



COMO TRABALHAR A GESTÃO DOS COMPORTAMENTOS INAPROPRIADOS DAS CRIANÇAS COM TEA

20:00HS ÀS 20:50 HS

MARIA EDUVIRGES GUERREIRO LEME

Mestre em Metodologias do Ensino de Linguagens e suas Tecnologias

mariaeguerreiro@yahoo.com.br

Siga nossas Redes Sociais



www.rhemaeducacao.com.br

TRILHA DE APRENDIZAGEM

COMO TRABALHAR COM OS
COMPORTAMENTOS INAPROPRIADOS
DO TEA, INTERVINDO DE MANEIRA
ESTRATÉGICA E EFICAZ.



LIDANDO COM COMPORTAMENTOS-PROBLEMA

- Comportamentos-problema são aqueles que impedem a realização de comportamentos adequados, retardando a aprendizagem e, conseqüentemente, a evolução da criança.

PODEM SER:

1. Estereotípias.
2. Rituais.
3. Interesse restrito.
4. Disruptivos e birras.



COMO A ANÁLISE APLICADA DO COMPORTAMENTO PODE AJUDAR O PROFESSOR NO MANEJO DE PROBLEMAS DE COMPORTAMENTO NO TEA?

1. Comportamento

O que é um comportamento?

- É qualquer ação que uma pessoa faz ou diz.
- Não é uma característica da pessoa.

Exemplo: Um comportamento é vestir-se, cantar uma música, conversar na sala de aula, brincar, fazer a tarefa, sentar na cadeira, entre outros.



ESTEREOTIPIAS

AS ESTEREOTIPIAS SÃO MOVIMENTOS REPETITIVOS MANTIDOS POR AUTOESTIMULAÇÃO.

- Costumam ocorrer em três situações:
 1. Quando a criança está **ansiosa**;
 2. Quando está muito **excitada**; ou
 3. Quando **não tem atividades** produtivas a fazer.

OS MOVIMENTOS PODEM OCORRER:

- Com **objetos** (como bater na mesa repetidamente) ou
- Com o **próprio corpo** da criança (agitar os braços, morder-se, correr pela casa, etc).
- Além disso, a ecolalia e o balbuciar ininterrupto são formas de estereotipia
- Por isso, a **regra de ouro** para evitar as estereotipias é **manter a pessoa com o problema sempre ativa**



RITUAIS

RITUAIS TÊM SEMELHANÇAS COM AS ESTEREOTIPIAS.

- Também são **comportamentos repetitivos**;
- Mas que **ocorrem de forma mais localizada**. Por exemplo, a criança insiste em passear sempre pelo mesmo caminho;
- É muito útil, para lidar com mudanças de ambiente;
- Criar um quadro de rotinas para a criança, que apresenta (com fotos) todas as atividades que ela realizará durante o dia



INTERESSE RESTRITO

- Trata-se do **apego demasiado** a um determinado **objeto ou atividade**.
- E a não aceitação do engajamento em **outras tarefas ou brincadeiras**.
- O interesse restrito limita o campo de possibilidades de **interação e aprendizagem** da criança diagnosticada com autismo.
- Direcione a criança para outra atividade.
- Ajude-a nesta nova tarefa ou com o novo objeto, fazendo muita festa.



BIRRAS E COMPORTAMENTOS DISRUPTIVOS

- São comportamentos **agressivos, de oposição e enfrentamento**;
- Em que as crianças ficam **muito agitadas, chorosas** e não demonstram consideração por objetos e pessoas;
- A ocorrência desses comportamentos inadequados em crianças diagnosticadas com **autismo, provavelmente está ligada à dificuldade que elas têm em utilizar a comunicação convencional** para manifestar seus desejos e inquietudes;
- **A solução para diminuir a frequência de birras e comportamentos disruptivos é:**
 - **Ensinar** formas de comunicação adequadas,
 - Que **permitam** à criança manifestar suas necessidades.



