



I FÓRUM NEUROPSICOPEDAGOGIA

PROCESSOS FONOLÓGICOS DE FALA NA INFÂNCIA

CARLA LUCÉLIA BESSANI PAIXÃO

Fonoaudióloga , Mestre em Distúrbios da Comunicação Humana,
Especialista em Fonoaudiologia Educacional e Motricidade
Orofacial.

Siga nossas Redes Sociais



Processos fonológicos de Fala

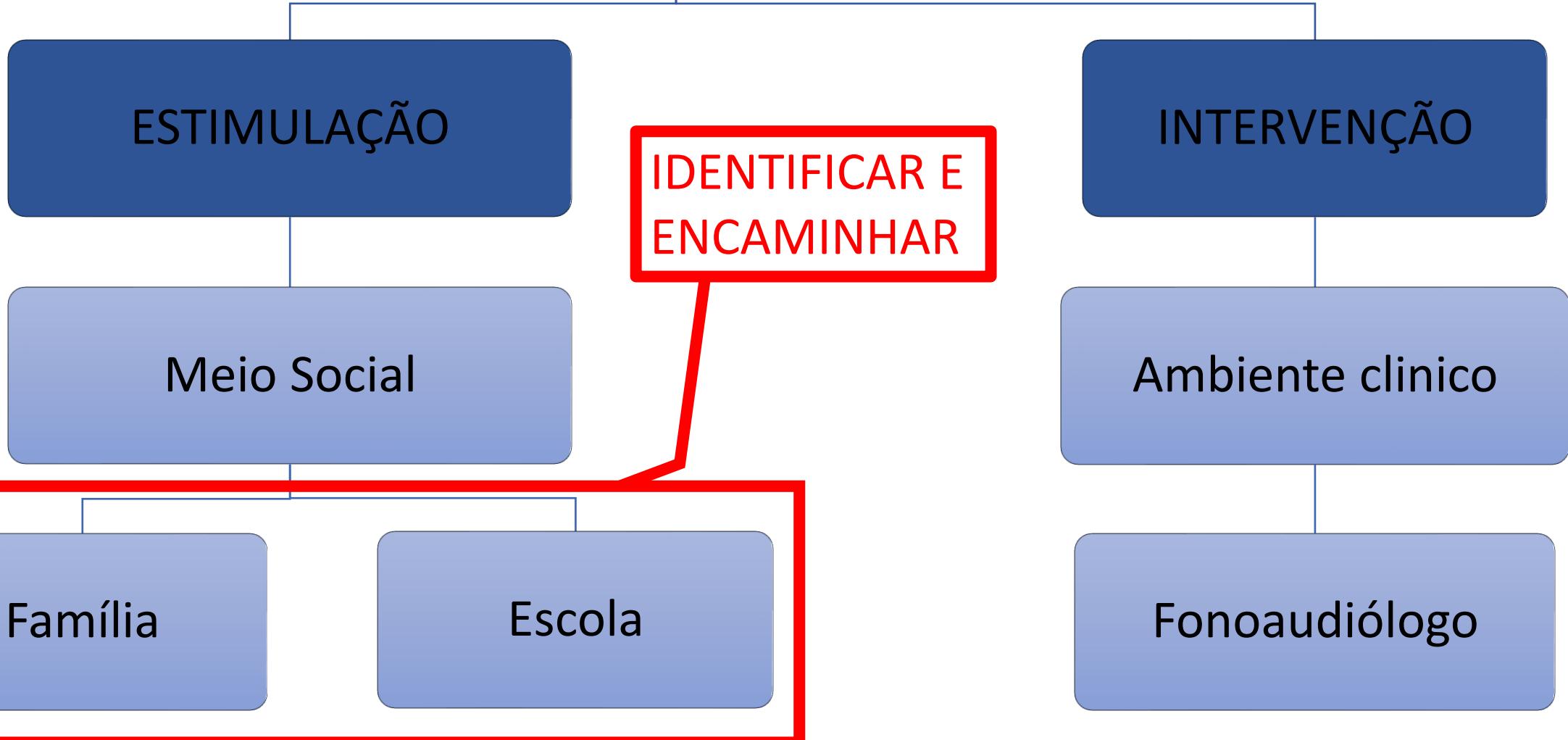
Trocas na fala

Todas as crianças apresentam

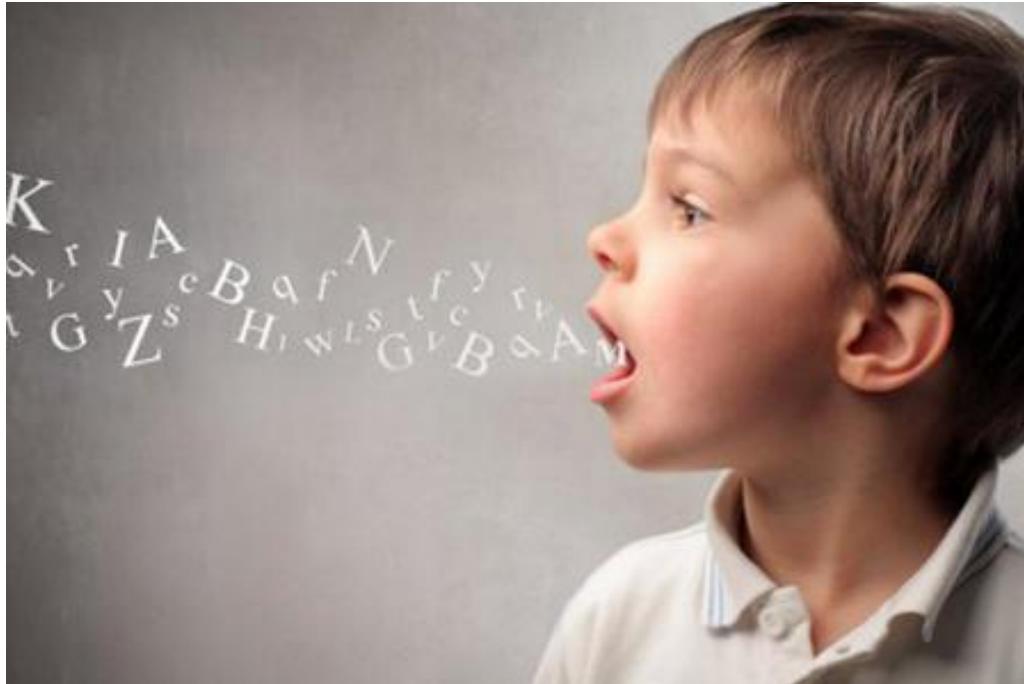
Fazem parte do desenvolvimento de linguagem

