

ADAPTAÇÃO DE MATERIAL PARA ALUNOS COM DEFICIÊNCIA VISUAL

Ms. Marcio Rafael da Silva

Graduado, Mestre e Doutorando em Educação Física. Pós graduado em Educação Especial. Diretor do Instituto Roberto Miranda (escola para cegos de Londrina). Tem experiência na área de Educação Física Adaptada nos seguintes temas: Deficiência Visual, Atividade Motora Adaptada, Inclusão, Esportes Inclusivos e Educação Especial.

Siga nossas Redes Sociais



DEFICIÊNCIA VISUAL

- **Condição que leva a uma dificuldade significativa da capacidade visual, mesmo com os melhores recursos óticos e interfere negativamente na realização de atividades diárias da pessoa. (GREGUOL, 2010).**



DEFICIÊNCIA VISUAL



Os aspectos relativos à pessoa referem-se a modificações na capacidade de aproveitamento da visão. Na habilidade visual do indivíduo, podendo causar consequências em maior ou menor grau de desvantagem social, econômica, motora e cognitiva.

DEFICIÊNCIA VISUAL

A deficiência visual pode ser congênita (nascimento) ou adquirida por diversos fatores e causas. A OMS (2015) aponta a catarata, glaucoma e degeneração macular (idade) como as principais causas.



CLASSIFICAÇÃO

Existem vários tipos de classificação para a deficiência visual onde cada uma das abordagens serve para um determinado processo.



- **Classificação clínica:** Serve como detecção, acompanhamento e tratamento das patologias existentes.



- **Classificação educacional:** Relacionada com o processo ensino-aprendizagem.



- **Classificação esportiva:** Para critério de classificação e divisão de classes nas competições esportivas.

DEFICIÊNCIA VISUAL

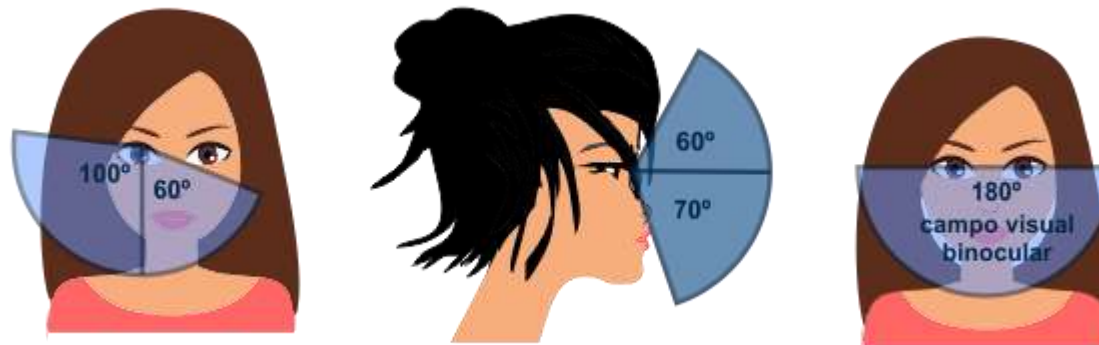
Para realizar a avaliação e a classificação da deficiência visual leva-se em conta vários fatores onde os principais são:

- **ACUIDADE VISUAL:** Capacidade de distinguir detalhes, de perceber a forma e o contorno dos objetos . Onde a tabela de Snellen é o padrão universal para esse teste.

