

APRENDA A IMPORTÂNCIA DE SE TRABALHAR AS 7 HABILIDADES PREDITORAS NO PROCESSO DE ALAFABETIZAÇÃO DOS SEUS ALUNOS

Profa. Dra. Lucimara C. Castro

Pós-doutoranda em Letras (UNICAMP); Doutora em Letras pela Universidade Estadual de Maringá (UEM); Mestre em Letras - Interface entre Língua e Literatura, pela Universidade Estadual do Centro-Oeste (UNICENTRO); Especialista em Língua Portuguesa e Literatura Brasileira e especialista em Necessidades Educacionais Especiais (ESAP); Graduada em Letras Português/Inglês (UNIVALE); Graduada em Pedagogia (UNICESUMAR).

Siga nossas Redes Sociais



Quais são as 7
habilidades preditoras da
alfabetização?



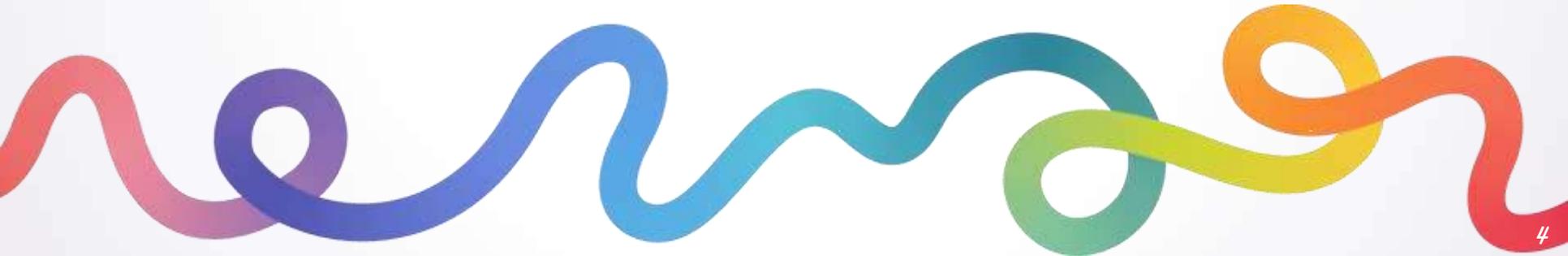
1

Desenvolver a linguagem oral



Linguagem oral

O bom desenvolvimento da linguagem oral precede uma boa aquisição da linguagem escrita.





Linguagem oral

- Vocabulário expressivo e compreensivo;
- Memória fonológica;
- Consciência sintática.

2

Desenvolver a consciência fonológica



Consciência fonológica



A consciência fonológica pode ser entendida como um conjunto de habilidades que vão desde a simples percepção global do tamanho da palavra e de semelhanças fonológicas entre as palavras até a segmentação e manipulação de sílabas e fonemas (Bryant & Bradley, 1985).



Consciência fonológica

- Rimas;
- Aliteraões;
- Contagem de sílabas;
- Manipulações e consciência fonêmica.

Consciência fonológica

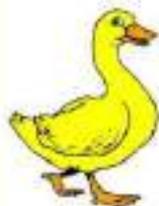
Abrange todos os tipos de consciência dos sons que compõem o sistema de uma certa língua

Níveis de consciência

Fonêmica

Divisão das palavras em fonema individual.

Por exemplo: Identificar quantos fonemas/sons tem a figura "pato"



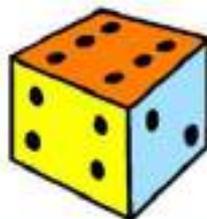
Por exemplo: Identificar quais palavras começam com /v/



Silábica

Divisão das palavras em unidades silábicas

Por exemplo: Identificar quantas sílabas (pedaços) tem a figura "dado"



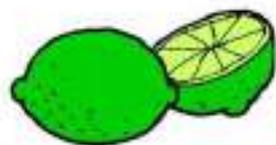
Intrassilábica

Divisão das palavras em unidades maiores que um fonema individual, mas menores que uma sílaba (RIMA e ALITERAÇÃO).

Por exemplo: Identificar o que rima com "bola"



Por exemplo: Identificar a palavra que forma se tirar o L de "LIMÃO",



3

Aprender o alfabeto



Aprender o alfabeto

- Aprender o nome das letras junto com os seus sons;
- Reconhecer as letras em suas quatro variações de escrita.



CONHECIMENTO DAS LETRAS

Traçar letras
maiúsculas.

Traçar letras
minúsculas.

Distinguir letras
maiúsculas de
traçado
semelhante.

M/N O/Q F/P
M/W A/V Z/N

Distinguir letras
minúsculas de
traçado semelhante.

h/n c/o l/i
p/d b/d p/q

Relacionar letras
maiúsculas com as
minúsculas
correspondentes.

A/a D/d G/g

Reconhecer
diferentes tipos
de letras.

