



2ª MENTORIA DE COACHING E GESTÃO ESCOLAR

Siga nossas Redes Sociais

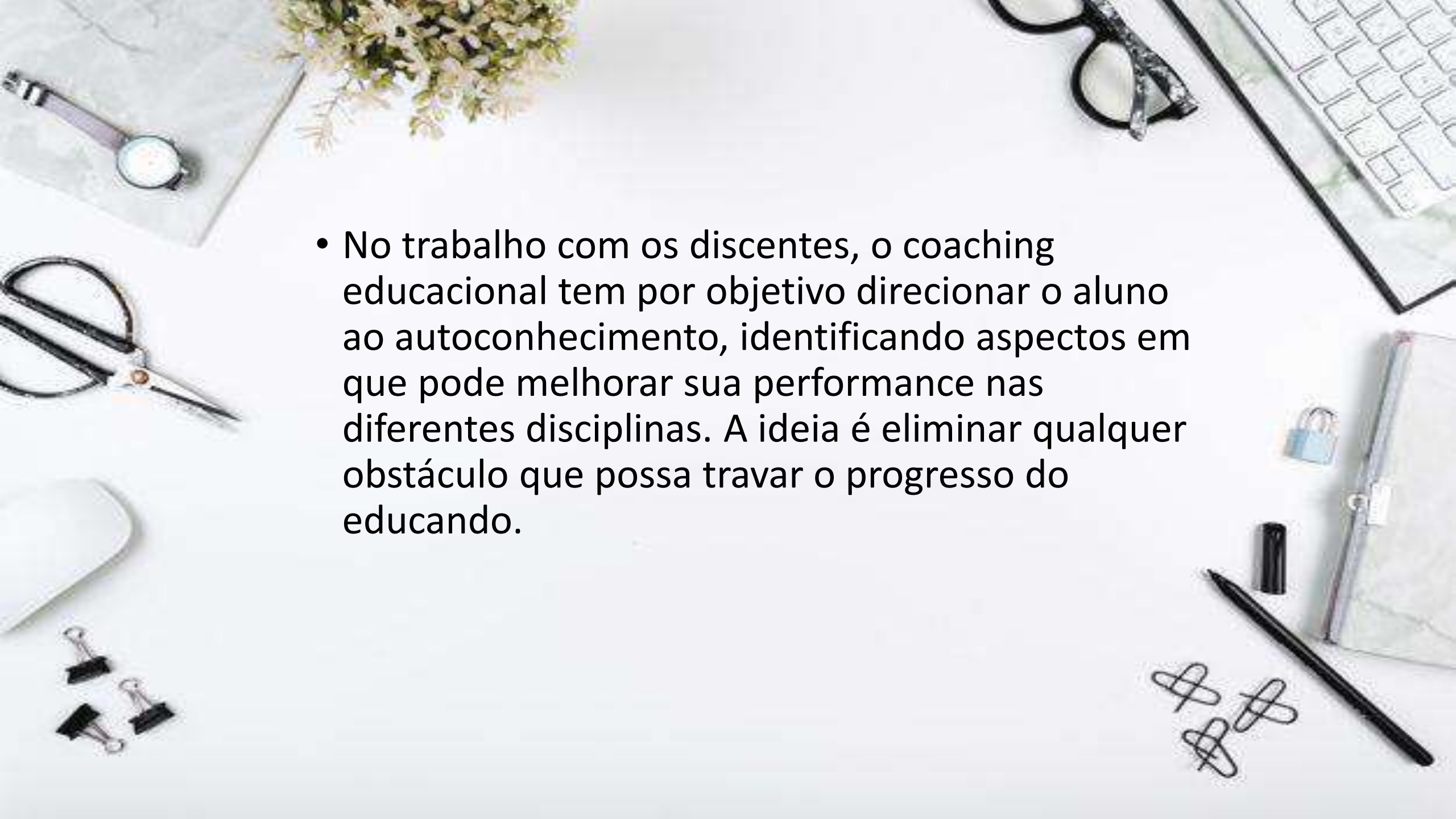


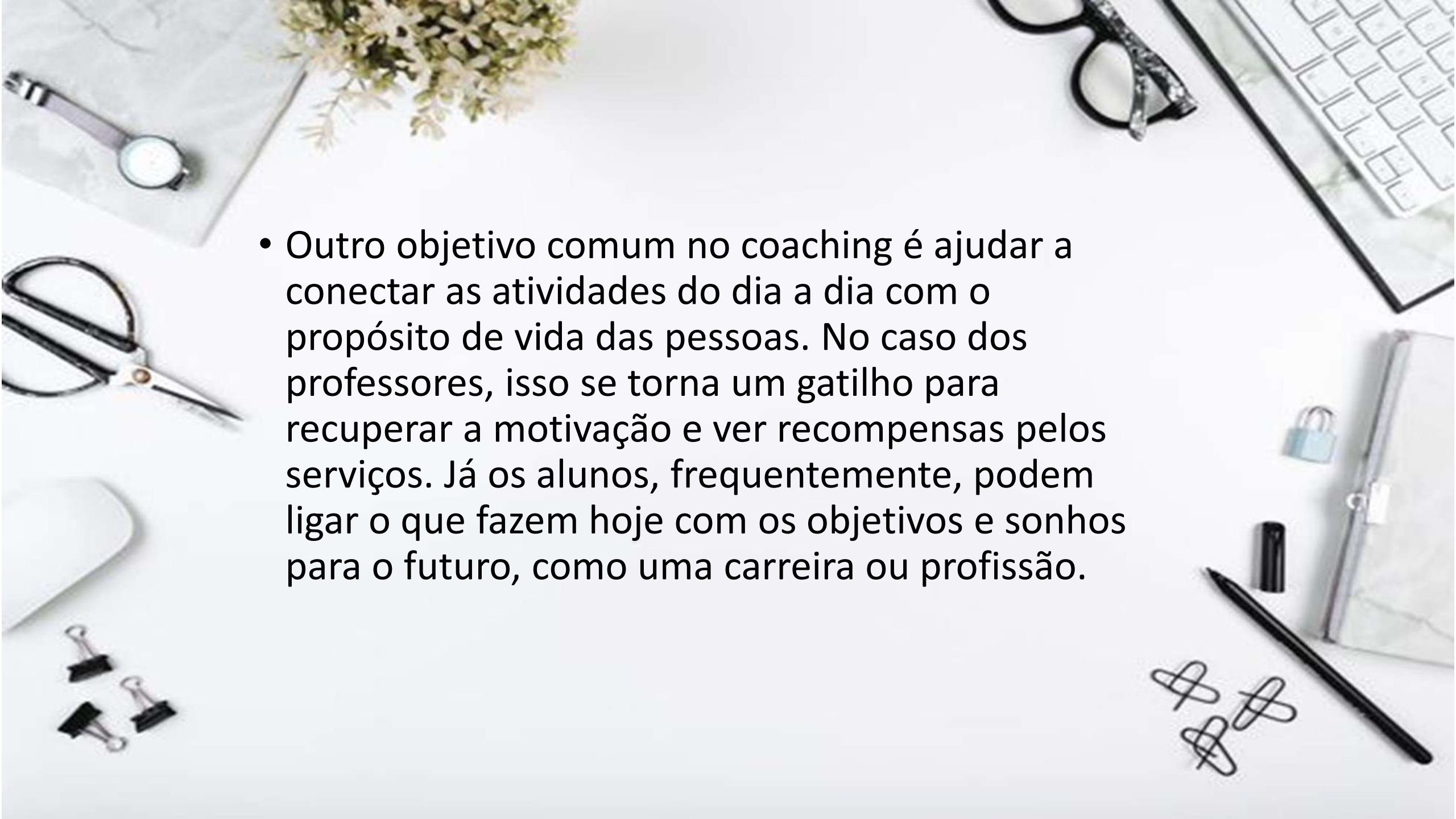
www.rhemaeducacao.com.br

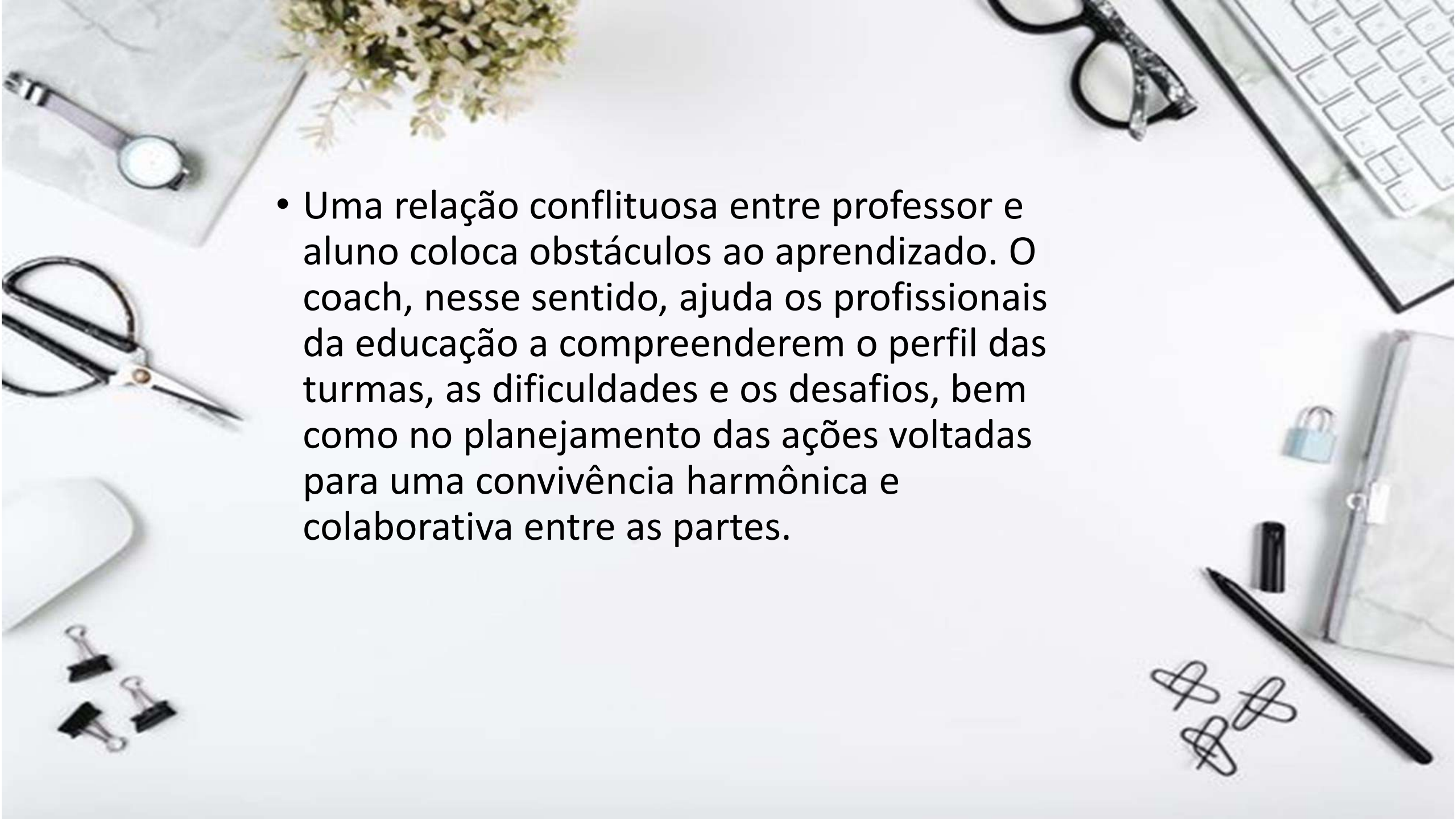
SAIBA COMO AS FERRAMENTAS DO COACHING EDUCACIONAL PODEM POTENCIALIZAR O RETORNO DO ENSINO HÍBRIDO E PRESENCIAL

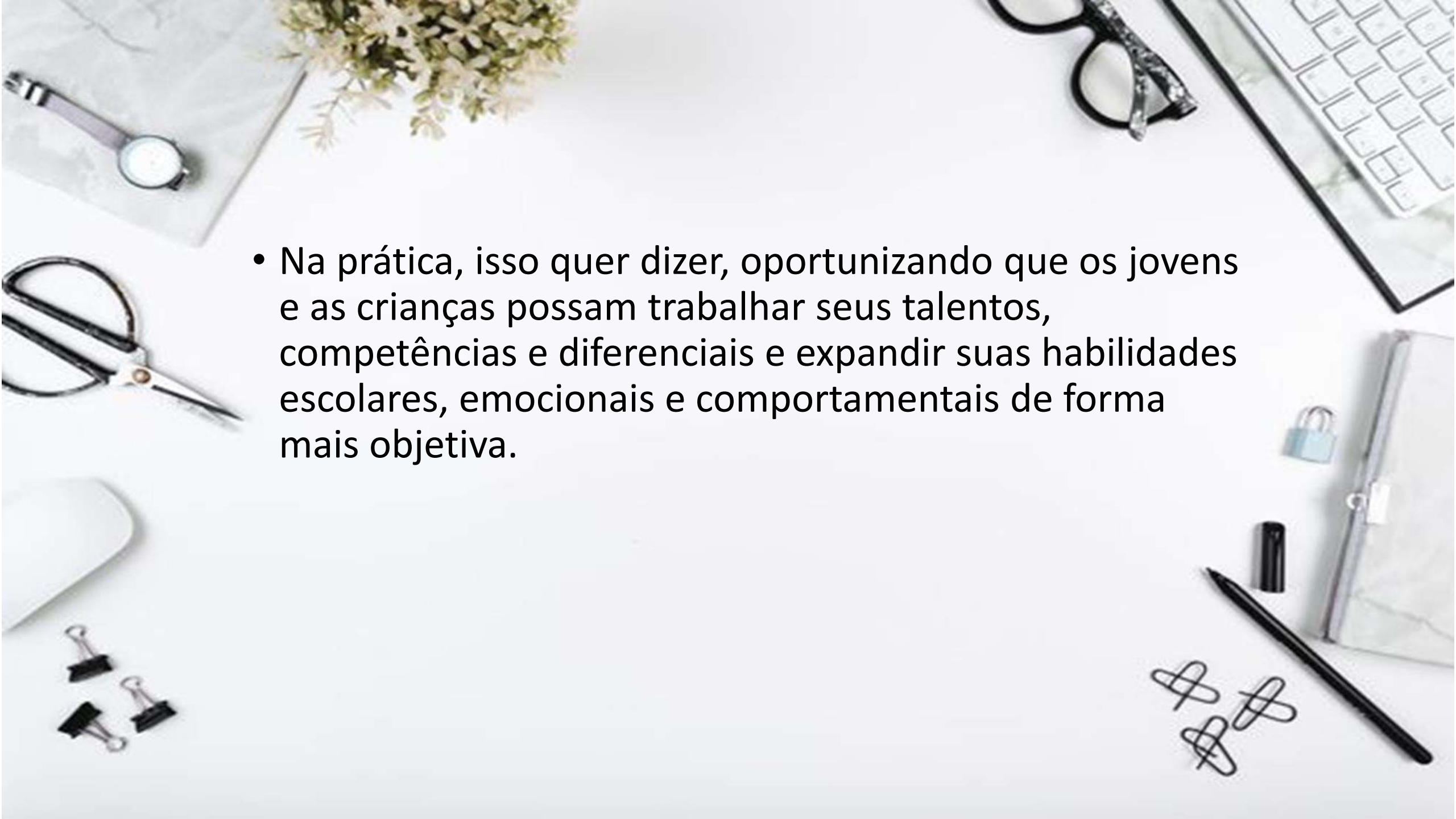
Siga nossas Redes Sociais



- 
- No trabalho com os discentes, o coaching educacional tem por objetivo direcionar o aluno ao autoconhecimento, identificando aspectos em que pode melhorar sua performance nas diferentes disciplinas. A ideia é eliminar qualquer obstáculo que possa travar o progresso do educando.

- 
- Outro objetivo comum no coaching é ajudar a conectar as atividades do dia a dia com o propósito de vida das pessoas. No caso dos professores, isso se torna um gatilho para recuperar a motivação e ver recompensas pelos serviços. Já os alunos, frequentemente, podem ligar o que fazem hoje com os objetivos e sonhos para o futuro, como uma carreira ou profissão.

- 
- Uma relação conflituosa entre professor e aluno coloca obstáculos ao aprendizado. O coach, nesse sentido, ajuda os profissionais da educação a compreenderem o perfil das turmas, as dificuldades e os desafios, bem como no planejamento das ações voltadas para uma convivência harmônica e colaborativa entre as partes.

- 
- Na prática, isso quer dizer, oportunizando que os jovens e as crianças possam trabalhar seus talentos, competências e diferenciais e expandir suas habilidades escolares, emocionais e comportamentais de forma mais objetiva.

COACHING COMO FERRAMENTA PARA POTENCIALIZAR PROFESSORES E CRIANÇAS NO RETORNO DAS AULAS PRESENCIAIS E HÍBRIDAS

Siga nossas Redes Sociais



PROFESSORES

- Pelo que você é feliz em sua vida agora?
- a. O que o deixa feliz?
- b. Como isso faz você se sentir?

- Pelo que se sente orgulhoso em sua vida agora? a. O que deixa você orgulhoso? b. Como isso faz você se sentir?