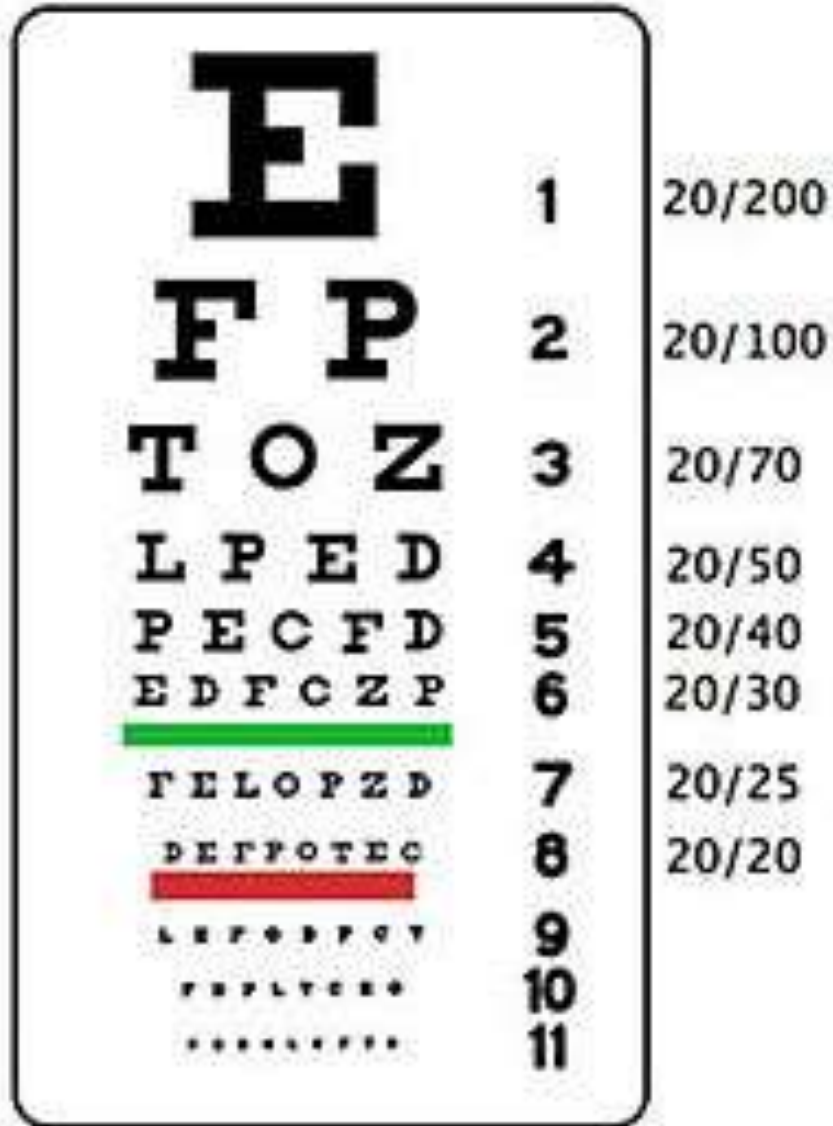


DEFICIÊNCIA VISUAL

- **CAMPO VISUAL:** Refere-se a toda a área que é visível com os olhos fixados em determinado ponto, isto é, o campo visual de um dos olhos de um indivíduo é a área passível de ser vista para a frente, para as laterais direita e esquerda, para cima e para baixo.



DEFICIÊNCIA VISUAL



Casos para avaliação e encaminhamento

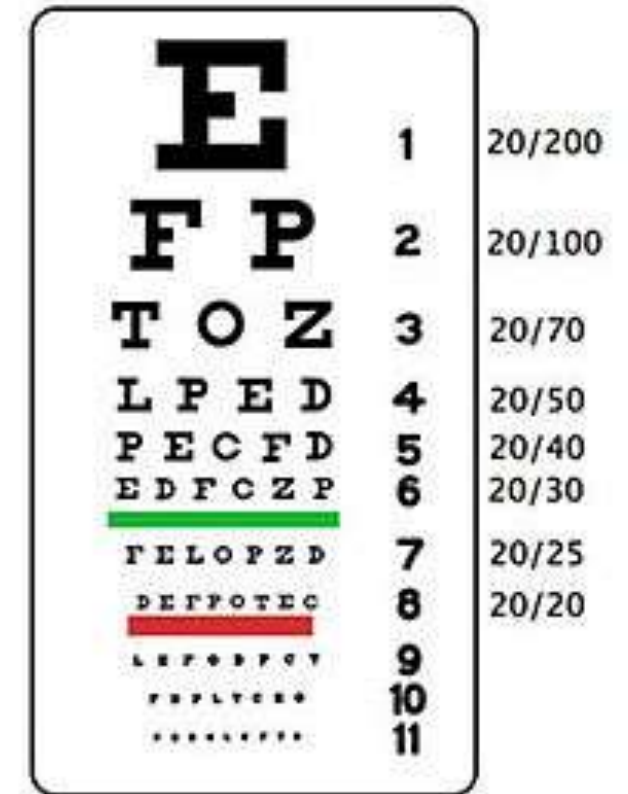
- Pessoas com cegueira em ambos os olhos e em qualquer faixa etária.

Pessoas com patologia visual que, como consequência, apresentem:

- Perda de visão central, em ambos os olhos, com acuidade visual de 20/70 a 20/200 no melhor olho, após correção óptica.