g g g g g

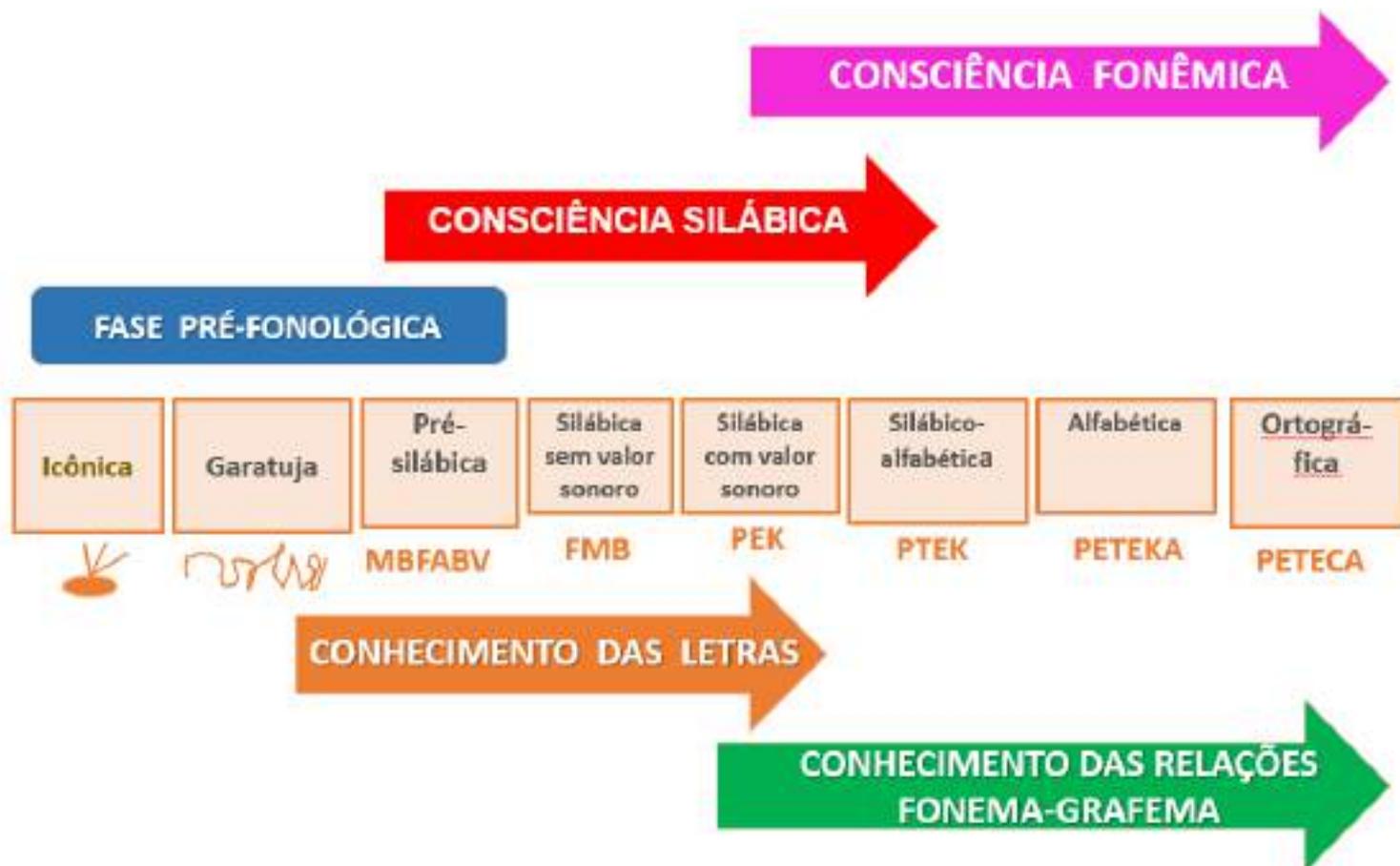
Reconhecer
letras.

Nomear
letras.

Saber a ordem
alfabética.

Relacionar letras com os fonemas
que representam.

CONTINUIDADE-INTEGRAÇÃO-SISTEMATIZAÇÃO



4



Desenvolver a coordenação motora



Desenvolver a coordenação motora

- Motricidade ampla;
- Consciência corporal;
- Motricidade fina.



5



**Ter contato com
o material escrito**



Ter contato com o material escrito

- Ler com a criança;
- Ler para a criança;
- Deixar livros disponíveis;
- Ser modelo para a criança.

