problemas emocionais.**
- **Autoestima e autoconceito.**



TEA: TRANSTORNO ESPECTRO DO AUTISMO.

- **Dificuldade na interação social**, como contato visual, expressão facial, gestos, dificuldade em fazer amigos, dificuldade em expressar emoções.
- **Prejuízo na comunicação**, como dificuldade em iniciar ou manter uma conversa, uso repetitivo da linguagem.
- **Alterações comportamentais**, como não saber brincar de faz de conta, padrões repetitivos de comportamentos, ter muitas manias e apresentar intenso interesse por algo específico.

CARACTERÍSTICAS DO AUTISMO



1

difficuldade de relacionar com outras crianças



2

Pouco ou nenhum contato visual



3

resistência a mudanças



4

isolamento



5

risada inapropriada



6

pouca sensibilidade a dor



7

evita o contato físico



8

colapsos inesperado (baixa tolerancia a frustrações)



9

Não responde quando chamado pelo nome (age feito surdo)



10

Ecolalia (reição de palavras e ou frases)



11

apego e fixação em algum objeto



12

jogos solitarios



13

Hiperatividade ou quieto demais



14

Girar objetos



15

habilidade motora Fina melhor que a grossa



16

Dificuldade em métodos regulares de ensino

QUAIS SÃO SUAS DIFERENÇAS E SEMELHANÇAS?



SINTOMAS DO TDAH NO TEA

- O TDAH e o TEA integram uma descrição específica que o DSM – V categoriza como transtornos do neurodesenvolvimento.
- Ambos evidenciam precocemente o desenvolvimento da criança por meio de déficits em áreas específicas ou globais, combinando em prejuízos funcionais, significativos nas esferas pessoal, social, acadêmico e ocupacional.



- A nível global, estudos epidemiológicos realizados com crianças e adolescentes, apontam ampla variação na estimativa de prevalência da comorbidade do TDAH com TEA.
- 28,2% a 87% (Mansour, 2017).
- A importância de um diagnóstico diferencial.



CARACTERIZAÇÃO DO TDAH NO TEA

- O **TEA** é um termo que incorpora um grupo de déficits qualitativos e quantitativos nos aspectos sociais da comunicação (verbal e não verbal) e nos padrões de comportamentos restritos e repetitivos.
- No **TDAH** envolve um padrão persistente de desatenção e/ou hiperatividade – impulsividade de maneira inconsistente com o nível de desenvolvimento do sujeito, que acarreta prejuízos sociais, acadêmicos/profissionais que podem manter-se ao longo de toda vida do indivíduo.

COMORBIDADE DOS TRANSTORNOS.

- **O TDAH e o TEA compartilham a mesma suscetibilidade genética, estudos genéticos, biológicos, familiares e com gêmeos, tem sinalizado a alta herdabilidade e a sobreposição dos sintomas de ambos transtornos.**
- **A dificuldade na comunicação com seus pares, evidenciada no repertório de habilidades sociais pobre.**
- **Déficits nas funções executivas.**
- **Déficits quanto as habilidades sociais.**

DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL

- Pesquisas e evidências, notificam e incorporam diagnóstico diferencial do TEA e TDAH, uma vez que apontam as diferenças e semelhanças quanto ao déficits presentes no funcionamento executivo dos dois transtornos.
- A importância quanto ao estabelecimento das correlações e análises, quanto a neurobiologia do TEA e do TDAH.



- **A literatura aponta que o TDAH no diagnóstico de TEA intensifica os comportamentos desadaptativos , comprometendo ainda mais o desenvolvimento e a qualidade de vida do indivíduo e de seus familiares.**
- **Os sintomas do TEA no TDAH se correlacionam moderadamente, apontando que os autistas tendem apresentar impulsividade e desatenção, não a hiperatividade isoladamente.**
- **O diagnóstico de ambos transtornos é essencialmente clínico, com base em critérios definidos nos sistemas de classificação segundo o DSM-V.**

TDAH

- Transtorno neurológico
- Desatenção
- Hiperatividade e inquietação
- Impulsividade
- Forte cunho social
- Associado às expectativas que a sociedade coloca nos indivíduos
- Atinge cerca de 5% dos jovens no mundo

AUTISMO

- Transtorno neurológico
- Comprometimento da interação social
- Problemas de comunicação
- Comportamentos repetitivos e restritivos
- Forte fator biológico
- Intensidade variável de sintomas
- Afeta 70 milhões de pessoas pelo mundo

- **A identificação precoce dos sintomas do TEA e do TDAH, e o comprometimento no funcionamento executivo, permitem o desenvolvimento de estratégias comportamentais que podem potencializar e auxiliar no desenvolvimento do sujeito.**
- **Aspectos cognitivos, físicos e psicossociais minimizando dificuldades, prejuízos ao longo da vida.**

E COMO O PROFESSOR PODE INTERVIR?

