

INSTRUÇÃO
EXPLÍCITA PARA
TRABALHAR COM O
ALUNO COM TEA

Prof. Luiz Paulo Moura Soares

Neuropsicopedagogo

@luizpaulomourasoares



O que é Instrução Explícita?

- É aquela que envolve, além da alocação da **ATENÇÃO**, também a **DELIBERAÇÃO DO SUJEITO** por meio de **PROCESSOS DE EXPLICITAÇÃO**.
- Os processos de explicitação, são de três tipos:
 1. A supressão representacional,
 2. A suspensão representacional e
 3. Redescrição representacional.

(Karmiloff-Smith, 1994)

Instrução Explícita – Prática baseada em Evidências.

MODELAGEM

EU FAÇO

PRÁTICA GUIADA

NÓS FAZEMOS

**PRÁTICA
INDEPENDENTE**

VOCÊ FAZ

Psicologia em Pesquisa

versão On-line ISSN 1982-1247

Psicol. pesq. vol.4 no.1 Juiz de Fora 2010

ARTIGOS

Aprendizagem Implícita e Explícita: Uma Visão Integradora

Explicit and Implicit Learning: An Integrating View

Fraulein Vidigal de Paula; Maria Isabel da Silva Leme

Universidade de São Paulo

[Endereço para correspondência](#)

Serviços Personalizados

artigo ▾

-  Português (pdf)
-  Artigo em XML
-  Referências do artigo
-  Como citar este artigo
-  Tradução automática

Indicadores ▾

-  Acessos

Compartilhar ▾

-      Mais 
-  Mais

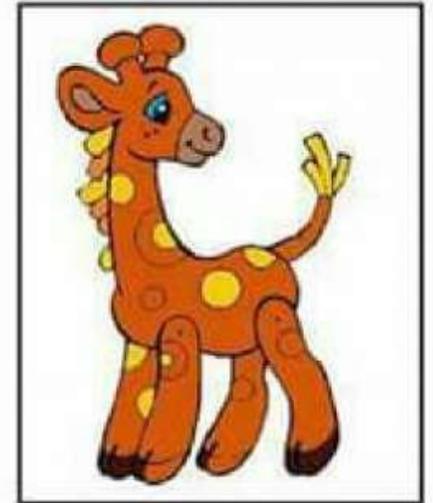
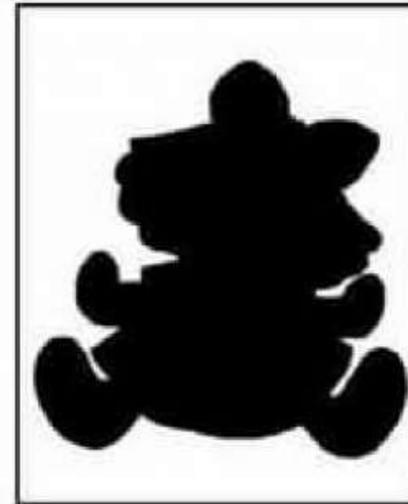
 Permalink

