



TDAH E DISLEXIA-
COMO É FEITO O
DIAGNÓSTICO?

Prof. Luiz Paulo Moura Soares
Neuropsicopedagogo
@luizpaulomourasoes

Siga nossas Redes Sociais





TDAH

TDAH – Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade.

- **Padrão persistente de Desatenção e/ou hiperatividade-impulsividade, por pelo menos seis meses, inconsistente com nível do desenvolvimento, com impacto negativo direto nas atividades sociais e acadêmicas/profissionais. (fonte: DSMV)**
- **É de origem genética, causado pela pouca produção de neurotransmissores (adrenalina e noradrenalina (responsáveis pela atenção, comportamento motor e a motivação).**

os 3 tipos DE TDAH



TIPO
PREDOMINANTEMENTE
DESATENTO



TIPO
PREDOMINANTEMENTE
**HIPERATIVO
IMPULSIVO**



TIPO
COMBINADO

TDAH DIFICULDADES DESATENÇÃO

- Falha na atenção.
- Dificuldades concentração.
- Dificuldade de lembrar o que acabou de ler.
- Comete erros ortográficos constantes.
- Com frequência deixa de prestar atenção a detalhes ou comete erros por descuido em atividades escolares ou questões de trabalho.
- Tem dificuldade para manter a atenção em tarefas ou atividades lúdicas.
- Parece não escutar, quando lhe dirigem a palavra.





- **Não segue instruções e não termina seus deveres escolares e tarefas domésticas.**
- **Tem dificuldade para organizar tarefas e atividades.**
- **Reluta em envolver-se em tarefas ou atividades ou evita-as (por exemplo, tarefas escolares ou deveres de casa).**
- **Perde coisas (como brinquedos, tarefas de casa, livros e lápis).**
- **Distrai-se facilmente com visões e sons irrelevantes.**
- **Com frequência, apresenta esquecimento em tarefas diárias.**

TDAH DIFICULDADES HIPERATIVIDADE

- **Agitação motora constante.**
- **Dificuldades quanto seguimentos de regras.**
- **De entender e conseguir manter a sequência de atividades.**
- **Deixa a cadeira na sala de aula ou em outras situações nas quais se espera que permaneça sentado (como à mesa de jantar).**
- **Corre e sobe demasiadamente nos objetos em situações nas quais isso é impróprio.**

- **Tem grande dificuldade para brincar em silêncio.**
- **Está “a mil” ou age como se “impulsionada por um motor”**
- **Fala excessivamente.**
- **Tem dificuldade em esperar sua vez.**



TDAH DIFICULDADES IMPULSIVIDADE



- Reações imediatas sem reflexão.
- Dificuldade de controle dos comportamentos.
- Autodomínio interno.
- Retorce as mãos e os pés, remexendo-se na cadeira.
- Dá respostas precipitadas antes de as questões terem sido completadas.
- Interrompe ou intrmete-se nos assuntos de outros (intrmete-se em conversas ou brincadeiras).

D i S L e X i A



DISLEXIA

Dislexia, segundo o DSM-5, é o termo alternativo utilizado em referência a um padrão de dificuldades de aprendizado caracterizado por problemas tais como:

- Problemas no reconhecimento preciso e fluente de palavras.
- Problemas de decodificação.
- Dificuldades de ortografia.



- **A Dislexia é um transtorno neurobiológico do desenvolvimento que envolve dificuldades de aprendizado da leitura (e soletração) de palavras, apesar da instrução adequada e da inteligência dentro da média.**
- **DIS – distúrbio.**
- **LEXIA – (do latim) leitura; (do grego) linguagem.**
- **DISLEXIA – dificuldades na leitura e escrita.**

TIPOS DE DISLEXIA

- Segundo Myklebust, definiu a Dislexia como uma síndrome complexa de disfunções psiconeurológicas associadas, tais como perturbações em orientação, tempo, linguagem escrita, soletração, memória, percepção visual e auditiva, habilidades motoras e habilidades sensoriais relacionadas.
- Alguns autores definem alguns tipos de dislexia como: **Dislexia Auditiva e Dislexia Visual**.
- Há autores que fazem outros tipos de dislexia notificando e intensificando análise da síntese de palavras, onde utiliza-se de habilidades visuais como auditivas para avaliar o processo e categorizar a dificuldade.