- **Plano Educacional Individualizado é um recurso para atender necessidades educacionais tanto para criança.**
- **A decisão das necessidades de adaptação ou adequação.**
- **Elaboração de um plano frente avaliação desenvolvimento como das necessidades emergentes.**
- **Definir o que precisa ser ensinado.**



AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO

- Definir os conteúdos programáticos e as adaptações conforme as necessidade da criança.
- Intensificar avaliação de desempenho.
- Registrar todo processo que envolve a criança, assim como sua condição no momento.



Manejos, Modificações e Adaptações Pedagógicas.

1. Quanto modificações e adaptações pedagógicas, é necessário o entendimento e precisão do diagnóstico da criança com TDAH/TEA e há relação quanto a outros quadros associados.
2. Em relação as avaliações e as tarefas de casa, é essencial o entendimento das demandas para poder interceder com propostas que auxiliem no processo de aprendizagem.



- **Espaçar a frequência e reduzir ao mínimo a aplicação de provas formas previsíveis ao controle do tempo.**
- **Diminuir frequência de avaliações formais e oportunizar ambientes que possibilite mais o envolvimento com criatividade, utilizando como critério avaliativo.**
- **Para crianças/adultos que manifestem dificuldades quanto disgrafia, pode ser utilizado avaliações orais.**
- **Fragmentar as tarefa para casa, alternando a cada dia da semana.**

RECURSOS DE AUTOCONTROLE

PARA CRIANÇAS COM AUTISMO



LIVRO SOCIAL



CARTÕES DE EXPRESSÃO



FICHAS DE AUTOCONTROLE



FICHAS DAS EMOÇÕES



Anéis de resistência



Fidget Twist



Spinner



Bola puzzle

3. Escutar a Criança, motivar ela mesma para protagonizar seu processo de aprendizagem, como questionar se é necessário algum apoio, à necessidade de ajuda para executar a tarefa, ou até mesmo estruturar para que execute.

4. Definição dos limites, ambientes estruturados e previsíveis, é fundamental para as crianças com TDAH/TEA.

- Planejar o tempo delas de forma precisa, anotar, fazer listas, calendários, definição de horários.**
- Instrumentação das ações para que execute.**

5. Divisão de tarefa em partes ou passos sequenciados, é uma das técnicas mais efetivas com crianças/adultos com TDAH.

6. Utilizar através do brincar oportunidades da criança com TDAH participar, se envolver, despertar para atividades divertidas, criativas, originais e não rotineiras, promover possibilidades para que o engajamento com relação as tarefas aconteçam.

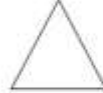
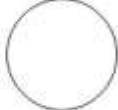









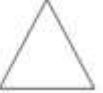



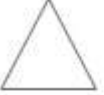











7. É preciso proporcionar ferramentas de estudo tanto para criança/adulto como esquematizar os conteúdos, destacar, sublinhar, tabelas, gráficos, mapeamentos dos conteúdos, porém são diversos elementos que precisam ser estruturados e orientados para execução das propostas.


- As tarefas devem estar com instruções, claras e objetivas.**

NOME: _____ DATA: __/__/__

PINTE COM A MESMA COR AS FORMAS IGUAIS E DEPOIS REGISTRE A QUANTIDADE DE CADA UMA:

