

O Atendimento dos Alunos com Deficiência Intelectual no AEE

Professora: Juliana I. Villanueva dos Reis

Graduada em Letras e Pedagogia

Especialista em Educação Inclusiva e Tecnologias

Educacionais

Mestre em ensino

Siga nossas Redes Sociais



DEFICIÊNCIA INTELECTUAL

- É um transtorno de desenvolvimento que tem como principal característica um nível cognitivo e adaptivo muito abaixo do esperado



DEFININDO

- A deficiência intelectual (transtorno do desenvolvimento intelectual) caracteriza-se por déficits em capacidades mentais genéricas, como raciocínio, solução de problemas, planejamento, pensamento abstrato, juízo, aprendizagem acadêmica e aprendizagem pela experiência (DSM -5)

DEFININDO

- Os déficits resultam em prejuízos no funcionamento adaptativo, de modo que o indivíduo não consegue atingir padrões de independência pessoal e responsabilidade social em um ou mais aspectos da vida diária, incluindo comunicação, participação social, funcionamento acadêmico ou profissional e independência pessoal em casa ou na comunidade.
(DSM -5)

**A criança com Deficiência Intelectual – DI apresenta
dificuldade de adaptação principalmente no
ambiente**

ESCOLAR

**SITUAÇÕES
COTIDIANAS**

COMPORTAMENTO ESCOLAR

Dificuldade acadêmicas nos mais variados níveis

LEITURA

MATEMÁTICA

INTERPRETAÇÃO

ESCRITA

ORALIDADE

COMPORTAMENTO ADAPTATIVO

É o modo como a pessoa enfrenta efetivamente as exigências comuns da vida e o grau em que experimenta certa independência pessoal compatível com a faixa etária, bem como a bagagem cultural do contexto comunitário em que está inserida. Divide-se em

- ➔ **habilidades conceituais:** aspectos acadêmicos, cognitivo e de comunicação,
- ➔ **habilidades sociais:** competência social, e
- ➔ **habilidades práticas:** exercício da autonomia.

ADAPTAÇÃO E FLEXIBILIZAÇÃO

As adequações curriculares constituem possibilidades educacionais de atuar frente as dificuldades de aprendizagem dos alunos. Pressupõem que se realize a adequação do currículo regular, quando necessário, para torná-lo apropriado as peculiaridades dos alunos com necessidades especiais. Não um novo currículo, mas um currículo dinâmico, alterável, passível de ampliação, para que atenda realmente a todos os estudantes (MEC 2003)

ADAPTAÇÃO E FLEXIBILIZAÇÃO

È preciso pensar

- O que o aluno deve aprender;
- Como e quando aprender;
- Que formas de organizado do ensino são mais eficientes para o processo de aprendizagem;
- Como e quando avaliar o aluno.

ADAPTAÇÃO E FLEXIBILIZAÇÃO

De acordo com o MEC, é possível adaptar:

- Conteúdos;
- Objetivos de ensino;
- Metodologia;
- Recursos;
- Tempo;
- Avaliação.



ADAPTAÇÃO E FLEXIBILIZAÇÃO

Podemos adaptar também:

- Espaço;
- Priorizar objetivos e conteúdos;
- Modificação de técnicas e instrumentos avaliativos;
- Modificação dos procedimentos didáticos nas atividades;
- Modificação do tempo para a realização das atividades



ADAPTAÇÃO E FLEXIBILIZAÇÃO

Adaptar se refere à:

- Respeitar o ritmo de aprendizagem da criança;
- Aproximar o tema da habilidade do aluno;
- Propor conexões entre tema e conteúdo;
- É oferecer AEE no contraturno;
- Trazer o currículo para o nível de aprendizagem da criança



PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

O grupo de alunos com deficiência intelectual não se constitui em um grupo homogêneo, pois apresentam diferentes características.



ADAPTAÇÃO CURRICULAR

- A inclusão escolar das crianças com DI, tem exigido o repensar das **práticas pedagógicas e estratégias de ensino** que colaborem na aprendizagem do estudante.