- Pelo que se sente grato em minha vida agora?
- a. O que deixa você grato?
- b. Como isso faz você se sentir?

- Em que você se empenha em sua vida agora? a. O que faz você ter este empenho?
- b. Como isso faz você se sentir?

MISSÃO & PROPÓSITO

- Objetivo da ferramenta: ajudar o coachee a definir missão e propósito de vida.
- Missão é um propósito que atrai uma pessoa para vida.



Passo 1: Identificar cinco principais características ou talentos

- Quais são seus cinco maiores talentos?
- Quando você pensa em si mesmo, quais são suas principais características



Quais são seus cinco maiores talentos? Quando você pensa em si mesmo, quais são suas principais características

- Quais são comportamentos que evidenciam a característica /talento
- Quais são suas ações que comprovam sua característica /talento?





Passo 3: Identifique os cinco principais objetivos pessoais / profissionais a serem realizados no período de um ano a partir de hoje

- Quais são seus principais objetivos pessoais ou profissionais a serem realizados daqui a um ano?

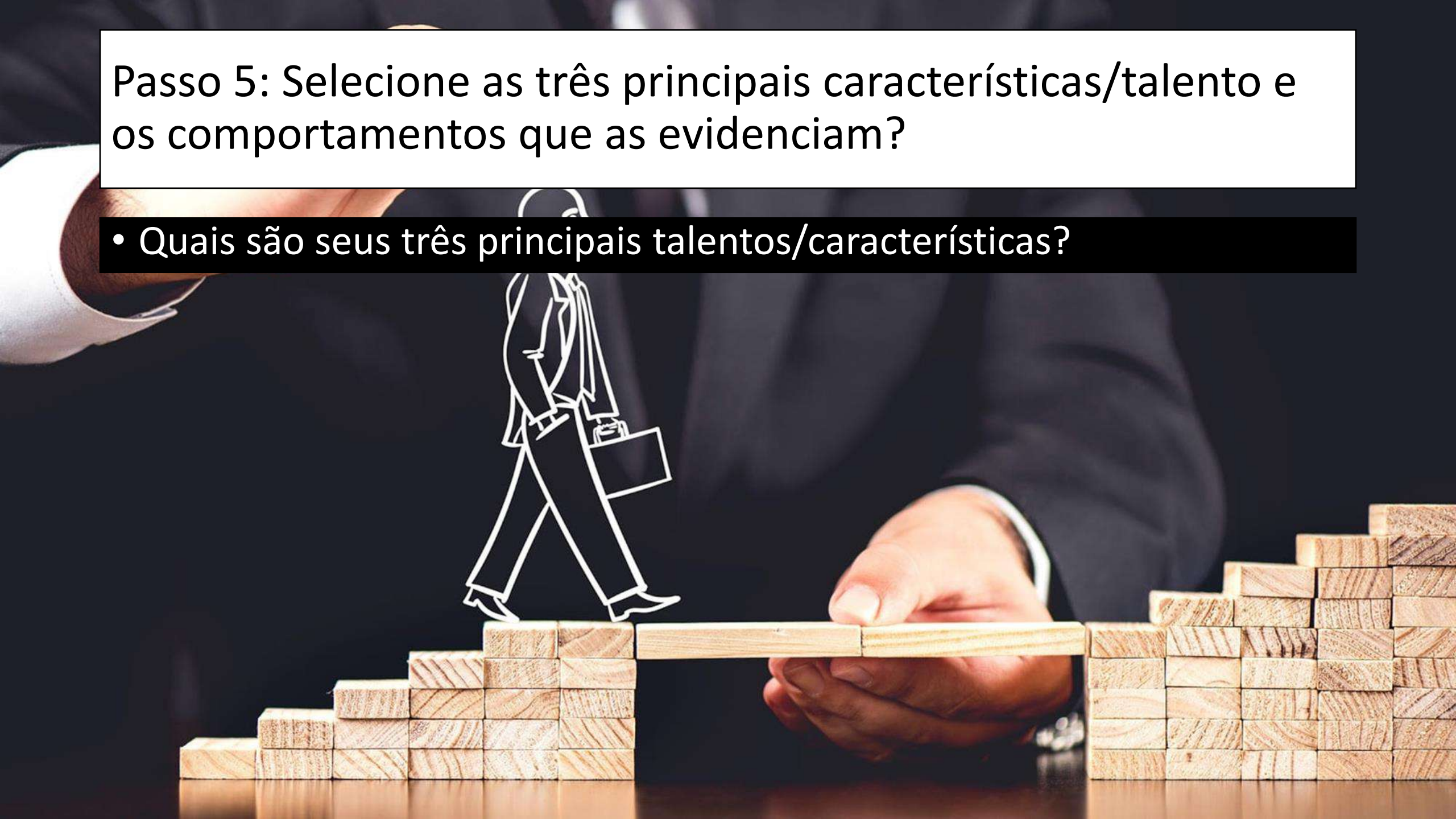
Passo 4: Identifique o objetivo intelectual a ser realizado no período de um ano a partir de hoje?



- Qual é seu objetivo intelectual para daqui um ano?

Passo 5: Selecione as três principais características/talento e os comportamentos que as evidenciam?

- Quais são seus três principais talentos/características?



Passo 6: Elabore sua missão



- Exemplo: Minha missão é: SER (talentos/características), ATRAVÉS (comportamentos), PARA CONQUISTAR (objetivos gerais / financeiros)

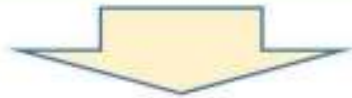
Sonhos - Metas



Objetivo 1

Objetivo 2

Objetivo 3



Atitude 1

Atitude 2

Atitude 3

Atitude 1

Atitude 2

Atitude 3

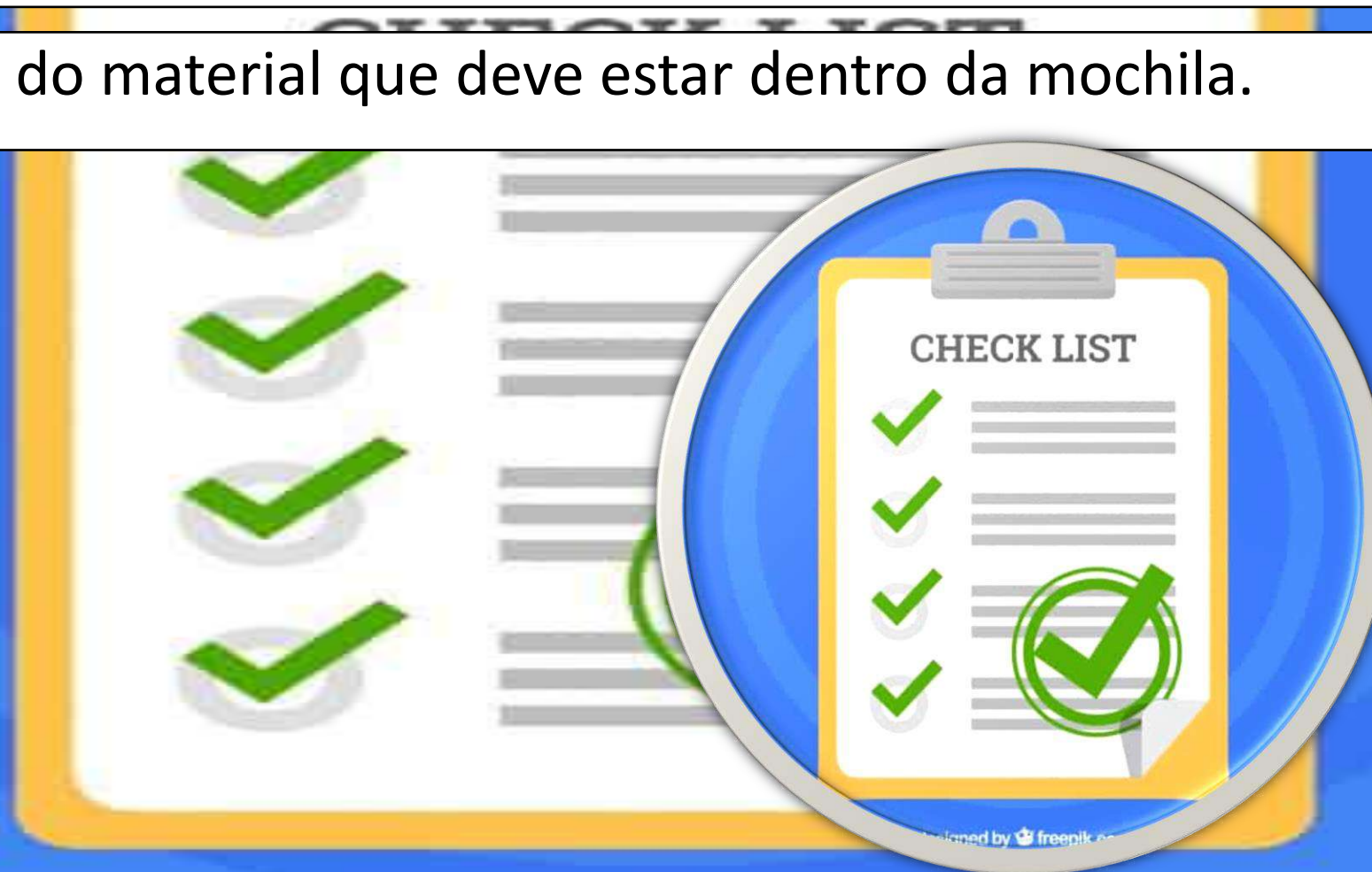
Atitude1

Atitude 2

Atitude 3

Para crianças

- Check list do material que deve estar dentro da mochila.



