

FUNÇÕES EXECUTIVAS- APRENDA A APLICAR ATIVIDADES PARA POTENCIALIZAR A APRENDIZAGEM DOS ALUNOS

Profª Josi Haddad

josisantannahaddad@gmail.com

2022

Siga nossas Redes Sociais



Considerações Iniciais

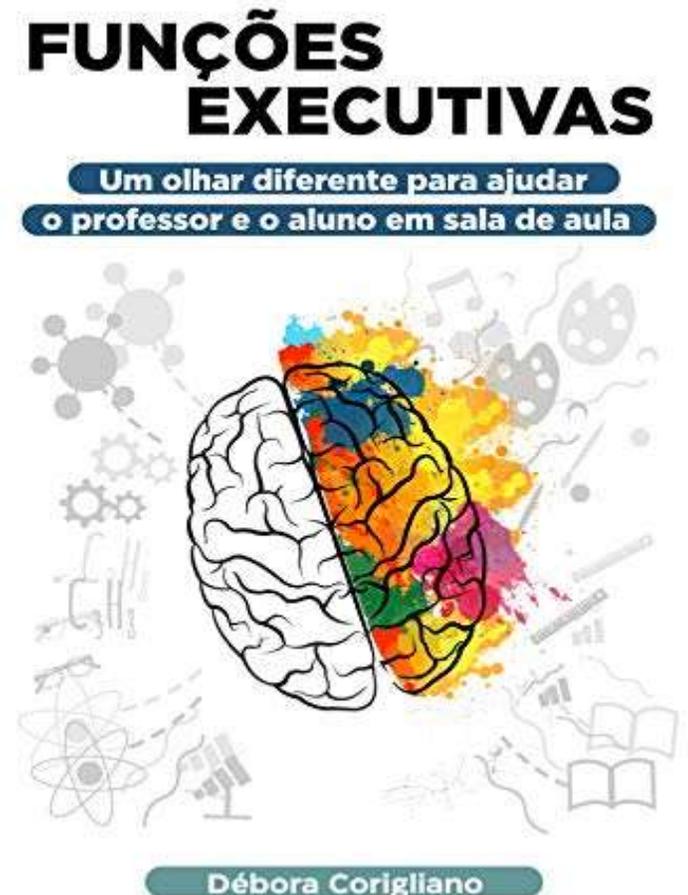


O CONCEITO DE FUNÇÕES EXECUTIVAS

- O termo Funções Executivas, foi introduzido pelo neuropsicólogo americano Muriel Lezak em 1982.
- A partir do modelo apresentado por Lezak, muitas definições foram propostas, e revisões de literatura mostram que mais de 30 diferentes definições já foram propostas para o conceito.

O QUE SÃO FUNÇÕES EXECUTIVAS?

- As Funções Executivas (FE) são habilidades complexas que nos permitem manipular mentalmente nossas ideias, nos adaptarmos rapidamente e com flexibilidade a mudanças do ambiente, controlar os impulsos, manter o foco, tomar decisões, realizar planos e solucionar problemas, sempre buscando nosso progresso.
- Ou seja, são um conjunto de processos cerebrais responsáveis pelo controle, monitoramento e regulação das nossas ações, pensamentos e emoções.



O QUE SÃO FUNÇÕES EXECUTIVAS?

- As FE atingem sua maturidade mais tardiamente, apresentam um desenvolvimento mais intenso entre 4 e 8 anos e ao longo da adolescência até o início da vida adulta.
- Por causa desse longo processo de maturação e desenvolvimento, as FE sofrem desvios no seu desenvolvimento, causando prejuízos e comprometimentos dessas habilidades.

COMO ATUAM AS FUNÇÕES EXECUTIVAS?

- Nosso cérebro evita gastar energia e tende a repetir estratégias e padrões de comportamento já aprendidos de forma automática.
- Mas, quando as circunstâncias mudam e trazem novos desafios, precisamos acionar toda a Maquinaria Cerebral **de forma controlada**, focando nossa atenção, criando novas estratégias e regulando nosso comportamento para conseguirmos resolver o problema.
- *As FE são então recrutadas em situações novas e complexas onde o processamento cognitivo controlado é necessário, nos permitindo ajustar estratégias e comportamentos as demandas do ambiente.*

DOIS TIPOS DE PROCESSAMENTO COGNITIVO NA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS

As **funções executivas** são recrutadas em situações novas e complexas onde o processamento cognitivo **controlado** se faz necessário, permitindo que a gente ajuste nossas estratégias e comportamentos a mudanças e demandas do ambiente. Porém seu funcionamento tem um custo energético maior.