MOSTRAR O COMPORTAMENTO ADEQUADO

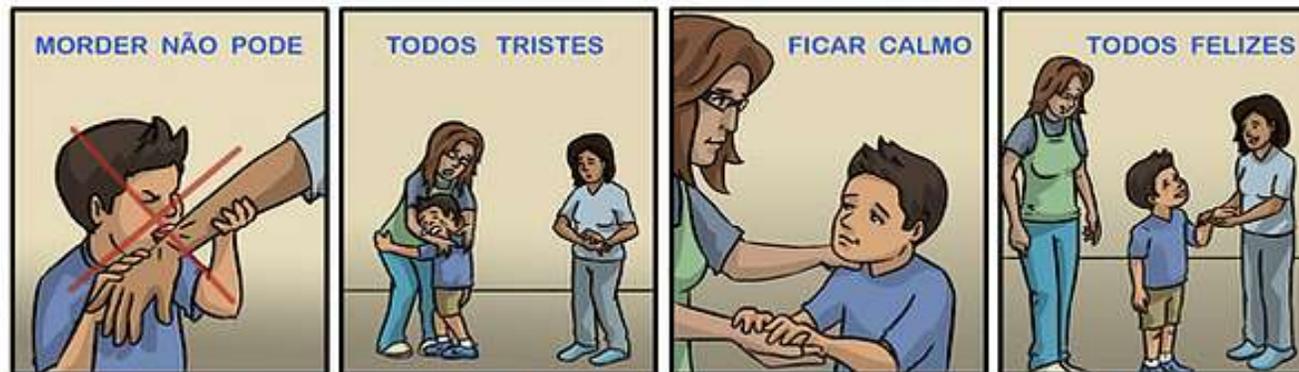


SE JOGAR NO CHÃO



ARTE: NEIMER GIANVECHIO / PROJETO INTEGRAR - TODOS OS DIREITOS RESERVADOS - 20/08/2014
PROIBIDA A VENDA | DISTRIBUIÇÃO GRATUITA | www.autismoprojetointegrar.com.br

MORDER NÃO PODE



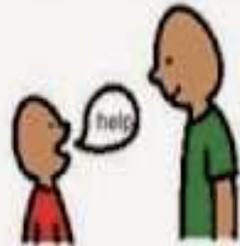
ARTE: NEIMER GIANVECHIO / PROJETO INTEGRAR - TODOS OS DIREITOS RESERVADOS - 07/08/2014
PROIBIDA A VENDA | DISTRIBUIÇÃO GRATUITA | www.autismoprojetointegrar.com.br

MOSTRAR O COMPORTAMENTO ADEQUADO

Morder não é legal!



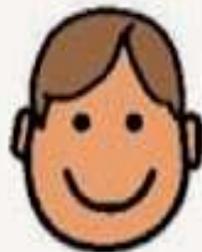
Não é legal morder. Morder machuca e as pessoas choram. Eu não gosto quando alguém me morde.



Se eu estou com raiva, eu posso pedir ajuda para a minha mãe, meu pai ou para a professora.



Se eu esperar e não morder, eu vou poder brincar.



Eu fico feliz quando eu posso brincar.



ANÁLISE DETALHADA DO COMPORTAMENTO PROBLEMA:

- **Em que situações** ele ocorre?
- **Em que ambientes** ele ocorre?
- Quais as **consequências** que ele recebe?
- Com que **frequência** ele ocorre?
- **Ocorre mais com uma pessoa** do que com outra?



