

APRENDA A IMPORTÂNCIA DE SE TRABALHAR AS 7 HABILIDADES PREDITORAS NO PROCESSO DE ALAFABETIZAÇÃO DOS SEUS ALUNOS

Profa. Dra. Lucimara C. Castro

Pós-doutoranda em Letras (UNICAMP); Doutora em Letras pela Universidade Estadual de Maringá (UEM); Mestre em Letras - Interface entre Língua e Literatura, pela Universidade Estadual do Centro-Oeste (UNICENTRO); Especialista em Língua Portuguesa e Literatura Brasileira e especialista em Necessidades Educacionais Especiais (ESAP); Graduada em Letras Português/Inglês (UNIVALE); Graduada em Pedagogia (UNICESUMAR).

Siga nossas Redes Sociais



Quais são as 7
habilidades preditoras da
alfabetização?



1

Desenvolver a linguagem oral



Linguagem oral

O bom desenvolvimento da linguagem oral precede uma boa aquisição da linguagem escrita.





Linguagem oral

- Vocabulário expressivo e compreensivo;
- Memória fonológica;
- Consciência sintática.

2

Desenvolver a consciência fonológica



Consciência fonológica



A consciência fonológica pode ser entendida como um conjunto de habilidades que vão desde a simples percepção global do tamanho da palavra e de semelhanças fonológicas entre as palavras até a segmentação e manipulação de sílabas e fonemas (Bryant & Bradley, 1985).