Observar idade

Desenvolvimento de fala e linguagem

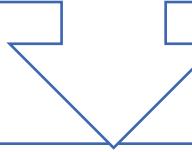


AQUISIÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA FALA E LINGUAGEM

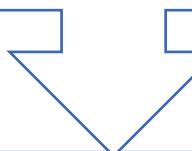


AQUISIÇÃO DE FALA E LINGUAGEM

COMPREENSÃO



AQUISIÇÃO



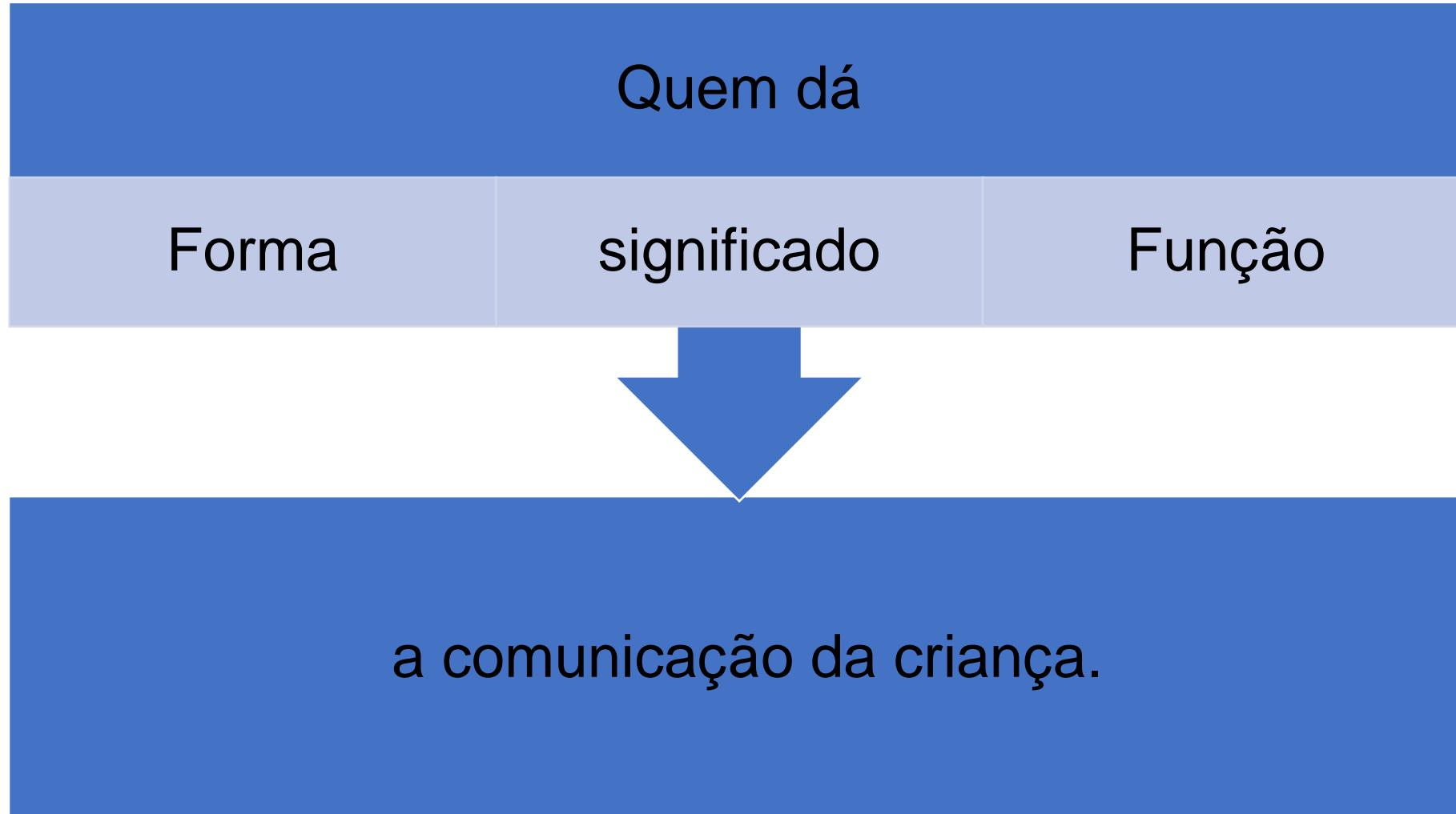
PRODUÇÃO

ESTIMULAÇÃO DESDE O NASCIMENTO

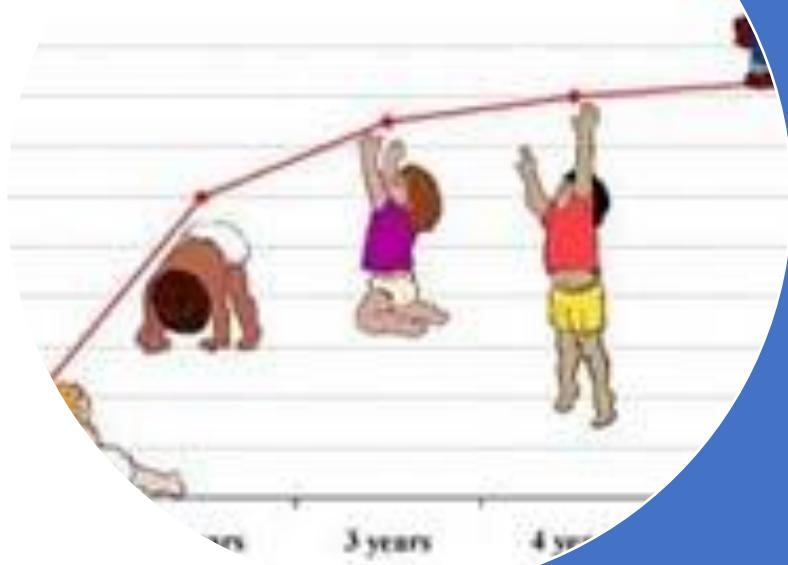


BEBÊS SE INTERESSAM PELA
COMUNICAÇÃO

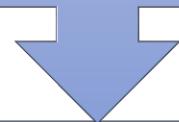
INTERLOCUTOR /MEDIADOR



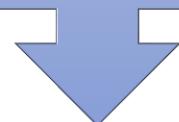
FASES DO DESENVOLVIMENTO DE LINGUAGEM ORAL



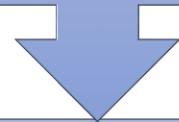
Balbucio



Primeiras palavras

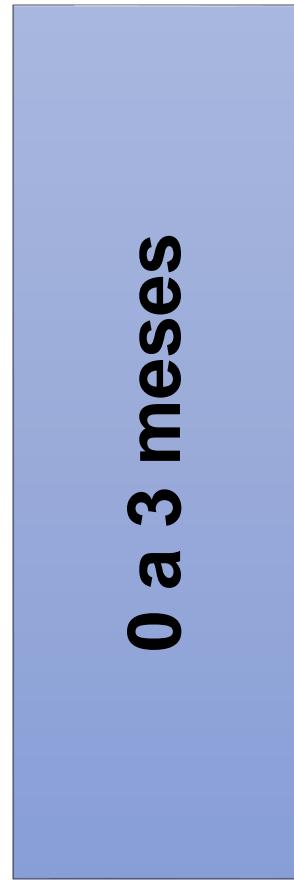


Combinação de palavras



Estágios mais complexos

AQUISIÇÃO E DESENVOLVIMENTO DE LINGUAGEM



- Vocalizações não linguísticas
- Sorriso reflexo
- Movimentos corporais bruscos
- Aquieta-se com voz da mãe
- Procura fonte sonora com movimentos oculares



0 a 3
meses