PLANO DE AÇÃO EMOCIONAL

[illegible]

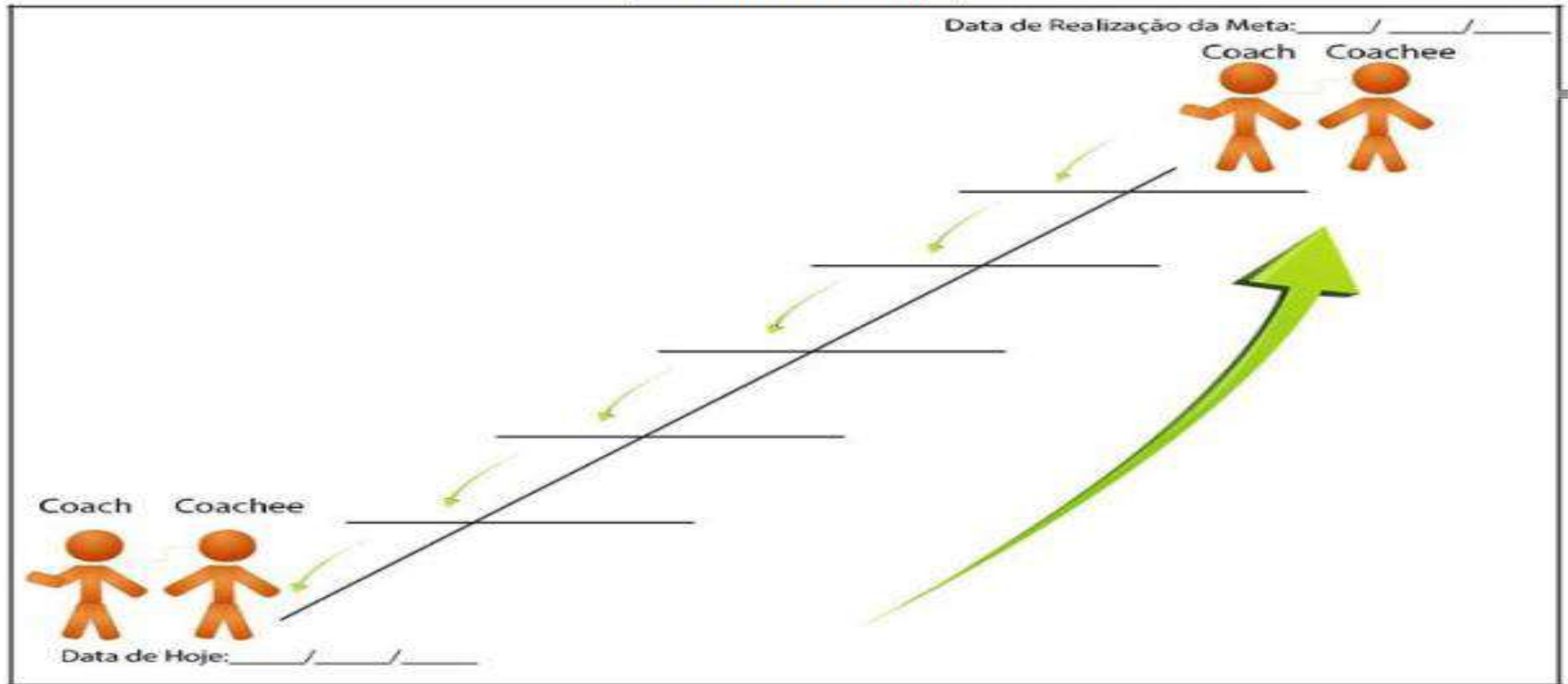
ESTRATÉGIAS DO COACHING EDUCACIONAL PARA TRABALHAR COM A INSEGURANÇA E POTENCIALIZAR A CRIATIVIDADE DE PROFESSORES NAS AULAS HÍBRIDAS E PRESENCIAIS

Siga nossas Redes Sociais



Road map

Planejando a Rota de Ação (DO FINAL PARA O COMEÇO)



STOP (TIM GALWEY)

- Objetivo da ferramenta: serve para neutralizar atuação do Self 1 e garantir ampliação da autoconsciência, ajudando a conectar comportamento com resultados



S= Step back- Dar um passo atrás e se autobservar

- A forma como você fala consigo mesmo tem lhe ajudado?
- Você tem sido justo consigo mesmo e com as pessoas nestas circunstâncias?
- Como você tem alimentado esta voz (seus pensamentos e crenças sobre tal situação)?
- Que recursos você tem utilizado para formar sua opinião sobre tais fatos?
- Todas estas evidências e tudo o que vem acreditando sobre isso é 100% verdade?
- Existe alguma possibilidade de você estar percebendo algo de forma distorcida?





T= Thinks

- Quais são as consequências que estes pensamentos me proporcionam?
- Os resultados que vem obtendo por ver esta situação desta forma são os que você gostaria?
- Existe alguma relação entre a forma como tem visto esta situação e as reações que tem tido?
- Que sentimentos você tem quando observa as coisas da maneira como tem visto?
- Quando você se sente assim, como reage?
- Você acredita que estas reações são capazes de te proporcionar os resultados que você gostaria?

O= Organize- Organize suas atitudes e escolha ações que favorecerão seus resultados

- Que pensamentos você gostaria de colocar no lugar destes atuais com relação a esta situação?
- De que forma você poderia buscar obter informações por outras fontes, que ampliassem o seu ponto de vista?
- Que sentimentos te proporcionariam capacidade de agir de forma assertiva?
- Quais atitudes te proporcionariam resultados melhores?