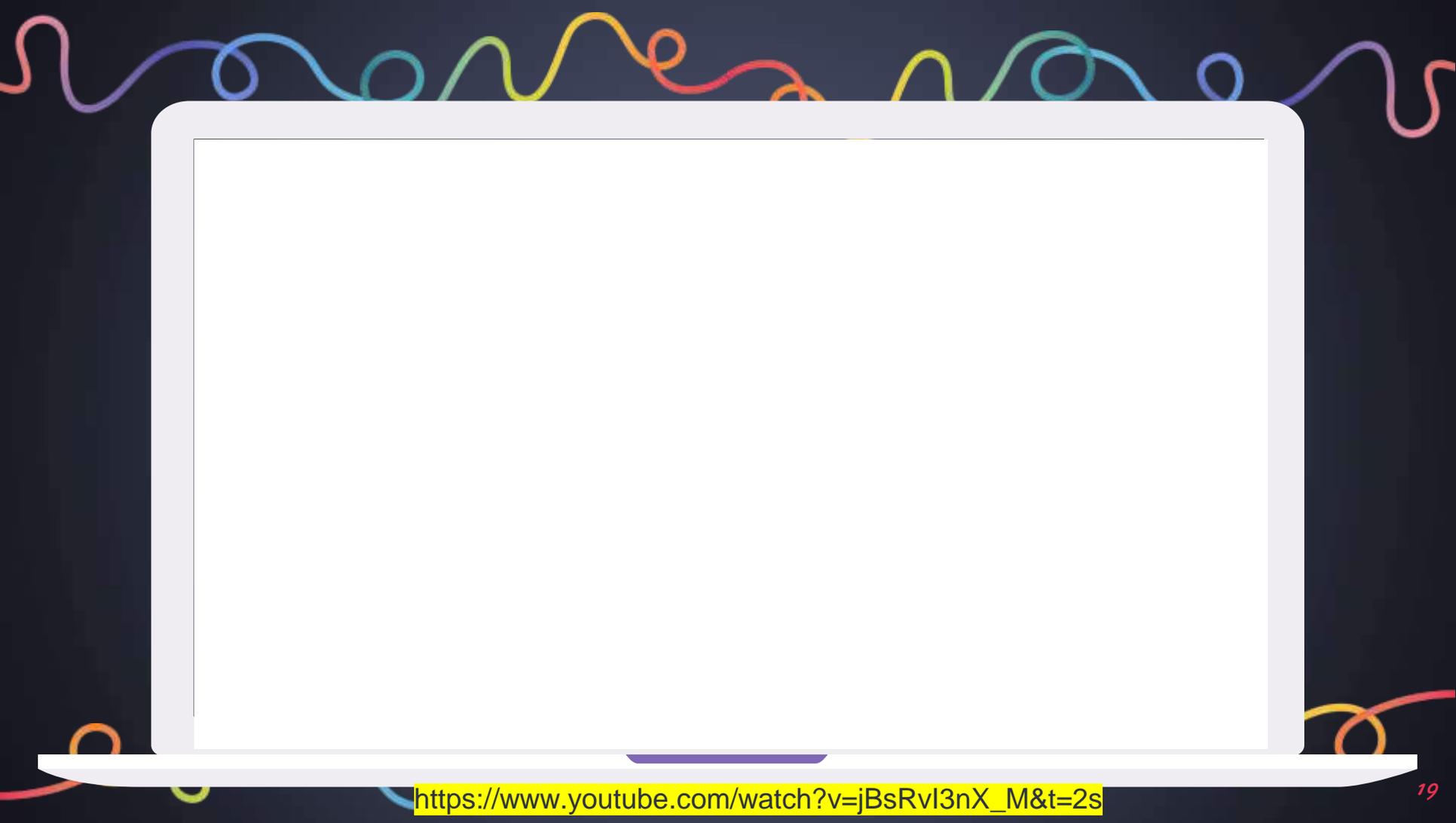




6

**Brincar e adquirir
conhecimentos variados
sobre o mundo**





https://www.youtube.com/watch?v=jBsRvI3nX_M&t=2s



Brincar e adquirir conhecimentos sobre o mundo

- Empatia (vivência de diversos papéis);
- Passeios, conversas, músicas, brincadeiras, filmes, afazeres domésticos;
- Esportes.

7

Desenvolver as funções executivas



Desenvolver as funções executivas

- Controle inibitória;
- Memória operacional;
- Flexibilidade cognitiva.



