

JORNADA TDAH E TOD

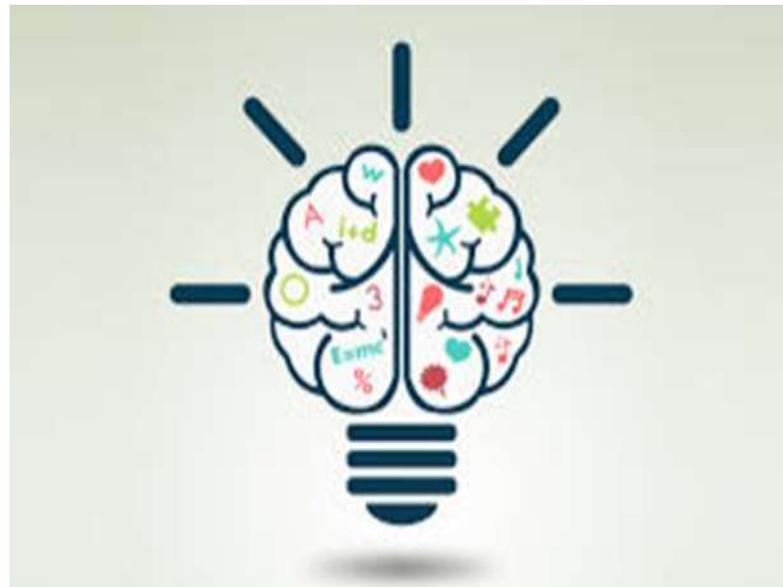
Prof. Luiz Paulo Moura Soares
Neuropsicopedagogo
@luizpaulomourasoes



AS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS COM TDAH EM SALA DE AULA.

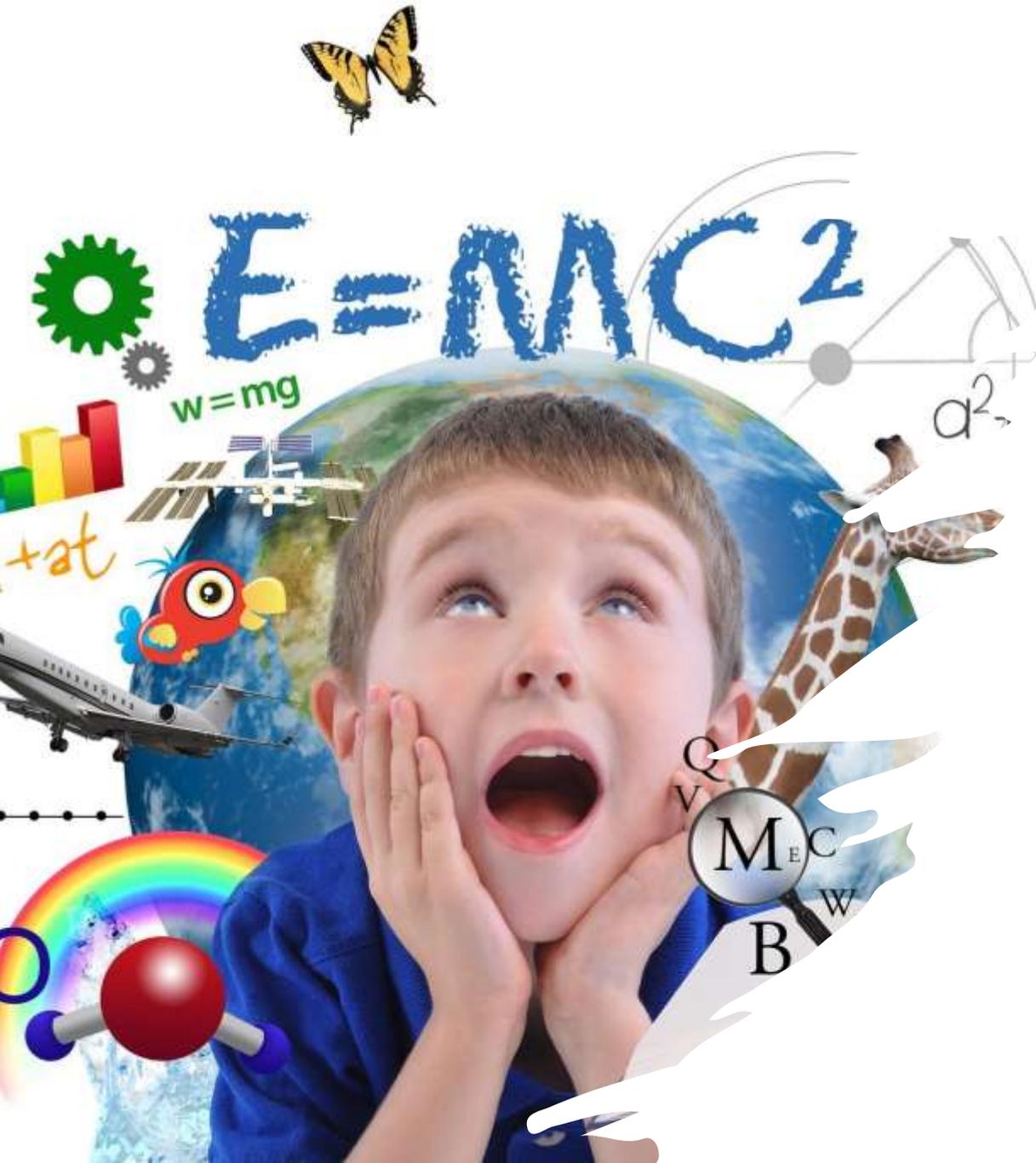
- Há existência de diversos modelos e escalas de classificação propostos para descrever o prejuízo nas funções executivas observando o TDAH.
- Muitas delas são relacionadas às seguintes funções descrito por Brown.

