

GUIA EDUCATIVO



1º Simpósio Online

SEAprenDi

Desenvolvimento Infantil,
Cognição e Aprendizagem

RHEMA
Educação 



Introdução

O 1º SEAprendi - Simpósio Online Desenvolvimento Infantil, Cognição e Aprendizagem foi criado pelo Grupo Rhema Educação para levar aos professores, pedagogos, psicólogos infantis, psicopedagogos, psicomotricistas, fonoaudiólogos, terapeutas e profissionais das mais diferentes áreas da educação conhecimentos científicos sobre etapas importantes no processo de construção de competências de aprendizagem e desenvolvimento com estimulação adequada.

 13 A 16 DE JULHO DE 2020

 1º Simpósio Online
SEAprendi
Desenvolvimento Infantil,
Cognição e Aprendizagem



Os temas abordados vão ao encontro das demandas encontradas no cotidiano escolar, para apoiar os professores com ferramentas práticas e baseadas na ciência que vão ajudá-los a lidar com situações de:

- ✔ **Habilidades de memória**
- ✔ **Aquisição da leitura**
- ✔ **Aprendizado da matemática**
- ✔ **Autonomia da criança**
- ✔ **Resiliência infantil**
- ✔ **Educação Especial**
- ✔ **Psicomotricidade na Escola**
- ✔ **Inclusão por meio do estímulo psicomotor**
- ✔ **Esquema corporal infantil**
- ✔ **Ritmo para realizar tarefas**
- ✔ **Equilíbrio em atividades escolares**
- ✔ **Orientação Espaço-temporal**
- ✔ **Hiperatividade na sala de aula**
- ✔ **Desatenção da criança**
- ✔ **Funcionamento do cérebro no TDAH**
- ✔ **Atividades escolares estimulantes**
- ✔ **Alfabetização no autismo**
- ✔ **Aprendizado da leitura e escrita no TEA**
- ✔ **Comunicação no TEA**
- ✔ **Como a criança com autismo aprende**
- ✔ **Alfabetização inclusiva**
- ✔ **E muito mais!**

Esperamos que esse evento seja um divisor de águas na sua prática educacional, te dando mais segurança e confiança para atuar com diferentes situações e tipos de alunos em sala de aula.

APRENDIZADOS DO EVENTO

Funções Executivas e Habilidades Cognitivas

A função executiva é um conjunto de habilidades mentais que incluem memória de trabalho, pensamento flexível e autocontrole. Essas habilidades ajudam a criança aprender, realizar tarefas e lidar com seu autocontrole. Problemas com a função executiva podem dificultar o foco, o entendimento de instruções e das emoções, entre outras coisas.

Existem três áreas principais da função executiva. Elas são:

- Memória de trabalho;
- Flexibilidade cognitiva (também chamada de pensamento flexível);
- Controle inibitório (que inclui autocontrole).

A função executiva é responsável por muitas habilidades, incluindo:

- Prestar atenção
- Organizar, planejar e priorizar;
- Iniciar tarefas e manter o foco nelas até a conclusão;
- Compreender diferentes pontos de vista;
- Regular emoções;
- Auto-monitorar (acompanhar o que está fazendo).

As habilidades de funcionamento executivo geralmente se desenvolvem rapidamente na primeira infância e na adolescência. Mas eles continuam se desenvolvendo até meados dos anos 20 de idade. As crianças com problemas nas funções executivas podem ficar para trás dos colegas de classe.

As deficiências nas Funções Executivas estão intimamente ligadas ao comportamento desatento e ao esquecimento; altos níveis de distração; dificuldades em autocontrole em sala de aula; e dificuldades em gerar novas soluções para os problemas (Alloway, Gathercole, Kirkwood e Elliot, 2008). As crianças com déficits nas habilidades de Funções Executivas geralmente apresentam um risco extremamente alto de obter um fraco progresso acadêmico e geralmente lutam nas aprendizagens de vocabulário, leitura e matemática.

“Dado que as funções executivas desempenham um papel fundamental no desenvolvimento das crianças e seu sucesso na idade adulta, é importante apoiar o desenvolvimento dessas habilidades logo nos primeiros anos da infância.”

Psicomotricidade e as necessidades educativas especiais

A criança descobre o mundo através do corpo, explorando as mais diversas situações e através delas tentando situações, percebendo o meio ambiente. À medida que a criança se desenvolve, quanto mais ela entra em situações de contato, melhor o controle do seu corpo, ampliando sua percepção. Desde o primeiro dia de vida, a criança se desenvolve continuamente e é pelo movimento que ela estabelece as primeiras formas de linguagem.

“É essencial entender o movimento da criança como linguagem, permitindo que ela seja livre dentro do ambiente, permitindo-lhe a oportunidade de transformar, adaptar, interagir e criar.”

A identificação de pontos fortes e fracos psicomotores no ambiente escolar, principalmente em crianças com necessidades especiais, exige instrumentos válidos de triagem e avaliação psicomotora, para reunir informações para orientar o professor e/ou terapeuta psicomotor em sua intervenção: identificar alvos para intervenção, permitir relatos de resultados e o desenvolvimento de uma intervenção psicomotora adequada e sob medida.

No caso das crianças com necessidades especiais, a psicomotricidade torna-se uma grande aliada. Isso porque a falta de controle pela criança de seus impulsos, limites sociais e percepção de espaço fazem com que as formas de se expressar pelo corpo fiquem muito prejudicadas e desorganizadas.

O controle de seus movimentos depende de noção espacial, sensibilidade, interação com o meio e com o outro, o autista não tem a perfeita noção do seu corpo, parece-lhe fragmentado, o que torna difícil a integração do esquema corporal e conseqüentemente, a estruturação da imagem do corpo promovidas pela psicomotricidade.