FUNÇÕES EXECUTIVAS

CONTROLE INIBITÓRIO

Controle de
comportamentos
e emoções

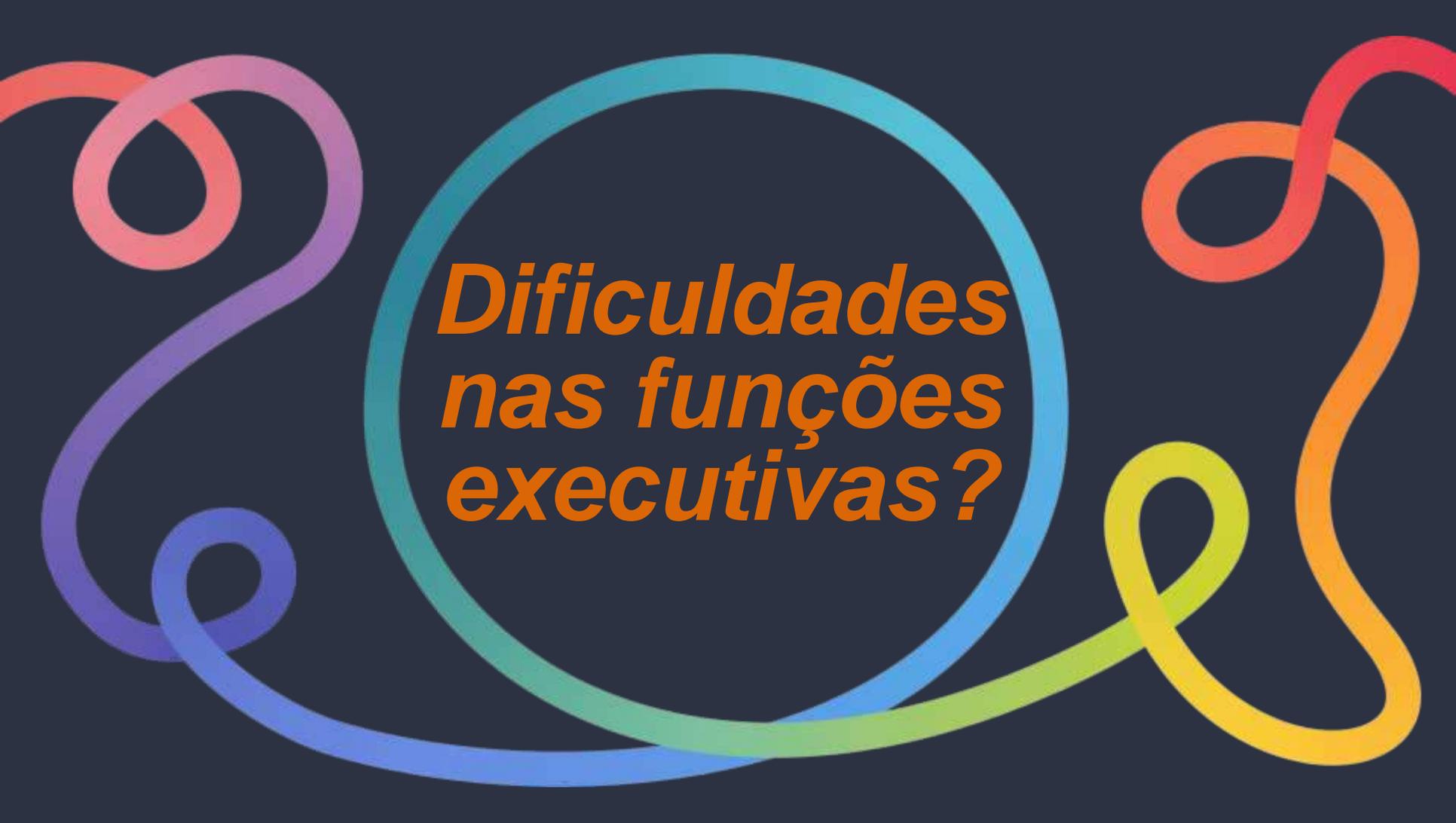
FLEXIBILIDADE COGNITIVA

Adaptações a
mudanças sem
aviso prévio

MEMÓRIA DE TRABALHO

Capacidade de
manter e
manipular
informações





***Dificuldades
nas funções
executivas?***



**Dê instruções orais
e visuais**



**Parta as tarefas
grandes em tarefas
mais pequenas**



Use um cronómetro



**Use as áreas de
interesse do aluno**



**Integre
atividades
práticas**



**Incorpore
movimento na sala
de aula**





Defina um horário para a organização da semana



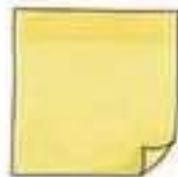
Ensine e pratique rotinas previsíveis



Ofereça outras opções onde se sentar



Dê um extra de 3-5 minutos para se organizar antes de transições



Utilize pistas visuais como lembretes



**Coloque um
horário
individual na
mesa do aluno**



**Reforce positivamente
exemplos de bom
planeamento**

**Mostre modelos de
trabalhos completos**



**Ofereça mais escolhas aos
alunos**



APRENDA COMO APLICAR DE FORMA PRÁTICA AS ATIVIDADES PARA DESENVOLVER AS HABILIDADES PREDITORAS NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO.

Profa. Dra. Lucimara C. Castro

Pós-doutoranda em Letras (UNICAMP); Doutora em Letras pela Universidade Estadual de Maringá (UEM); Mestre em Letras - Interface entre Língua e Literatura, pela Universidade Estadual do Centro-Oeste (UNICENTRO); Especialista em Língua Portuguesa e Literatura Brasileira e especialista em Necessidades Educacionais Especiais (ESAP); Graduada em Letras Português/Inglês (UNIVALE); Graduada em Pedagogia (UNICESUMAR).

Siga nossas Redes Sociais



Como desenvolver na criança
as 7 habilidades preditoras da
alfabetização?