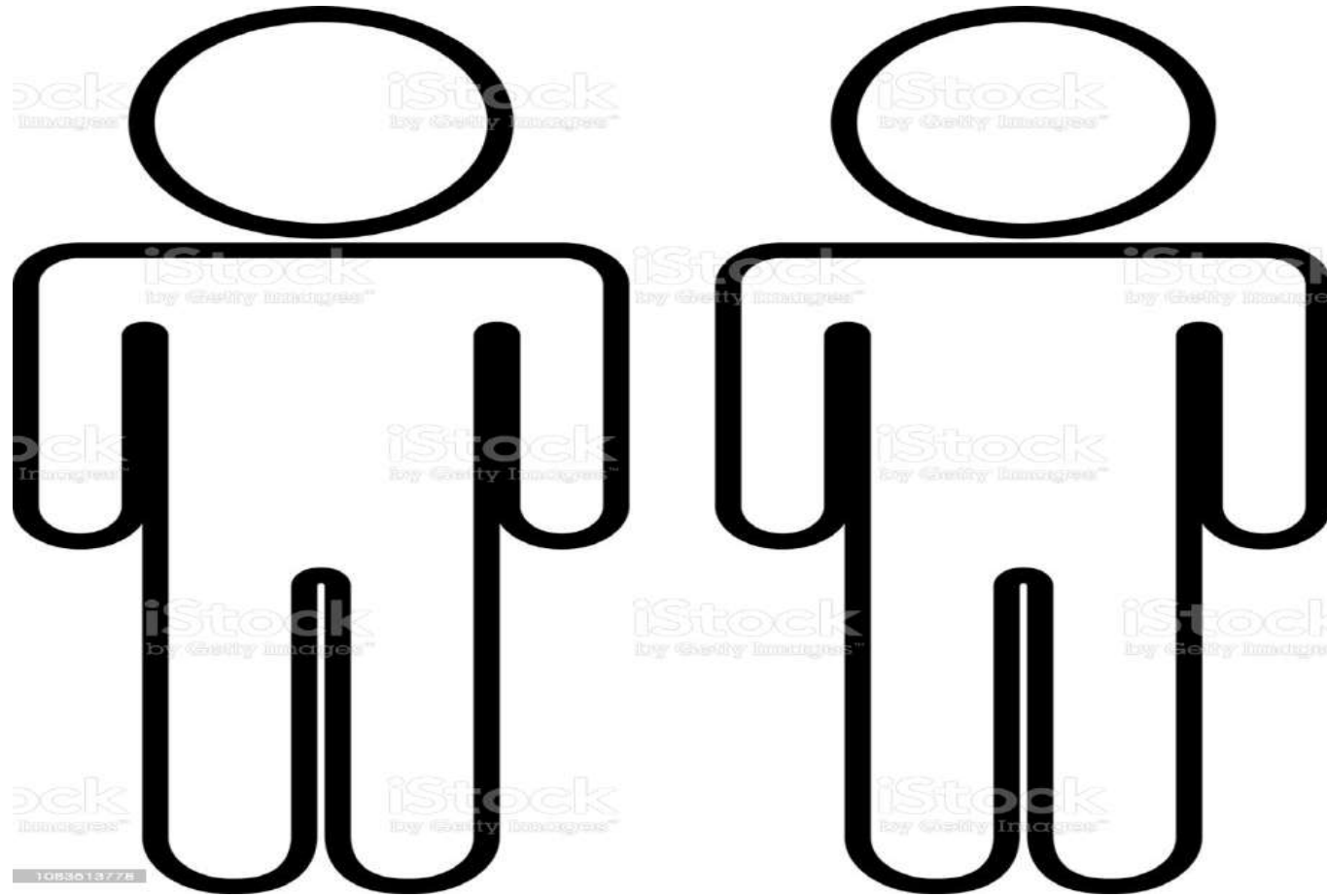


P= Proceed - Prossiga agora, mas atuando e interagindo com consciência focada

- Quais comportamentos você adotará daqui para frente em relação a esta situação?
- O que você poderia fazer para conseguir se comportar desta maneira?
- O que poderia desviá-lo ou impedi-lo de agir assim?
- O que você fará para que isso não aconteça?
- Como você saberá que conseguiu modificar o seu comportamento?
- O que estará acontecendo quando você tiver mudado a forma de pensar sentir e agir?



USO DE IMAGENS PROJETIVAS



ESTRATÉGIAS DO COACHING EDUCACIONAL PARA TRABALHAR COM A ANSIEDADE E DIFICULDADE DAS CRIANÇAS NO RETORNO DAS AULAS

Siga nossas Redes Sociais



TÉCNICA DO PAPEL



Smile



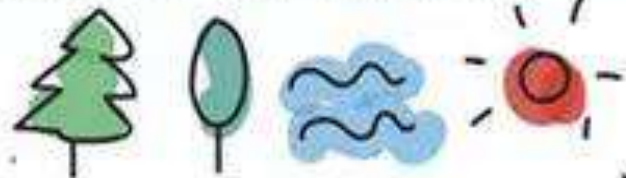
Breathe



Exercise



Spend time with nature



Open Mind



MINDFULNESS

RELAX
RELAX
RELAX

Walk BAREFOOT

FORGIVE
FORGIVE
FORGIVE

POSITIVE
THINKING

Plant



Cook



Take the dog for a walk



Chat with friends



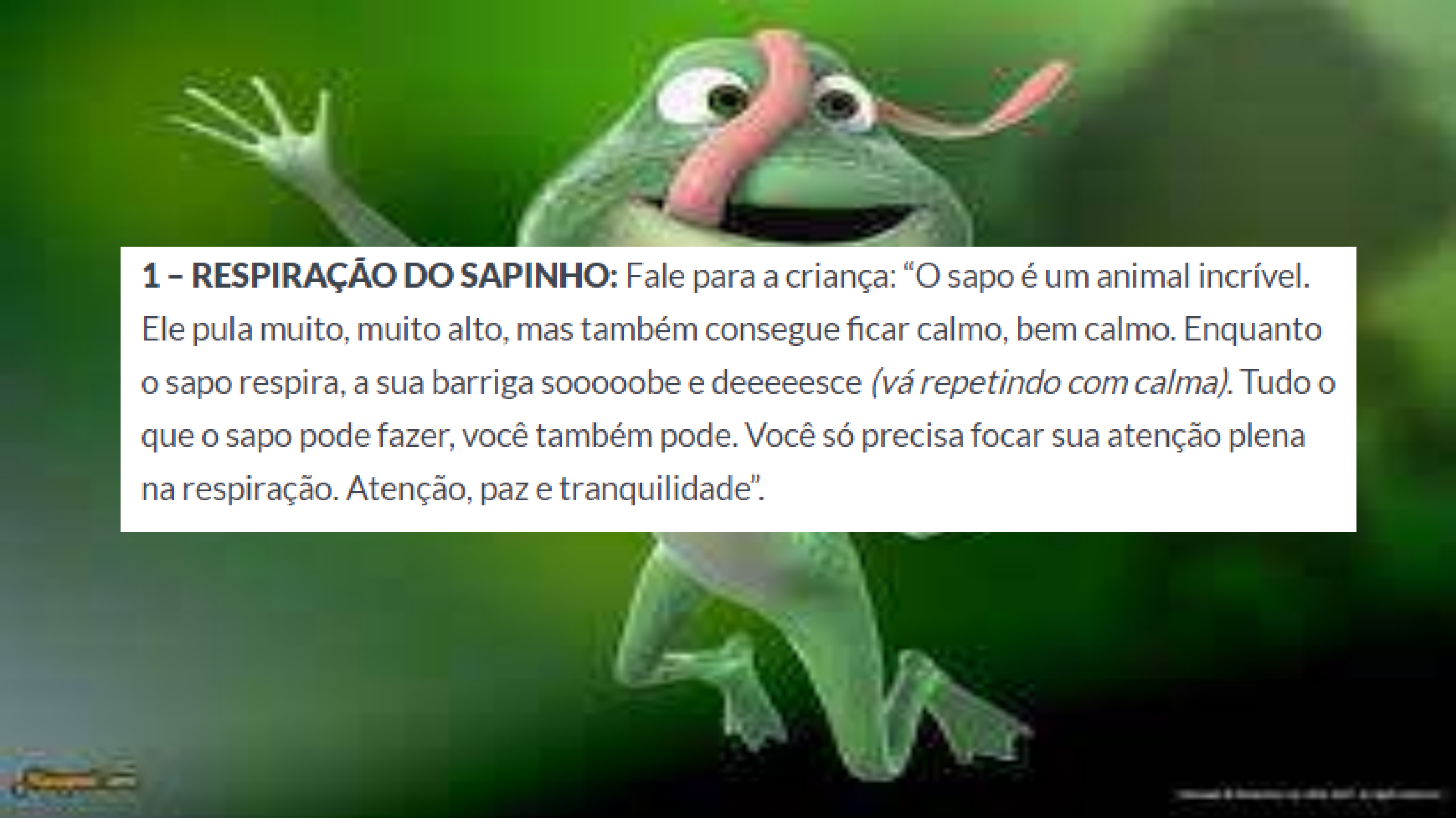
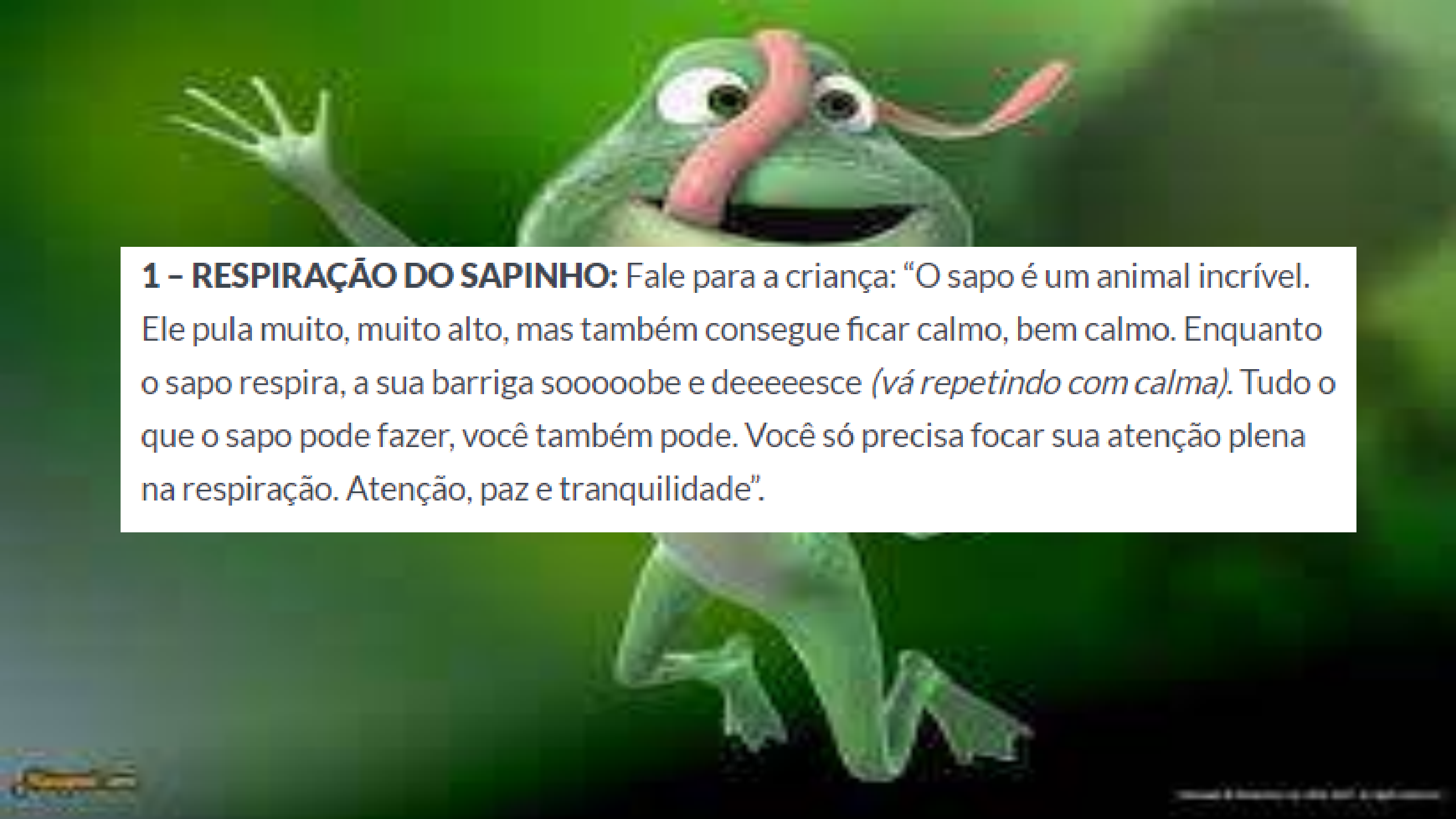
Take a bath