TDAH - Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade na Escola

Muitas crianças com TDAH apresentam sinais do distúrbio antes de atingirem a idade escolar. Mas é na escola que começam a ter problemas para atender às expectativas da sua série, aí é quando a maioria é encaminhada para diagnóstico.

Existem três tipos de comportamento envolvidos no TDAH: *desatenção, hiperatividade e impulsividade.*

É claro que todas as crianças ocasionalmente têm problemas para prestar atenção nos professores e na matéria. Mas, as crianças devem ser diagnosticadas com TDAH se seu comportamento for muito mais extremo nessas áreas do que outras crianças da idade.



Aqui estão os comportamentos que você pode observar na escola, que geralmente estão relacionados à impulsividade, desatenção e hiperatividade:

- ✔ Comete erros descuidados nas tarefas escolares, ignora detalhes;
- ✔ É facilmente distraído;
- ✔ Tem dificuldade em seguir instruções;
- ✔ Parece não estar ouvindo quando recebe orientação direta;
- ✔ Tem problemas para organizar tarefas;
- ✔ Muitas vezes deixa de terminar o trabalho na escola ou as tarefas na sala de aula;
- ✔ Frequentemente evita ou resiste a tarefas que exijam esforço mental contínuo, incluindo a tarefa de casa;
- ✔ Muitas vezes perde tarefas de casa, livros, jaquetas, mochilas, equipamentos esportivos;
- ✔ Frequentemente mexe ou se contorce;
- ✔ Tem problemas para ficar sentado;
- ✔ Corre e sobe onde é inapropriado;
- ✔ Tem problemas para ficar em silêncio;
- ✔ É extremamente impaciente, fica ansioso pela sua vez;
- ✔ Fala excessivamente;
- ✔ Quer dar as respostas antes da pergunta ser concluída;
- ✔ Interrompe ou interfere na explicação do professor constantemente.

Ao considerar o comportamento de uma criança, é fundamental compará-lo com outras crianças da mesma idade - e não com o leque de crianças da classe ou série.

Alfabetização no Transtorno do Espectro Autista - TEA

Embora a linguagem seja fortemente afetada pelo autismo, isso não significa que crianças com autismo não possam ser alfabetizadas. Isso significa apenas que o autismo apresenta um conjunto único de desafios para uma criança, bem como para pais e professores.

Pesquisas descobriram que crianças com autismo possuem alto processamento visual-espacial. Isso pode explicar por que elas têm dificuldades com a instrução verbal ou a decodificação do texto escrito, mas são boas com instruções que incorporam acompanhamento visual.

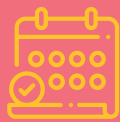
É por isso que, na alfabetização no Transtorno do Espectro Autista - TEA, todo aprendizado deve ser visual, além de auditivo e escrito, principalmente se a criança gosta e responde bem ao visual.

Além disso, pais e professores devem estar envolvidos em todos os níveis de instrução, para que as atividades e abordagens de aprendizagem possam ser trabalhadas tanto na escola quanto em casa.

Programação 1º SEAprendi

Simpósio Online Desenvolvimento Infantil

TEMA 1



Desenvolvimento das Funções Executivas e Habilidades Cognitivas na Aprendizagem

DIA E HORÁRIO



**Dia 13/7,
segunda-feira, às 20h**

Weslei Jacob

Especialista em Educação Infantil; Doutor em Atividade Física; Treinamento Esportivo; Mestre em Atividade Motora e Educação pela Universidade de Barcelona - Espanha; Graduado em Educação Física pela Pontifícia Universidade Católica do Paraná. Docente de cursos de Graduação; Docente de Pós; Graduação do Grupo Rhema Educação e Palestrante na área da Educação Infantil.



TEMA 2



Psicomotricidade e as Necessidades Educativas Especiais

DIA E HORÁRIO



**Dia 14/7,
terça-feira, às 20h**

Odair Rodrigues Sales

Especialista em Educação Especial; Especialista em Educação Física Inclusiva; Mestre em Saúde da Criança e do Adolescente pela Universidade Estadual de Campinas; Doutorando em Saúde da Criança e Adolescente pela Universidade Estadual de Campinas; Graduado em Educação Física; Docente na área da Inclusão, Sala de Recursos, Deficiência Visual e Docente nos cursos de Pós Graduação do Grupo Rhema Educação.



TEMA 3



TDAH – Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade

DIA E HORÁRIO



Dia 15/7,
quarta-feira, às 20h

Luzia Ferrari

Especialista em Deficiência Mental; Especialista em Psicopedagogia; Especialista em Neuropsicologia; Especialista em Avaliação e Intervenção Multiprofissional nos Transtornos da Aprendizagem e nos Transtornos da Atenção; Capacitadora do curso Panlexia INFLEX, Método da Boquinha e As letras falam; Metodologia para a Alfabetização Psicopedagoga no Espaço Pedagógico; Graduada em Pedagogia; Palestrante na área da Educação e Professora de Pós-graduação do Grupo Rhema Educação.



TEMA 4



Alfabetização no TEA

DIA E HORÁRIO



Dia 16/7,
quinta-feira, às 20h

Vivian Donadon

Especialista em Análise do Comportamento Aplicada ABA; Pós Graduada em Psicopedagogia; Pós-graduada em Educação Especial; Pós-graduada em Administração, Orientação e Supervisão Escolar; Pós-Graduada em Transtorno do Espectro Autista; Graduada em Piano; Trabalha na Educação Especial desde 1995.



Siga nossas redes sociais
para continuar aprendendo sobre
**educação infantil, desenvolvimento
aprendizagem**