Desenvolver a linguagem oral



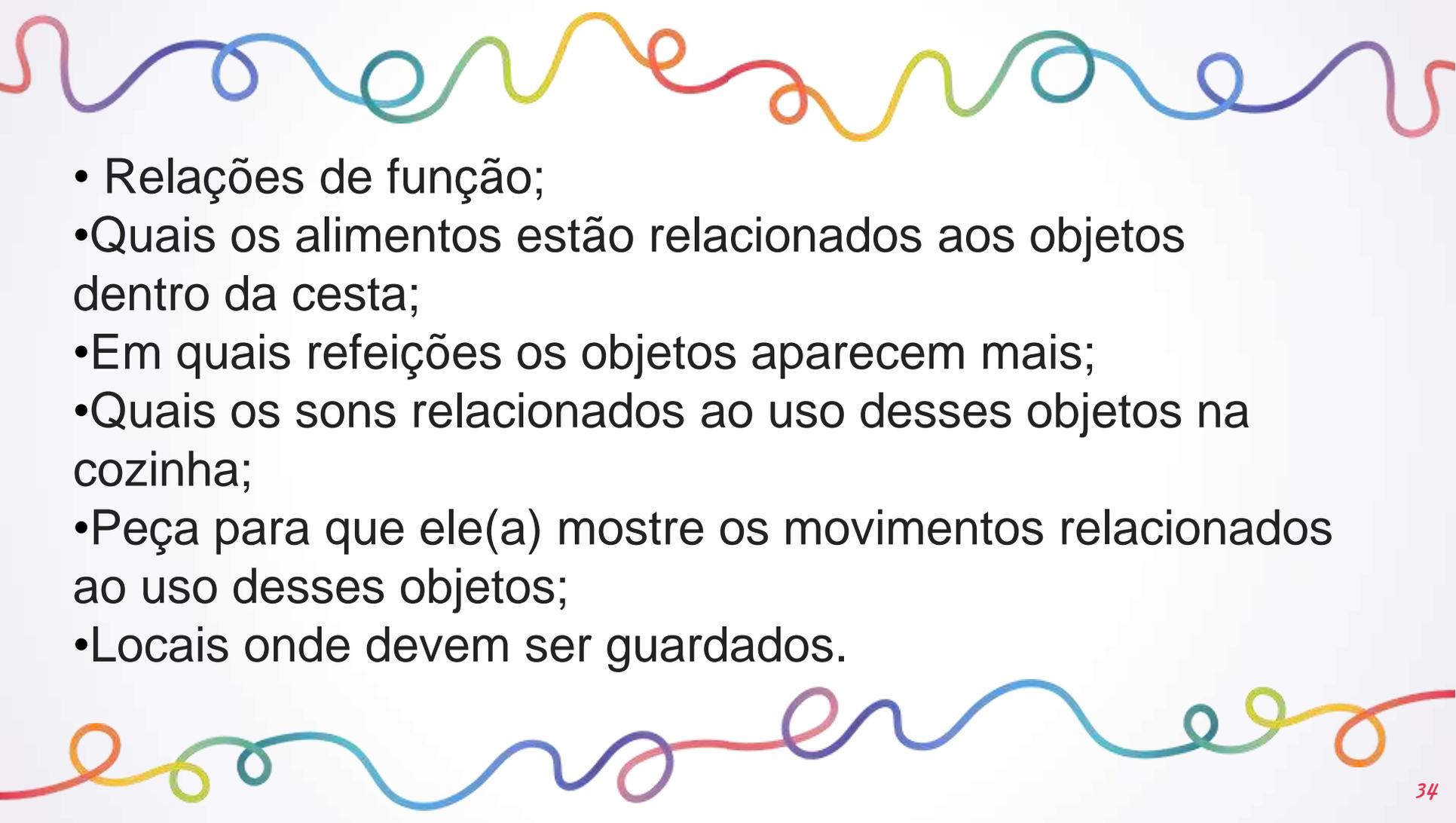
**Tornar a
conversa
uma
prioridade**



Nomear objetos





- 
- Relações de função;
 - Quais os alimentos estão relacionados aos objetos dentro da cesta;
 - Em quais refeições os objetos aparecem mais;
 - Quais os sons relacionados ao uso desses objetos na cozinha;
 - Peça para que ele(a) mostre os movimentos relacionados ao uso desses objetos;
 - Locais onde devem ser guardados.



**Brincadeiras
cantadas**



0 a 5 anos

Aprender Linguagem

Guia visual sobre o desenvolvimento da linguagem que leva o adulto a compreender a importância das interações que mantém com as crianças.

Acesse a plataforma



Faixas Etárias

Dentro do intervalo de 0 a 5 anos, distinguem-se quatro momentos evolutivos marcados por grandes conquistas no processo de aprendizagem da linguagem: desde a compreensão inicial e aquisição do primeiro vocabulário até conversão em falante nativo.



0 a 18 meses

O personagem que representa esta fase é Pedro. Nesse período inicial da vida, são muitas as coisas que o bebê pode compreender e fazer em um contexto de rotinas, desenvolvendo-se um diálogo social que facilita a aprendizagem da linguagem.



18 meses a 3 anos

Clenice personifica essa etapa. Já aprendeu aproximadamente 50 palavras e continua aumentando seu vocabulário. As situações interativas habituais, que incluem pessoas e objetos, favorecem seu processo de aprendizagem da linguagem.



3 a 4 anos

Nelson representa um menino que entra numa etapa em que a criança está deixando de ser bebê para se converter em infante. Nesta fase se produz um grande desenvolvimento da linguagem pela criança.



4 a 5 anos

Ruth é a personagem que está na fase que a criança já se converteu em falante nativa de sua língua materna e pode interagir em conversações. Porém, seu processo de aprendizagem ainda não acabou, precisa aprender a relação da linguagem com os textos escritos, por exemplo.

Temas

Interação

Fonética e fonologia

Vocabulário >

Gramática

Vocabulário

De quando o bebê começa a falar até o momento que a criança organiza e usa palavras com precisão.



0 a 18 meses

Vocabulário

Palavras e gestos

O começo da comunicação.



0 a 18 meses

Vocabulário

Primeiras palavras

A criança pronuncia suas primeiras palavras.



0 a 18 meses

Vocabulário

Estimular a linguagem

Como estimular a linguagem dos bebês.

0 a 18 meses

Vocabulário

Guia para pais e educadores sobre Vocabulário (0 a 18 meses)





Desenvolver a consciência fonológica



Faça rimas com os nomes de todos da casa: Gabriel gosta de pastel! João come pão! Maria foi na padaria! Durante a leitura dos livros chame a atenção da criança para as palavrinhas que terminam com o mesmo som. Diga 3 palavras, sendo que 2 delas rimam e peça a criança para identificar quais palavrinhas terminam com o mesmo som.

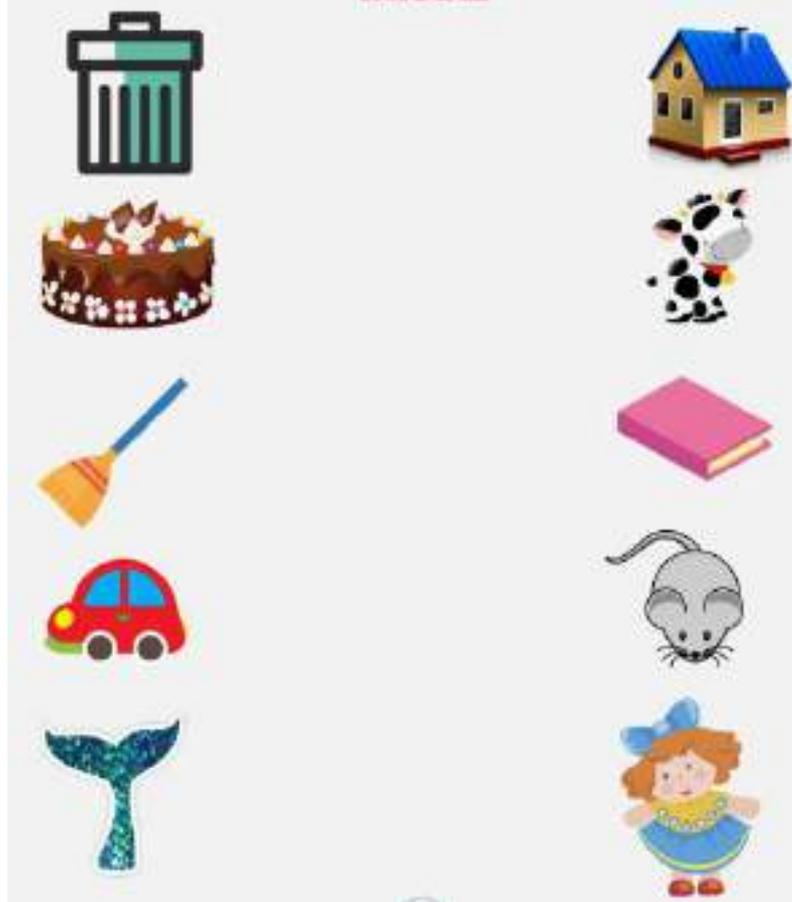
VAMOS RIMAR?



