

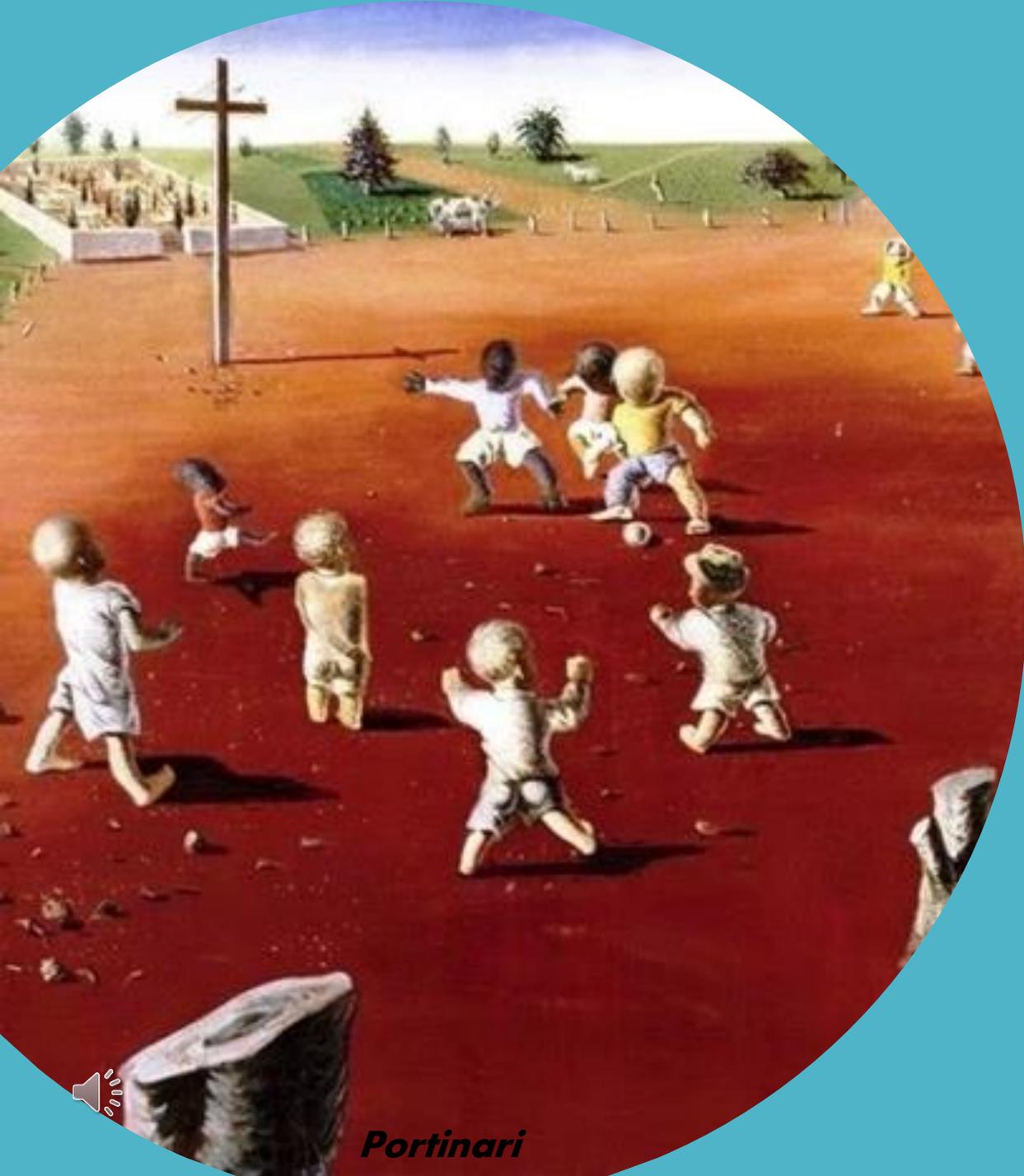
# O cérebro gosta de brincar !

Prof. Daniel Simões Rebello

Graduado em Educação Física, Especialista em Psicopedagogia Institucional e Clínica, Pedagogia do esporte Escolar, Treinamento em Natação, Educação Física Escolar, Practitioner em PNL e Mestre em Bioética.