TRIÂNGULO	
CÍRCULO	
QUADRADO	
RETÂNGULO	



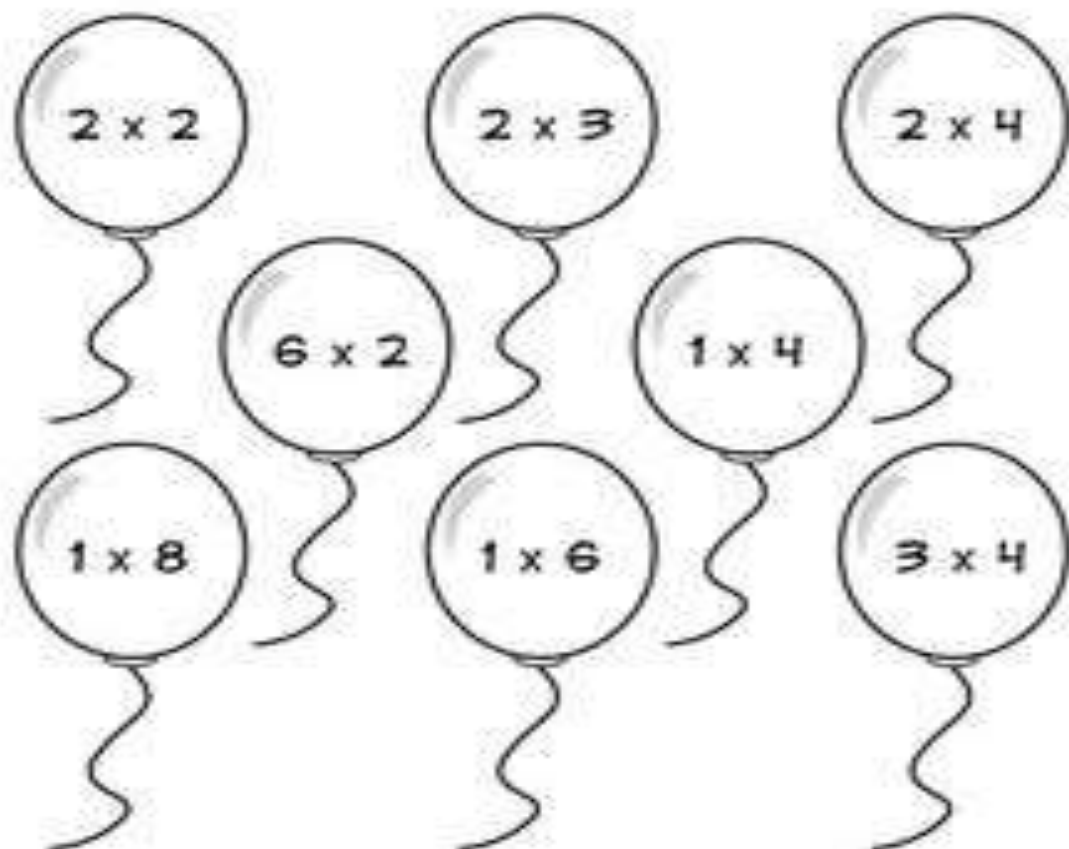
profrafaelak.blogspot.com

PINTE OS BALÕES



Resolva as operações e pinte os balões com as cores indicadas na tabela referentes aos resultados.

4 - VERMELHO 	8 - VERDE 
6 - AZUL 	12 - AMARELO 



ATIVIDADES

1) Observe as sequências de números e faça o que se pede:



Geovane

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

a) Escreva o ANTECESSOR dos números?

6 10 12 5

b) Escreva o SUCESSOR dos números?

6 10 12 5

10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----













Maria







a) Pinte de verde, o ANTECESSOR, de cada número colorido na sequência de Maria.

b) Pinte de amarelo, o SUCESSOR, de cada número colorido na sequência de Maria.

2) Observe o preço de alguns produtos e descubra o que os meninos podem comprar, de acordo com a quantia que cada um deles tem:

<p>Marcos</p>  	 <p>5 reais</p>	 <p>3 reais</p>	 <p>2 reais</p>	 <p>1 real</p>
<p>Jeremias</p>  	 <p>5 reais</p>	 <p>3 reais</p>	 <p>2 reais</p>	 <p>1 real</p>

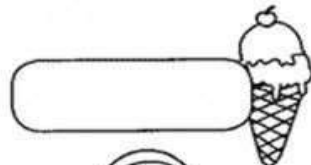
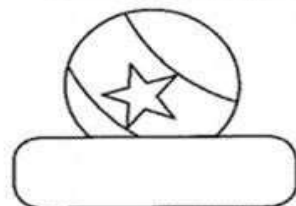
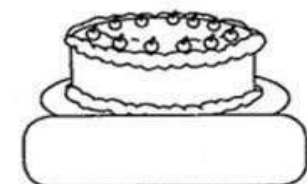
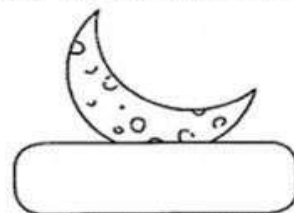
3) Observe a legenda do jogo **Dado das figuras geométricas e números** e descubra quantos pontos os alunos abaixo fizeram nesta brincadeira:

<p>Renan</p>    <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin-left: 10px;"></div>	<p>Nathan</p>    <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin-left: 10px;"></div>
---	--

➔ ENCONTRE AS PALAVRAS E ESCREVA-AS PERTO DOS DESENHOS.

CAÇA-PALAVRAS

C	A	R	R	O	P	X	C
P	O	R	C	O	I	V	A
L	F	K	J	H	C	S	M
L	B	O	L	A	O	T	A
U	M	N	B	O	L	O	A
A	C	A	S	A	É	Z	N
Z	E	B	R	A	S	T	E
O	V	E	L	H	A	M	L
S	O	R	V	E	T	E	B
P	I	R	U	L	I	T	O



LETRAS E SÍLABAS

1 - SEPRE EM CADA QUADRO, AS LETRAS E AS SÍLABAS DAS PALAVRAS



SAPO



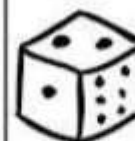
PIPA



PATO



GATO



DADO



MAÇÃ



FOCA



BOLA

BIBLIOGRAFIA

- **AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais. Ed. 2014(DSM-V).**
- **BARLEY, Dr. Russell, TDAH, Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade. São Paulo. Editora Autêntica, Ed. 2020.**
- **BARLEY, Russell. Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade. Exercícios Clínicos. São Paulo. Editora Artmed, ed.2008**
- **BARLEY, Russell, Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade. Manual para Tratamento e Diagnóstico com TDAH. São Paulo. Editora Artmed, ed.2008**
- **BENCZIK, Edyleine. Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade. Atualização Diagnóstica e Terapêutica. São Paulo. Ed. 2000.**



Siga nossas Redes Sociais



www.rhemaeducacao.com.br