O currículo deve ser pensado de forma individual



PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

Uma das formas de atender às necessidades das crianças com DI é por meio das **adequações ao currículo**, as adequações se constituem como oportunidade educacionais que proporcionam às crianças com deficiência o **acesso ao ensino e à aprendizagem dentro da sala de aula regular.** (Sanchez 2008)

DICAS DE PRÁTICA PEDAGÓGICA

- Evitar comparações com os demais alunos;
- Cobrar do aluno a execução das tarefas que lhe forem atribuídas (nível que o aluno consiga realizar);
- Encorajá-lo a aprender de forma independente;
- Oferecer atenção individualizada;
- Posicionar o aluno próximo ao professor

DICAS DE PRÁTICA PEDAGÓGICA

- Dar ordens claras e sequenciais, com explicações objetivas e linguagem de fácil entendimento;
- Propor tarefas breves e de curta duração;
- Adotar sequência gradativa de conteúdos;
- Introduzir atividades alternativas e complementares às previstas;

DICAS DE PRÁTICA PEDAGÓGICA

- Propor nas atividades pedagógicas pistas visuais, vivências e recursos de memória que oportunizem a realização da tarefa e a fixação da aprendizagem;
- Adotar trabalho colaborativo;
- Flexibilizar o tempo de realização das tarefas;

TRABALHO COLABORATIVO

Damiani (2008, p. 218) diz que “[...] pode-se pensar que o trabalho colaborativo entre professores apresenta potencial para enriquecer sua maneira de pensar, agir e resolver problemas, criando possibilidades de sucesso à difícil tarefa pedagógica”. A colaboração é também definida por Friend e Cook (1990) como um estilo de interação entre, no mínimo, dois parceiros equivalentes, engajados num processo conjunto de tomada de decisão, trabalhando em direção a um objetivo comum.

TRABALHO COLABORATIVO

Segundo Mendes (2014) “O ensino colaborativo é um dos modelos de prestação de serviço de apoio no qual um professor comum e um professor especializado dividem responsabilidade de planejar, instruir e avaliar o ensino dado a um grupo heterogêneo de estudantes”