1. Ativação.
2. Foco.
3. Esforço.
4. Emoção.
5. Memória.
6. Ação.



- **Ativação** – está ligada a organização das tarefas e materiais, estimar tempos, priorizar o início as tarefas.
- **Foco** – está vinculada ao focar, manter o foco e alternar o foco entre tarefas diversas.
- **Esforço** – regular o estado de alerta, manter o esforço e trabalhar em uma velocidade de processamento adequada.
- **Emoção** – lidar com as frustrações e modular emoções. As pessoas com TDAH relatam dificuldades crônicas de lidar com raiva, frustração, aborrecimento, decepção, desejo e outras emoções.
- **Memória** – utilização da memória de trabalho e acessar recordações.
- **Ação** – monitorar e regular as próprias ações.

Dificuldades Importantes em relação ao TDAH.



- Desatenção, hiperatividade e impulsividade.
- Associação com Torpeza motora e falhas da noção do esquema corporal.
- Também podem surgir comorbidades neurológicas frequentes observadas no TDAH como dislexia, disgrafia e discalculia.

Orientações Práticas para intervenção com TDAH.

- **Conviver com uma criança diagnosticada com TDAH é uma tarefa bastante desafiadora.**
- **O tratamento do transtorno também depende muito do apoio dos pais e professores, que terão que estabelecer limites, regras e tarefas para ajudar no rendimento da criança na escola e no seu cotidiano.**
- **A parceria é fundamental entre a família e a escola, pois é preciso ter uma relação de entendimento das demandas comportamentais e de estruturas de trabalho educacional.**

- **Coloque limites claros e dê instruções focadas, como por exemplo: “Comece agora a lição de português”, ao invés de “Preste atenção!”.**
- **Dê responsabilidades por meio de tarefas simples, o que fará com que eles se sintam necessários e valorizados.**
- **Crie um sistema de gratificação e penalidade: pontos ganhos por dia quando têm boas atitudes ou iniciativas. Pense em um prêmio a ser recebido no caso de gratificação.**
- **Em sala de aula, procure colocar a criança ou adolescente na frente, perto do professor, para evitar distrações.**



- **Busque incentivar trabalhos escolares em grupos pequenos, estimulando que se relacionem socialmente.**
- **Não esqueça da dificuldade de manter a atenção por muito tempo: 12 tarefas de 5 minutos cada geram resultados melhores do que 2 tarefas de meia hora, por exemplo.**
- **Mandar por e-mail as tarefas de casa, datas de trabalhos e provas, pode ser o aluno não tenha conseguido copiar informações da lousa ou anotar tudo o que foi falado em sala de aula.**
- **Sempre promover a comunicação entre pais, professores e outros profissionais que cuidam da criança.**

- **É bom que os professores mantenham contato visual e se dirijam a eles para captar sua atenção.**
- **Não é recomendável saturar a criança com tarefas de reforço ou muitos deveres. O seu tempo de estudo tem que ser limitado e de acordo com sua capacidade para evitar que se frustre.**
- **O professor deve estar especialmente atento em repassar as tarefas encomendadas e ir treinando-lhe para que possa com o tempo supervisioná-las finalmente de forma autônoma.**
- **Se não der tempo de realizar as tarefas ou a anotar os deveres, o professor pode designar a uma criança que trabalhe de forma mais eficaz e que pode servir-lhe de guia, alguém que possa emprestar-lhe o caderno se não der tempo de completá-lo ou a agenda para verificar os deveres.**

- **A caligrafia das crianças TDAH não costuma ser muito boa; ao invés de repreendê-las constantemente por isso é preferível prestar atenção se estiver bem escrito e sem erros. O professor fará com que apague a palavra se estiver ilegível.**
- **Trabalhar o reforço positivo, recordando à criança quando o fizer bem e por que, seja porque tenha realizado bem um problema, sua caligrafia era bonita e legível ou os cadernos estejam limpos e organizados. É preferível que o professor quantifique o esforço e não o resultado.**
- **Se o professor notar que está distraído, ao invés de forçar-lhe a trabalhar é preferível deixar que descanse cinco minutos e retome a tarefa mais adiante com mais vontade.**
- **Mostrar paciência com ela e não pretender solucionar todos os problemas de uma vez, ir pouco a pouco solucionando primeiro os mais simples.**
- **É fundamental que a comunicação entre o professor e a família seja muito fluida e constante realizando tutorias com frequência e mantendo contato através da agenda escolar para estar ciente de qualquer alteração ou evento.**

COMO TRABALHAR ESTRATÉGIAS PRÁTICAS PARA MELHORAR O COMPORTAMENTO DAS CRIANÇAS COM TDAH

1. Identificar os prejuízos na criança e promover intervenção.
2. É indicado trabalhar com um modelo integrado como as estratégias cognitivo-comportamental alinhada com estratégias psicoterápicas.
3. O controle dos comportamentos, impulsos.
4. Definição de programas de treinamento ou de habilidades sociais que necessitam ser aprimoradas.
5. Suportes as famílias, também é necessário e preciso.



