

ADAPTAÇÃO DE MATERIAL PARA ALUNOS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL

Professora: Juliana I. Villanueva dos Reis

Graduada em Letras e Pedagogia

Especialista em Educação Inclusiva e Tecnologias
Educativas

Mestre em ensino

Siga nossas Redes Sociais



DEFICIÊNCIA INTELECTUAL

- É um transtorno de desenvolvimento que tem como principal característica um nível cognitivo e adaptivo muito abaixo do esperado



O DEFININDO

- Segundo o DSM -5 a deficiência intelectual é um transtorno do desenvolvimento intelectual, caracterizada por déficits em capacidades mentais genéricas, como raciocínio, solução de problemas, planejamento, pensamento abstrato, juízo, aprendizagem acadêmica e aprendizagem pela experiência. Os déficits resultam em prejuízos no funcionamento adaptativo, de modo que o indivíduo não consegue atingir padrões de independência pessoal e responsabilidade social em um ou mais aspectos da vida diária, incluindo comunicação, participação social, funcionamento acadêmico ou profissional e independência pessoal em casa ou na comunidade.

A CRIANÇA COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL APRESENTA DIFICULDADE DE ADAPTAÇÃO PRINCIPALMENTE NO AMBIENTE

ESCOLAR

SITUAÇÕES COTIDIANAS



AS CRIANÇAS COM DI APRESENTAM DIFICULDADE
ACADÊMICAS NOS MAIS VARIADOS NÍVEIS DE

LEITURA

ESCRITA

INTERPRETAÇÃO

ORALIDADE

CÁLCULO

O QUE ENTENDEMOS POR COMPORTAMENTO ADAPTATIVO

É o modo como a pessoa **enfrenta efetivamente as exigências comuns da vida** e o grau em que experimenta certa independência pessoal compatível com a faixa etária, bem como a bagagem cultural do contexto comunitário em que está inserida.

ADAPTAÇÃO E FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR

É preciso pensar

- O que o aluno deve aprender;
- Como e quando aprender;
- Que formas de organizado do ensino são mais eficientes para o processo de aprendizagem;
- Como e quando avaliar o aluno.

ADAPTAÇÃO E FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR

As adequações curriculares constituem possibilidades educacionais de atuar frente as dificuldades de aprendizagem dos alunos. Pressupõem que se realize a adequação do currículo regular, quando necessário, para torná-lo apropriado as peculiaridades dos alunos com necessidades especiais. Não um novo currículo, mas um currículo dinâmico, alterável, passível de ampliação, para que atenda realmente a todos os estudantes (MEC 2003)

- A inclusão escolar das crianças com DI, tem exigido o repensar das **práticas pedagógicas e estratégias de ensino** que colaborem na aprendizagem do estudante.

O currículo deve ser pensado de forma individual



Uma das formas de atender às necessidades das crianças com DI é por meio das **adequações ao currículo**, as adequações se constituem como oportunidade educacionais que proporcionam às crianças com deficiência o **acesso ao ensino e à aprendizagem dentro da sala de aula regular.** (Sanchez 2008)



Vamos pensar alguma adaptações que
podem ajudar em sua sala de aula



Atividades de sequência de ideias







Atividade de interpretação de texto

2ª ATIVIDADE (Atividade adaptada)

Assinale as opções de acordo com as coisas de que chapeuzinho tinha medo:



()



()



()



()



()



()



()



()



()

3ª ATIVIDADE (Atividade adaptada)

Qual era o maior medo da chapeuzinho?



GOL DESCALÇO

VOCÊ CONSEGUE IMAGINAR QUE, EM UMA PARTIDA DE FUTEBOL DE UM CAMPEONATO TÃO IMPORTANTE COMO A COPA DO MUNDO, UM JOGADOR FEZ UM GOL DESCALÇO? NÃO? POIS ACREDITE: ISSO ACONTECEU DE VERDADE!

NA COPA DE 1938, O BRASIL JOGAVA CONTRA A POLÔNIA DEBAIXO DE FORTE TEMPORAL, QUANDO DE REPENTE O JOGADOR BRASILEIRO LEÔNIDAS SILVA, PERDEU UMA DE SUAS CHUTEIRAS E, COM O PÉ DESCALÇO, FEZ UM GOLAÇO!