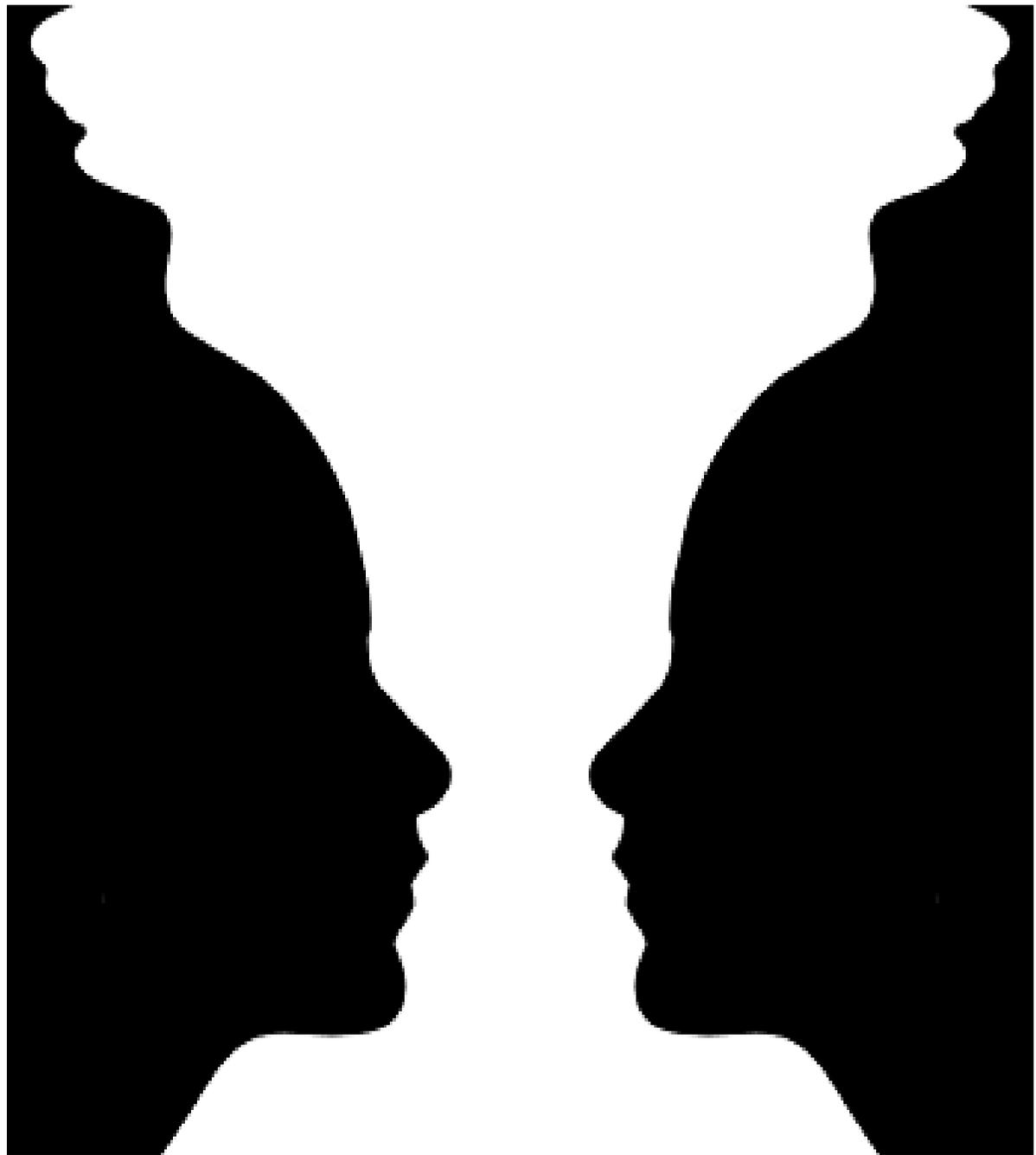
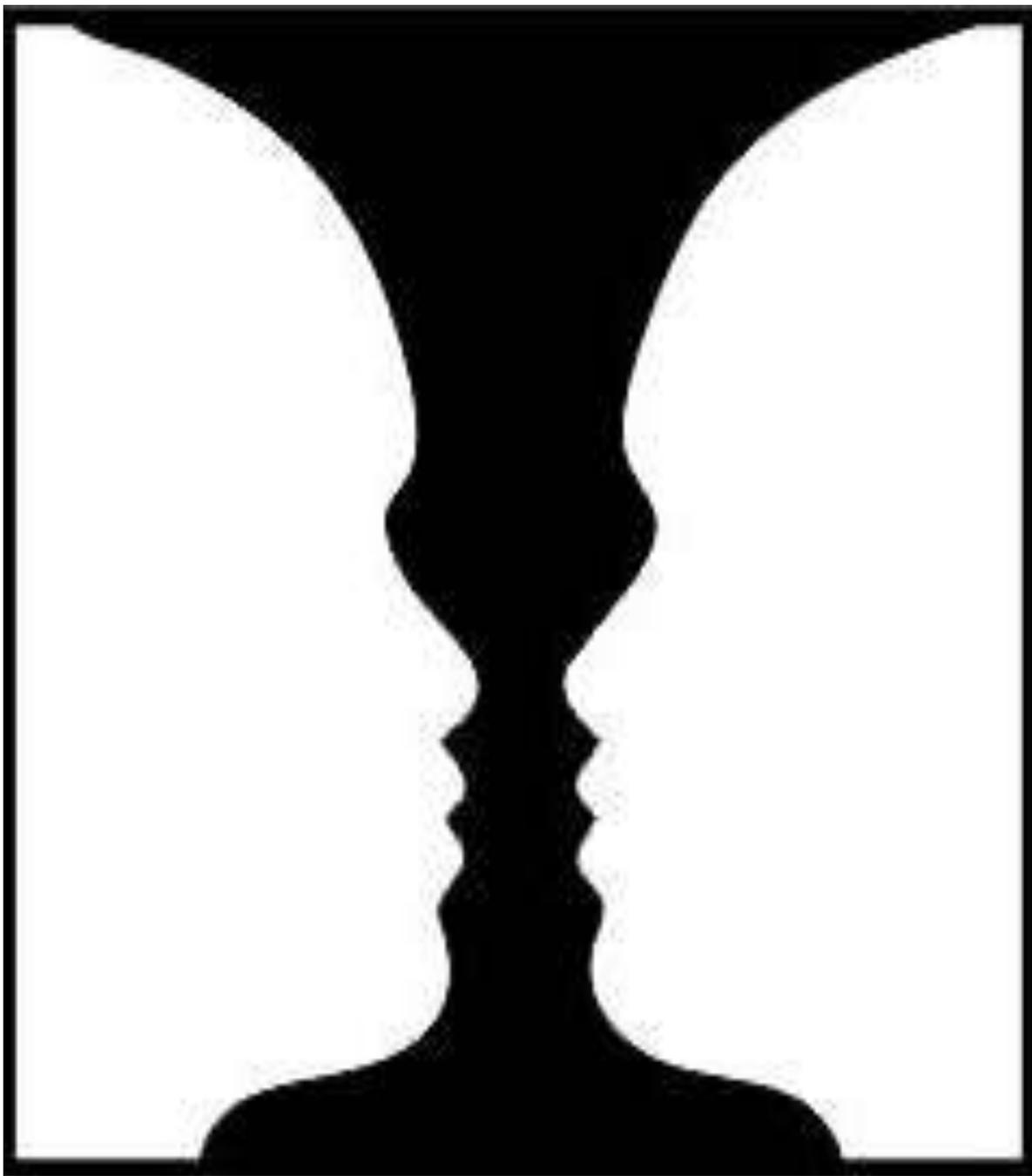
A Instrução explícita é uma estratégia baseada em evidências que apresenta:

- 1. Metas amplas divididas em habilidades.**
- 2. Objetivos direcionados individualmente.**
- 3. Ensino assertivo.**
- 4. Modelagem da habilidade, oferecendo oportunidade e prática.**

A Supressão Representacional

- Envolve ignorar um estímulo ou partes dele e privilegiar outro, para tratar originalmente da relação em que estabelecemos entre figura e fundo no processo de percepção.





Suspensão Representacional

- A qual é mais construtiva e simbólica.
- Esta envolve inibir uma função e substituí-la por outra função ou significante.
- Um exemplo de suspensão representacional pode ser observado em um jogo de faz de conta, em que a criança brincando de fazer comida com areia da praia a oferece a um adulto. Esta experimentaria estranhamento se este colocasse efetivamente a areia na boca.





PÓS
MAGAZINE

É O ÚNICO MAGAZINE DE SAÚDE E BEM-ESTAR DO BRASIL

SAÚDE
BEM-ESTAR
LIFESTYLE

Redescrição Representacional

- Diz respeito à reelaboração, refinamento e flexibilidade crescente que nos é possível realizar de nossos conceitos em geral, compreensão de mundo, de nós mesmos e dos outros.
- Redescrições são mais impenetráveis e outras mais explicitáveis, pois exigem progressivamente a capacidade de representar um objeto dentre outros no mundo, explicitar sua representação, identificar a teoria a seu respeito, tomá-la sob a perspectiva de agente.
- **Exemplo:**
 1. Sou eu e não outra pessoa que tem essa representação.
 2. Conceber a ser capaz de verbalizar seus aspectos pragmáticos – metas, motivações.
 3. Obter conhecimento, refletir sobre a natureza desse conhecimento.



- A **instrução explícita** é uma forma de instruir os alunos direta e estruturadamente, desde a educação infantil até o ensino médio. O professor pode usar instruções explícitas com toda a turma ou para ensinar uma habilidade para um aluno ou um pequeno grupo.

- **Etapas da instrução explícita:**

1. Identificar um objetivo claro e específico.

2. Dividir as informações em blocos.

3. Fornecer um modelo com explicações claras.

4. Verbalizar o processo de pensamento.

5. Oferecer oportunidades para praticar.

6. Dar retorno aos alunos.

Ensino Explícito e o Autismo

- Os **recursos visuais** expandem a capacidade de uma criança com autismo de interagir com o ambiente ao seu redor.
- Eles podem dar às crianças um senso de autonomia e permitir que façam escolhas e expressem necessidades.
- **Autistas são literais em seus pensamentos** e diante desta premissa é fundamental entender, que instrução explícita favorece de forma precisa a aprendizagem, seja ela de ordem **educacional, comportamental, funcional e emocional**.