Siga nossas Redes Sociais





*O cérebro gosta  
de brincar!*



**Portinari**

# Reflexões

Neurociência

Brincar



Processo ensino  
aprendizagem

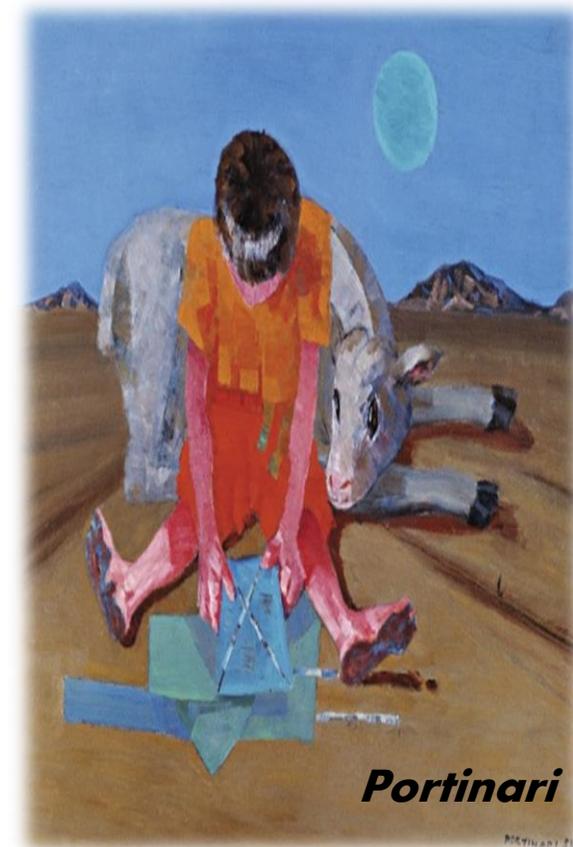
*A criança não nasce sabendo brincar ela **precisa aprender**, por meio das interações com outras crianças e com os adultos. Ela descobre em contato com os objetos e brinquedos, observando outras crianças e as intervenções do professor (KISHIMOTO,2010).*



O cérebro desenvolve a partir das **complexas interações** do corpo e da sua motricidade com o meio ambiente (FONSECA,2018).

“ ENTENDENDO QUE O SER HUMANO É UM SER **APRENDENTE ATIVO** E NÃO UM **SER RECIPIENTE PASSIVO**, PODEMOS DE FATO, EDUCÁ-LO INTEGRALMENTE, NÃO APENAS NO SENTIDO INTECTUAL DO TERMO MAS TAMBÉM NO SENTIDO **CORPÓREO, EMOCIONAL E SOCIAL** “

(FONSECA, 2018).





A criança deverá participar **diariamente de atividades estimulantes** pois a fixação dos hábitos e dos resultados dependem da regularidade, completa e equilibrada (MATSUDO,2013).

Brincar **cotidianamente de diversas formas** em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros, ampliando e diversificando seus acessos aos conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas **experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais, e relacionais** (BRASIL, 2017).

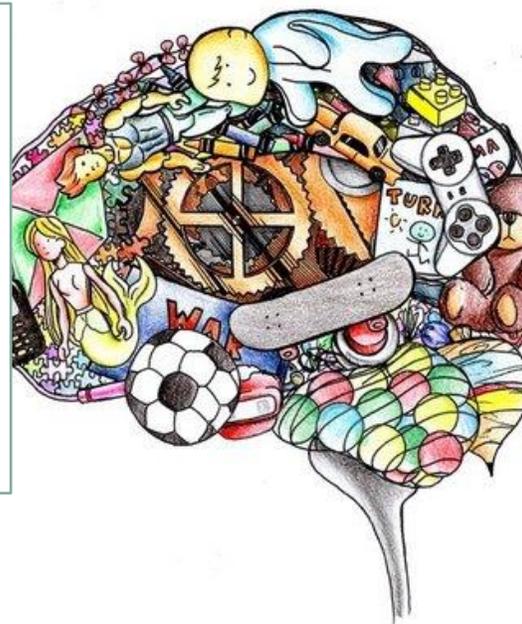
# Brincar – Liberação de transmissores que aprimoram o aprendizado.