The diagram shows a light green silhouette of a human head in profile, facing left. Inside the head, there are three white thought bubbles. The top bubble is the largest and contains the title. The middle bubble is on the left side, and the bottom bubble is on the right side. The background features a faint, light gray geometric pattern of overlapping cubes.

Teoria Cognitivo - -Comportamental

Pensamento
"eu penso"

Emoção
"Eu sinto"

Comportamento
"eu faço"

Informações importantes para compreensão TCC.

- Ambiente ou situação onde ocorre o problema.
- Pensamentos e sentimentos envolvidos no problema.
- Estado de humor e emoção resultantes.
- Reação física.
- Comportamento.



Propostas de sugestões para o trabalho para mãe intervenção (TCC) - TÉCNICAS

- **Automonitoramento ou autorregulação.**
- **Programação de atividades, prescrição de tarefas por etapas.**
- **Solução de problemas e treinamento de habilidades sociais.**
- **Treinamento de escuta ativa e Treinamento de comunicação.**
- **Psicoeducação, experimentos comportamentais, técnica de reatribuição, ressignificação, exame de vantagens e desvantagens, Role-play e cartões de enfrentamento.**

- **Técnicas de relaxamento** – trabalha para minimizar comportamentos de ansiedade generalizada, contribui para o paciente a respirar pausadamente, seguindo determinados ritmos para aumentar a oxigenação do corpo e regularizar as sensações.
- **Técnicas de habilidades sociais** – ensino e aprendizagem de novas habilidades quanto ao relacionamento e as questões sociais.
- **Enfrentamento do estresse** - técnicas que auxilia o paciente no sentido de entender os elementos geradores de estresse, identificar os sentimentos envolvidos e encontrar alternativas de enfrentamento.

- **Espectador ou observador distante** - consiste em estimular que o paciente utilize sua imaginação para visualizar seus problemas como se fossem uma peça ou representação.
- **Troca de papéis** – utiliza para o uso da imaginação ou visualização criativa para proporcionar maior tomada de consciência sobre determinadas vivências — principalmente conflitos interpessoais. Na troca de papéis, o terapeuta incentiva o paciente a se colocar no lugar de outra pessoa.
- **Parada do pensamento e autoinstrução** - Controlar os próprios pensamentos, o pensamento e autoinstrução, em que o paciente é orientado a identificar ideias que o fazem mal e dar um comando de (pare) sempre quando surgirem.



Manejos comportamentais.

- O professor na forma de intervir quanto ao manejo dos comportamentos, está vinculadas a estratégias de autocontrole.
- Nesta perspectiva o professor vai direcionar, modelando o comportamento para criança analisando as maneiras e alternativas de resolver situações problemas



- É fundamental de que a criança compreenda o que significa definir um problema: **o que acontece aqui?**
- Orientar sua atenção para as características do problema: **o que me causa o problema?**
- Avaliar as possíveis soluções: **o que pode fazer?**
- Avaliar a forma como se aplicou a solução que foi escolhida: **como fiz isso?**
- Correção de erros: porque razão não **consegui solucionar o problema?**

COMO TRABALHAR COM O TDAH COM HIPERFOCO



O QUE É O HIPERFOCO?

- **Hiperfoco** é um estado de concentração ou visualização mental intensa que costuma ser percebido principalmente em pessoas com mentes desatentas, como ocorre com os portadores de TDAH (Transtorno do déficit de atenção com hiperatividade).
- O hiperfoco o sujeito mantém em profunda concentração ou visualização podendo causar produções criativas, aumentar a sua produtividade ou, em alguns casos, profunda confusão.
- Uma pessoa com TEA também apresenta características de manter hiperfoco, e quando acontece pode se manter por muito tempo, ou se manter sempre com interesse restrito, havendo certo prejuízo nas demais áreas.

-
- **Em relação ao TDAH dentro do seu quadro clínico à dificuldade é de regular atenção, ao invés de falta de atenção.**
 - **As pessoas com TDAH vivenciam momentos de hiperfoco em sua rotina ao terem a sua concentração ou visualização mental em elementos que possuem determinado interesse, preferência ao ponto de manter o foco excessivo, e ter dificuldades de priorizar outras demandas da rotina.**

-
- **“Crianças e adultos com TDAH têm dificuldade em mudar a atenção de uma coisa para outra”, diz o especialista em TDAH Russell Barkley, Ph.D. “Se eles estão fazendo algo de que gostam ou se sentem psicologicamente recompensados, tendem a persistir nesse comportamento, diferente de outros sem TDAH que normalmente passam para outras assuntos. Os cérebros das pessoas com TDAH são atraídos por atividades que dão feedback instantâneo”.**

- 
- **Há pessoas com TDAH, são capazes de canalizar seu foco em algo produtivo, como uma atividade relacionada à escola ou ao trabalho. Mas outros se permitem focalizar em algo como recompensa por completar uma tarefa não interessante, mas importante.**

DICAS PARA GERENCIAR O HIPERFOCO EM CRIANÇA.

