

Semana da Educação
Psicomotora e Inclusão

19 a 25 de fevereiro

MATERIAL

AULA 3

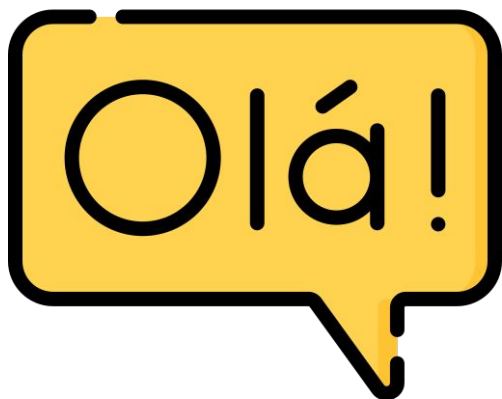
Contribuições da
Psicomotricidade em crianças
com TDAH e Atividades
Psicomotoras para Estimulação

Programa Psicomotricidade e Inclusão:
CONTRIBUIÇÕES DA PSICOMOTRICIDADE
EM CRIANÇAS COM TDAH E ATIVIDADES
PSICOMOTORAS PARA ESTIMULAÇÃO

Maria Eduvirges Guerreiro Leme
Mestre em Metodologias do Ensino de Linguagens e suas Tecnologias
mariaeguerreiro@yahoo.com.br

Siga nossas Redes Sociais





Sejam muito bem-vindos(a) à nosso Programa de **Psicomotricidade e Inclusão**.

Meu nome é Maria Eduvirges, sou Mestre em Metodologias para o Ensino de Linguagens e suas Tecnologias.

- E hoje vamos explorar o importante tema: **CONTRIBUIÇÕES DA PSICOMOTRICIDADE EM CRIANÇAS COM TDAH E ATIVIDADES PSICOMOTORAS PARA ESTIMULAÇÃO** e analisar o processo de aprendizagem da criança com TDAH.

NOSSO DESAFIO

- É cada vez mais comum **encontrar, na escola, estudantes com TDAH.**
- Muitas vezes são **confundidos** com alunos que possuem mau comportamento.
- Que **resistem** às orientações do professor.
- Que ficam **inquiéticos**.
- **Agitados e ansiosos** mediante determinadas situações.



A PSICOMOTRICIDADE E O ALUNO TDAH

O **estímulo** proporcionado por meio da estimulação com atividades da **psicomotricidade**:

- **Garante** a evolução necessária para o progresso psicomotor e
- **Progresso** cognitivo dos pequenos, melhorando sua atenção e concentração (onde percebemos o maior prejuízo do TDAH).
- A psicomotricidade possibilita o **desenvolvimento global** da criança e sua
- A **estruturação** do esquema corporal.

“Objetivando e incentivando a prática de movimentos ao longo de todas as etapas vivenciadas pelas crianças.”