AQUISIÇÃO E DESENVOLVIMENTO DE LINGUAGEM

3 a 6 meses

Entonação, ritmo e modulação nas vocalizações

Lalação

cabeça em direção a um som lateral e próximo



3 a 6
meses

AQUISIÇÃO E DESENVOLVIMENTO DE LINGUAGEM

6 a 9 meses

Pré-conversação: troca de turnos

Responde quando chamado

Repete sons para escutá-los



6 a 9
meses

AQUISIÇÃO E DESENVOLVIMENTO DE LINGUAGEM

9 a 12 meses

Compreende algumas palavras familiares

Compreende ordens simples. Por ex.:
“bater palmas”, e “dar tchau”.

Vocalizações mais precisas

Surge a primeira palavra



9 a 12
meses

AQUISIÇÃO E DESENVOLVIMENTO DE LINGUAGEM

12 a 18 meses

Surgem as primeiras palavras (prolongamento semântico)

Compreende verbos (“dá”, acabou, quer).

Identifica objetos através de nomeação.

Utiliza-se de palavra-frase



12 a 18
meses

AQUISIÇÃO E DESENVOLVIMENTO DE LINGUAGEM

18 a 24 meses

frases de 2-3 elementos.

Localiza fontes sonoras em todas as direções.

Usa o próprio nome (3^a pessoas)

Compreende o “Onde?” e “Como?”