Realizar um cronograma para controle de atividades que tendem a resultar em hiperfoco. Isso pode envolver limitar o tempo que elas passam assistindo televisão ou jogando videogames.

Tente conscientizar a criança de que o hiperfoco é um sintoma de sua condição. Isso pode ajudá-la a entender que precisa lidar com isso.

Use marcações de tempo finais, como o final de um filme, como um sinal de que a criança precisa reorientar sua atenção.

Promova atividades que as afastem do isolamento e que estimulem a conviver socialmente. Royce Flippin, (2019)

Definir tempo através de cronômetros e lembretes para ajudar a concluir todas as tarefas, atividades ou trabalhos essenciais.

Estabelecer prioridades e as alcance passo a passo. Isso evita focar em apenas uma atividade por muito tempo.

Solicitar as pessoas com mais proximidade para desligarem televisões ou outras distrações, se ficar evidente que o hiperfoco está começando a se instalar. Royce Flippin, (2019)

- **Solicite às pessoas que telefonem ou enviem e-mails em horários específicos. Isso pode ajudar a quebrar períodos intensos de foco.**

- **Tomar medicamentos para tratar a condição geral também pode ajudar a aliviar o hiperfoco, bem como outros sintomas.**



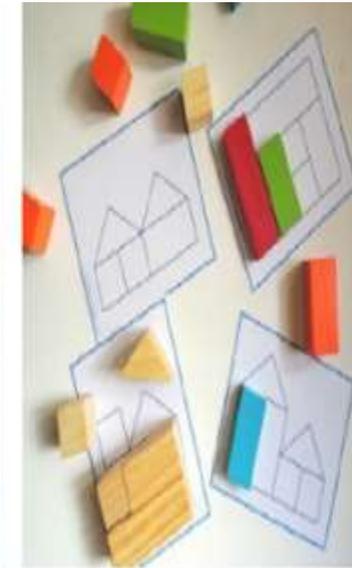
APRESENTAR ESTRATÉGIAS PRÁTICAS PARA ESTIMULAR O ENSINO DA MATEMÁTICA PARA ALUNOS COM TDAH

- **Estudantes com TDAH tendem a ter taxas mais elevadas de problemas de aprendizado em matemática do que a população geral.**
- **Há estudos que prevêem que até 60% dos indivíduos diagnosticados com o transtorno também desenvolvem uma desordem de aprendizado. Dentre elas, está a chamada discalculia, caracterizada por uma incapacidade ou incapacidade de pensar, refletir, avaliar ou raciocinar sobre processos ou tarefas que envolvam números ou conceitos matemáticos.**
- **Alunos com TDAH geralmente têm problemas com tarefas ligadas à matemática porque estes exercícios incorporam habilidades de leitura, escrita e, adicionalmente, conceitos de matemática construídos antes do conhecimento.**

Como ajudar aluno com TDAH nas tarefas de matemática?

- Destaque palavras e conceitos-chave com cores diferentes. É fácil para os estudantes esquecerem alguma informação importante, seja com os números ou na parte da orientação do problema. Ao destacar palavras-chave, você ajudará a lembrar os dados e a voltar a eles sempre que necessário.
- Imprima os problemas matemáticos para os estudantes com TDAH. É comum que estes alunos, ao copiarem tarefas do quadro, cometam pequenos erros que podem interferir completamente na solução do problema. Ao entregar as lições impressas, contribuimos para diminuir a situação.

- Brinquedos matemáticos são capazes de estimular o raciocínio matemático como: tangran, cubos de encaixe, pirâmides, blocos lógicos. . Ao usar objetos concretos, eles praticarão os conceitos. Objetos oferecem maior engajamento e isso ajuda o TDAH a se manter conectado com a matéria ensinada.



- Simplificar e exigir que os alunos demonstrem o raciocínio utilizado apenas em alguns problemas. Mostrar o raciocínio requer mais tempo e aumenta a monotonia. Para avaliar a compreensão do conceito, pode pedir que os alunos mostrem o raciocínio desenvolvido em algumas tarefas ou em apenas uma parte de cada problema.



- Espaço extra no caderno, ou nas fichas de atividades e desafios, para resolver os problemas, tarefas . Pode ser um desafio extra solucionar a lição e ainda ter que organizar as informações em espaços pequenos.

- Respeitar o tempo dos alunos com TDAH, ter problemas na hora de trocar a atenção entre as tarefas, mas eles são capazes de focar profundamente nas questões que lhes interessam. Eles podem precisar de tempo extra para imergirem nos exercícios e, por isso, podem ter notas piores quando lhes for exigida a velocidade na execução.

Corrida até 100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

-  Ande mais 5 casas
-  Volte 4 casas
-  Atolado na lama: tire 4, 5 ou 6 para continuar
-  Sorte! Jogue de novo

Utilize as teclas numéricas ou clique sobre os números abaixo para dar a resposta.