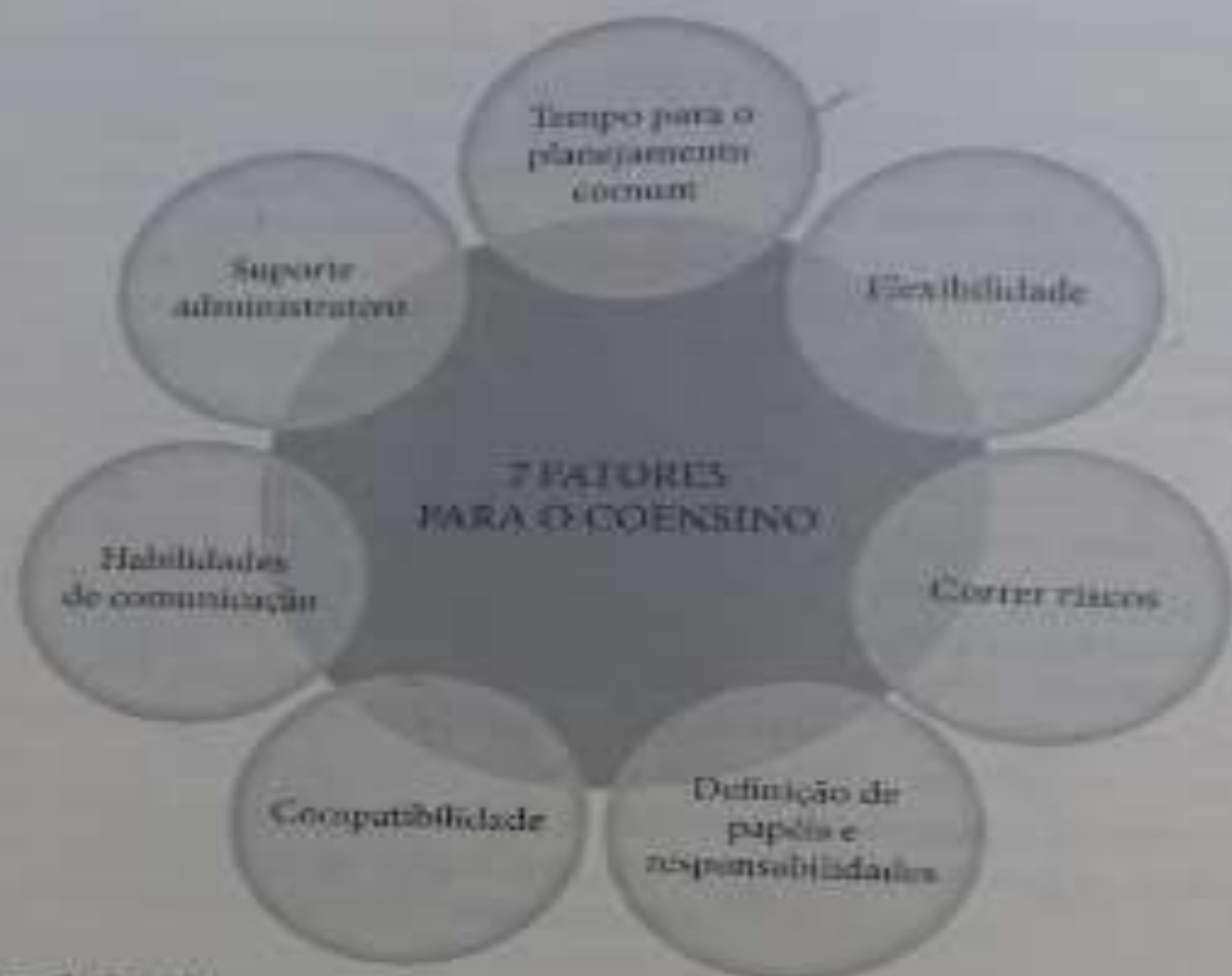


Figura 2 Sete fatores para o sucesso do coensino.²⁹

EXEMPLOS

Sequência Didática:

Atividade de leitura, interpretação e escrita

- Reconhecer as características da narrativa.

Conteúdo: Narrativa e Produção de texto a partir do livro: “*CHAPEUZINHO AMARELO*”,
(Autor: Chico Buarque)

- A professora poderá fazer a leitura com todos em sala de forma compartilhada e comentada;
- A professora poderá utilizar recursos de Tecnologia Assistiva para a leitura individual;

1ª Atividade

Atividade adaptada com imagens para o reconhecimento da personagem principal do livro trabalhado.

1. Assinale: Quem é a personagem principal do Livro?



()



()



()

2ª Atividade (atividade sem adaptação)

Assinale as opções de acordo com as coisas de que chapeuzinho tinha medo:

conto de fada

trovão

rir

pesadelo

escada

chorar

escrever

palhaço

música

2ª ATIVIDADE (Atividade adaptada)

Assinale as opções de acordo com as coisas de que chapeuzinho tinha medo:



()



()



()



()



()



()



()