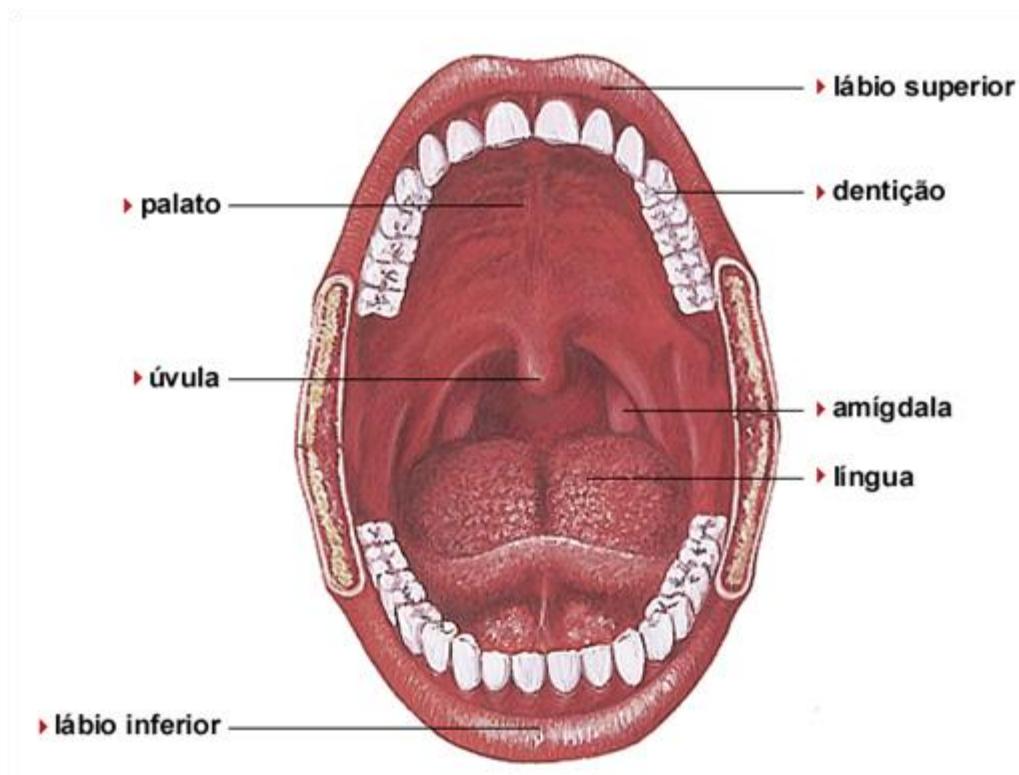
Pergunta o que?

Orações negativas



18 a 2
meses

PROCESSOS FONOLÓGICOS DE FALA



PROCESSOS ESPERADOS ATÉ 2 ANOS E 6 MESES

Redução de sílabas

- Ex: Sapato → “pato”

Harmonização consonantal (usa silabas iguais)

- Ex: Macaco → “cacaco”

Plosivização de fricativas

- Plosivas = som das letras P, B, T, D, C, G.
- Fricativas = som das letras S, Z, F, V, X, J.
- Exemplo da troca: sapo → capu; faca → taca; jaca → paca

PROCESSOS ESPERADOS ATÉ 3 ANOS E 6 MESES

Anteriorização de velares:

- /k/ por /t/ ex: casa por “taza”
- /g/ e /d/ ex: gato por “dato”

Posteriorização (fala infantilizada)

- /ʃ/=x,ch por /s/ ex: chuva por “suva”
- /ʒ/=j por /z/ jacaré por “sacaré”

PROCESSOS ESPERADOS ATÉ 4 ANOS

Não realização de coda (r e s final da sílaba)

- coda /s/= as, es, is, os, us ex: escola → “ecola”
- coda /ɾ/= ar, er, ir, or, ur ex: porta → “pota”

Substituição de líquidas

- /r/ por /l/ ex: barata → “balata”

Semivocalização

- /ʎ/ = LH ex: abelha → “abeia”

PROCESSOS ESPERADOS ATÉ 5 ANOS E 6 MESES

Redução de Encontro consonantal

br, cr, dr, fr, gr, pr, tr, vr

Bl, cl, dl, fl, gl, pl, tl, vr

- /r/ prato → “pato”
- /l/ blusa → “busa”

ATENÇÃO

VARIEDADE LINGUÍSTICA

Fala com “trocas” presentes no discurso de seus familiares

ex: flor → “fRor”; Olho → “zóio”

IDADE MÉDIA DE AQUISIÇÃO DOS SONS DA FALA

IDADE MÉDIA DE AQUISIÇÃO DOS SONS DA FALA		
Letras	Fonemas	Idade
B, M	/b/, /m/	1 ano e 6 meses
P, T, D, N	/p/, /t/, /d/, /n/	2 anos
K, G, NH	/k/, /g/, /ŋ/	2 anos e 6 meses
F, V, S, Z	/f/, /v/, /s/, /z/	3 anos
CH, J	/ʃ/, /ʒ/	3 anos e 6 meses
L, LH, RR (R do rato)	/l/, /ʎ/, /R/	4 anos
Arquifonema S (as, es, is, os, us)	Arquifonema /S/	
Arquifonema R (ar, er, ir, or, ur)	Arquifonema /R/	
R (R da arara)	/r/	5 anos
Grupos com L (pl, bl, cl, gl, fl)	Grupos consonantais com /l/	
Grupos com R (pr, br, cr, gr, fr...)	Grupos consonantais com /r/	