Tabuada
de Adição

1 + 2 =

2 + 2 =

3 + 2 =

4 + 2 =

5 + 2 =

6 + 2 =

7 + 2 =

8 + 2 =

9 + 2 =

3

+

2

=

7

8

9

4

5

6

1

2

3

0

APagar

confirmar
Resposta



Get New Calculation

+ Addition

- Subtraction

$$\begin{array}{r} 123 \\ + 44 \\ \hline = \end{array}$$

167

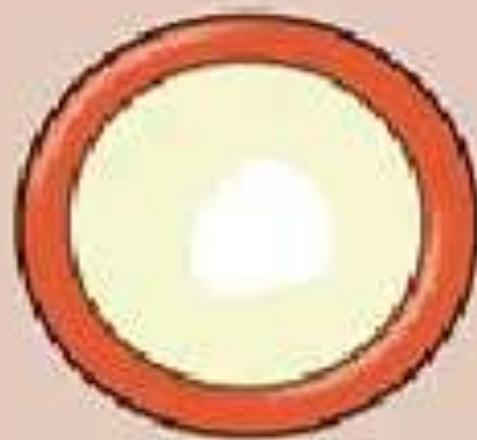
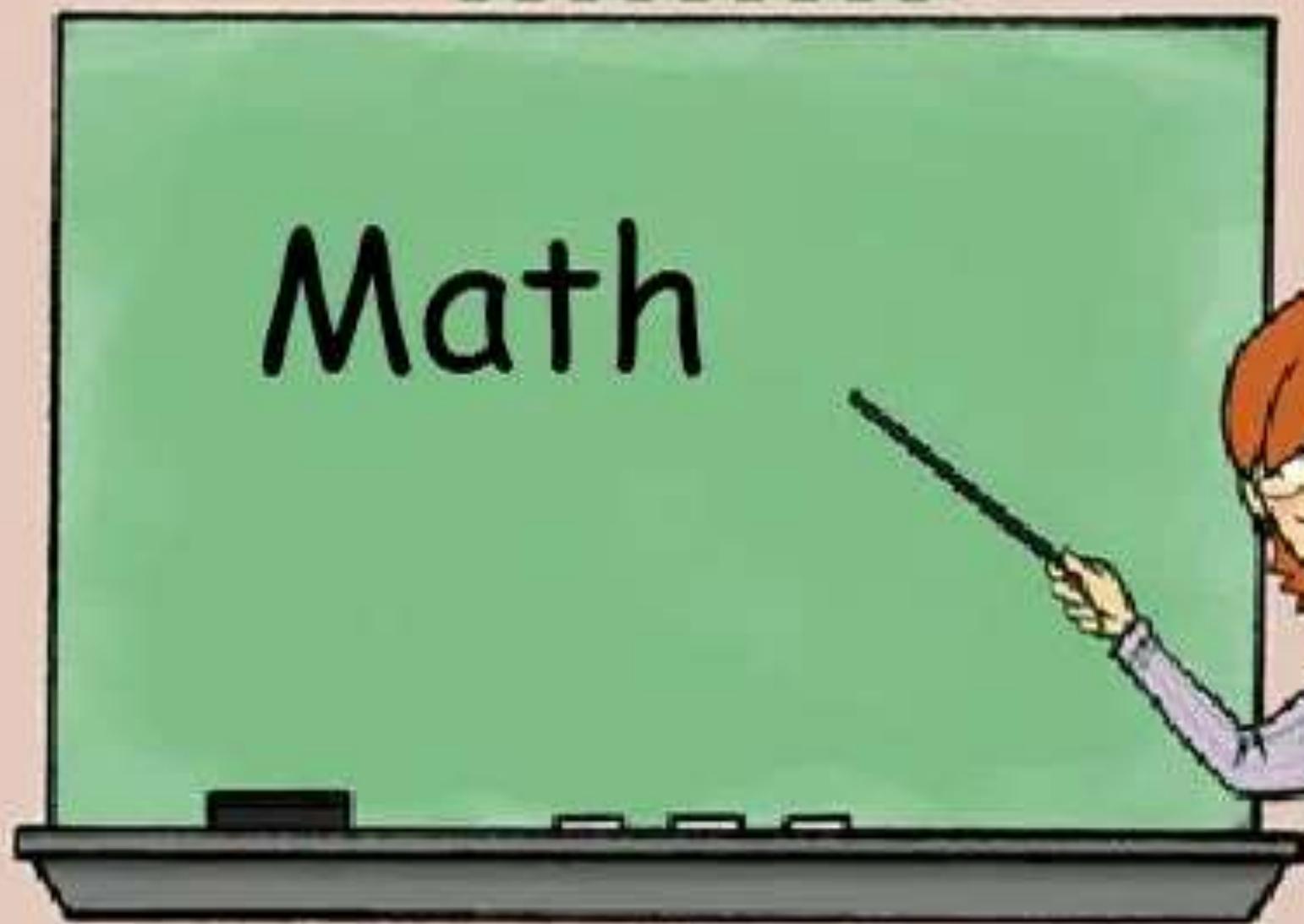
181

161

198

Begin Class

Math



developer: Chunz921

artist: meeshi

PERGUNTAS DIVERTIDAS!