OS COMPORTAMENTOS - PROBLEMA TÊM ALGUMA(S) DESSAS FUNÇÕES:

Geralmente, os comportamentos - problema têm alguma(s) dessas funções:

1. Receber atenção social;
2. Pedir por algo;
3. Fugir de uma situação desagradável;
4. Autoestimulação.



ORIENTAÇÕES AOS PROFESSORES PARA MANEJO COMPORTAMENTAL EM SALA DE AULA

- 1) Uso de **instruções claras, diretas e simples** para cada tarefa orientada. É importante que se **divida uma instrução** complexa em várias instruções simples
- 2) Uso de **estímulos visuais** para o estabelecimento de rotina e instruções.
- 3) Utilize **cartazes e figuras** que orientem a criança em relação **às tarefas e às atividades** que ela precisa realizar
- 4) **Ensino de comportamentos de obediência a regras**. Crianças com TEA devem ser treinadas para o cumprimento de regras



ORIENTAÇÕES AOS PROFESSORES PARA MANEJO COMPORTAMENTAL EM SALA DE AULA

5) Ensino de **comportamentos de solicitação**.
Muitas vezes, crianças com TEA não sabem solicitar e pedir ajuda, agindo de forma inadequada.

6) Estímulo ao **desenvolvimento da autonomia e da independência**.



AUTOCUIDADO E HABILIDADES SOCIAIS NA ANÁLISE DO COMPORTAMENTO APLICADA

Veja o exemplo que já foi publicado no Entendendo Autismo.



- 1- Entrar no banheiro e acender a luz;
- 2- Ficar de frente para a pia;
- 3- Pegar a escova;



- 4- Posicionar a escova na pia;
- 5- Pegar o tubo de pasta de dentes;
- 6- Alinhar o tubo de pasta de dentes com a escova;



- 7- Alinhar o tubo de pasta de dentes com a escova;
- 8- Colocar a quantidade adequada de pasta de dentes na escova;
- 9- Segurar a escova de maneira adequada;
- 10- Movimentar a escova de maneira adequada entre os dentes por alguns minutos;



- 11- Enxaguar a boca algumas vezes;
- 12- Lavar a escova;
- 13- Guardar a escova;
- 14- Guardar a pasta;
- 15- Sair do banheiro e apagar a luz.

ORIENTAÇÕES AOS PROFESSORES PARA MANEJO COMPORTAMENTAL EM SALA DE AULA

7) Na presença de comportamentos inadequados é necessário fornecer feedback. *É necessário ensinar para a criança o que pode (o que é legal fazer) e o que não pode (o que não é legal fazer).*

8) Uso de avaliação da funcionalidade do *comportamento*. *Sempre que um comportamento inadequado ocorrer, é importante entender, observar e analisar qual a função desse comportamento, o que ocorreu antes e logo depois dele.*

9) Use estratégias visuais para ajudar a criança a obter atenção e entendimento.



ESTRATÉGIAS VISUAIS

LU NA ABA Como escrever uma História Social?

Morder não é legal!


Não é legal morder. Morder machuca e as pessoas choram


Se eu estou com raiva eu posso pedir ajuda para o colega


Se eu esperar e não morder, eu vou poder brincar


Eu fico feliz quando posso brincar

@psi.kelvissampaio

Quando alguém estiver me machucando ou me irritando, eu vou:


1. Olhar para a pessoa


2. Levantar a mão fazendo sinal de "Pare"


3. Dizer para a pessoa: "Pare, eu não gosto disso"


4. Se não resolver, eu peço ajuda à professora.

PÓS
EAD E ONLINE AO VIVO

REFERENCIAS

- BRAGA-KENYON, Paula; KENYON, Shawn E.; MIGUEL, Caio F. **ANÁLISE DO COMPORTAMENTO APLICADA.**
- FAGGIANI, Robson Brino. **Análise de componentes de um tutorial computadorizado para ensinar a realização de tentativas discretas.** 2014. Tese de Doutorado. Universidade de São Paulo.
- FAZZIO, Daniela F. et al. **Intervenção comportamental no autismo e deficiências de desenvolvimento:** Uma análise dos repertórios propostos em manuais de treinamento. São Paulo, 2002.
- **Manejo comportamental de crianças com Transtornos do Espectro do Autismo em condição de inclusão escolar:** guia de orientação a professores [livro eletrônico]. -- São Paulo : Memnon, 2014



Siga nossas Redes Sociais



www.rhemaeducacao.com.br