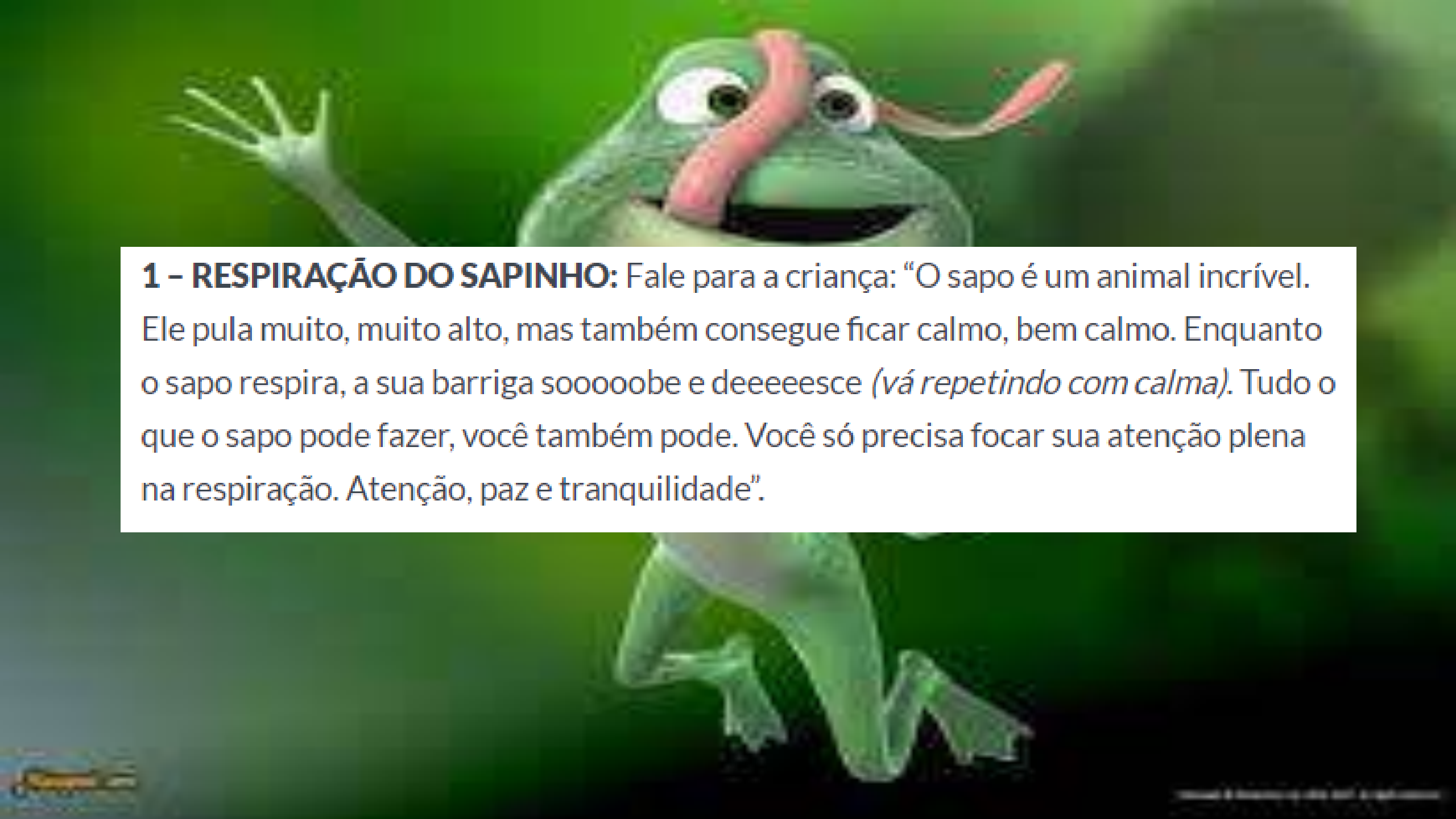
Como o personagem está se sentindo

- Nessa atividade, os participantes lerão ou criarão uma história de forma coletiva. Depois, é iniciada uma discussão sobre como determinado personagem está se sentindo em diferentes momentos da história, e os motivos que os fizeram acreditar sobre essa emoção.
- A prática de procurar entender as necessidades e sentimentos dos outros ajuda as crianças a desenvolverem a empatia. Além disso, eles serão incentivados a compreender a importância do respeito pelas emoções.





1 – RESPIRAÇÃO DO SAPINHO: Fale para a criança: “O sapo é um animal incrível. Ele pula muito, muito alto, mas também consegue ficar calmo, bem calmo. Enquanto o sapo respira, a sua barriga soooooobe e deeeeeesce (*vá repetindo com calma*). Tudo o que o sapo pode fazer, você também pode. Você só precisa focar sua atenção plena na respiração. Atenção, paz e tranquilidade”.






2- RESPIRAÇÃO DO COELHO: Fale para a criança: “Hoje, nós vamos respirar igual ao coelho. O coelho feliz respira pelo nariz rápido 3 vezes e solta 1 vez lento pela boca”. Pratique junto com o coelho. Você pergunta: “Como é a cara de coelho? As orelhas do coelho? E a respiração do coelho?” E, então, você começa o exercício novamente. Peça para a criança deitar e fale: “Agora, o coelho vai pulando para fazer uma massagem.” E você vai até ela pulando e faz uma massagem relaxante. Você pode usar coelho de pelúcia ou com a mão mesmo. Uma dica é levar o bichinho de pelúcia pulando pelo corpo da criança, ela vai amar.

POTE DA CALMA



- 
- BOLHAS DE SABÃO
 - SLIMES
 - LIVROS PARA COLORIR
 - APENAS ESCUTAR

#MEDO



#RAIVA



#ALEGRIA



#NOJINHO



#TRISTEZA



#DivertidaMente

COMO ESTOU ME SENTINDO HOJE?