O que é H₂O?

Água

Sódio

Sal

Hidrogênio

NOVOS MODOS DE JOGO!



4-4

0-0

3-5

12-1

18-7

3-8



JUNTE-SE A UMA EQUIPE!

RANKING

	Juki1		1567
	Roocketer	4/50	11891
	Francis	4/50	10874
	Muppets	4/50	9987
	Jeremy R		
	Richard	4/50	
	Reneteer		

CRIAR UMA



A 3D bar composed of four white rectangular blocks. The second block from the left is colored green. To the right of the bar is the equation $3+1$ in green text.

$3+1$

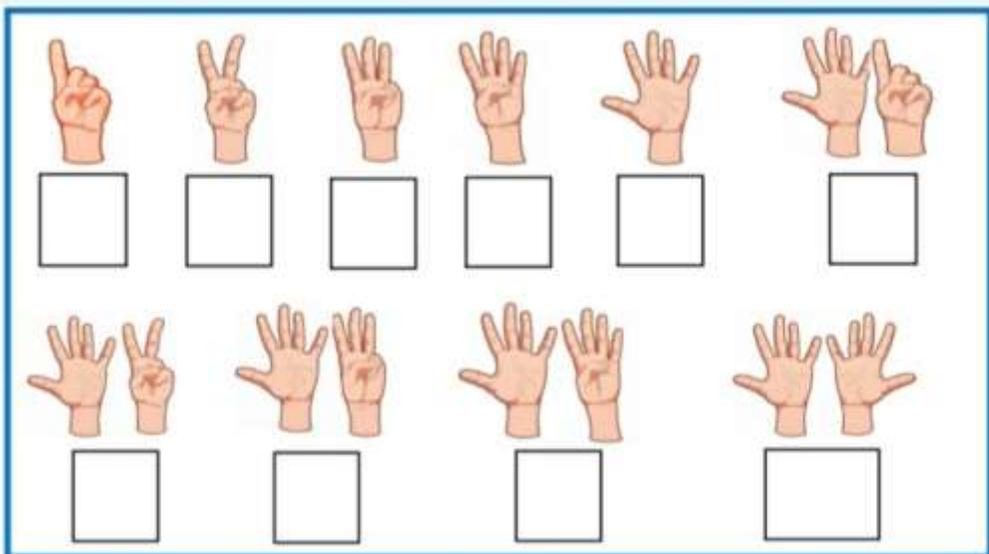


A 3D bar composed of four white rectangular blocks. The second block from the left is colored blue. To the right of the bar is the equation $8-1$ in blue text.

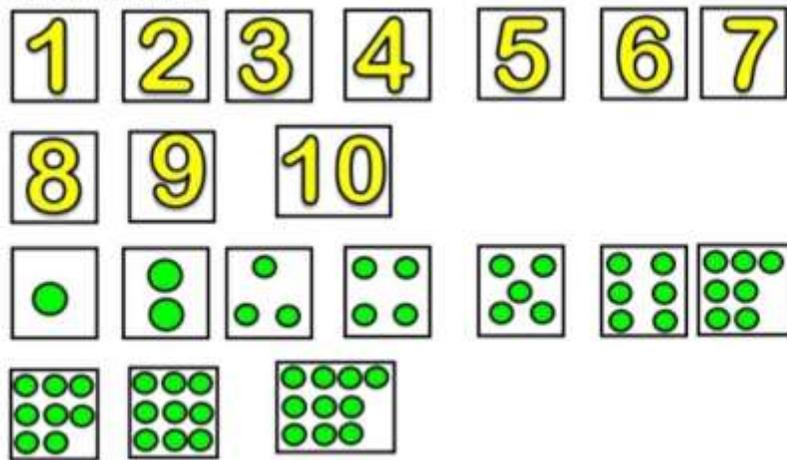
$8-1$

A 3D bar composed of four white rectangular blocks. The second block from the left is colored pink. To the right of the bar is the equation $6+4$ in red text.

$6+4$



OBS: A ATIVIDADES COM AS MÃOZINHAS PODEM SER REALIZADAS TANTO COM OS NÚMEROS QUANTO AS BOLINHAS QUE REPRESENTAM AS QUANTIDADES.

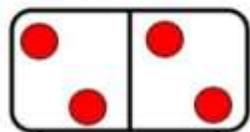




MULTIPLICAÇÃO

DUAS VEZES O NÚMERO 2

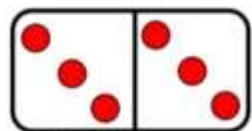
$$2 \times 2 = \bigcirc \quad 2 + 2 = \bigcirc$$