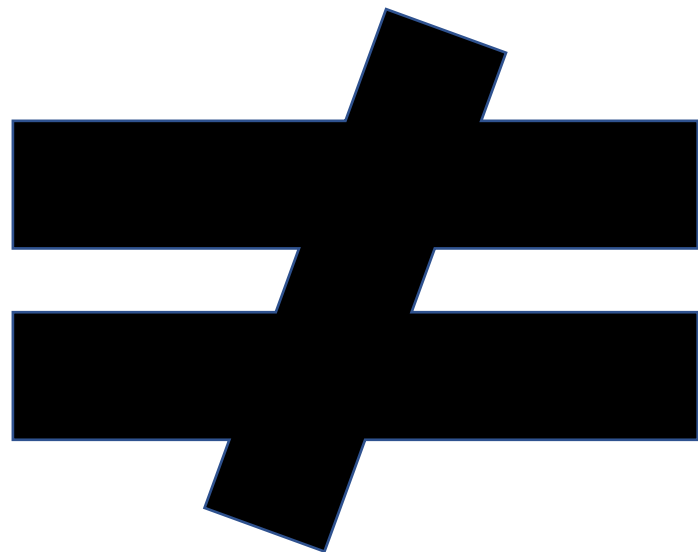
DEFICIÊNCIA VISUAL

- Perda do campo visual em ambos os olhos.
- Patologias progressivas, mesmo em condições visuais que ainda não se caracterizem como visão subnormal, em qualquer faixa etária.
- Ambliopia com distúrbios de percepção visual.
- Distúrbios de alta refração (alta Miopia, alta Hipermetropia e Astigmatismo forte) que apresentem dificuldades educacionais em decorrência de problemas de percepção visual, comprovada na avaliação funcional.



DEFICIÊNCIA VISUAL

TOTAL
(CEGO)



BAIXA
VISÃO

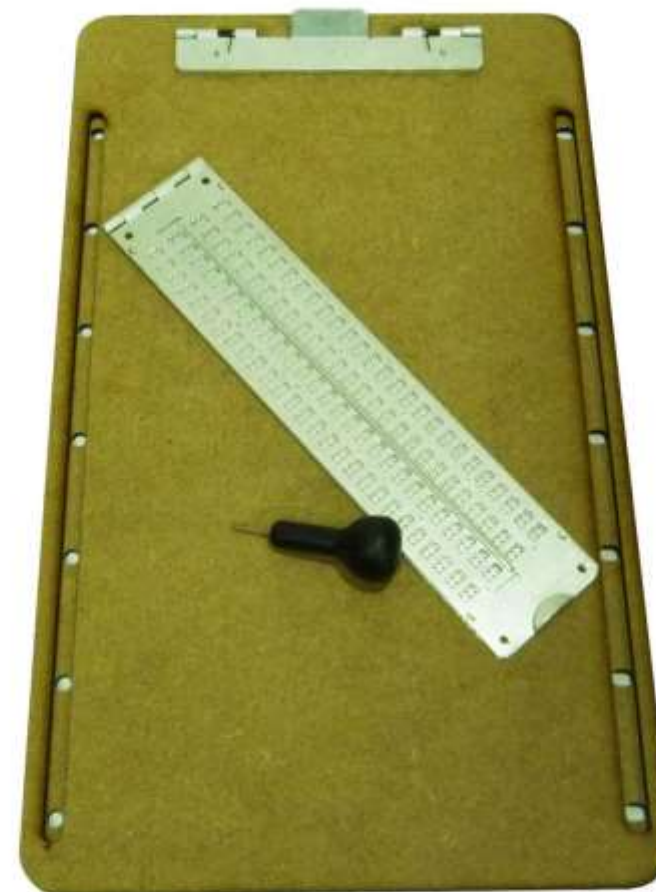
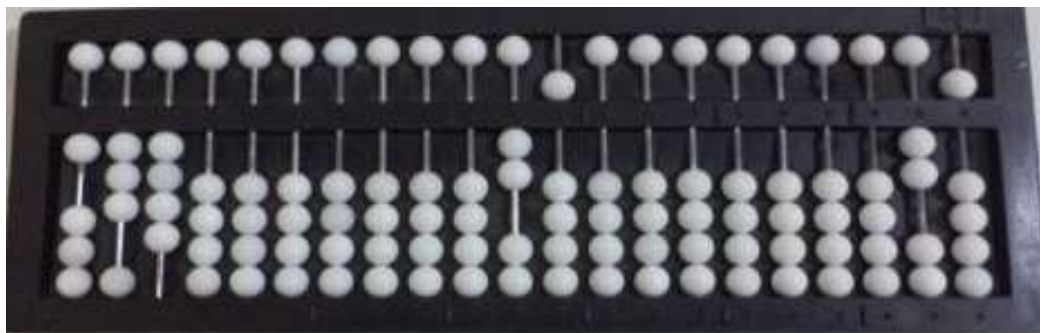


APRENDIZAGEM

Quando falarmos de aprendizagem do aluno com deficiência visual, temos ter em mente que cada um tem suas características e especificidades, necessitando o aluno cego do sistema braille para o aprendizado e o aluno com baixa visão de materiais ampliados. Além de que todos precisam de materiais adaptados.