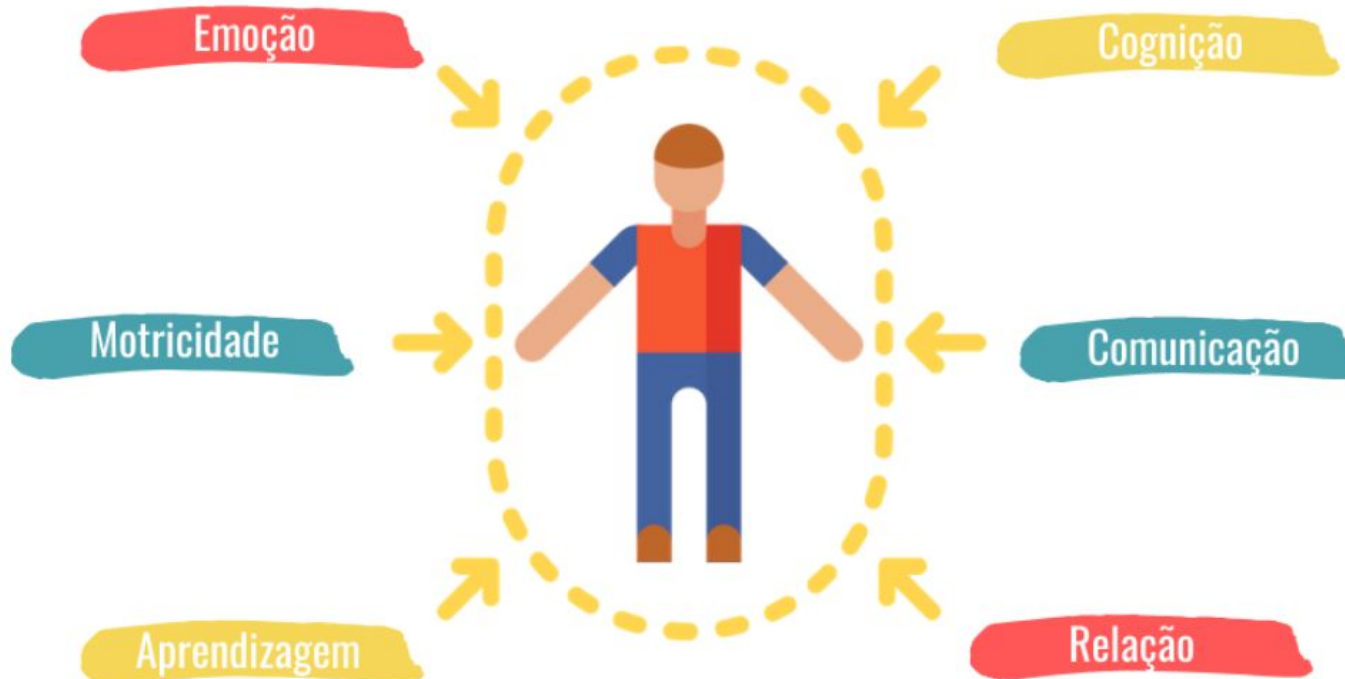
AS VITÓRIAS DA CRIANÇA COM TDAH ONDE ESTIMULAMOS A ÁREA PSICOMOTORA

- A psicomotricidade possibilita a criança a livre expressão de **sentimentos, pensamentos, conceitos,**
- Além do trabalho corporal realizado pela Psicomotricidade, esta auxilia nos processos de aprendizagem.
- Ela procura **superar os obstáculos e prevenir** possíveis inaptações dos alunos.



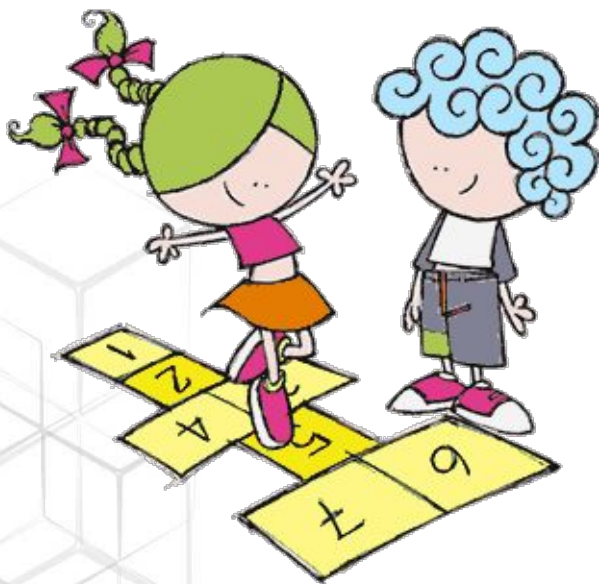
COMO PODEMOS AUXILIAR O TDAH

Desenvolvimento Psicomotor



ESTIMULAÇÃO PSICOMOTORA

- A estimulação psicomotora deve ser iniciada precocemente em todas as crianças e também no TDAH,
- Podendo ajudar individualmente o sujeito em sua formação



Em seus movimentos , com isso estruturando-se, intervindo de maneira integral em cada fase do seu desenvolvimento infantil.

“O movimento tem um significado de relação e de interação afetiva com o mundo exterior.”