- **Dislexia Visual:** há dificuldades em seguir e reter as sequências visuais, na análise e integração visual de quebra-cabeças, ou em tarefas similares. Ocorrem frequentes reversões e inversões de letras, sendo que o disléxico visual confunde com facilidade palavras e letras.
- **Dislexia Auditiva:** há dificuldades significativas na discriminação de sons de letras e palavras compostas, além de falhas na memorização de padrões de sons, sequências, palavras compostas, instruções e histórias.
- **Dislexia Mista:** é a união de dois ou mais tipos de dislexia. Com isso, a criança tende a apresentar as características próprias de todas as tipologias presentes: dificuldades auditivas e visuais simultaneamente.

Aa	Bb	Cc
Dd	Ee	Ff
Gg	Hh	Ii
Jj	Kk	Ll
Mm	Nn	Oo

A chaotic thought bubble containing a jumble of letters: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o.



**Diagnóstico
de Dislexia**



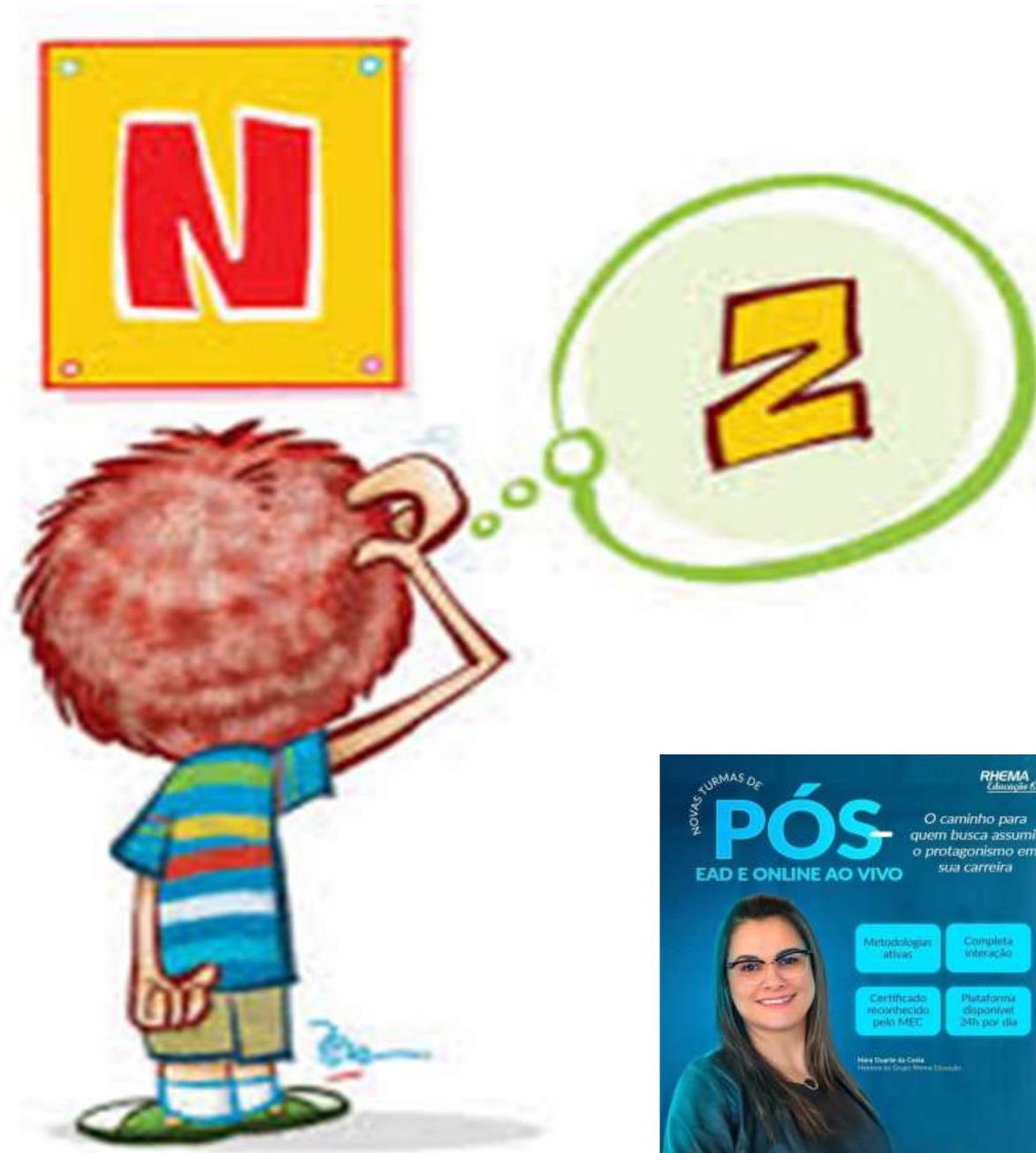
“

TDAH E DISLEXIA

- Disfunção que desencadeia alterações na **percepção**, na **cognição** e no **comportamento**, comprometendo o **aprendizado escolar**.
- TDAH apresenta comprometimento em habilidades essenciais na aprendizagem: **controle inibitório**, **motivação** e **autocontrole**.

- **Transtorno Específico de Leitura (Dislexia do desenvolvimento):** alterações nos mecanismos de **atenção, na linguagem, na noção do tempo e espaço, na memória e nas funções executivas.**
- **As dificuldades listadas também são observadas no TDAH,** sendo que o **diagnóstico diferencial** deve ser estabelecido entre **quadro de dislexia, que apresenta base linguística, caracterizada por inabilidade de decodificação.**

- É consenso na literatura a correlação entre velocidade de nomeação e capacidade de leitura, encontrando-se alterado tanto em crianças com TDAH quanto com a Dislexia.



NOVAS TURMAS DE

PÓS

EAD E ONLINE AO VIVO

RHEMA
Educação E3

O caminho para quem busca assumir o protagonismo em sua carreira

Metodologias ativas