$$\bigcirc + \bigcirc = \bigcirc$$

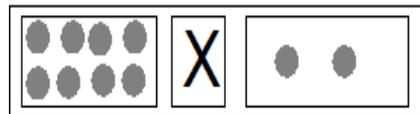
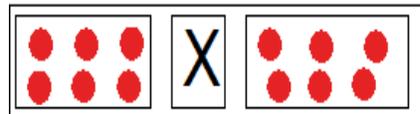
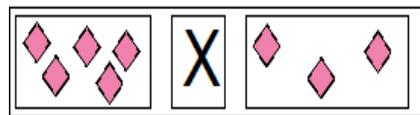
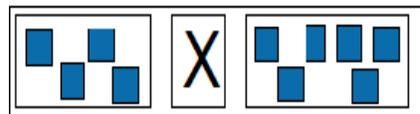
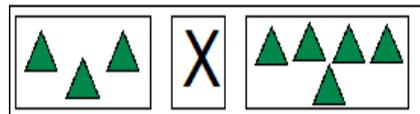
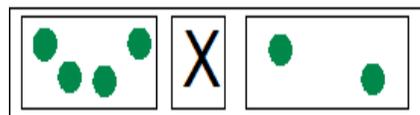
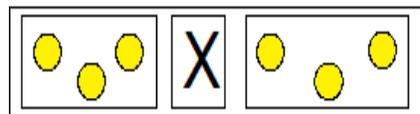
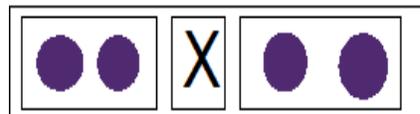
DUAS VEZES O NÚMERO 3

$$2 \times 3 = \bigcirc \quad 3 + 3 = \bigcirc$$



$$\bigcirc + \bigcirc = \bigcirc$$

LIGUE A OPERAÇÃO A FIGURA CORRESPONDENTE:



$$4 \times 2 = 8$$

$$6 \times 6 = 36$$

$$8 \times 2 = 16$$

$$3 \times 5 = 15$$

$$2 \times 2 = 4$$

$$5 \times 3 = 15$$

$$4 \times 6 = 24$$

$$3 \times 3 = 9$$

Nome: _____



Atividades de Revisão

1. A turma de Fábio está se exercitando no pátio da escola todos os dias. Sabendo que ele permanece 1 hora e 30 minutos, Fábio vai ao recreio às _____.

- (A) 7 horas
- (B) 11 horas
- (C) 11 horas e 30 minutos
- (D) 12 horas e 30 minutos



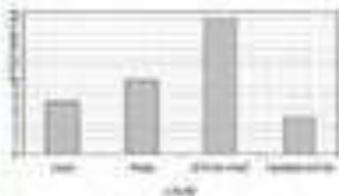
2. As amigas estão representando o tempo de colheita. Sabe-se que André colheu 2 litros de água. Considere agora que pode colhar, aproximadamente, 1 litro de água.



3. Complete.

- a) Em 7 dias, há _____ horas.
- b) Em cinco dias, há _____ horas.
- c) Em 1 hora, há _____ minutos.
- d) Em meia hora, há _____ minutos.

4. Os alunos fizeram uma pesquisa, no mês de maio, para saber em qual lugar existe um hábito de fumar. Cada aluno poderia escolher apenas um lugar. Foi obtido o seguinte resultado da pesquisa:



Qual dos locais há o MENOR número de pessoas que fumam atualmente?

- (A) Estádio de futebol
- (B) Escola
- (C) Parque
- (D) Café

5. As crianças estão trabalhando sobre o animal que tem no apartamento, um gato. Qual animal é esse?



6. A criança que apresenta o nome abaixo é _____.



João Maria Pedro Lucas

7. Maria resolveu fazer uma pesquisa sobre o tipo de filme de que as crianças mais gostavam. Cada criança poderia votar em um só tipo de filme.

8. Sabendo ainda o nome e o resultado da pesquisa realizada, complete a tabela.

TIPO DE FILME	NÚMERO DE VOTOS	
	MENOS	MENOS
AVENTURA	8	22
COMÉDIA	3	7
DESENHO ANIMADO	5	3
TIPO	2	7

Qual o tipo de filme preferido pelas MENINAS?