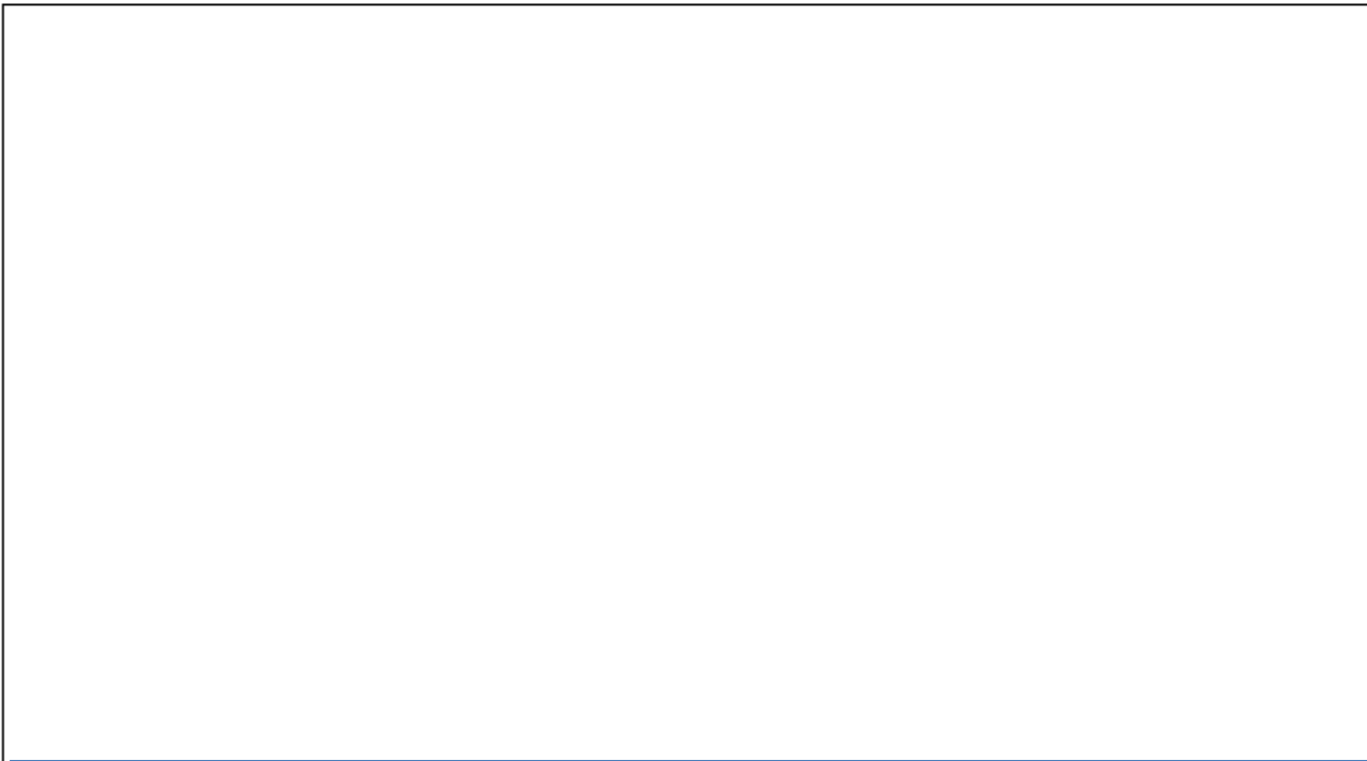
()



()

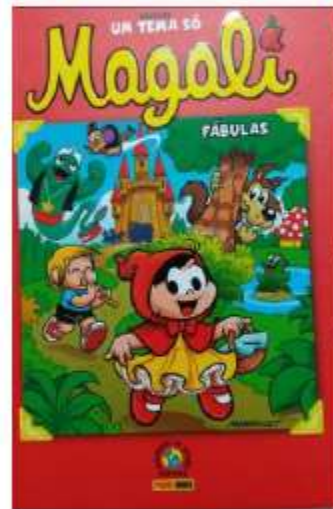
3ª ATIVIDADE (Atividade adaptada)

Qual era o maior medo da chapeuzinho?

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to write their answer to the question above.

4ª ATIVIDADE (atividade adaptada)

Vamos organizar a história do Chapeuzinho Amarelo enumerando de acordo com os acontecimentos.





()



()



()



()

Agora vamos comparar a nossa sequência com a história



TEMA: QUAL O MEDO QUE VOCÊ JÁ VENCEU E COMO FEZ ISSO?

Produção de Texto:

Para a avaliação da **PRODUÇÃO NARRATIVA** da aluna com Deficiência Intelectual, será utilizada a oralidade e o recurso tecnológico de um gravador para o registro desta produção.

Após a narrativa oral da aluna, serão escolhidas algumas palavras que foram utilizadas por ela na produção com objetivo de promover o avanço no processo de escrita, uma vez que a aluna se encontra no nível silábico alfabético.

Considerando esse pressuposto a aluna deverá ser avaliada durante todo o processo, através dos critérios pré-estabelecidos:

- Sequenciação de ideias através da oralidade;
- Produção de desenho reconhecendo o que foi solicitado no enunciado da atividade;
- Participação coletiva;
- Avaliação da participação do uso das tecnologias assistivas e de recursos tecnológicos como contribuidor de inclusão nas atividades no contexto escolar.

Cabe ao professor analisar suas respostas, orais e escritas através das atividades adaptadas, analisando seu avanço e o conhecimento adquirido, considerando sempre a evolução de conceitos através dos objetivos traçados inicialmente.

- Em uma escola que visa a aprendizagem de a todos os estudantes, devemos trabalhar juntos sempre juntos para a efetivação da aprendizagem





Siga nossas Redes Sociais



www.rhemaeducacao.com.br