ORGULHOSO



APAIXONADO



ANIMADO



CALMO



PENSATIVO



MAGOADO



CHATEADO



TRISTE



DESOLADO



IRRITADO



ESGOTADO



COM RAIVA



FURIOSO



COM MEDO



APAVORADO



Nas melhores livrarias



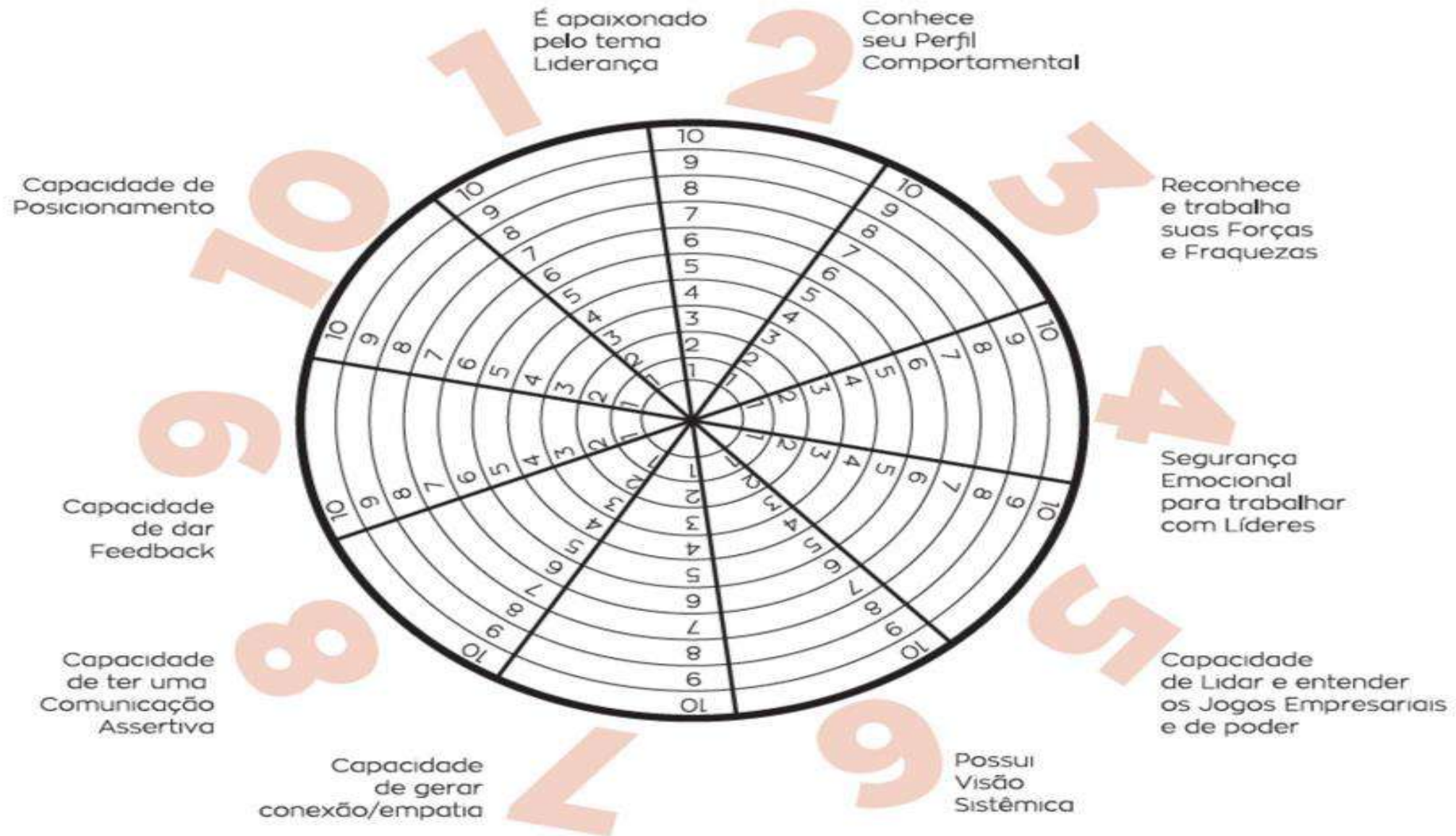
As cartas podem ser utilizadas por professores em sala de aula, por gestores escolares com professores, por pais com os seus filhos. Todas as questões foram altamente estudadas antes de comporem o jogo. Elas estão divididas entre **vivências escolares, metas, tomadas de atitudes, convivência, inteligência emocional, sonhos e reflexões**. O ideal é que após a resposta da pessoa seja feita uma outra pergunta poderosa, mas nunca no sentido de um interrogatório, sempre no sentido do diálogo compreensivo e acolhedor.

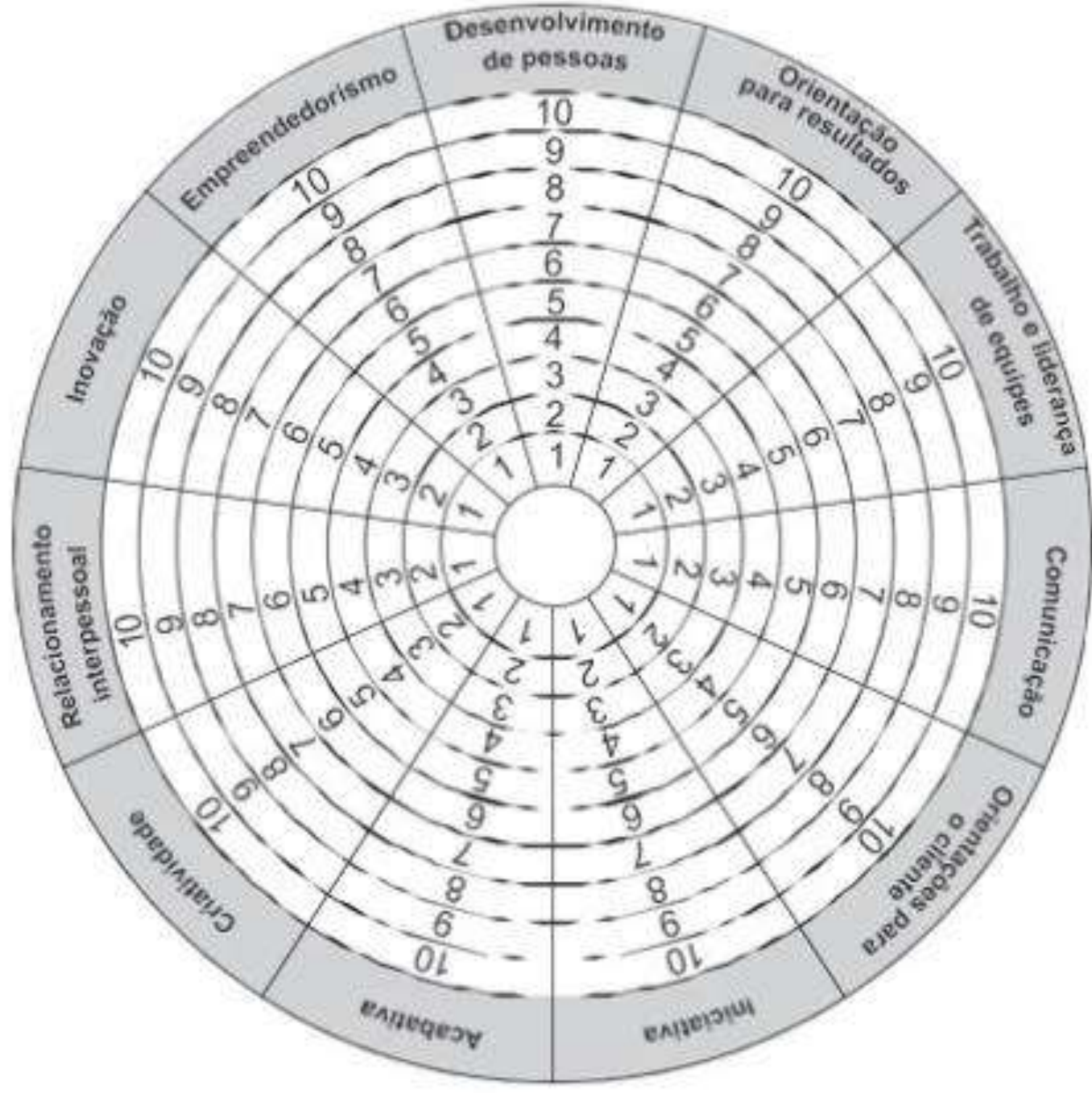
ESTRATÉGIAS DE COACHING EDUCACIONAL PARA A EQUIPE DE GESTÃO ESCOLAR TRABALHAR SUA EQUIPE ESCOLAR