TAREFA HABITUAL

MEMÓRIA DE LONGO-PRAZO



Processo automático

• demandas ativam esquemas já aprendidos no passado

RESOLUÇÃO

TAREFA COMPLEXA/NOVA

FUNÇÕES EXECUTIVAS



Processo controlado

• funções executivas são recrutadas para resolução do problema

RESOLUÇÃO

- Atenção
- Flexibilidade cognitiva
- Controle inibitório
- Memória de trabalho

• Maior gasto de energia



Funções executivas!

Como a criança vai se organizar nas tarefas escolares, arrumar seus pertences na mochila ou parar e prestar atenção no que o professor diz, nas tarefas que precisa iniciar e terminar em tempo hábil, se não aprendeu a ter autonomia e a cuidar de si?

Vera Mietto



Neurociências em Benefício da Educação

Qual o papel da primeira infância no desenvolvimento das funções executivas?



- A primeira infância - constitui a fase do desenvolvimento onde é formada a base cerebral que dará sustentação a todas as nossas funções cognitivas e isso inclui as Funções Executivas.
- Para desenvolver bem estas funções, é preciso que em sua base ela receba estimulação adequada.
- As funções executivas de base são: controle inibitório, memória de trabalho e flexibilidade cognitiva.



Funções Executivas

www.psicoedu.com.br



Capacidade de manter e manipular informações mentalmente, possibilitando relacionar e integrar informações, lembrar sequências ou ordens, projetar sequências de ações no futuro.

Capacidade de inibir um comportamento, filtrar pensamentos, controlar impulsos e resistir a tentações; parar e pensar antes de agir.

Capacidade de mudar o foco atencional, alternar entre tarefas e focos, considerar diferentes perspectivas, adaptar-se às demandas do ambiente; habilidade intimamente ligada a criatividade e a resolução de problemas.

1. Memória de trabalho

Exemplos: guardar um número de telefone até anotar para não ser esquecido ou até ser discado, lembrar de uma informação para usá-la em seguida - como “Para chegar aos shopping dobre na primeira à direita e logo depois na primeira à esquerda - lembrar se colocou sal na comida, conectar a informação de um parágrafo com o outro, fazer um problema matemático e lembrar das etapas, seguir instruções com várias etapas sem lembretes (pegue o livro de matemática e o lápis, abra na página 18), nas brincadeiras lembrar das regras e que papel está fazendo na brincadeira.

2. Controle Inibitório:

- **Exemplos:** controlar as ações, conseguindo ignorar as distrações e tentar focar a atenção no que está sendo solicitado, resistir à vontade de ficar conversando o tempo todo na aula, conseguir “frear a língua” dizer algo gentil ao invés de falar uma grosseria, aprender esperar sua vez de falar ou de jogar, aprender a controlar e regular as emoções, ao invés de gritar e bater, conseguir parar e pensar antes e não agir apenas de forma impulsiva e sem medir as consequências.

3. Flexibilidade Cognitiva:

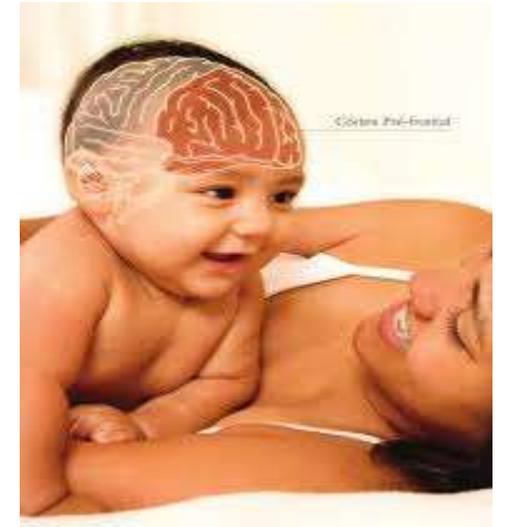
- **Exemplos:** permite que sejam aplicadas regras diferentes em diferentes contextos, Agir de forma flexível as convenções sociais, não magoar os sentimentos de alguém e não dizer que seu desenho está feio, as crianças podem ser ensinadas a usarem “vozes exteriores” e “vozes interiores” e as diferentes situações em que se podem utilizá-las, ser capaz de ser persistente, mas ao mesmo tempo promover a flexibilidade, Se usa sempre o mesmo ônibus e ele quebra, ser capaz de pensar em uma solução alternativa, se falta um ingrediente da receita tentar substituir por outro semelhante, contribuir para a resolução de conflitos, resolução de problemas matemáticos e uso de regras gramaticais.