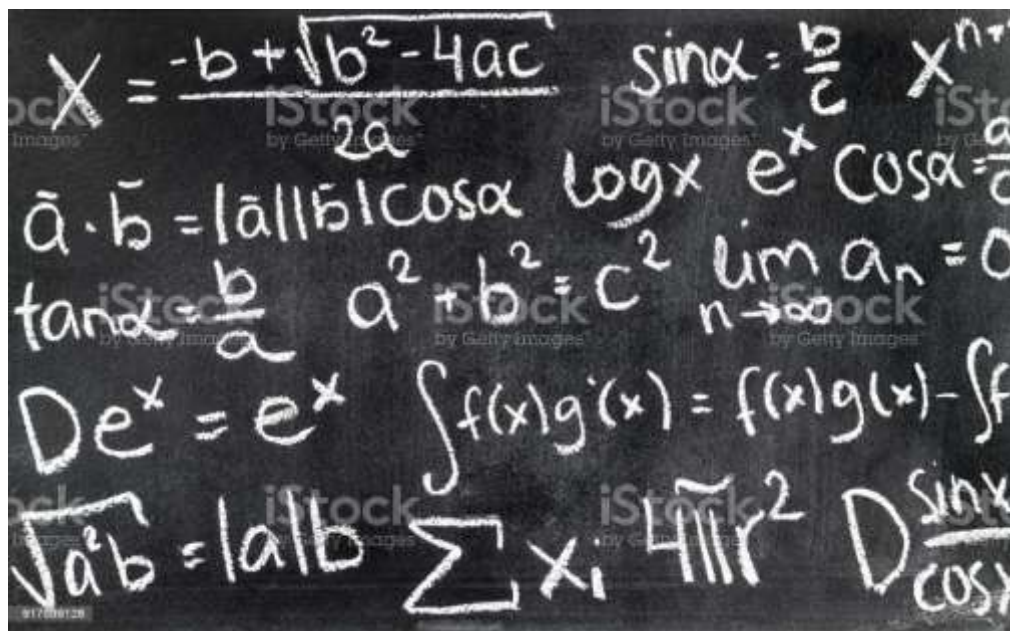
MATERIAIS DVT



MATERIAIS BV



MATERIAIS ADAPTADOS



A predominância de recursos didáticos eminentemente visuais ocasiona uma visão fragmentada da realidade e desvia o foco de interesse e de motivação dos alunos cegos e com baixa visão.



MATERIAIS ADAPTADOS

Os recursos destinados ao Atendimento Educacional Especializado desses alunos devem ser inseridos em situações e vivências cotidianas que estimulem a exploração e o desenvolvimento pleno dos outros sentidos. A variedade, a adequação e a qualidade dos recursos disponíveis possibilitam o acesso ao conhecimento, à comunicação e à aprendizagem significativa.

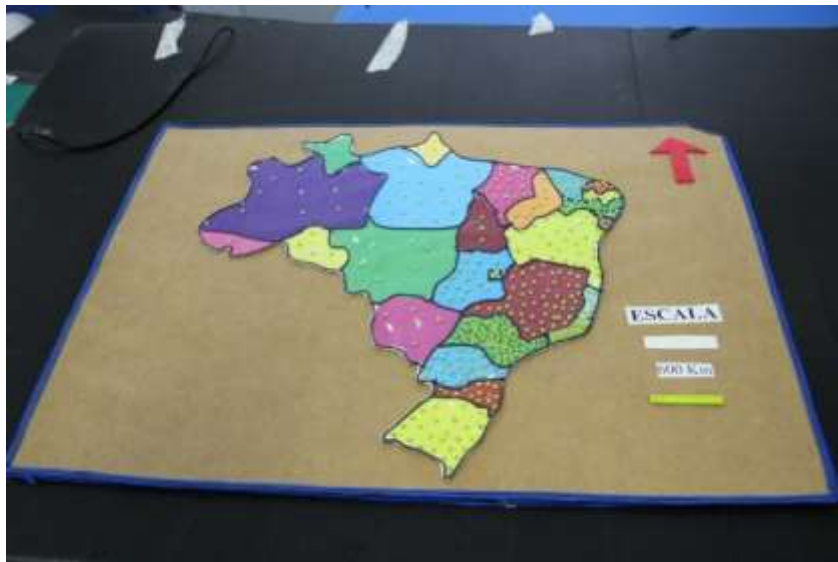


MATERIAIS ADAPTADOS

A pessoa com deficiência visual necessita de outros estímulos para se desenvolver, com isso outros sentidos como a audição e tato têm fator primordial para esse desenvolvimento. A falta de estímulos pode acarretar em déficit no equilíbrio, lateralidade, orientação espacial e de outros mecanismos importantes para o aprendizado (GORGATTI; TEIXEIRA; VANÍCULA, 2008).