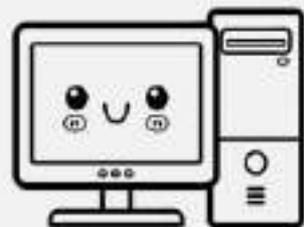
DIGA A SÍLABA (PEDACINHO) OU FONEMA (SOM) INICIAL DE CADA IMAGEM.



AGORA RELACIONE AS COLUNAS DE ACORDO COM O SOM OU SÍLABA INICIAL.



**EU VOU DIZER O NOME DA FIGURA E
VOCÊ DEVE SEPARAR EM
PEDAÇOS/SÍLABAS:**



**EU VOU DIZER O NOME DA FIGURA E
VOCÊ DEVE SEPARAR EM
FONEMAS/SONS:**



VAMOS BRINCAR DE ADICIONAR
SÍLABAS/PEDACINHOS NAS PALAVRAS
FALADAS?



SOLICITAR: SE ACRESCENTAR O DA APÓS A PALAVRA BOLA FORMA: ?



SOLICITAR: SE ACRESCENTAR O CA APÓS A PALAVRA BONÉ FORMA: ?

19

AGORA VAMOS BRINCAR DE
ACRESCENTAR E RETIRAR OS
FONEMAS/SONS E DESCOBRIR A
IMAGEM CORRETA:

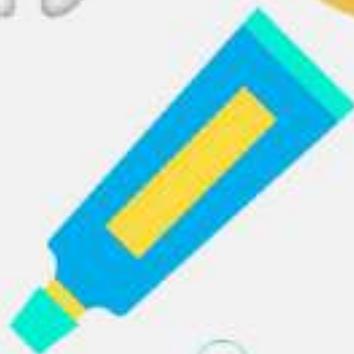
SE EU ACRESCENTAR O SOM /R/ EM MA FICA: ?



20

**AGORA VAMOS BRINCAR DE COLOCAR
E TIRAR OS FONEMAS/SONS E
DESCOBRIR A IMAGEM CORRETA:**

SE EU ACRESCENTAR O SOM /S/ NO MEIO DE PATA FICA: ?