A IMPORTÂNCIA DA PSICOMOTRICIDADE

PSICOMOTRICIDADE INFANTIL

Pode ajudar:

Afetividade



Tônus e movimento



Cognição



Praxias



Lateralidade



Noção do corpo



Organização tempo/espaço



Equilíbrio



www.acolherinfantil.com.br

facebook.com/acolherinfantil

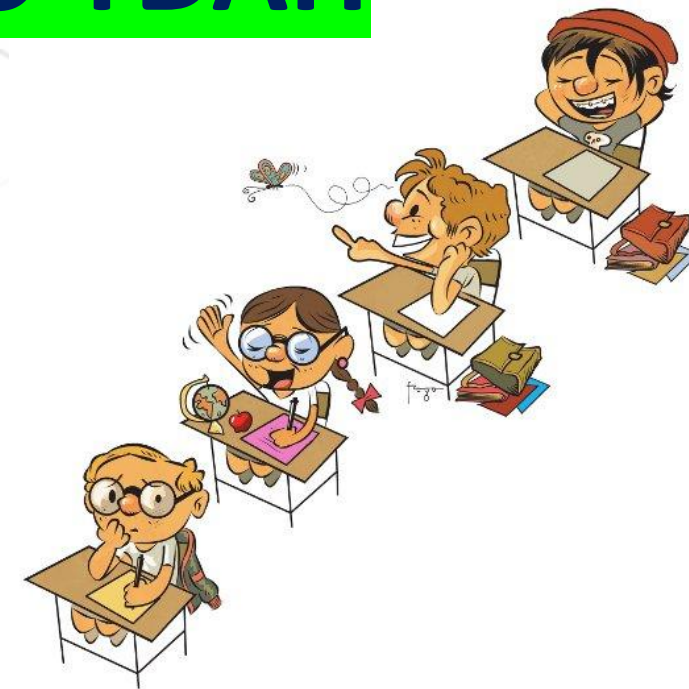
[@acolherinfantil](https://instagram.com/acolherinfantil)

A PSICOMOTRICIDADE E O TDAH

- Dentro das opções para atender as comorbidades (depressão, ansiedade, TOD) no TDAH.

A psicomotricidade é excelente por ser responsável no trabalho de algumas funções primordiais para o desenvolvimento da criança, sendo elas:

1. Praxia fina, Praxia global (estas duas ligadas à coordenação motora).
2. Além da lateralização.
3. Orientação espaço-temporal.
4. Consciência corporal.



QUAL A MELHOR ATIVIDADE PARA O TDAH – SUGESTÃO

- Exercícios em que há maior necessidade de atenção do corpo, como **balé, lutas ou ginástica**, tendem a ser mais eficientes.

O exercício físico feito com regularidade traz grandes benefícios para a saúde mental do TDAH em muitos aspectos.

1- Foco,

2- Humor,

3- Os processos de aprendizado e raciocínio, percepção, concentração e memória.

4- Autoestima.



EDUCAÇÃO PSICOMOTORA PARA O TDAH

- Com as atividades, as crianças, além de brincarem, **criam, interpretam e se relacionam com o mundo em que vivem.**
- A educação psicomotora, para ser trabalhada, necessita de que sejam utilizadas:
 1. As funções, perceptivas, afetivas e sociomotoras;
 2. Com isso a criança explora o ambiente;
 3. Passa por experiências concretas, indispensáveis ao seu desenvolvimento intelectual;
 4. Sendo capaz de tomar consciência de si mesma e do mundo que a cerca.



A IMPORTÂNCIA DE BRINCAR PARA O TDAH

- O brincar é maneira pela qual a criança busca elementos lúdicos para desenvolver-se.
- Bons exemplos de atividades psicomotoras são aquelas de **caráter recreativo**,
 - 1- Que favorecem a **consolidação de hábitos**,
 - 2- O desenvolvimento **corporal e mental**,
 - 3- A melhoria da **aptidão física**,
 - 4- Da **socialização**,
 - 5- Da **criatividade**.



“Tudo isso, visando à formação da sua personalidade.”