Estes transmissores funcionam como uma forma de preparação para habilidades da aprendizagem:

## Dopamina

- Hormônio do **prazer**;
- Criança **atenção** ativada;
- Capacidade de aprender é muito maior.



# Criança

## Noradrenalina

- Hormônio que influencia o **humor**;
- Auxilia a **plasticidade cerebral** facilitando o aprendizado.

(FONSECA,2018)



Jogo Africano: Terra e Mar (Matriz e suas variações)

## *Funções Executivas*

*Conjunto de habilidades cognitivas que permitem aos seres humanos direcionar seu **comportamento a metas**, estabelecer etapas para alcançá-las, monitorar a execução destas etapas a fim de **resolver problemas imediatos**.*

(Malloy-Diniz de Paula, Sendó, Fuentes, Leite 2014)

# Funções Executivas

1. Memória operacional

Capacidade de **manter e manipular informações** mentalmente, possibilitando relacionar e integrar informações, **lembrar sequências ou ordens**, projetar sequências de ações

2. Controle inibitório

Capacidade de **inibir um comportamento, filtrar pensamentos, controlar impulsos, parar e pensar antes de agir**

3. Flexibilidade cognitiva

Capacidade de **mudar o foco atencional, alternar entre tarefas e focos, considerar diferentes perspectivas, adaptar-se às demandas do meio ambiente, habilidade intimamente ligada a criatividade e a resolução de problema**

(FONSECA,2018)

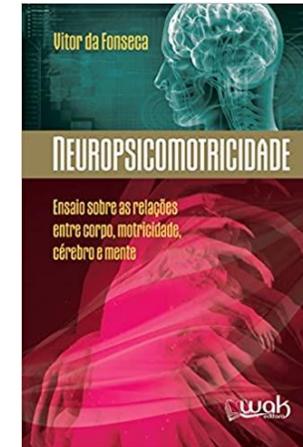
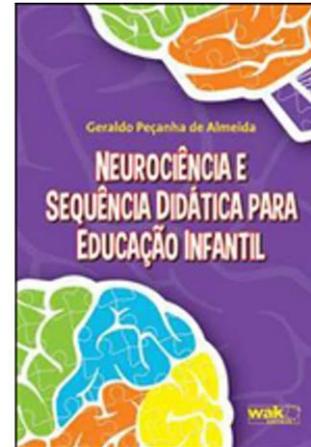
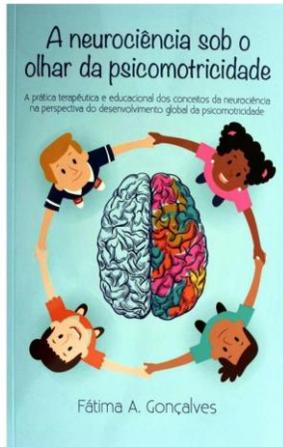
# *Desenvolvimento Emocional*

O desenvolvimento emocional envolve o aumento da **capacidade de sentir, entender e diferenciar emoções** cada vez **mais complexa**, bem como a **capacidade de autorregulação** para que a criança possa adaptar ao ambiente social ou atingir metas presentes e futuras.

(RUEDA,M.R; PAZ-ALONSO P.M. 2013)



# Referências:



Almeida, Geraldo Peçanha, **Neurociência e Sequência Didática para Educação Infantil**, Rio de Janeiro: Wak editora, 2015.

Cosenza, Ramon, **Neurociência e Educação: como o cérebro aprende**, Porto Alegre: Artmed, 2011.

Fonseca, Vitor, **NEUROPSICOMOTRICIDADE: Ensaio sobre as relações entre o corpo, motricidade, cérebro e mente**, Rio de Janeiro: Wak editora, 2018.

Gonçalves, Fátima, **A neurociência sob o olhar da psicomotricidade**, São Paulo: Editora Cultura, 2019.



Siga nossas Redes Sociais



[www.rhemaeducacao.com.br](http://www.rhemaeducacao.com.br)