27

**VAMOS TROCAR A POSIÇÃO DAS
SÍLABAS E VER SE FORMA OUTRA
PALAVRA?**



28

**AGORA VAMOS MANIPULAR O SOM DE
PALAVRAS ESQUISITAS, DE TRÁS PARA
FRENTE, E DESCOBRIR O QUE IRÁ
FORMAR.**

SOLICITAR: SE DISSERMOS OS SONS DESSA PALAVRA DE TRÁS PARA FRENTE
COMO FICARIA?
AVU



SOLICITAR: SE DISSERMOS OS SONS DESSA PALAVRA DE TRÁS PARA FRENTE
COMO FICARIA?
AIP



33

**AGORA VAMOS MANIPULAR O SOM DE
PALAVRAS ESQUISITAS, DE TRÁS PARA
FRENTE, E DESCOBRIR O QUE IRÁ
FORMAR.**

SOLICITAR: SE DISSERMOS OS SONS DESSA PALAVRA DE TRÁS PARA FRENTE
COMO FICARIA?
IER



SOLICITAR: SE DISSERMOS OS SONS DESSA PALAVRA DE TRÁS PARA FRENTE
COMO FICARIA?
ÕVA



34



Aprender o alfabeto



Músicas



<https://youtu.be/7TJJdtFOhi8>

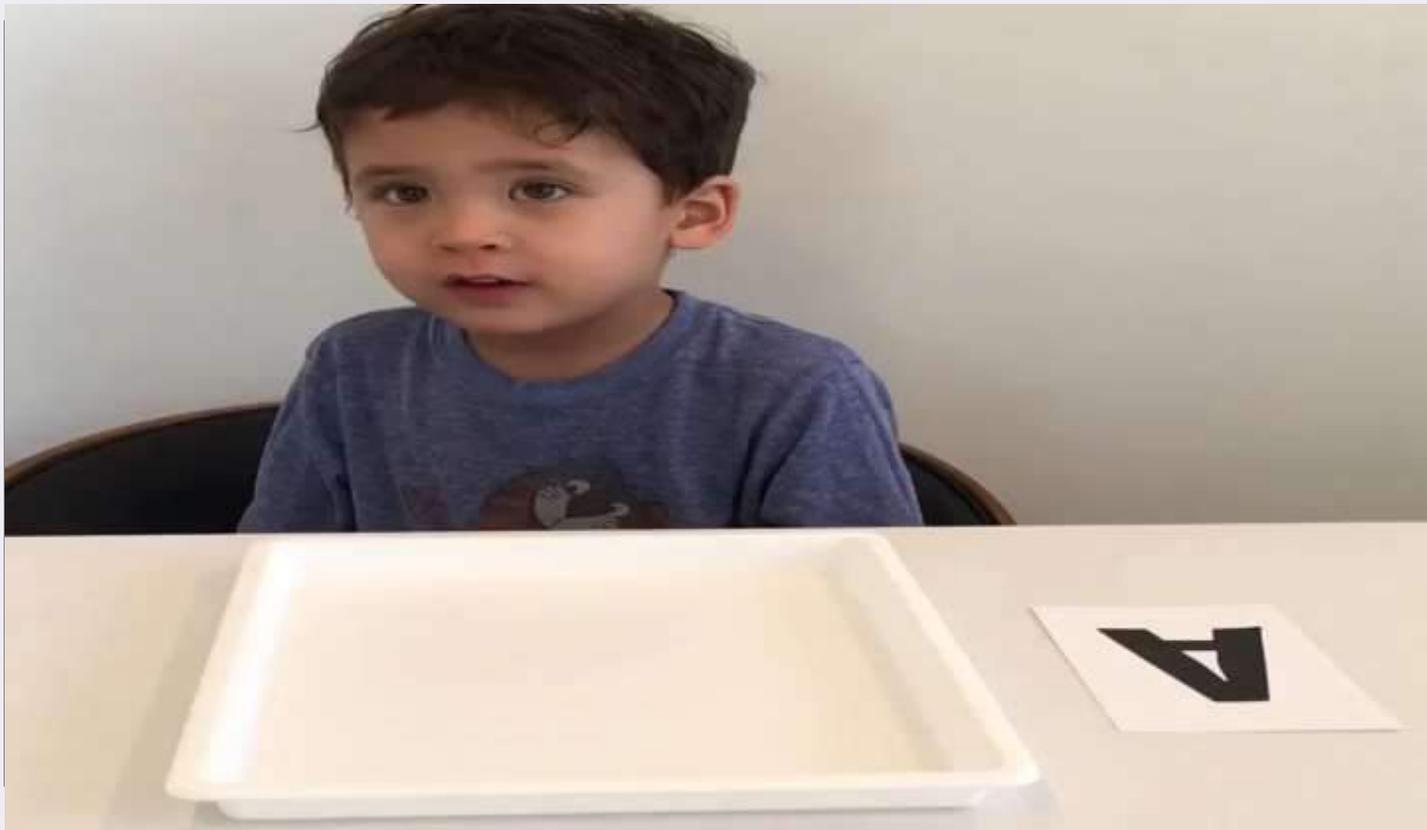
Livros personalizados do alfabeto



Alfabeto móvel



Caixa de areia Montessori

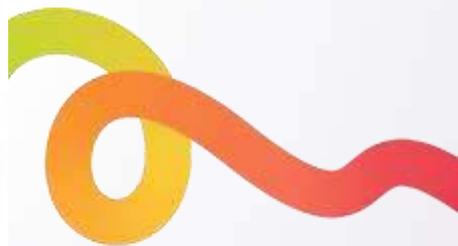


<https://youtu.be/7TJJdtFOhi8>



Desenvolver a coordenação motora





Massinha de Modelar



Desenhar com Giz no Chão



Resgatar Objetos com Pregadores



Pintura com Cotonete





Ter contato com o material escrito

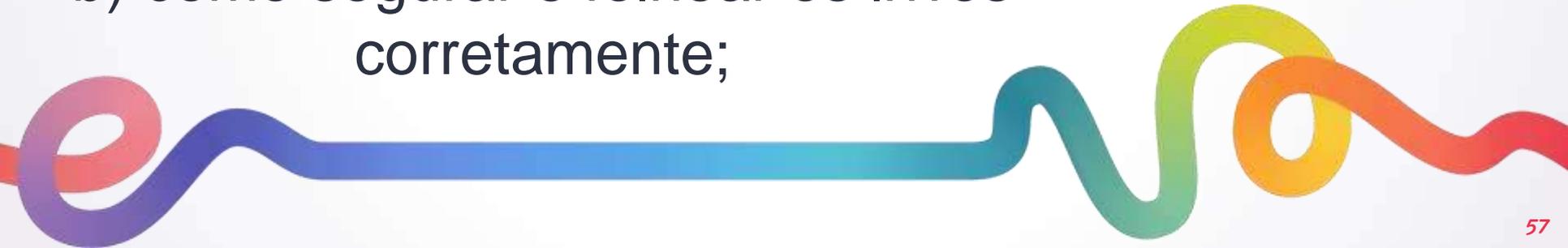


As convenções da escrita englobam:

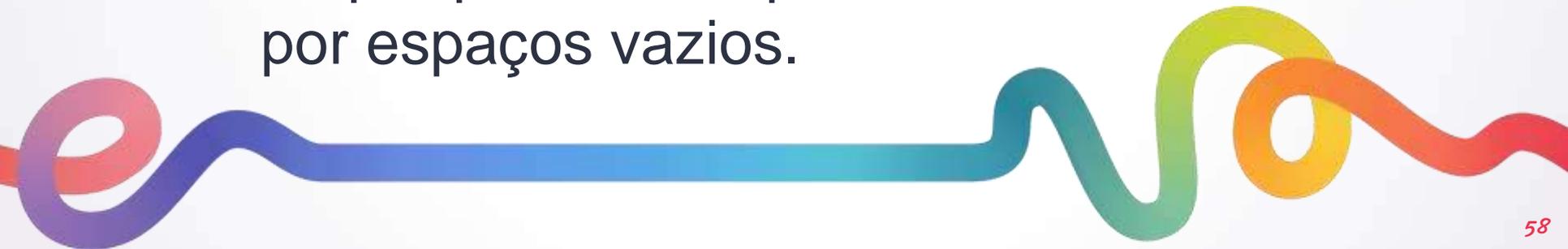


a) direcionalidade: que se lê da esquerda para a direita, de cima para baixo;

b) como segurar e folhear os livros corretamente;



- c) reconhecer os elementos que compõem um livro: capa, título, autor, ilustrador etc.;
- d) noções sobre as funções dos sinais de pontuação;
- e) consciência de que os textos são formados por palavras separadas por espaços vazios.