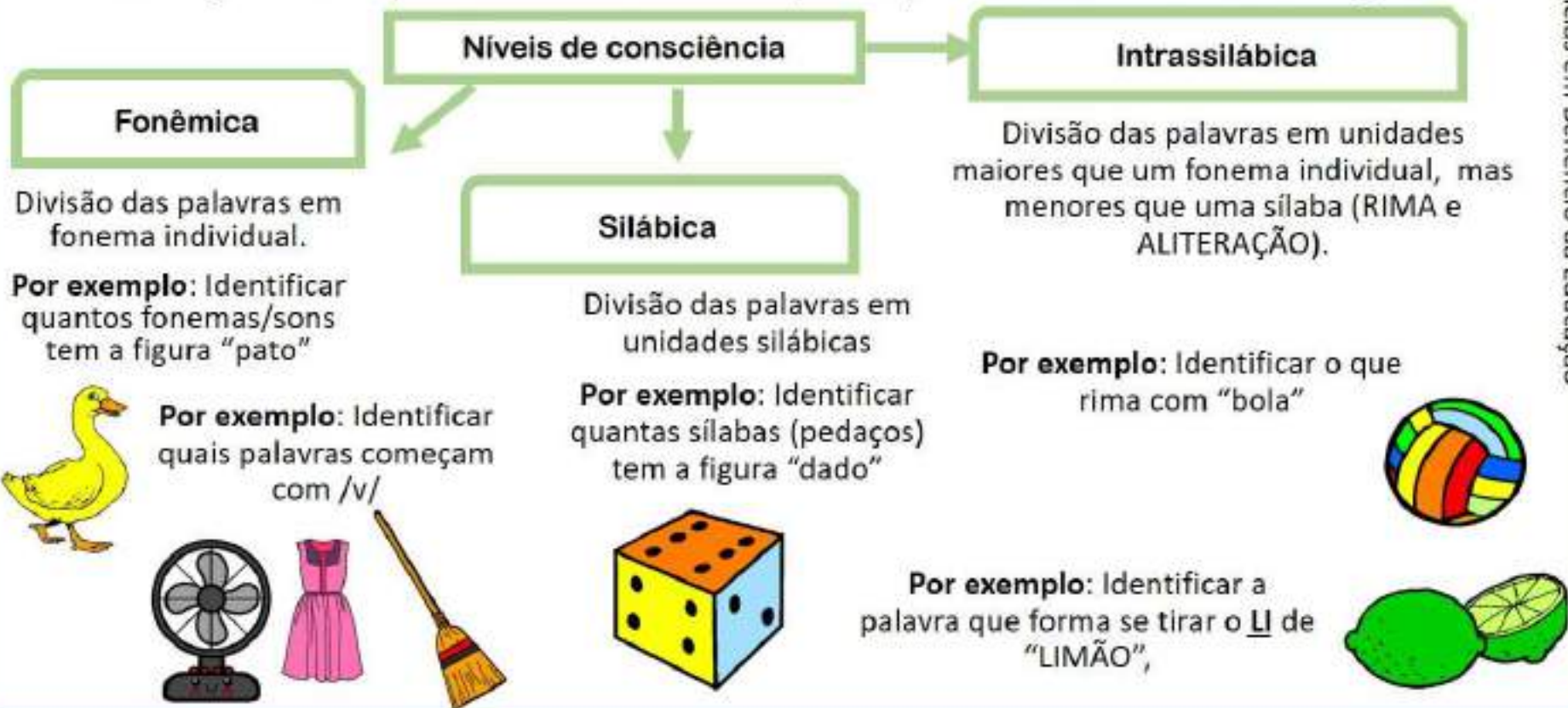


Consciência fonológica

- Rimas;
- Aliteraões;
- Contagem de sílabas;
- Manipulações e consciência fonêmica.

Consciência fonológica

Abrange todos os tipos de consciência dos sons que compõem o sistema de uma certa língua



3

Aprender o alfabeto



Aprender o alfabeto

- Aprender o nome das letras junto com os seus sons;
- Reconhecer as letras em suas quatro variações de escrita.



CONHECIMENTO DAS LETRAS

Traçar letras
maiúsculas.

Traçar letras
minúsculas.

Distinguir letras
maiúsculas de
traçado
semelhante.

M/N O/Q F/P
M/W A/V Z/N

Distinguir letras
minúsculas de
traçado semelhante.

h/n c/o l/i
p/d b/d p/q

Relacionar letras
maiúsculas com as
minúsculas
correspondentes.

A/a D/d G/g

Reconhecer
diferentes tipos
de letras.

g g g g g

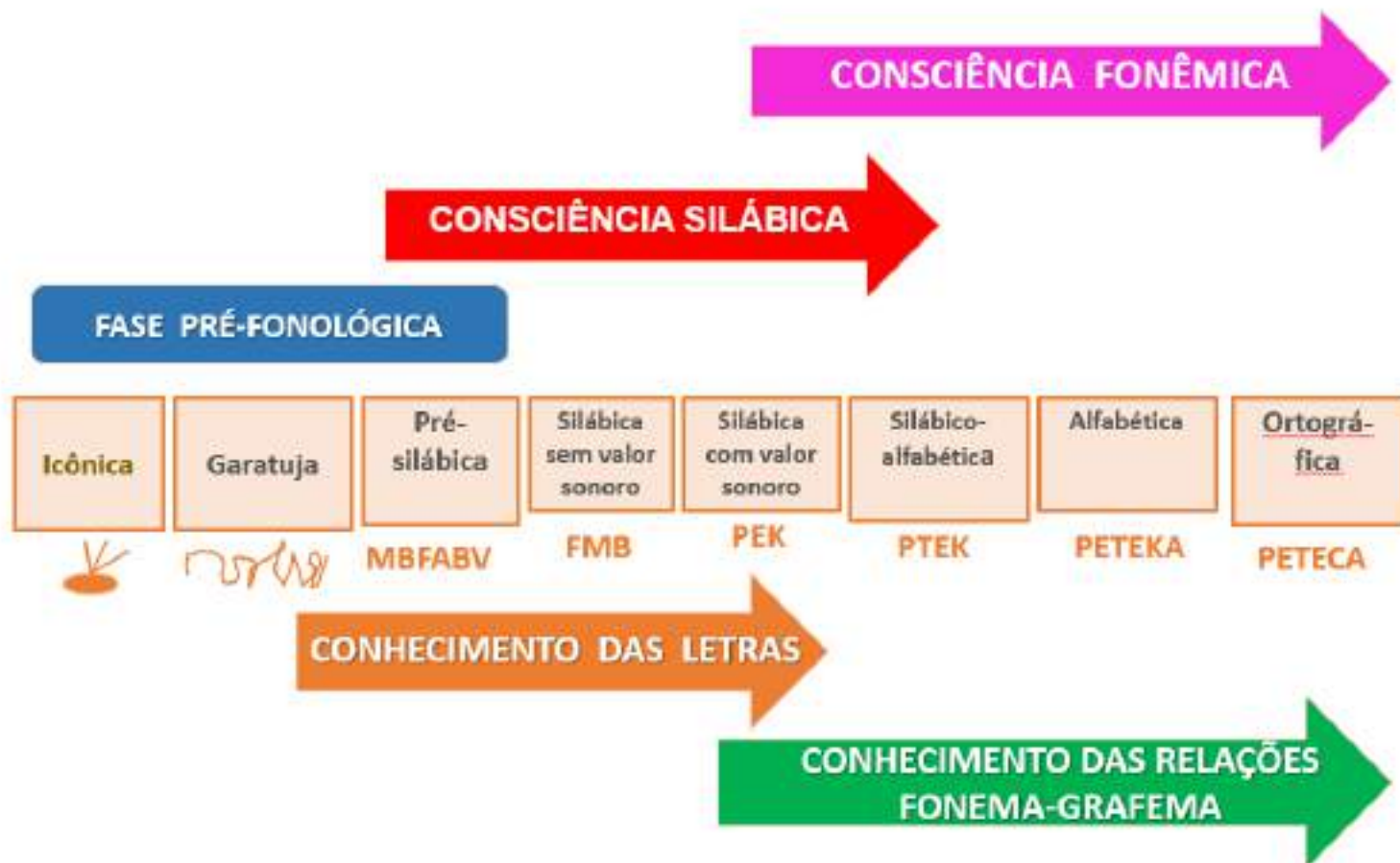
Reconhecer
letras.