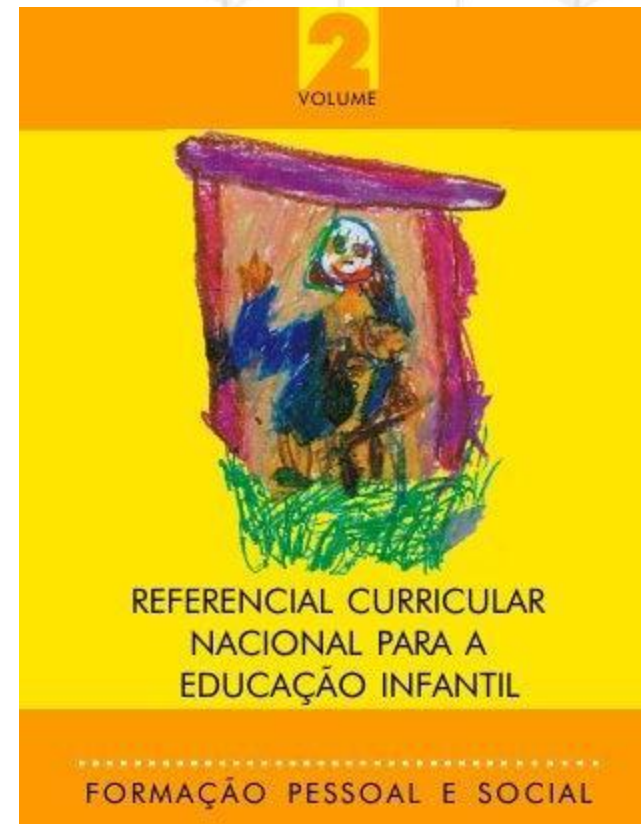
MAIS INFORMAÇÕES

- No **Referencial Curricular Nacional Para a Educação Infantil** – Formação Social e Pessoal - encontramos também a seguinte referência:

Nas brincadeiras as crianças podem desenvolver algumas capacidades importantes, tais como:

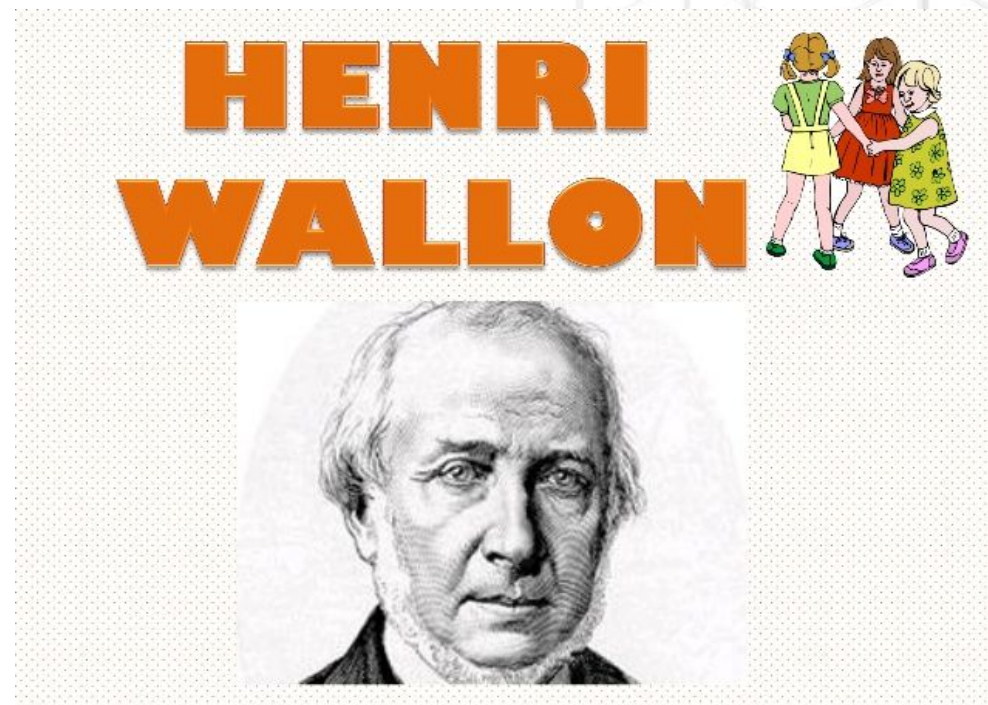
A atenção, a imitação, a memória, a imaginação.

Amadurecem também algumas capacidades de socialização, por meio da interação e da utilização e experimentação de regras e papéis sociais (BRASIL, 1998).