COMO ESTIMULAR AS FUNÇÕES EXECUTIVAS EM SALA DE AULA

- As atividades que serão indicadas aqui não são as únicas que podem ajudar; elas representam uma amostra das muitas coisas que as crianças gostam e que podem apoiar o desenvolvimento saudável.

Atividades de Função Executiva para 8 a 16 meses de idade

- Brincar no colo com as crianças menores;
- Jogos de esconder e achar exercitam a memória de trabalho;
- Rimas previsíveis que terminam com uma estimulante surpresa esperada são bem-amadas;
- Jogos de busca;
- Esconder um brinquedo sob um pano - as crianças maiores podem desfrutar de se esconder;



Atividades de Função Executiva para 8 a 16 meses de idade

- Jogo de imitar papéis simples;
Cantigas de Roda;

Simplemente falar com uma criança é uma maravilhosa maneira de construir a atenção, a memória de trabalho, e o autocontrole;

Jogos de Imitação ou cópia - os bebês gostam de copiar os adultos;

Os adultos também podem demonstrar maneiras de brincar com brinquedos.

Atividades de Função Executiva para 18 a 36 meses de idade

- Neste estágio de desenvolvimento as crianças estão rapidamente expandindo suas habilidades de linguagem.
- A linguagem é uma importante parte do desenvolvimento das Funções Executivas pois ajuda as crianças a identificar seus pensamentos e ações, refletir sobre eles, e fazer planos que elas mantenham na mente e usem.
- A linguagem também ajuda a compreender e seguir regras cada vez mais complexas, aquelas que regulam o comportamento e aquelas que aplicam-se a jogos simples.

Atividades de Função Executiva para 18 a 36 meses de idade

- Jogos ativos;
- Jogar e pegar bolas, caminhar sobre uma trave de equilíbrio, correr para cima e descer um declive, saltar, etc.
- Para as crianças maiores jogos de imitação simples, como Siga o Líder, ou jogos de música;
- Jogos que requerem inibição ativa – estátua, vivo ou morto;
- Cantigas de Roda ou músicas e rimas com gestos de mão;
- Conversação e narração de histórias;

Atividades de Função Executiva para 18 a 36 meses de idade

- Contar histórias sobre eventos compartilhados;
- Falar sobre os sentimentos também é importante;
- Jogos de correspondência e classificação;
- Quebra-cabeças simples;
- Jogos imaginários;
- Oferecer uma variedade de objetos familiares, brinquedos e itens de vestuário para encorajar jogos imaginários.

Atividades de Função Executiva para 3 a 5 anos de idade

- Permita que as crianças façam os seus próprios suportes de jogo;
- Leia livros, saia em excursões, e utilize vídeos;
- Planejar o jogo pode ser uma boa maneira de organizá-lo;
- Contar Histórias, Conte histórias de grupo;
- Incentive o controle da atenção através de atividades mais silenciosas;
- Coloque música e faça com que as crianças dançam bastante rápido e bem lentamente;
- As crianças desta idade podem se envolver em enigmas;

Atividades de Função Executiva para 5 a 7 anos de idade

- Os jogos de cartão e os jogos de tabuleiro;
- Jogos / atividades físicas;
- Jogos com movimento e música;
- Atividades tranquilas que requerem estratégia e reflexão;
- Livros que incluem labirintos com palavras simples, jogos de correspondência, etc.;
- Jogos de lógica e raciocínio;
- Jogos de adivinhação.

Atividades de Função Executivas para 7 a 12 anos de idade

- Jogos de cartão em que as crianças têm que monitorar os cartões;
- Jogos que necessitam de monitorização e de respostas rápidas;
- Qualquer jogo que envolve estratégia;
- Esportes organizados;
- Aprender a tocar um instrumento musical;
- Cantar em peças e musicais;
- Dançar;
- Quebra-cabeças; Palavras cruzadas; Sudoku; Cubo de Rubik

COMO ESTIMULAR AS FUNÇÕES EXECUTIVAS

- Os programas de intervenção se utilizam de tarefas lúdicas, integrativas e cognitivas e são selecionados comportamentos alvos a serem trabalhados em sala de aula.
- Alguns desses programas tem recebido destaque na literatura, *principalmente por terem sido desenvolvidos como currículo a ser implementado por professores em sala de aula*, exemplos - Tools of Mind, PATHS, Sarilhos do Amarelo e **o programa brasileiro PIAFEX**, os quais tem tido um foco mais específico sobre o desenvolvimento socioemocional e das funções executivas.



Siga nossas Redes Sociais



www.rhemaeducacao.com.br