Nomear
letras.

Saber a ordem
alfabética.

Relacionar letras com os fonemas
que representam.

CONTINUIDADE-INTEGRAÇÃO-SISTEMATIZAÇÃO



4



Desenvolver a coordenação motora



Desenvolver a coordenação motora

- Motricidade ampla;
- Consciência corporal;
- Motricidade fina.



5



**Ter contato com
o material escrito**



Ter contato com o material escrito

- Ler com a criança;
- Ler para a criança;
- Deixar livros disponíveis;
- Ser modelo para a criança.





6

**Brincar e adquirir
conhecimentos variados
sobre o mundo**





https://www.youtube.com/watch?v=jBsRvI3nX_M&t=2s



Brincar e adquirir conhecimentos sobre o mundo

- Empatia (vivência de diversos papéis);
- Passeios, conversas, músicas, brincadeiras, filmes, afazeres domésticos;
- Esportes.

7

Desenvolver as funções executivas



Desenvolver as funções executivas

- Controle inibitória;
- Memória operacional;
- Flexibilidade cognitiva.



FUNÇÕES EXECUTIVAS

CONTROLE INIBITÓRIO

Controle de
comportamentos
e emoções

FLEXIBILIDADE COGNITIVA

Adaptações a
mudanças sem
aviso prévio

MEMÓRIA DE TRABALHO

Capacidade de
manter e
manipular
informações





***Dificuldades
nas funções
executivas?***



**Dê instruções orais
e visuais**



**Parta as tarefas
grandes em tarefas
mais pequenas**



Use um cronômetro



**Use as áreas de
interesse do aluno**



**Integre
atividades
práticas**



**Incorpore
movimento na sala
de aula**





Defina um horário para a organização da semana



Ensine e pratique rotinas previsíveis



Ofereça outras opções onde se sentar



Dê um extra de 3-5 minutos para se organizar antes de transições



Utilize pistas visuais como lembretes



**Coloque um
horário
individual na
mesa do aluno**



**Reforce positivamente
exemplos de bom
planeamento**

**Mostre modelos de
trabalhos completos**



**Ofereça mais escolhas aos
alunos**



APRENDA COMO APLICAR DE FORMA PRÁTICA AS ATIVIDADES PARA DESENVOLVER AS HABILIDADES PREDITORAS NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO.

Profa. Dra. Lucimara C. Castro

Pós-doutoranda em Letras (UNICAMP); Doutora em Letras pela Universidade Estadual de Maringá (UEM); Mestre em Letras - Interface entre Língua e Literatura, pela Universidade Estadual do Centro-Oeste (UNICENTRO); Especialista em Língua Portuguesa e Literatura Brasileira e especialista em Necessidades Educacionais Especiais (ESAP); Graduada em Letras Português/Inglês (UNIVALE); Graduada em Pedagogia (UNICESUMAR).

