

# **TDAH E TEA: TRANSTORNOS QUE PODEM ESTAR JUNTOS, MAS QUE SÃO DIFERENTES.**



**Prof. Luiz Paulo Moura Soares  
Neuropsicopedagogo  
@luispaulomouraosoares**



# **SAIBA COMO DIFERENCIAR UM ALUNO QUE APRESENTA TDAH DE UM ALUNO COM TEA.**

- O Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade é um padrão persistente de desatenção e/ou hiperatividade, manifestando impulsividade por pelo menos seis meses em um grau inconsistente com nível do desenvolvimento, com impacto negativo direto nas atividades sociais e acadêmicas/profissionais. **Fonte: DSM-V**
- É um transtorno neurobiológico de origem genética, causado pela pouca produção dos neurotransmissores adrenalina e noradrenalina (responsáveis pela atenção, comportamento motor e a motivação).

**Fonte: DSM-V**

**DESATENÇÃO**



**IMPULSIVIDADE**



**HIPERATIVIDADE**



- As pessoas do **Tipo combinado** exibem pelo menos seis dos nove sintomas de desatenção e pelo menos seis dos nove sintomas de hiperatividade-impulsividade.
- As pessoas do **Tipo Desatento** é indicado para que exibem pelo menos seis sintomas de desatenção, mas menos que seis sintomas de hiperatividade-impulsividade.



Inversamente, as pessoas com TDAH do **Tipo hiperativo-impulsivo** exibem pelo menos seis sintomas de hiperatividade-impulsividade, mas menos que seis sintomas de desatenção.



- 1. Frequentemente falha em dar atenção a detalhes ou comete erros grosseiros nas atividades escolares, deveres, etc.**
- 2. Frequentemente tem dificuldade em manter a atenção em tarefas ou atividades lúdicas.**
- 3. É comum parecer não escutar quando lhe falam diretamente.**
- 4. Não consegue, com frequência, seguir completamente instruções nem terminar tarefas escolares, atividades domésticas ou deveres (não devido a atitudes negativistas ou falha na compreensão das instruções).**



- 5. Tem dificuldade em organizar tarefas e atividades.**
- 6. Frequentemente evita, não gosta, ou reluta em engajar-se em atividades que necessitem de um esforço mental contínuo (como deveres escolares ou trabalhos domésticos).**
- 7. Geralmente perde coisas necessárias para suas atividades ou trabalhos (brinquedos, deveres escolares, lápis, livros, ferramentas, apetrechos de uso pessoal).**
- 8. É facilmente distraído por estímulos externos.**
- 9. Frequentemente se esquece de suas atividades.**

# HIPERATIVIDADE E IMPULSIVIDADE



1. **Movimenta ou torce mãos e pés com frequência.**
2. **Frequentemente movimenta-se pela sala de aula ou outros locais.**
3. **Corre e faz escaladas com frequência excessiva quando esse tipo de atividade é inapropriado.**
4. **Tem dificuldades de brincar tranquilamente.**
5. **Frequentemente movimenta-se e age como se estivesse "ligada na tomada".**

**6. Costuma falar demais.**

**7. Frequentemente responde às perguntas de modo inapropriado, antes mesmo que elas sejam completadas.**

**8. Frequentemente tem dificuldade de aguardar sua vez.**

**9. Frequentemente interrompe os outros ou se intromete.**



# PREJUÍZOS TÍPICOS NA INFÂNCIA TDAH.

- Deficiências no controle das emoções.
- Falta destreza motora.
- Memorização.
- Variabilidade ou inconsistência temporal.
- Problemas de rendimento escolar.
- Problemas de Adaptação Social.
- Problemas emocionais.
- Autoestima e autoconceito.



# TEA: TRANSTORNO ESPECTRO DO AUTISMO.

- **Dificuldade na interação social**, como contato visual, expressão facial, gestos, dificuldade em fazer amigos, dificuldade em expressar emoções.
- **Prejuízo na comunicação**, como dificuldade em iniciar ou manter uma conversa, uso repetitivo da linguagem.
- **Alterações comportamentais**, como não saber brincar de faz de conta, padrões repetitivos de comportamentos, ter muitas manias e apresentar intenso interesse por algo específico.