ATUALMENTE, ESSE GOL CERTAMENTE SERIA ANULADO, MAS NA ÉPOCA FOI ACEITO.

1- O QUE ACONTECEU DE DIFERENTE EM UMA COPA DO MUNDO, SEGUNDO O TEXTO?

2 – QUAL O ANO QUE ESSA COPA ACONTECEU?

3 – CONTRA QUEM O BRASIL JOGAVA, QUANDO O FATO DIFERENTE ACONTECEU?

4 – POR QUE O JOGADOR FEZ UM GOL DESCALÇO?

5 – QUAL O NOME DO CALÇADO QUE OS JOGADORES USAM PARA JOGAR FUTEBOL

Para fazer a interpretação o professor pode ir perguntando ao esudante, e utilizar recursos tecnológicos para registrar a fala (gravar a fala)



RECURSOS NATURAIS

O SOLO

NO SOLO FÉRTIL, CRESCEM AS PLANTAS E VIVEM MUITOS ANIMAIS. É NELE QUE CAMINHAMOS, PLANTAMOS, CONSTRUÍMOS NOSSAS CASAS E AS ESTRADAS E É DELE QUE RETIRAMOS OS ALIMENTOS DE QUE PRECISAMOS PARA VIVER DE MANEIRA SAUDÁVEL.

HÁ OUTROS TIPOS DE SOLO, COMO O ARGILOSO, O HUMOSO, O CALCÁRIO E O ARENOSO. CADA TIPO DE SOLO POSSUI CARACTERÍSTICAS DIFERENTES.



SOLO FÉRTIL



SOLO ARENOSO



SOLO ARGILOSO



SOLO CALCÁRIO

ATIVIDADE PRÁTICA

HORA DE PLANTAR

TRAGA PARA A SALA DE AULA VÁRIOS TIPOS DE SEMENTES E AJUDE A PROFESSORA A PREPARAR OS DIFERENTES TIPOS DE SOLO, FÉRTIL E NÃO FÉRTIL. EM VASOS SEPARADOS, FAÇA O PLANTIO E ACOMPANHE O DESENVOLVIMENTO DAS PLANTAS, POR VÁRIOS DIAS.







NO ESPAÇO ABAIXO, DESENHE O RESULTADO DA EXPERIÊNCIA REALIZADA.



Atividades matemática

Ligue as partes



<p>HAVIA</p> 	<p>COMERAM</p> 	<p>FICARAM (=)</p>
<p>HAVIA</p> 	<p>FUGIU</p> 	<p>FICARAM (=)</p>
<p>HAVIA</p> 	<p>FUGIU</p> 	<p>FICARAM (=)</p>

<http://atividadeparaeducacaoespecial.com/category/deficiencia-intelectual>



<https://institutoitard.com.br/como-trabalhar-com-alunos-com-deficiencia-intelectual/>



Atividades funcionais



DICAS DE PRÁTICA PEDAGÓGICA

- Evitar comparações com os demais alunos;
- Cobrar do aluno a execução das tarefas que lhe forem atribuídas (nível que o aluno consiga realizar);
- Encorajá-lo a aprender de forma independente;
- Oferecer atenção individualizada;
- Posicionar o aluno próximo ao professor

DICAS DE PRÁTICA PEDAGÓGICA

- Dar ordens claras e sequenciais, com explicações objetivas e linguagem de fácil entendimento;
- Propor tarefas breves e de curta duração;
- Adotar sequência gradativa de conteúdos;
- Adotar trabalho colaborativo;
- Flexibilizar o tempo de realização das tarefas;

DICAS DE PRÁTICA PEDAGÓGICA

- Propor nas atividades pedagógicas pistas visuais, vivências e recursos de memória que oportunizem a realização da tarefa e a fixação da aprendizagem;
- Utilizar imagens nas explicações;
- Propor atividades lúdicas

TODOS JUNTOS POR UMA EDUCAÇÃO INCLUSIVA DE QUALIDADE





Siga nossas Redes Sociais



www.rhemaeducacao.com.br