Siga nossas Redes Sociais



Como desenvolver na criança
as 7 habilidades preditoras da
alfabetização?





Desenvolver a linguagem oral



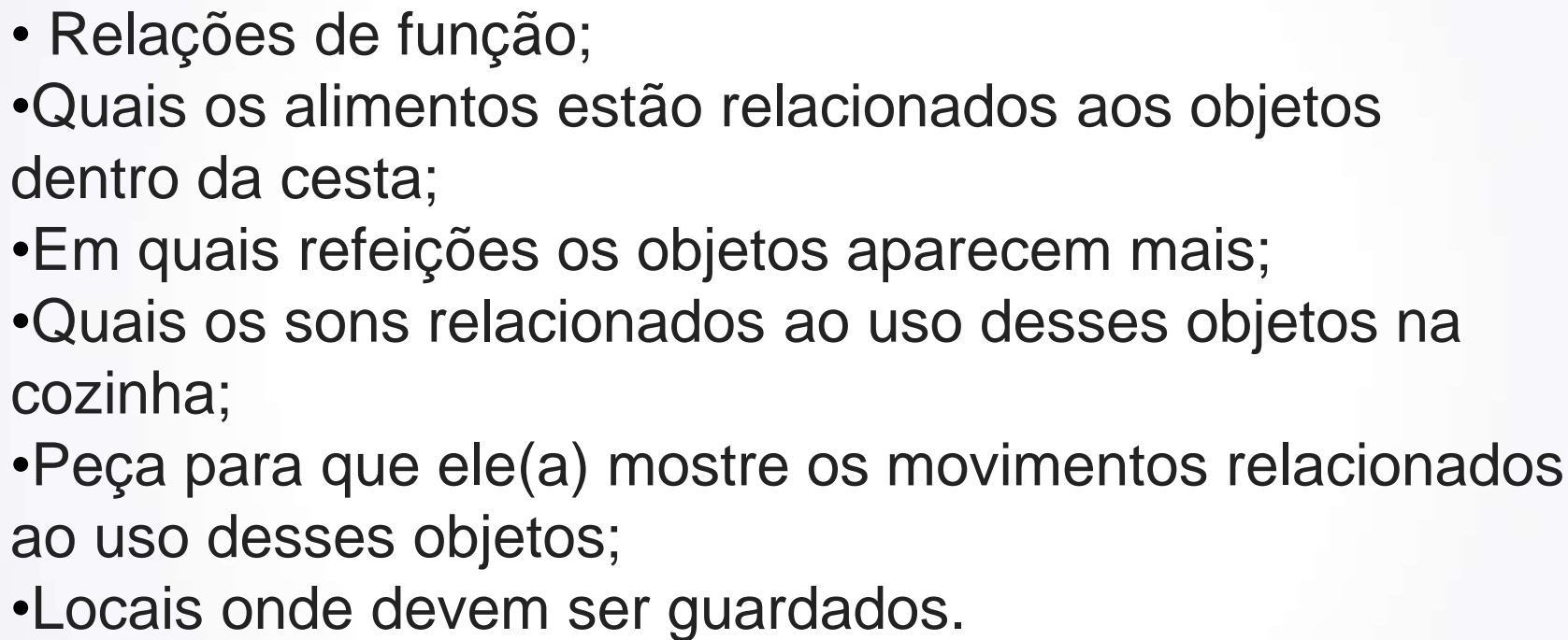
**Tornar a
conversa
uma
prioridade**



Nomear objetos





- 
- Relações de função;
 - Quais os alimentos estão relacionados aos objetos dentro da cesta;
 - Em quais refeições os objetos aparecem mais;
 - Quais os sons relacionados ao uso desses objetos na cozinha;
 - Peça para que ele(a) mostre os movimentos relacionados ao uso desses objetos;
 - Locais onde devem ser guardados.



**Brincadeiras
cantadas**



Laboratório
de Educação
toda criança pode aprender

www.labedu.org.br

0 a 5 anos

Aprender Linguagem

Guia visual sobre o desenvolvimento da linguagem que leva o adulto a compreender a importância das interações que mantém com as crianças.

Acesse a plataforma



Faixas Etárias

Dentro do intervalo de 0 a 5 anos, distinguem-se quatro momentos evolutivos marcados por grandes conquistas no processo de aprendizagem da linguagem: desde a compreensão inicial e aquisição do primeiro vocabulário até conversão em falante nativo.