# CARACTERÍSTICAS DO AUTISMO



1 dificuldade de relacionar com outras crianças



2 Pouco ou nenhum contato visual



3 resistência a mudanças



4 isolamento



5 risada inapropriada



6 pouca sensibilidade a dor



7 evita o contato físico



8 colapsos inesperado (baixa tolerância a frustrações)



9 Não responde quando chamado pelo nome (age feito surdo)



10 Ecolalia (retenção de palavras e ou frases)



11 apego e fixação em algum objeto



12 jogos solitários



13 Hiperatividade ou quieto demais



14 Girar objetos



15 habilidade motora Fina melhor que a grossa



16 Dificuldade em métodos regulares de ensino

# QUAIS SÃO SUAS DIFERENÇAS E SEMELHANÇAS?



# SINTOMAS DO TDAH NO TEA

- O TDAH e o TEA integram uma descrição específica que o DSM – V categoriza como transtornos do neurodesenvolvimento.
- Ambos evidencia precocemente o desenvolvimento da criança por meio de déficits em áreas específicas ou globais, combinando em prejuízos funcionais, significativos nas esferas pessoal, social, acadêmico e ocupacional.



- A nível global, estudos epidemiológicos realizados com crianças e adolescentes, apontam ampla variação na estimativa de prevalência da comorbidade do TDAH com TEA.
- 28,2% a 87% (Mansour, 2017).
- A importância de um diagnóstico diferencial.



# CARACTERIZAÇÃO DO TDAH NO TEA

- O **TEA** é um termo que incorpora um grupo de déficits qualitativos e quantitativos nos aspectos sociais da comunicação (verbal e não verbal) e nos padrões de comportamentos restritos e repetitivos.
- No **TDAH** envolve um padrão persistente de desatenção e/ou hiperatividade – impulsividade de maneira inconsistente com o nível de desenvolvimento do sujeito, que acarreta prejuízos sociais, acadêmicos/profissionais que podem manter-se ao longo de toda vida do indivíduo.

# COMORBIDADE DOS TRANSTORNOS.

- O TDAH e o TEA compartilham a mesma suscetibilidade genética, estudos genéticos, biológicos, familiares e com gêmeos, tem sinalizado a alta herdabilidade e a sobreposição dos sintomas de ambos transtornos.
- A dificuldade na comunicação com seus pares, evidenciada no repertório de habilidades sociais pobre.
- Déficits nas funções executivas.
- Déficits quanto as habilidades sociais.

# DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL

- Pesquisas e evidencias, notificam e incorporam diagnóstico diferencial do TEA e TDAH, uma vez que apontam as diferenças e semelhanças quanto ao déficits presentes no funcionamento executivo dos dois transtornos.
- A importância quanto ao estabelecimento das correlações e análises, quanto a neurobiologia do TEA e do TDAH.

- A literatura aponta que o TDAH no diagnóstico de TEA intensifica os comportamentos desadaptativos , comprometendo ainda mais o desenvolvimento e a qualidade de vida do indivíduo e de seus familiares.
- Os sintomas do TEA no TDAH se correlacionam moderadamente, apontando que os autistas tendem apresentar impulsividade e desatenção, não a hiperatividade isoladamente.
- O diagnóstico de ambos transtornos é essencialmente clínico, com base em critérios definidos nos sistemas de classificação segundo o DSM-V.

# TDAH

- Transtorno neurológico
- Desatenção
- Hiperatividade e inquietação
- Impulsividade
- Forte cunho social
- Associado às expectativas que a sociedade coloca nos indivíduos
- Atinge cerca de 5% dos jovens no mundo

# AUTISMO

- Transtorno neurológico
- Comprometimento da interação social
- Problemas de comunicação
- Comportamentos repetitivos e restritivos
- Forte fator biológico
- Intensidade variável de sintomas
- Afeta 70 milhões de pessoas pelo mundo

- A identificação precoce dos sintomas do TEA e do TDAH, e o comprometimento no funcionamento executivo, permitem o desenvolvimento de estratégias comportamentais que podem potencializar e auxiliar no desenvolvimento do sujeito.
- Aspectos cognitivos, físicos e psicossociais minimizando dificuldades, prejuízos ao longo da vida.

# E COMO O PROFESSOR PODE INTERVIR?

- **Plano Educacional Individualizado** é um recurso para atender necessidades educacionais tanto para criança.
- A decisão das necessidades de adaptação ou adequação.
- Elaboração de um plano frente avaliação desenvolvimento como das necessidades emergentes.
- Definir o que precisa ser ensinado.





- **Definir os conteúdos programáticos e as adaptações conforme as necessidade da criança.**
- **Intensificar avaliação de desempenho.**
- **Registrar todo processo que envolve a criança, assim como sua condição no momento.**

# Manejos, Modificações e Adaptações Pedagógicas.

1. Quanto modificações e adaptações pedagógicas, é necessário o entendimento e precisão do diagnóstico da criança com TDAH/TEA e há relação quanto a outros quadros associados.
2. Em relação as avaliações e as tarefas de casa, é essencial o entendimento das demandas para poder interceder com propostas que auxiliem no processo de aprendizagem.