Completa interação

Certificado reconhecido pelo MEC

Plataforma disponível 24h por dia

Hera Duarte de Cella
Mestre em Educação Especial



TPAH

Dislexia

Dificuldade de atenção significativa em todas as áreas e âmbitos.

Super ativo e muito impulsivo.

Velocidade de processamento afetada.

Alteração da memória de trabalho.

Dificuldade de atenção.

Dificuldade de organização e planificação.

Dificuldade em consciência fonológica.

Dificuldade de atenção para material escrito e para sobre-esforço.

Dificuldade leitora significativa.

O ICEBERG DO TRANSTORNO DO DÉFICIT DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE - TDAH

@VTMNEURODIAGNÓSTICO



Diagnóstico TDAH – Diagnóstico e Avaliação na Infância

Como é feito o Diagnóstico do TDAH na Criança?

- A decisão dos pais de direcionar seu filho para avaliação com especialista é uma das decisões mais essenciais e importante para auxiliar na identificação e poder promover direcionamentos eficazes e entendimento da condição da criança.
- O diagnóstico do TDAH quando realizado precocemente e preciso, será favorável o tratamento e o prognóstico do quadro.
- Um diagnóstico clínico, com base em critérios comportamentais, sem um marco biológico.
- Importância de um profissional especialista quanto avaliação dos critérios diante dos sinais e sintomas.

Como professor identificar em sala de aula crianças com Dislexia?

- Leitura e escrita, muitas vezes incompreensíveis.
- Confusões de letras com diferente orientação espacial. (p/q; b/d).
- Confusões de letras com sons semelhantes (b/p, d/t, g/j).
- Inversões de sílabas ou palavras (par/pra; lata/alta).
- Substituições de palavras com estrutura semelhante (contribuiu/construiu).
- Supressão ou adição de letras ou de sílabas (caalo/cavalo; berla/bela).
- Repetição de sílabas ou palavras (eu jogo jogo bola, bolo de chocolate).
- Fragmentação incorreta (querojo garbola/ quero jogar bola).
- Dificuldade para entender o texto lido.

PESSOAS COM TDAH E DISLEXIA PRECISAM?