0 a 18 meses

O personagem que representa esta fase é Pedro. Nesse período inicial da vida, são muitas as coisas que o bebê pode compreender e fazer em um contexto de rotinas, desenvolvendo-se um diálogo social que facilita a aprendizagem da linguagem.



18 meses a 3 anos

Clenice personifica essa etapa. Já aprendeu aproximadamente 50 palavras e continua aumentando seu vocabulário. As situações interativas habituais, que incluem pessoas e objetos, favorecem seu processo de aprendizagem da linguagem.



3 a 4 anos

Nelson representa um menino que entra numa etapa em que a criança está deixando de ser bebê para se converter em infante. Nesta fase se produz um grande desenvolvimento da linguagem pela criança.



4 a 5 anos

Ruth é a personagem que está na fase que a criança já se converteu em falante nativa de sua língua materna e pode interagir em conversações. Porém, seu processo de aprendizagem ainda não acabou, precisa aprender a relação da linguagem com os textos escritos, por exemplo.

Temas

Interação

Fonética e fonologia

Vocabulário >

Gramática

Vocabulário

De quando o bebê começa a falar até o momento que a criança organiza e usa palavras com precisão.



0 a 18 meses

Vocabulário

Palavras e gestos

O começo da comunicação.



0 a 18 meses

Vocabulário

Primeiras palavras

A criança pronuncia suas primeiras palavras.



0 a 18 meses

Vocabulário

Estimular a linguagem

Como estimular a linguagem dos bebês.

0 a 18 meses

Vocabulário

Guia para pais e educadores sobre Vocabulário (0 a 18 meses)





Desenvolver a consciência fonológica



Faça rimas com os nomes de todos da casa: Gabriel gosta de pastel! João come pão! Maria foi na padaria! Durante a leitura dos livros chame a atenção da criança para as palavrinhas que terminam com o mesmo som. Diga 3 palavras, sendo que 2 delas rimam e peça a criança para identificar quais palavrinhas terminam com o mesmo som.

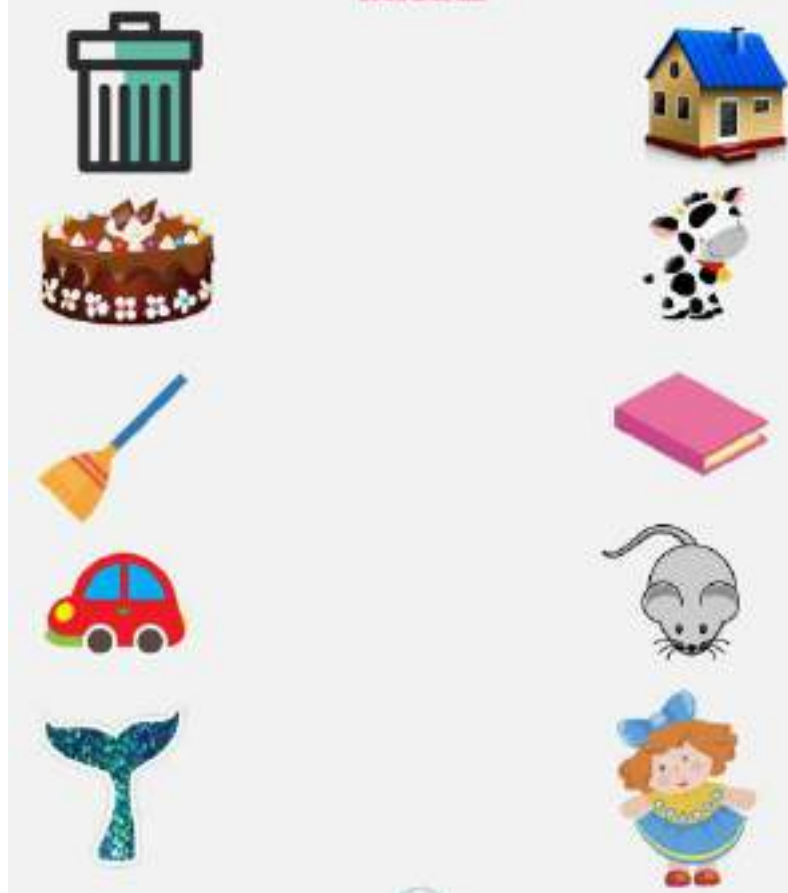
VAMOS RIMAR?