- (A) Terror
- (B) Comédia
- (C) Aventura
- (D) Desenho animado

9. Complete, escrevendo as horas indicadas nos relógios.



NOME: _____

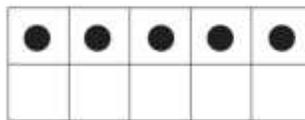
DATA: _____

www.atividadeseducativas10.com

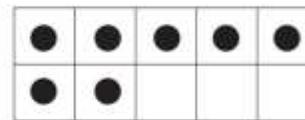
SOMANDO

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

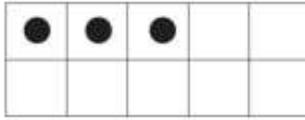
$5 + 2 = \square$



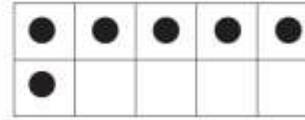
$7 + 1 = \square$



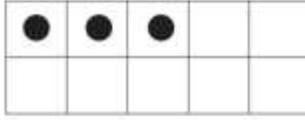
$3 + 2 = \square$



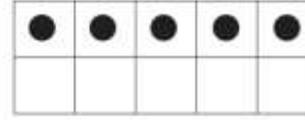
$6 + 2 = \square$



$3 + 6 = \square$

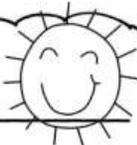


$5 + 4 = \square$

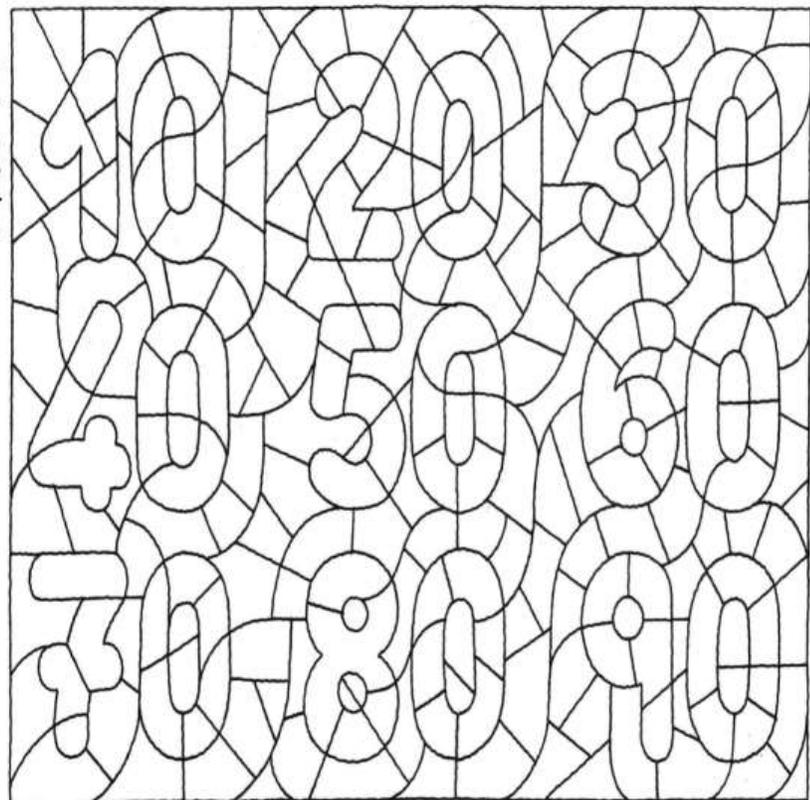


NOME: _____

DATA: ___/___/___ PROFESSORA: _____



ENCONTRE OS NÚMEROS ESCONDIDOS E PINTE - OS.



Jogo:

ROLETA DO DESAFIO

SAÍDA

10 - 5	10 é par ou ímpar?	Pule 1 casa.	Uma dúzia e meia é?	Volte para onde estava.
Meia dúzia + 3 é igual?	12 - 2			13 - 2
16 - 3	Perca uma jogada.			Pule 2 casas.
Uma dúzia - 6 é igual?	14 - 3	Volte 3 casas	Volte 5 casas.	17 - 5
	15 - 5	5 é par ou ímpar?	18 - 3	
	6 é par ou ímpar?	PARABÉNS CAMPEÃO!		

CHEGADA

Material:

- cartela
- cliques e lápis

Modo de jogar:

- Segurar o cliques com a ponta do lápis.
- Rodar o cliques com um impulso do dedo.
- O numeral que o cliques estiver mostrando indicará quantas casas o jogador deverá andar.
- O aluno deverá responder certo a pergunta. Se errar, volta para onde estava.
- Vence quem chegar primeiro.

Bibliografia

- **AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais. Ed. 2014(DSM-V).**
- **ROTTA, Newra Tellechea. Transtornos da Aprendizagem. Abordagem Neurobiológica e Multidisciplinar. Porto Alegre. Editora Artmed, ed. 2016.**
- **ROTTA, Newra Tellechea. Neurobiologia e Aprendizagem. Abordagem Multidisciplinar. Porto Alegre. Editora Artmed, ed. 2016.**
- **FONSECA, Vitor. Introdução às Dificuldades de Aprendizagem. 2ed. Porto Alegre. Editora Artmed, ed. 2015.**
- **GARCIA, Nicasio García. Manual de Dificuldades de Aprendizagem. Linguagem, Leitura, Escrita, e Matemática. 2 ed. 1998 Porto Alegre, 1998.**
- **IGEA RINCÓN, Benedito Del e colaboradores. Presente e Futuro do Trabalho Psicopedagógico. Artmed, 2005.**

- **ANTUNES, Celso. O Jogo e a Educação Infantil: falar e dizer, olhar e ver, escutar e ouvir. 2ª ed. Fascículo 15. Petrópolis, RJ: Vozes, 2003.**
- **BARKEY, Russell A. Transtorno do Déficit de Atenção/Hiperatividade (TDAH): guia completo e autorizado para os pais, professores e profissionais de saúde. Trad. Luís Sérgio Roizman. Porto Alegre: Artmed, 2002.**
- **MATTOS, Paulo. No Mundo da Lua: Perguntas e respostas sobre o transtorno do déficit de atenção com hiperatividade em crianças, adolescentes e adultos. - 4ª ed.. São Paulo: Lemos Editorial, 2003.**
- **ROHDE, Luis Augusto P. e BENCZIK. Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade: O que é? Como ajudar?. Porto Alegre: Artmed, 1999**



Siga nossas Redes Sociais



www.rhemaeducacao.com.br