Honora e Frizanco, 2009



Fatores que interferem no desenvolvimento de linguagem e alterações de fala

Alterações anatômicas

Alterações neurológicas

Alterações auditivas

Falta de estimulação

ESTIMULANDO A FALA



RELAÇÃO PROFESSOR-ALUNO



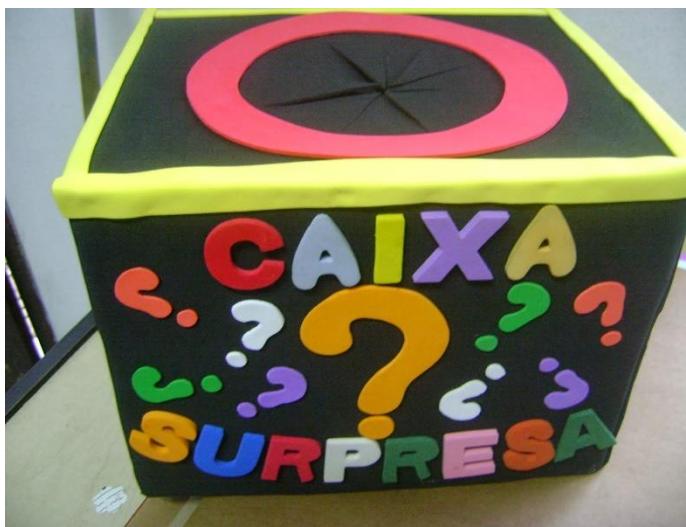
Linguagem deve ser algo intencionalmente trabalhado nas escolas



Parte do planeamento pedagógico

Esconde-esconde dos objetos:

- Desperta curiosidade
- Amplia vocabulário



Microfone

- Objeto que estimula a fala
- Modulação vocal
- Promove relação dialógica



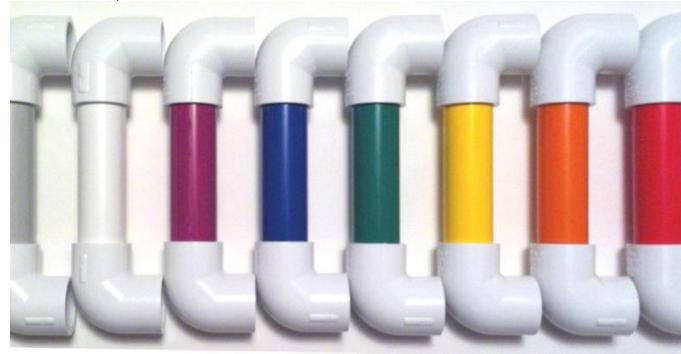
Brincando com os bichos

- Sons onomatopeicos
- Imitar animais
- Promover diálogo entre os animais



Sussurrofone

- Retorno auditivo
- Atenção e discriminação auditiva
- Relação dialógica



MÚSICAS

- Incentivam a capacidade de ouvir
- Reproduzir sons e fonemas (posteriormente, palavras e frases)
- Imitação do outro



LIVROS

- Amplia vocabulário
- Usa corretamente a linguagem
- Desenvolve a habilidade de organizar e assimilar histórias
- Adquirem recursos para desenvolver e usar a fala e a linguagem

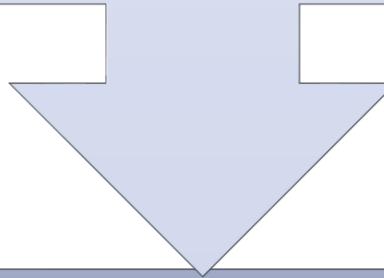


O faz de conta

- representar simbolicamente o mundo.
- As crianças comecem a brincar de **faz de conta** na mesma época em que aprendem suas primeiras palavras surgem, entre 12 e 18 meses de idade.



**Todos os momentos são propícios
para estimulação de linguagem**



**A estimulação de linguagem
ocorre por meio da ação**

OBRIGADA PELA ATENÇÃO!



Siga nossas Redes Sociais



www.rhemaeducacao.com.br