- **Alunos com Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) e Dislexia são sujeitos que se apropriam do processo de aprendizagem.**
- **Acompanhar o desenvolvimento, avaliar suas condições e necessidades de adequações é fundamental para o processo de ensino e aprendizagem.**
- **Flexibilização do material, conteúdo e de condutas para efetivação da parte educacional.**



- **Flexibilização do material, conteúdo e de condutas para efetivação da parte educacional.**
- **Acompanhamento da aquisição do conhecimento e do processo de aprendizagem é fundamental para qualidade do trabalho educacional e do controle do aprendizado.**

TDAH E DISLEXIA, COMO TRABALHAR?



Simone Capellini em um artigo descreveu práticas inclusivas e adaptativas em sala de aula que orienta as seguintes indicações quanto a intervenção:

- Dar a entender ao aluno que conhece o seu problema e que fará de tudo para ajuda-lo.**
- Valorizar o esforço na realização das tarefas em vez do desempenho.**
- Utilizar aulas demonstrativas e ilustrativas que atraem mais atenção e concentração, facilitando o aprendizado dos escolares com dislexia.**

- **Possibilitar ao aluno sentar perto do professor.**
- **Incentivar o aluno a realizar perguntas e participar das aulas.**
- **Certificar-se de que o aluno compreendeu o material escrito recebido.**
- **Valorizar o conteúdo e a forma escrita de seus trabalhos.**
- **Destacar os aspectos positivos do seu trabalho escolar.**
- **Reforçar seus progressos de acordo com suas capacidades e esforço, e não de acordo com o desempenho do grupo da sala.**



OLHE
OUÇA
RESPONDA

OLHE COM ATENÇÃO
OUÇA AS PERGUNTAS
ESCREVA AS RESPOSTAS

TRABALHE
ATENÇÃO E MEMÓRIA
ASSOCIADAS À
LEITURA E ESCRITA



**MATERIAL DE APOIO
SOS ORTOGRAFIA**



NOLETA
DADO

**Mais ideias de Jogos!!!
Pura diversão!!!**

SOS DISLEXIA.COM

MARCA AS PALAVRAS IGUAL AO MODELO:

telha	tenho	telha	tenha	telho
mota	moto	mato	mota	nota
vela	velo	veio	velho	vela
janela	janeca	janela	jaqueta	jamela
verde	verda	verme	verdo	verde
remo	rena	rema	remo	remou
nuca	nunca	numa	nusca	nuca
rima	rimo	rima	rimou	rimar

- **Permitir o uso de dicionários para correção de seus erros ortográficos.**
- **Aumentar o limite de tempo para execução de tarefas de sala de aula.**
- **Ensinar o aluno com dificuldades a realizar esquemas que sintetizem o conteúdo da explicação.**
- **Selecionar um parceiro de estudos para a aluna com dificuldades a fim de ajudá-la com tarefas de conteúdos mais difíceis.**

- Oferecer instrução tanto oralmente quanto por escrito.
- Reformular questões da prova ou do teste em uma linguagem mais simples, se necessário.
- Permitir o uso de fichas ou esboços preparados para a pré-leitura, organização e revisão do material do texto.
- Sublinhar o destacar a parte do texto mais importante para a sua compreensão.



Bibliografia

- **BARCKLEY, Russel A. TDAH: Transtorno do déficit de atenção com hiperatividade; tradução Luis Reyes Gil. – 1 .ed. – Belo Horizonte: Autêntica, 2020. – (Aprendendo a viver/ coordenação Marcelo Amaral de Moraes)**
- **ARMSTRONG. Thomas. O mito do TDAH infantil: 101 maneiras de melhorar o comportamento e a atenção de seu filho sem medicamentos, rótulos ou coerção, tradução Roberto Melo Moraes. – 1. ed – Barueri São Paulo: Manole, 2019.**
- **BENCZIK, Edyleine Bellini Peroni/organizadora. TDAH (Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade): desafios, possibilidades e perspectivas interdisciplinares. Belo Horizonte: Artesã, 2020.**
- **ROTTA, Newra Tellechea, Transtornos da Aprendizagem: Abordagem Neurobiológica e Multidisciplinar. Porto Alegre: Artmed, 2016.**



Siga nossas Redes Sociais



www.rhemaeducacao.com.br