Siga nossas Redes Sociais

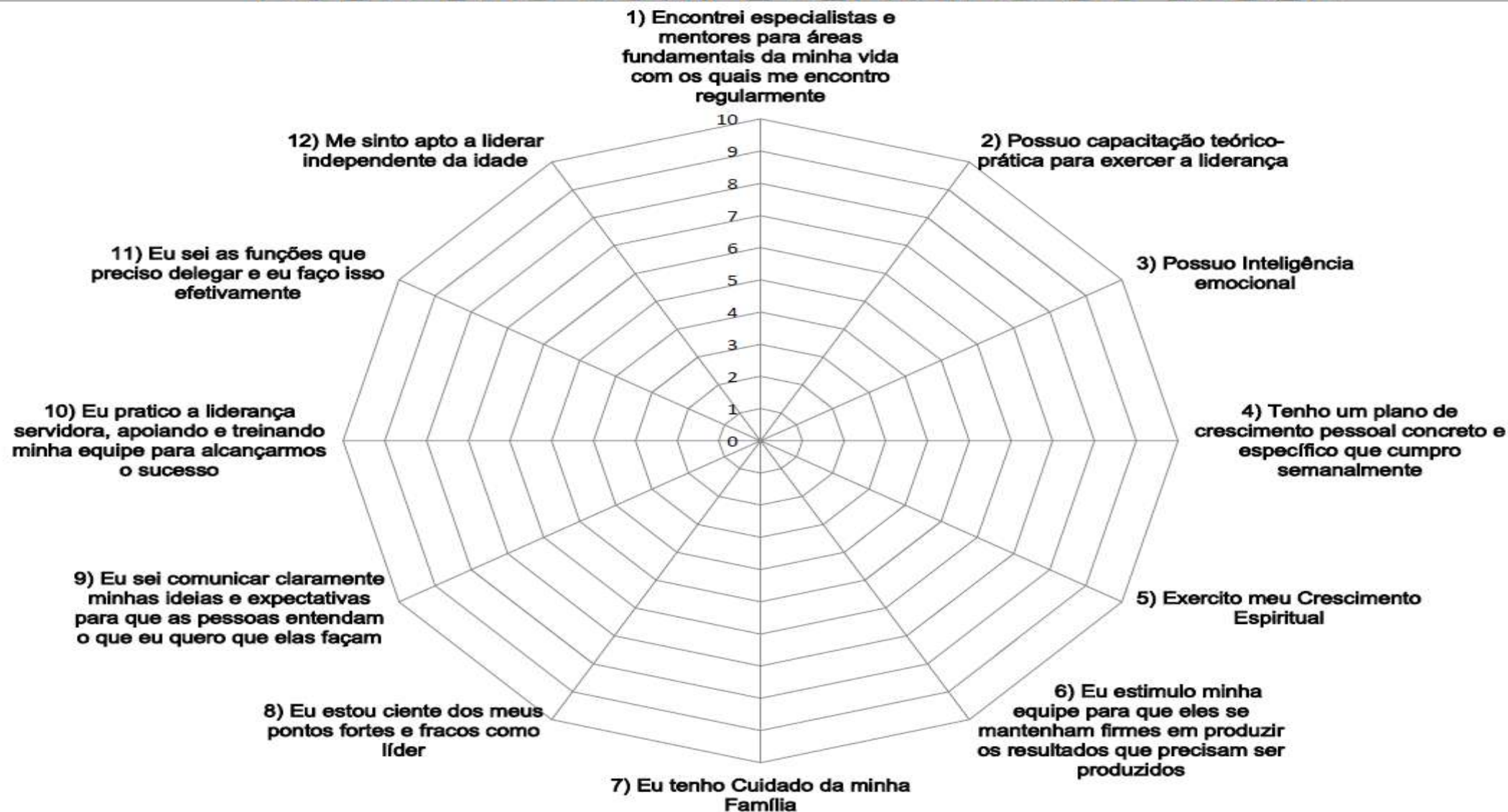


RODA DAS COMPETÊNCIAS COMPORTAMENTAIS

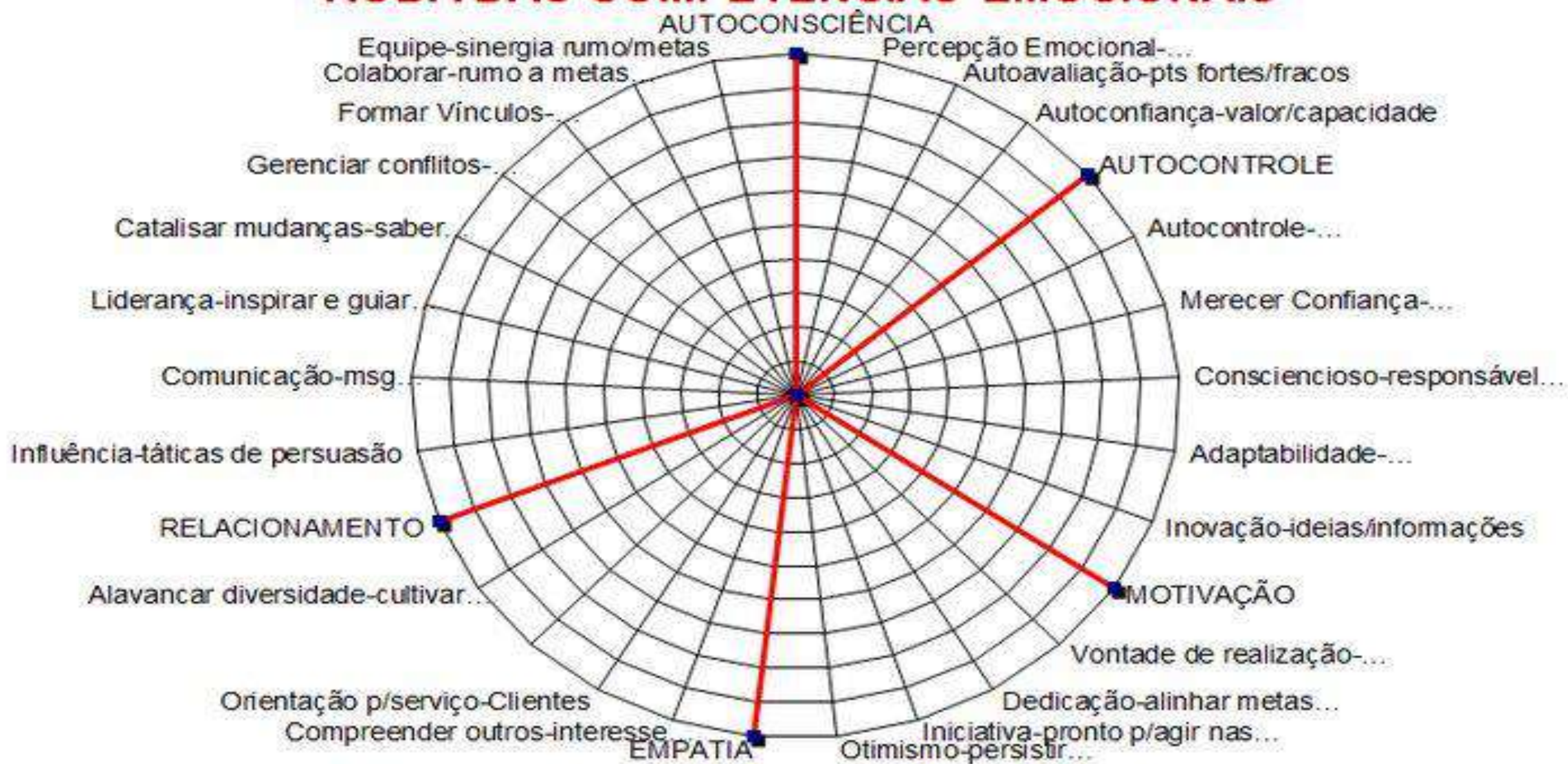




RODA DAS COMPETÊNCIAS DO LÍDER



RODA DAS COMPETÊNCIAS EMOCIONAIS



(I-identifying, D-efining, E-xploring, A-cting, L-ooking Back)

1) I-identifying (Identificando o problema)

- Qual é o problema?
- O que está causando a dificuldade?
- O que está mantendo o problema?
- Que habilidades estão faltando?

2) D-efining (Definindo o problema)

- Quais são as principais características do problema?
- Qual é o núcleo do problema?
- Como nós podemos definir melhor o problema?

3) E-xploring (Explorando o problema)

- Que aspectos do problema podem ser trabalhados?
- Que novas habilidades são necessárias?
- Que habilidades específicas precisam ser melhoradas?

4) A-cting (Definindo as ações)

- Que ações precisam ser tomadas?
- Qual a melhor forma de aprender as habilidades?
- Qual a melhor forma de transferir esta habilidade ao contexto específico?

IKIGAI

UM CONCEITO JAPONÊS QUE SIGNIFICA "MOTIVO PARA VIVER"





HÁ MUITAS OUTRAS...





- Hoje, não falamos dos aspectos neurológicos;
- Mas,
- É preciso de conhecer o cérebro, o papel do cérebro vertical e horizontal, fica a provocação para você,
- Faça a pós em Coaching Educacional, em Gestão Escolar e em Neurociências

"Eu posso mais do que imagino quando imagino que posso mais. Eu faço o meu próprio destino cada vez que não aceito o que o destino me trás. Venço minha incapacidade quando perco o medo de ser incapaz. O futuro se tornará o nosso maior presente se no presente a gente se preparar para o futuro."





Siga nossas Redes Sociais



www.rhemaeducacao.com.br