



APRENDA ESTRATÉGIAS PRÁTICAS PARA TRABALHAR COM O TRANSTORNO DO DESENVOLVIMENTO DA COORDENAÇÃO

Marina Delicoli Muniz Salviatto
Terapeuta Ocupacional

CREFITO 08/12940-TO

Siga nossas Redes Sociais



www.rhemaeducacao.com.br

CONCEITUANDO O TDC

Disfunção significativa nas habilidades motoras ou dificuldades para coordenar os movimentos que resultam em incapacidade da criança para desempenhar as atividades diárias.



CRITÉRIOS DIAGNÓSTICOS (DSM-V)



- A) O aprendizado e a execução de habilidades motoras coordenadas estão abaixo do nível esperado para a idade, dada a oportunidade de aprendizado de habilidades.
- B) As dificuldades nas habilidades motoras interferem significativamente nas atividades da vida diária e impactam na produtividade acadêmica/escolar, nas atividades pré-vocacionais e vocacionais, no lazer e na brincadeira.

CRITÉRIOS DIAGNÓSTICOS (DSM-V)

- C) O início é no período inicial de desenvolvimento.
- D) Dificuldades nas habilidades motoras não são melhor explicadas por retardo intelectual, deficiência visual ou outras condições neurológicas que afetam o movimento.



PREVALÊNCIA

- Entre 5 e 6% das crianças em idade escolar;
- Mais frequente em meninos;
- Pode ocorrer isolado ou associado a distúrbio de aprendizagem, dificuldade de fala/linguagem e/ou TDAH.



DIFICULDADES MOTORAS

- Aprender novas ações motoras (**práxis**);

- Planejamento;

- Organização;

- Execução;

- *Feedback e feedforward.*

- Desempenho inconsistente.



DIFICULDADES MOTORAS



- Em aprender a movimentar o corpo;
- Para aprender como usar estratégias de resolução de problemas;
- Não automatiza o movimento;
- Não percebe similaridade entre as tarefas;
- Para generalizar a aprendizagem motora.



CARACTERÍSTICAS DA CRIANÇA COM TDC

- Parece estabranada, desajeitada, incoordenada;
- Habilidades motoras grossas, finas ou ambas;
- Atraso na aquisição de habilidades motoras;
- Pode haver discrepância entre habilidades motoras e de outras áreas;



CARACTERÍSTICAS DA CRIANÇA COM TDC

- O que é aprendido pode ser bem executado, mas outras habilidades podem continuar com desempenho pobre;
- Mais dificuldade em ações que requerem mudança corporal constante ou adaptação ao ambiente;
- Pobre integração bilateral;
- Pobre controle postural;



CARACTERÍSTICAS DA CRIANÇA COM TDC

- Problemas na velocidade e destreza de execução da tarefa;
- Impacto nas AVD;
- Impacto acadêmico (principalmente na organização e escrita).



O COMPORTAMENTO DA CRIANÇA COM TDC

- Desinteresse;
- Esquiva;
- Baixa tolerância à frustração, auto-estima rebaixada e falta de motivação;
- Insatisfação com o próprio desempenho;
- Resistência à mudança naquilo que já sabe fazer;
- Evita socializar, busca adulto ou crianças mais jovens para brincar.



RISCOS NO TDC

- Acadêmicos;



- Comportamentais;

- Emocionais (auto-estima rebaixada, ansiedade e depressão);

- Sobrepeso.



ESTRATÉGIAS NA ESCOLA

- Posicionamento adequado;
- Tempo extra para habilidades refinadas;



POSTURA ADEQUADA



ESTRATÉGIAS NA ESCOLA

- Use folhas impressas quando a cópia não for imprescindível;



- Use a cópia das anotações do colega;



ESTRATÉGIAS NA ESCOLA

- Adeque o papel às necessidades de escrita da criança (amplie espaço entre as linhas, limite físico na linha, papel quadriculado);



- Quando possível permita trabalhos digitados;



ESTRATÉGIAS NA ESCOLA

- Permita métodos alternativos de apresentação (oral, digitada);



- Tempo extra ou computador em provas com muita escrita.



ESTRATÉGIAS NA EDUCAÇÃO FÍSICA

- Fragmente as etapas da atividade;



- Recompense o esforço e não a habilidade;



ESTRATÉGIAS NA EDUCAÇÃO FÍSICA

- Certifique-se de que a criança tenha sucesso em pelo menos 50% das atividades;



- Proponha atividades de coordenação bilateral e que trabalhem mão dominante e mão de apoio;



ESTRATÉGIAS NA EDUCAÇÃO FÍSICA

- Adote a previsibilidade no ambiente/ tarefa e depois introduza mudanças graduais;



- Incentive a participação e não a competição, porém encoraje também papéis de liderança;



ESTRATÉGIAS NA EDUCAÇÃO FÍSICA

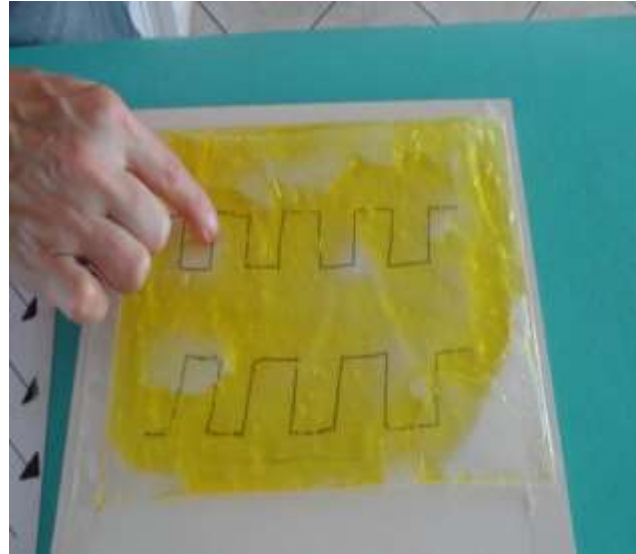
- Descreva o passo-a-passo da tarefa e auxilie com instruções das posições das partes do corpo.



OUTRAS ESTRATÉGIAS PRÁTICAS



OUTRAS ESTRATÉGIAS PRÁTICAS



OUTRAS ESTRATÉGIAS PRÁTICAS



E se a Criança For Desajeitada, Desastrada?

E se
a **criança** for
desajeitada,
desastrada?

REFERÊNCIAS

- CAN CHILD - Centre for Childhood Disability Research. Developmental Coordination Disorder. Disponível em: [http:// www.canchild.ca](http://www.canchild.ca)
- FRANCA, A.S. et al. Problemas de coordenação motora e de atenção em crianças. Rev Ter Ocup Univ São Paulo. 2017 jan./abr.;28(1):86-92. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.11606/issn.2238-6149.v28i1p86-92>
- IDEIA - Investigação e Intervenção no Desenvolvimento na Infância e Adolescência – UFMG. O que é o Transtorno do Desenvolvimento da Coordenação ou TDC? Disponível em: <http://www.eeffto.ufmg.br/ideia/o-que-e-o-transtorno-do-desenvolvimento-da-coordenacao-ou-tdc/>
- IDEIA - Investigação e Intervenção no Desenvolvimento na Infância e Adolescência – UFMG. Avaliação e Intervenção com crianças e adolescentes com Transtorno do Desenvolvimento da Coordenação (TDC) Disponível em: <http://www.eeffto.ufmg.br/ideia/avaliacao-e-intervencao-com-criancas-e-adolescentes-com-transtorno-do-desenvolvimento-da-coordenacao-tdc/>



Siga nossas Redes Sociais



www.rhemaeducacao.com.br