DIGA A SÍLABA (PEDACINHO) OU FONEMA (SOM) INICIAL DE CADA IMAGEM.



AGORA RELACIONE AS COLUNAS DE ACORDO COM O SOM OU SÍLABA INICIAL.



**EU VOU DIZER O NOME DA FIGURA E
VOCÊ DEVE SEPARAR EM
PEDAÇOS/SÍLABAS:**



**EU VOU DIZER O NOME DA FIGURA E
VOCÊ DEVE SEPARAR EM
FONEMAS/SONS:**



VAMOS BRINCAR DE ADICIONAR
SÍLABAS/PEDACINHOS NAS PALAVRAS
FALADAS?



SOLICITAR: SE ACRESCENTAR O DA APÓS A PALAVRA BOLA FORMA: ?



SOLICITAR: SE ACRESCENTAR O CA APÓS A PALAVRA BONÉ FORMA: ?

19

AGORA VAMOS BRINCAR DE
ACRESCENTAR E RETIRAR OS
FONEMAS/SONS E DESCOBRIR A
IMAGEM CORRETA:

SE EU ACRESCENTAR O SOM /R/ EM MA FICA: ?



20

**AGORA VAMOS BRINCAR DE COLOCAR
E TIRAR OS FONEMAS/SONS E
DESCOBRIR A IMAGEM CORRETA:**

SE EU ACRESCENTAR O SOM /S/ NO MEIO DE PATA FICA: ?



27

**VAMOS TROCAR A POSIÇÃO DAS
SÍLABAS E VER SE FORMA OUTRA
PALAVRA?**



28

**AGORA VAMOS MANIPULAR O SOM DE
PALAVRAS ESQUISITAS, DE TRÁS PARA
FRENTE, E DESCOBRIR O QUE IRÁ
FORMAR.**

SOLICITAR: SE DISSERMOS OS SONS DESSA PALAVRA DE TRÁS PARA FRENTE
COMO FICARIA?
AVU



SOLICITAR: SE DISSERMOS OS SONS DESSA PALAVRA DE TRÁS PARA FRENTE
COMO FICARIA?
AIP



33

**AGORA VAMOS MANIPULAR O SOM DE
PALAVRAS ESQUISITAS, DE TRÁS PARA
FRENTE, E DESCOBRIR O QUE IRÁ
FORMAR.**

SOLICITAR: SE DISSERMOS OS SONS DESSA PALAVRA DE TRÁS PARA FRENTE
COMO FICARIA?
IER







SOLICITAR: SE DISSERMOS OS SONS DESSA PALAVRA DE TRÁS PARA FRENTE
COMO FICARIA?
ÔVA











34

LETRA B - ATIVIDADE COM SÍLABAS - ALFABETO DAS BOQUINHAS
CORES PARA CORRESPONDÊNCIA - escrita livre

			
B	A	L	A

			
B	O	L	A

			
B	E	L	O

			
B	U	L	E



Aprender o alfabeto



Músicas



<https://youtu.be/7TJJdtFOhi8>

Livros personalizados do alfabeto



© MSP

Alfabeto móvel



Caixa de areia Montessori



<https://youtu.be/7TJJdtFOhi8>



Desenvolver a coordenação motora





Massinha de Modelar



Desenhar com Giz no Chão



Resgatar Objetos com Pregadores



Pintura com Cotonete





Ter contato com o material escrito

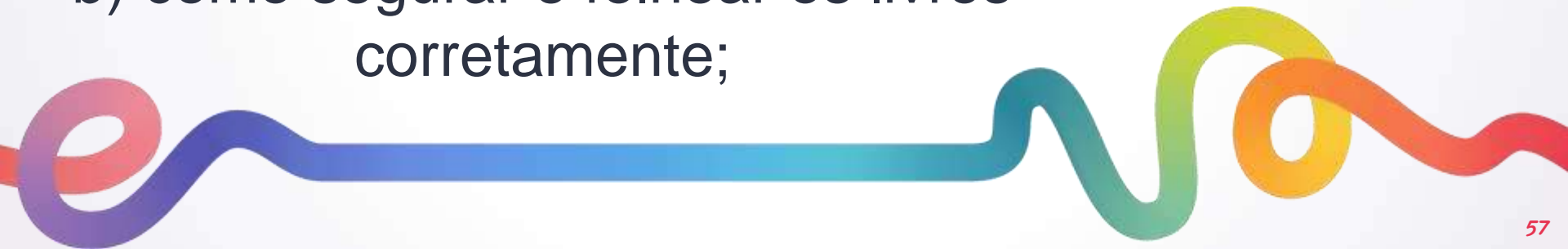


As convenções da escrita englobam:

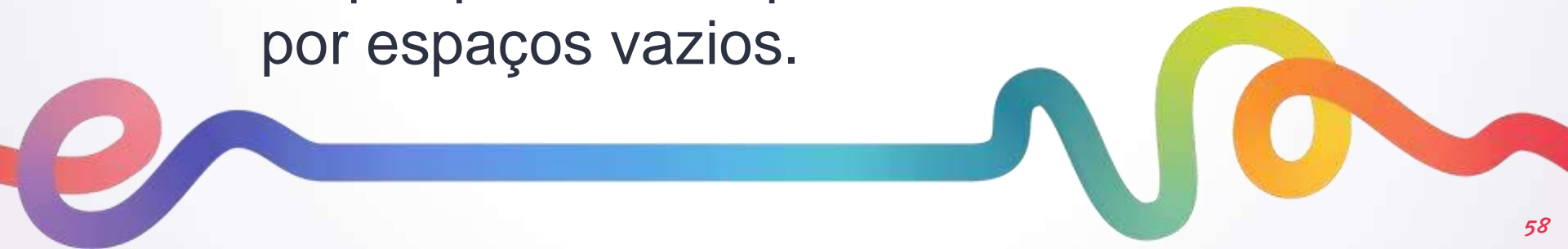


a) direcionalidade: que se lê da esquerda para a direita, de cima para baixo;

b) como segurar e folhear os livros corretamente;



- c) reconhecer os elementos que compõem um livro: capa, título, autor, ilustrador etc.;
- d) noções sobre as funções dos sinais de pontuação;
- e) consciência de que os textos são formados por palavras separadas por espaços vazios.