- **Espaçar a frequência e reduzir ao mínimo a aplicação de provas formas previsíveis ao controle do tempo.**
- **Diminuir frequência de avaliações formais e oportunizar ambientes que possibilite mais o envolvimento com criatividade, utilizando como critério avaliativo.**
- **Para crianças/adultos que manifestem dificuldades quanto disgraphia, pode ser utilizado avaliações orais.**
- **Fragmentar as tarefa para casa, alternando a cada dia da semana.**

# RECURSOS DE AUTOCONTROLE

PARA CRIANÇAS COM AUTISMO



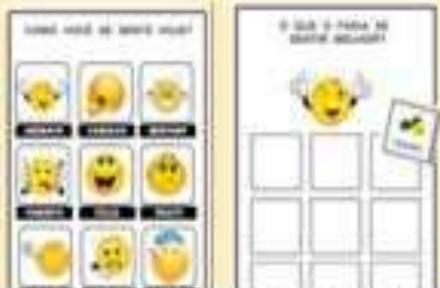
LIVRO SOCIAL



FICHAS DE AUTOCONTROLE



CARTÕES DE EXPRESSÃO



FICHAS DAS EMOÇÕES



Anéis de resistência



Fidget Twist



Spinner



Bola puzzle

**3. Escutar a Criança, motivar ela mesma para protagonizar seu processo de aprendizagem, como questionar se é necessário algum apoio, à necessidade de ajuda para executar a tarefa, ou até mesmo estruturar para que execute.**

**4. Definição dos limites, ambientes estruturados e previsíveis, é fundamental para as crianças com TDAH/TEA.**

- Planejar o tempo delas de forma precisa, anotar, fazer listas, calendários, definição de horários.**
- Instrumentação das ações para que execute.**

5. Divisão de tarefa em partes ou passos sequenciados, é uma das técnicas mais efetivas com crianças/adultos com TDAH.

6. Utilizar através do brincar oportunidades da criança com TDAH participar, se envolver, despertar para atividades divertidas, criativas, originais e não rotineiras, promover possibilidades para que o engajamento com relação as tarefas aconteçam.



7. É preciso proporcionar ferramentas de estudo tanto para criança/adulto como esquematizar os conteúdos, destacar, sublinhar, tabelas, gráficos, mapeamentos dos conteúdos, porém são diversos elementos que precisam ser estruturados e orientados para execução das propostas.

- As tarefas devem estar com instruções, claras e objetivas.

NOME:	DATA: ___/___/___			
Pinte com a mesma cor as formas iguais e depois registre a quantidade de cada uma:				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TRIÂNGULO				
CÍRCULO				
QUADRADO				
RETÂNGULO				



profrfaelak.blogspot.com

# PINTE OS BALÕES

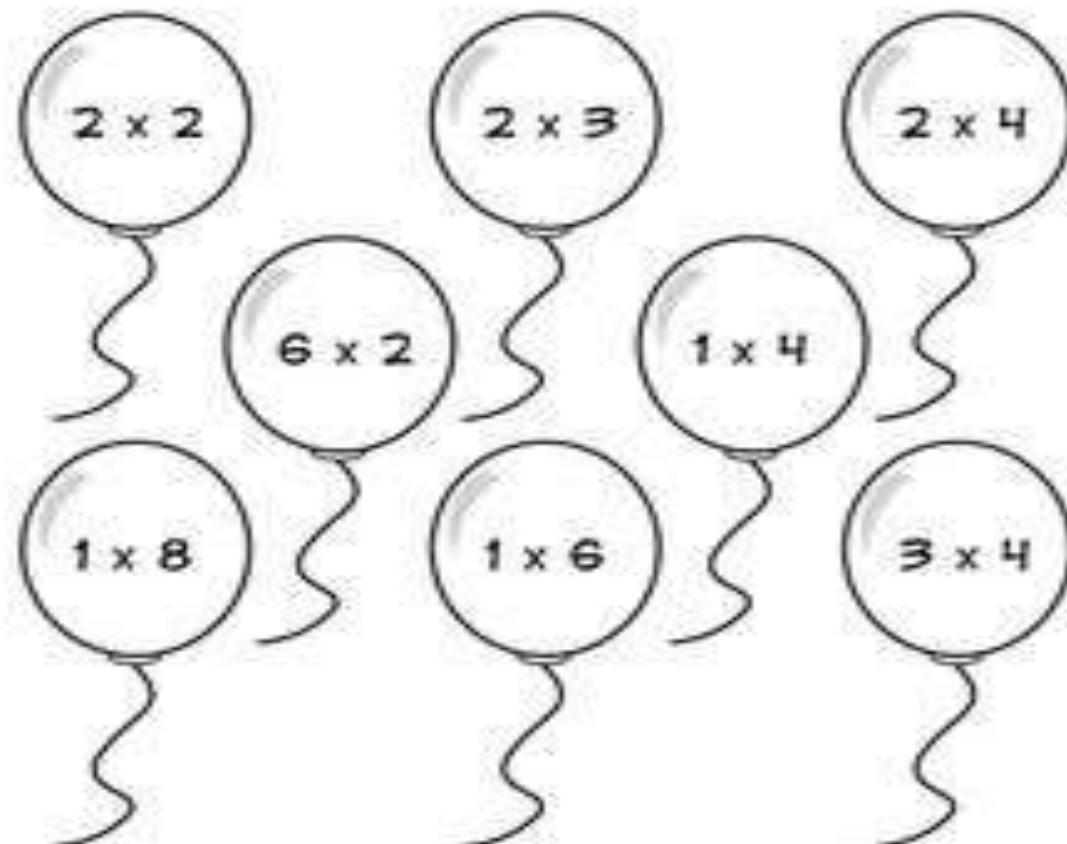
Resolva as operações e pinte os balões com as cores indicadas na tabela referente aos resultados:

4 - VERMELHO 

8 - VERDE 

6 - AZUL 

12 - AMARELO 



## ATIVIDADES

1) Observe as sequências de números e faça o que se pede:



Geovane

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

a) Escreva o ANTECESSOR dos números?

6	10	12	5
---	----	----	---

b) Escreva o SUCESSOR dos números?

6	10	12	5
---	----	----	---



Maria

10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

a) Pinte de verde, o ANTECESSOR, de cada número colorido na sequência de Maria.

b) Pinte de amarelo, o SUCESSOR, de cada número colorido na sequência de Maria.

2) Observe o preço de alguns produtos e descubra o que os meninos podem comprar, de acordo com a quantia que cada um deles têm:

Marcos



5 reais



3 reais

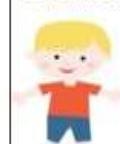


2 reais



1 real

Jeremias



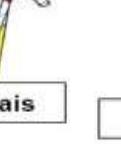
5 reais



3 reais



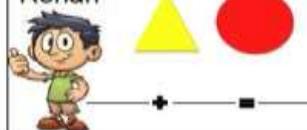
2 reais



1 real

3) Observe a legenda do jogo *Dado das figuras geométricas e números* e descubra quantos pontos os alunos abaixos fizeram nesta brincadeira:

Renan



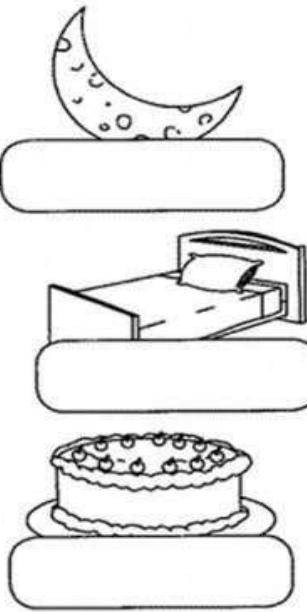
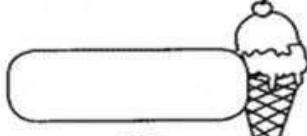
Nathan



→ ENCONTRE AS PALAVRAS E ESCREVA-AS PERTO DOS DESENHOS.

**CAÇA-PALAVRAS**

C	A	R	R	O	P	X	C
P	O	R	C	O	I	V	A
L	F	K	J	H	C	S	M
L	B	O	L	A	O	T	A
U	M	N	B	O	L	O	A
A	C	A	S	A	É	Z	N
Z	E	B	R	A	S	T	E
O	V	E	L	H	A	M	L
S	O	R	V	E	T	E	B
P	I	R	U	L	I	T	O



**LETRAS E SÍLABAS**

1- SEPARA EM CADA QUADRO, AS LETRAS E AS SÍLABAS DAS PALAVRAS



SAPO


PIPA






PATO




GATO




DADO


MAÇÃ






FOCA




BOLA


# BIBLIOGRAFIA

- AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais. Ed. 2014(DSM-V).
- BARKLEY, Dr. Russell, TDAH, Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade. São Paulo. Editora Autêntica, Ed. 2020.
- BARKLEY, Russell. Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade. Exercícios Clínicos. São Paulo. Editora Artmed, ed.2008
- BARKLEY, Russell, Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade. Manual para Tratamento e Diagnóstico com TDAH. São Paulo. Editora Artmed, ed.2008
- BENCZIK, Edyleine. Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade. Atualização Diagnóstica e Terapêutica. São Paulo. Ed. 2000.



Siga nossas Redes Sociais



[www.rhemaeducacao.com.br](http://www.rhemaeducacao.com.br)