ALFABETIZAÇÃO COM RÓTULOS



ALFABETO DE RÓTULOS





**Brincar e adquirir
conhecimentos variados
sobre o mundo**





Atividades com espelho

PENAS

MACARRÃO COLORIDO

CONTAS E BOTÕES



CELOFANE PICADO

GRÃOS DIVERSOS

Garrafas sensorias







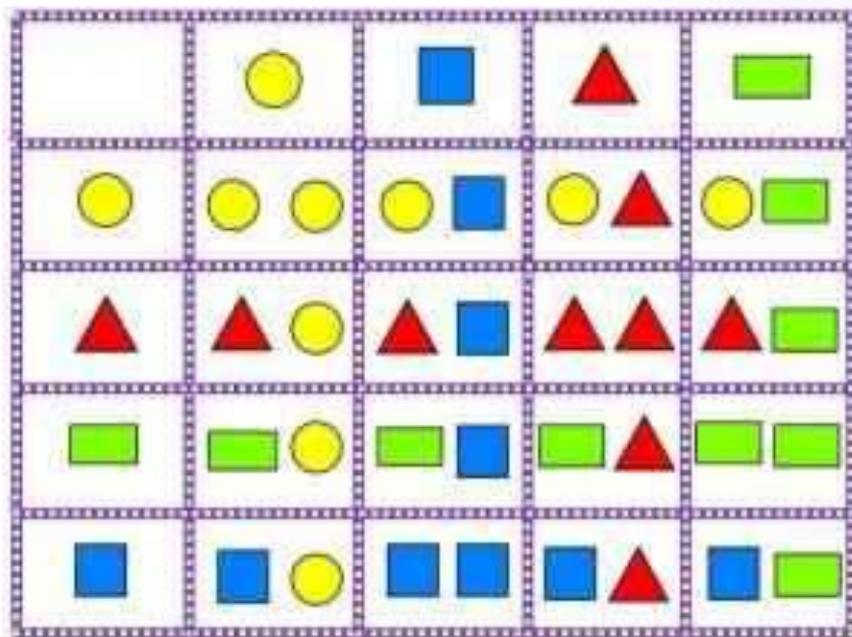
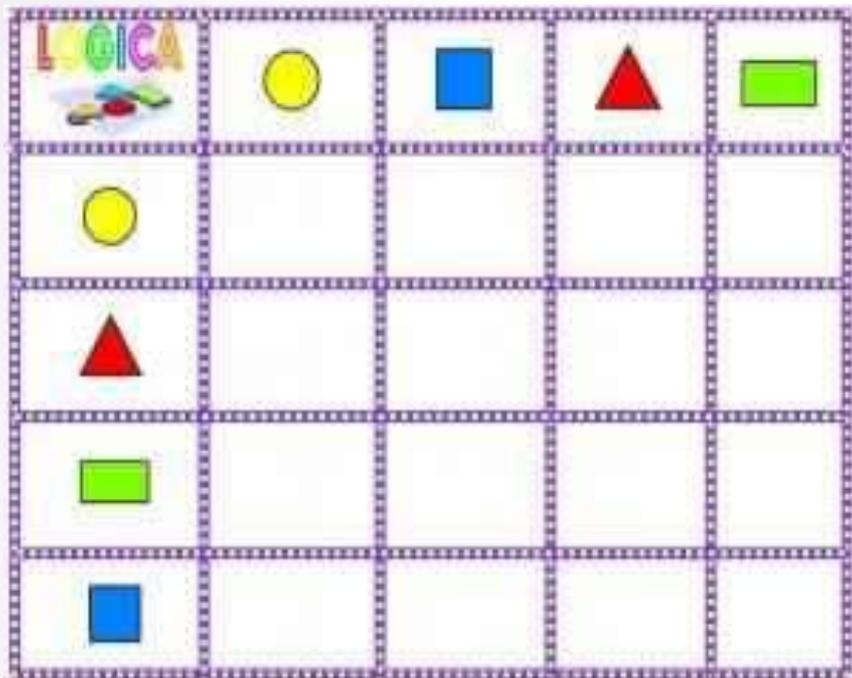


Escultura com marshmellow



Desenvolver as funções executivas





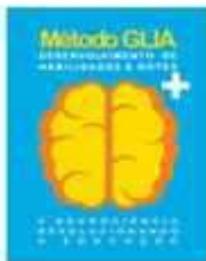


PUZZLE

Hidden Picture

The family is making sure that Mom's extra tired for Mother's Day.
Can you find the things hidden in this picture?





Atividades de sala de aula que reabilitam as dificuldades e estimulam as habilidades de **FUNÇÕES EXECUTIVAS**



APRESENTAR

IDENTIFICAR

MODELAR

PRATICAR

APLICAR



REFERÊNCIAS

CARVALHO, Alysson Massote; ALVES, Maria Michelle Fernandes; GOMES, Priscila de Lara Domingues. Brincar e educação: concepções e possibilidades. **Psicologia em estudo**, v. 10, n. 2, p. 217-226, 2005.

DIAS, Natália M.; SEABRA, A. G. Funções executivas: desenvolvimento e intervenção. **Temas sobre Desenvolvimento**, v. 19, n. 107, p. 206-212, 2013.

LOPES, Flavia. O desenvolvimento da consciência fonológica e sua importância para o processo de alfabetização. **Psicologia escolar e educacional**, v. 8, p. 241-243, 2004.

LOPES, Vitor P. et al. Estudo do nível de desenvolvimento da coordenação motora da população escolar (6 a 10 anos de idade) da Região Autónoma dos Açores. **Revista Portuguesa de ciências do Desporto**, p. 47-60, 2003.

SOARES, Magda Becker. Aprender a escrever, ensinar a escrever. **A magia da linguagem**, v. 2, p. 49-73, 1999.

PINO, Angel. A criança e seu meio: contribuição de Vigotski ao desenvolvimento da criança e à sua educação. **Psicologia USP**, v. 21, p. 741-756, 2010.

ZORZAN, Ana Paula; DE MOURA, Cynthia Borges. O DESENVOLVIMENTO DA ORALIDADE NA PRIMEIRA INFÂNCIA. In: **Anais do Congresso Nacional Universidade, EAD e Software Livre**.

OBRIGADA!



Siga nossas Redes Sociais



www.rhemaeducacao.com.br