ALFABETIZAÇÃO COM RÓTULOS



ALFABETO DE RÓTULOS





**Brincar e adquirir
conhecimentos variados
sobre o mundo**





Atividades com espelho

PENAS

MACARRÃO COLORIDO

CONTAS E BOTÕES



CELOFANE PICADO

GRÃOS DIVERSOS

Garrafas sensorias







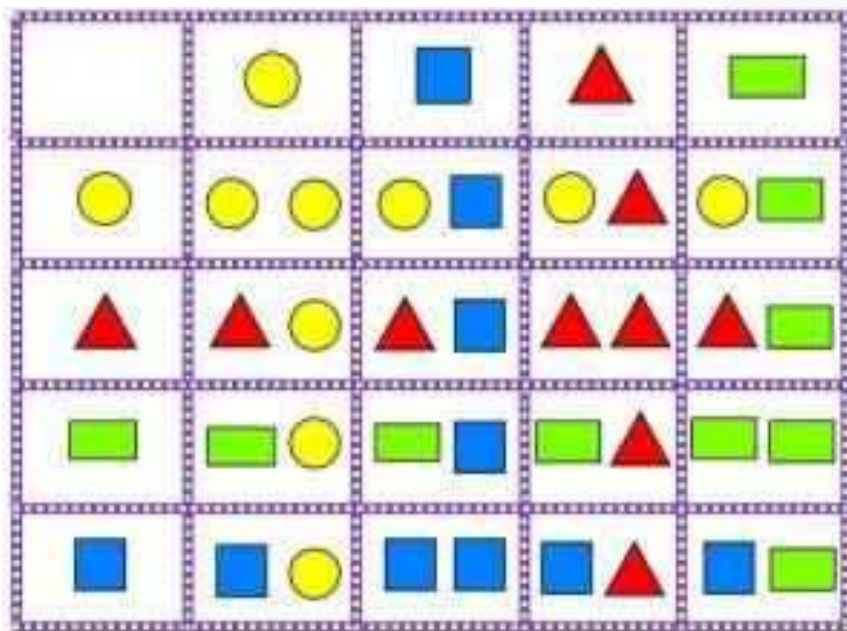
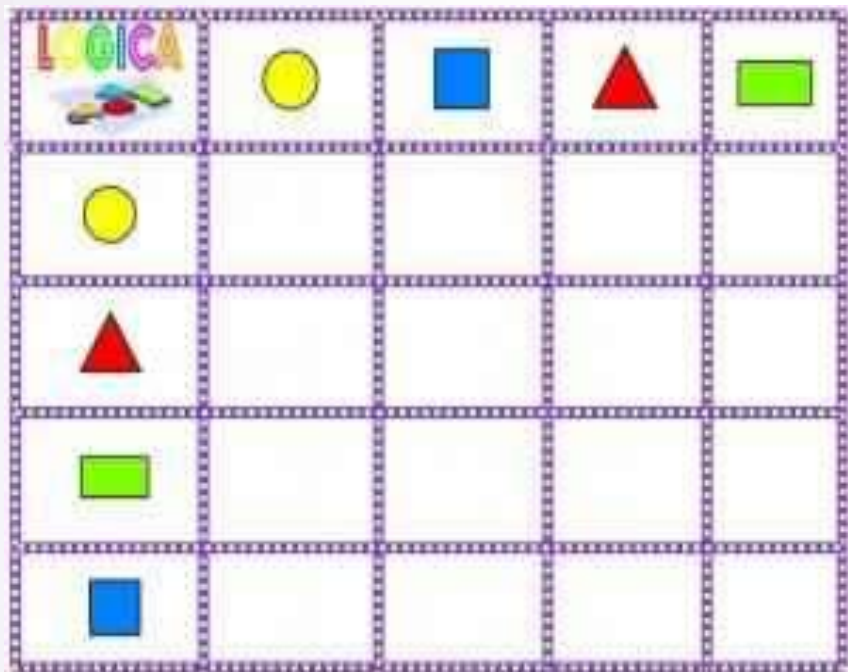


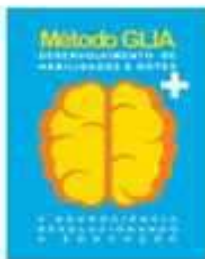
Escultura com marshmellow



Desenvolver as funções executivas







Atividades de sala de aula que reabilitam as dificuldades e estimulam as habilidades de **FUNÇÕES EXECUTIVAS**

 Objetivar	 Planejar	 Organizar	 Iniciar
 Focar	 Perseverar	 Monitorar	
 Flexibilizar	 Inibir	 Regular	 Operacionalizar

APRESENTAR

IDENTIFICAR

MODELAR

PRATICAR

APLICAR



REFERÊNCIAS

CARVALHO, Alysson Massote; ALVES, Maria Michelle Fernandes; GOMES, Priscila de Lara Domingues. Brincar e educação: concepções e possibilidades. **Psicologia em estudo**, v. 10, n. 2, p. 217-226, 2005.

DIAS, Natália M.; SEABRA, A. G. Funções executivas: desenvolvimento e intervenção. **Temas sobre Desenvolvimento**, v. 19, n. 107, p. 206-212, 2013.

LOPES, Flavia. O desenvolvimento da consciência fonológica e sua importância para o processo de alfabetização. **Psicologia escolar e educacional**, v. 8, p. 241-243, 2004.

LOPES, Vitor P. et al. Estudo do nível de desenvolvimento da coordenação motora da população escolar (6 a 10 anos de idade) da Região Autónoma dos Açores. **Revista Portuguesa de ciências do Desporto**, p. 47-60, 2003.

SOARES, Magda Becker. Aprender a escrever, ensinar a escrever. **A magia da linguagem**, v. 2, p. 49-73, 1999.

PINO, Angel. A criança e seu meio: contribuição de Vigotski ao desenvolvimento da criança e à sua educação. **Psicologia USP**, v. 21, p. 741-756, 2010.

ZORZAN, Ana Paula; DE MOURA, Cynthia Borges. O DESENVOLVIMENTO DA ORALIDADE NA PRIMEIRA INFÂNCIA. In: **Anais do Congresso Nacional Universidade, EAD e Software Livre**.

OBRIGADA!



Siga nossas Redes Sociais



www.rhemaeducacao.com.br