O QUE WALLON NOS INFORMA SOBRE O TDAH E A PSICOMOTRICIDADE

- Para Wallon (1971): **por trás da descarga impulsiva existe a expressão das necessidades múltiplas da criança que reclama de afeto, ajuda e compreensão.**
- O simples **ato de realizar movimentos que envolva o outro, o brincar**, de forma espontânea ou dirigida,
- Muito ajudará no **conhecimento de si mesmo, sua capacidade, limitações,**
- Desenvolvendo **atitudes de afeto e compreensão.**



ATIVIDADES PSICOMOTORAS PARA O TDAH

1. JOGOS COGNITIVOS

- Estão voltados ao **desenvolvimento do raciocínio-lógico**, nestes jogos os alunos terão que raciocinar sobre diversas situações.
- Os jogos têm como objetivo desenvolver a **atenção e concentração além de ampliar a percepção, o cálculo mental, noção de relações espaciais, resolução de problemas, a memória.**
- São eles: Xadrez, Trilha, Jogo de Damas, Baralho, Jogo da Memória, Quebra-cabeça.



ATIVIDADES PSICOMOTORAS PARA O TDAH

JOGO DE MEMÓRIA

- O jogo da memória estimula habilidades como:
1. **Organização** do pensamento;
 2. **A memorização**;
 3. **A identificação** de figuras e seus conceitos;
 4. **Estabelecimento de conceitos**: igualdade e diferença, orientação espacial, discriminação, associação e outros.
 5. **Atenção e concentração**.



ATIVIDADES PSICOMOTORAS PARA O TDAH

2- A pintura, a argila e o jogos de encaixe são muito bons para **desacelerar** os alunos, principalmente aqueles com TDAH.

- Além disso, a montagem de blocos também contribui muito **para incentivar a concentração para acompanhar sequências.**
- Essas atividades de psicomotricidade devem estar relacionadas na lista de tarefas que podem ser desempenhadas pela pessoa com TDAH.



ATIVIDADES PSICOMOTORAS PARA O TDAH

3- TRABALHANDO COM SEQUÊNCIA LÓGICA

- **Objetivos:** Desenvolver a atenção, a coordenação viso-motora, noção espacial sequência de fatos.
- **Procedimentos:** O professor deverá recortar os quadrinhos e entregar aos alunos para que eles montem a sequência e após esta parte escrevam uma história.



ATIVIDADES PSICOMOTORAS PARA O TDAH

4- TANGRAM

Objetivos:

- Auxiliar a coordenação motora;
- Incentivar a concentração, a imaginação e a criatividade.
- Diferentes formatos, montagens e atividades para o Ensino Fundamental.



CONCLUINDO COM GOSTINHO DE QUERO MAIS

- CADA UM DE VOCÊS QUE ESTÃO ACOMPANHANDO O “PROGRAMA PSICOMOTRICIDADE E INCLUSÃO” CONSTATARAM A IMPORTÂNCIA E O VALOR DO CONHECIMENTO.
- CONVIDO A ASSISTIREM O PRÓXIMO VÍDEO.
- NÃO ESQUECENDO QUE O CURSO SOBRE TDAH ESTÃO COM AS MATRÍCULAS ABERTAS, CONVERSE COM NOSSOS CONSULTORES.

SUCESSO À TODOS!!!!!!!

The background features a light gray grid of cubes, with some cubes appearing to be stacked or offset, creating a 3D effect in the corners of the slide.

OBRIGADA!!!

mariaeguerreiro@yahoo.com.br
@mariaeguerreiro

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil/Secretaria de Educação Básica. – Brasília: MEC, SEB, 2010.

REIS, G. V. Alunos Diagnosticados com TDAH: reflexões sobre a prática pedagógica utilizada no processo educacional. Parnaíba. 2011. Disponível em http://www.uems.br/portal/biblioteca/repositorio/2011-12-15_13-12-05.pdf>. Acesso em: 23 set. 2014.

REFERENCIAL CURRICULAR NACIONAL PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL. VOLUME 2, Brasil 1998, Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/volume2.pdf>

WALLON, H. As Origens do Caráter da Criança. Difusão Européia do livro. São Paulo, 1971. Disponível em: http://artigos.netsaber.com.br/resumo_artigo_4591/artigo_sobre_hiperatividade

Quer se aprofundar
no tema?

Aproveite para se matricular em nosso
programa que vai transformar sua visão sobre
Psicomotricidade e Inclusão e ganhe mais
dois cursos de bônus sobre psicomotricidade.

Quero aproveitar