MATERIAIS ADAPTADOS



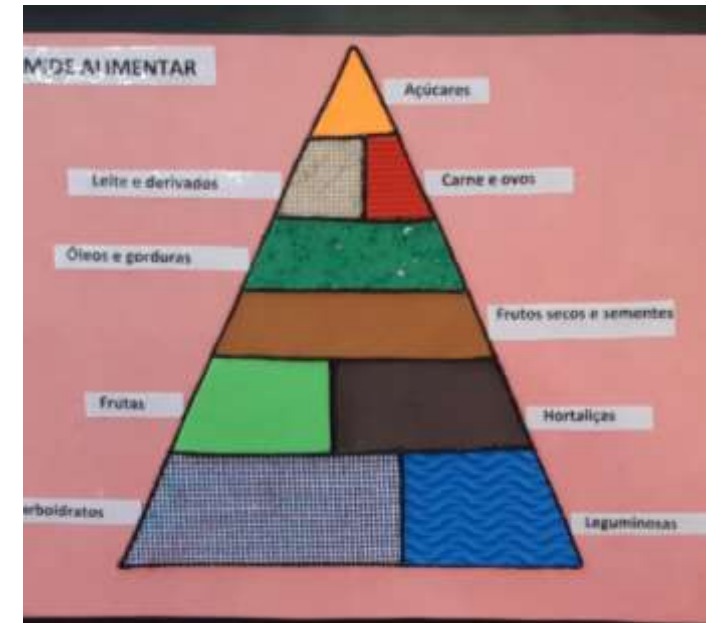
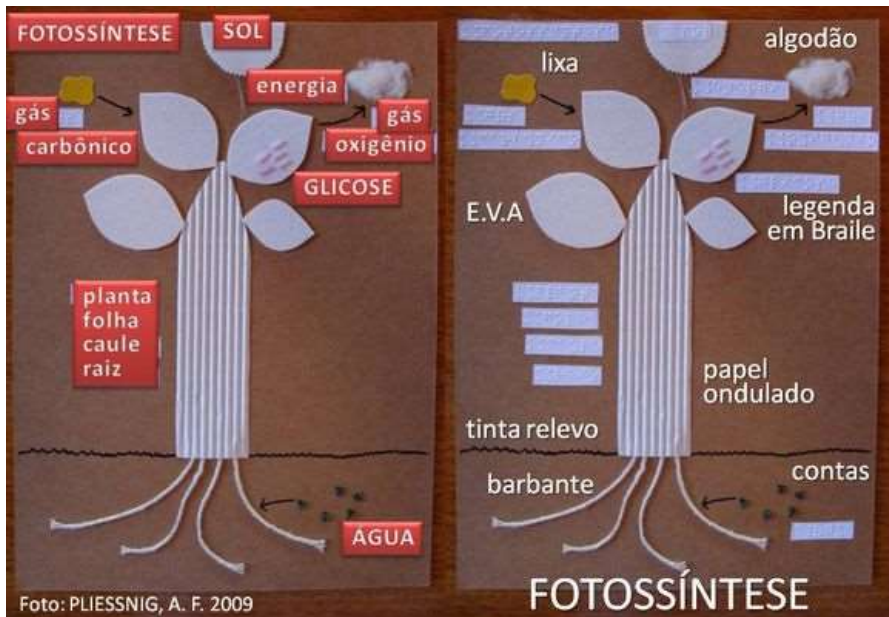
TEXTURAS

TAMANHO



RELEVO

CONTRASTE



MATERIAIS UTILIZADOS



DEFICIÊNCIA VISUAL TOTAL

CELA BRAILLE



JOGO DA MEMÓRIA TÁTIL



BAIXA VISÃO

FONTES

- **Negrito**
- **Ampliada**
- **Tipo de letra**

A a

A a

B b

B b

C c

C c

BAIXA VISÃO

IMAGENS/CONTRASTE

- Pouco detalhes
- Contornos bem definidos
- Descrever a imagem
- Preto/Branco
- Azul/Amarelo



TESTE



BAIXA VISÃO

MAPA



QUEBRA CABEÇA





Siga nossas Redes Sociais



www.rhemaeducacao.com.br