

RHEMA

Educação 



ATENDIMENTO EDUCACIONAL
especializado e inclusão



SUMÁRIO

04 ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO E INCLUSÃO

14 SÃO ATRIBUIÇÕES DO PROFESSOR DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO:

18 CONHECENDO ALGUNS RECURSOS ACESSÍVEIS

23 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS



INTRODUÇÃO

ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO E INCLUSÃO

A educação especial é uma modalidade de ensino que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades, realiza o atendimento educacional especializado, disponibiliza os recursos e serviços e orienta quanto a sua utilização no processo de ensino e aprendizagem nas turmas comuns do ensino regular.

Os sistemas de ensino devem matricular os alunos com deficiência, com transtorno do espectro autista e os com altas habilidades/superdotação nas escolas comuns do ensino regular e ofertar o atendimento educacional especializado – AEE, promovendo o acesso e as condições para uma educação de qualidade.

O atendimento educacional especializado - AEE tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas. Esse atendimento complementa e/ou suplementa a formação dos alunos com vistas à autonomia e independência na escola e fora dela.

Consideram-se serviços e recursos da educação especial àqueles que asseguram condições de acesso ao currículo por meio da promoção da acessibilidade aos materiais didáticos, aos espaços e equipamentos, aos sistemas de comunicação e informação e ao conjunto das atividades escolares.



A oferta do atendimento educacional especializado - AEE deve constar no Projeto Pedagógico da escola de ensino regular, prevendo na sua organização:

a) Sala de recursos multifuncional: espaço físico, mobiliários, materiais didáticos, recursos pedagógicos e de acessibilidade e equipamentos específicos;



b) Matrícula do aluno no AEE: condicionada à matrícula no ensino regular da própria escola ou de outra escola;



c) Plano do AEE: identificação das necessidades educacionais específicas dos alunos, definição dos recursos necessários e das atividades a serem desenvolvidas; cronograma de atendimento dos alunos;



d) Professor para o exercício da docência do AEE;



e) Profissionais da educação: tradutor e intérprete de Língua Brasileira de Sinais, guia-intérprete e outros que atuam no apoio às atividades de alimentação, higiene e locomoção.



f) Articulação entre professores do AEE e os do ensino comum.



g) Redes de apoio: no âmbito da atuação intersetorial, da formação docente, do acesso a recursos, serviços e equipamentos, entre outros que contribuam para a realização do AEE.



ATRIBUIÇÕES DO PROFESSOR DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO

SÃO ATRIBUIÇÕES DO PROFESSOR DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO:

- 1-** Identificar, elaborar, produzir e organizar serviços, recursos pedagógicos, de acessibilidade e estratégias considerando as necessidades específicas dos alunos público-alvo da educação especial;
- 2-** Elaborar e executar plano de atendimento educacional especializado, avaliando a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade;
- 3-** Organizar o tipo e o número de atendimentos aos alunos na sala de recursos multifuncional;
- 4-** Acompanhar a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade na sala de aula comum do ensino regular, bem como em outros ambientes da escola;

- 5- Estabelecer parcerias com as áreas intersetoriais na elaboração de estratégias e na disponibilização de recursos de acessibilidade;
- 6- Orientar professores e famílias sobre os recursos pedagógicos e de acessibilidade utilizados pelo aluno;
- 7- Ensinar e usar recursos de Tecnologia Assistiva, tais como: as tecnologias da informação e comunicação, a comunicação alternativa e aumentativa, a informática acessível, o soroban, os recursos ópticos e não ópticos, os softwares específicos, os códigos e linguagens, as atividades de orientação e mobilidade entre outros; de forma a ampliar habilidades funcionais dos alunos, promovendo autonomia, atividade e participação.
- 8- Promover atividades e espaços de participação da família e a interface com os serviços setoriais da saúde, da assistência social, entre outros.

9- Estabelecer articulação com os professores da sala de aula comum, visando a disponibilização dos serviços, dos recursos pedagógicos e de acessibilidade e das estratégias que promovem a participação dos alunos nas atividades escolares.



CONHECENDO ALGUNS RECURSOS ACESSÍVEIS

CONHECENDO ALGUNS RECURSOS ACESSÍVEIS

VOCALIZADOR



https://www.clik.com.br/attainment_01.html

MOUSE COM ACIONADOR DE PRESSÃO



<https://www.bcprodutos.com.br/produtos/acionador-de-pessao-para-mouse-adaptado-200>

PLANO INCLINADO



https://www.youtube.com/watch?v=7MKuZ0WDA_Q

COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA



<https://www.assistiva.com.br/ca.html>

TECLADO



<https://br.pinterest.com/pin/220043131773253940/>

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Modalidades Especializadas de Educação. **PNEE: Política Nacional de Educação Especial: Equitativa, Inclusiva e com Aprendizado ao Longo da Vida.** Secretaria de Modalidades Especializadas de Educação – Brasília; MEC. SEMESP. 2020.

ROPOLI, Edilene Aparecida. **A educação Especial na perspectiva da inclusão escolar: A escola comum.** Brasília: Ministério da educação. Fortaleza< Universidade Federal do Ceará, 2010.

Gostou do
conteúdo?
Compartilhe!



Siga nossa Redes Sociais