- **Autistas** tendem a **entender** o mundo em termos mais **concretos** (Waterhouse, 2000).
- Apresentam dificuldades para compreender ideias abstratas, reagem em vez disso, de modo literal às palavras de outros, o que torna difícil entenderem humor, comportamentos enganadores, expressões metafóricas e figuras de linguagem.
- O **estilo do autista de pensamento** pode ser uma função do modo como a linguagem é aprendida, e da tendência para ligar palavras a imagens visuais específicas.





INSTRUÇÃO
EXPLÍCITA

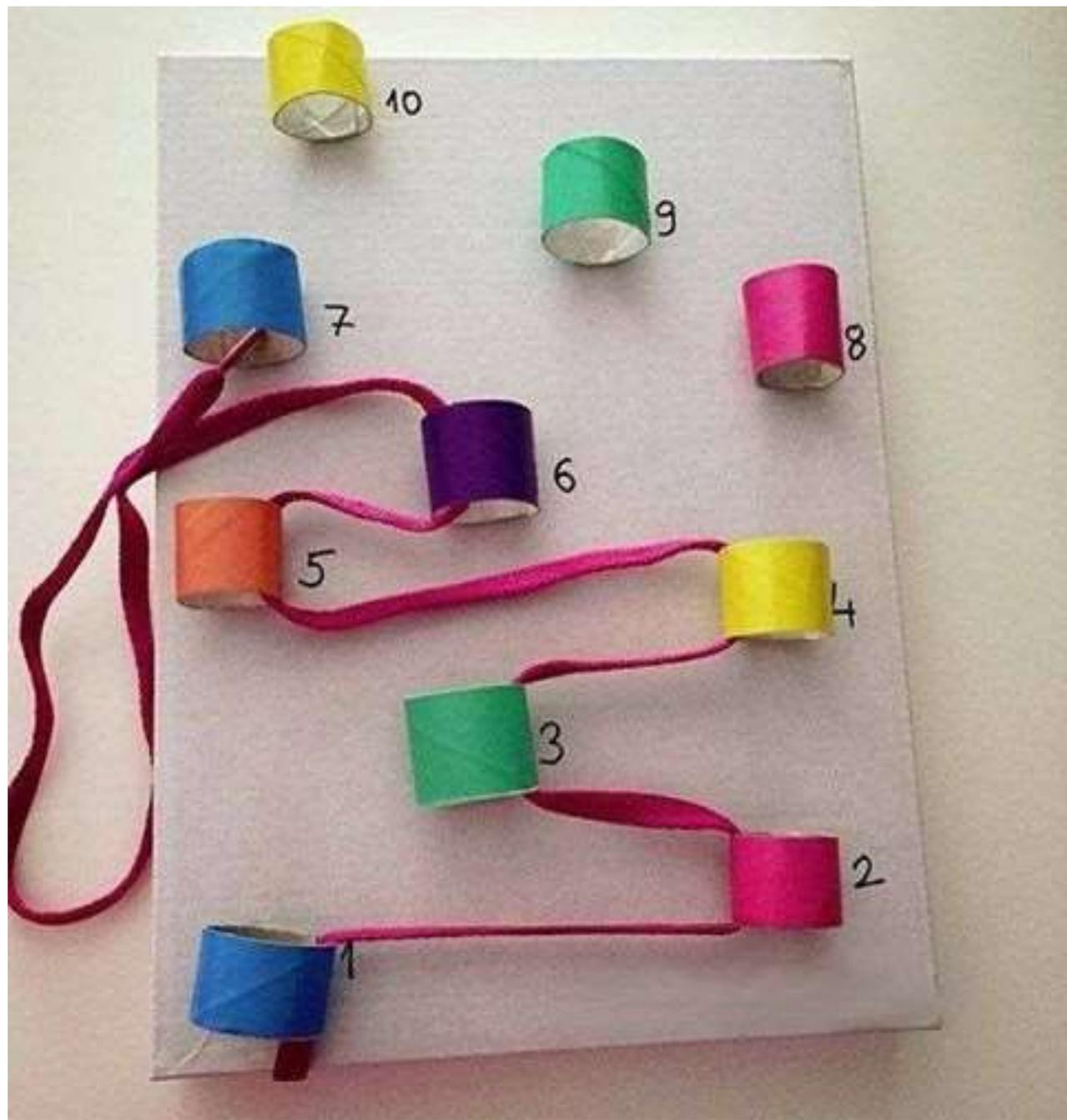
TRABALHO
COM CORES E
MOTRICIDADE



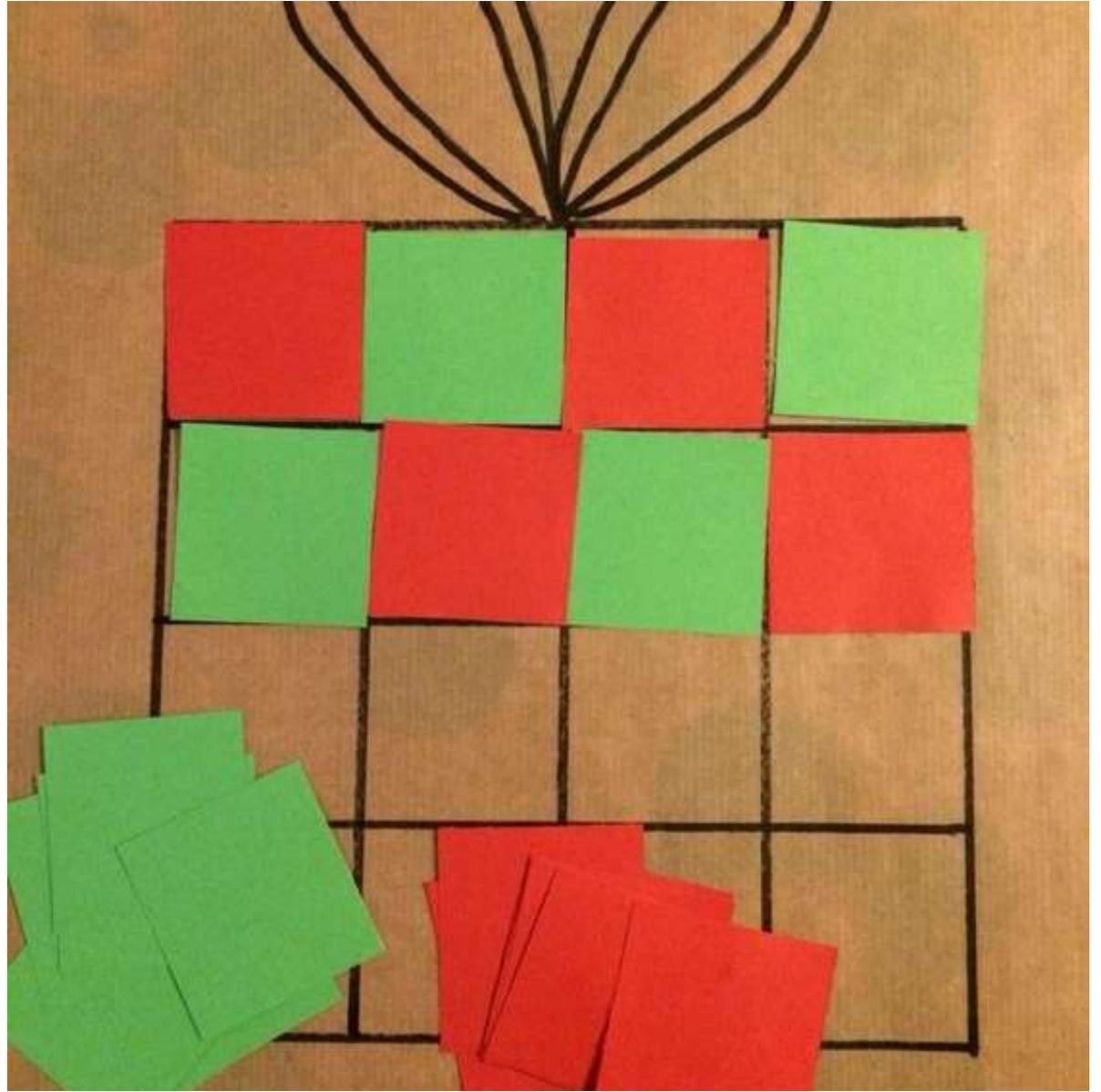
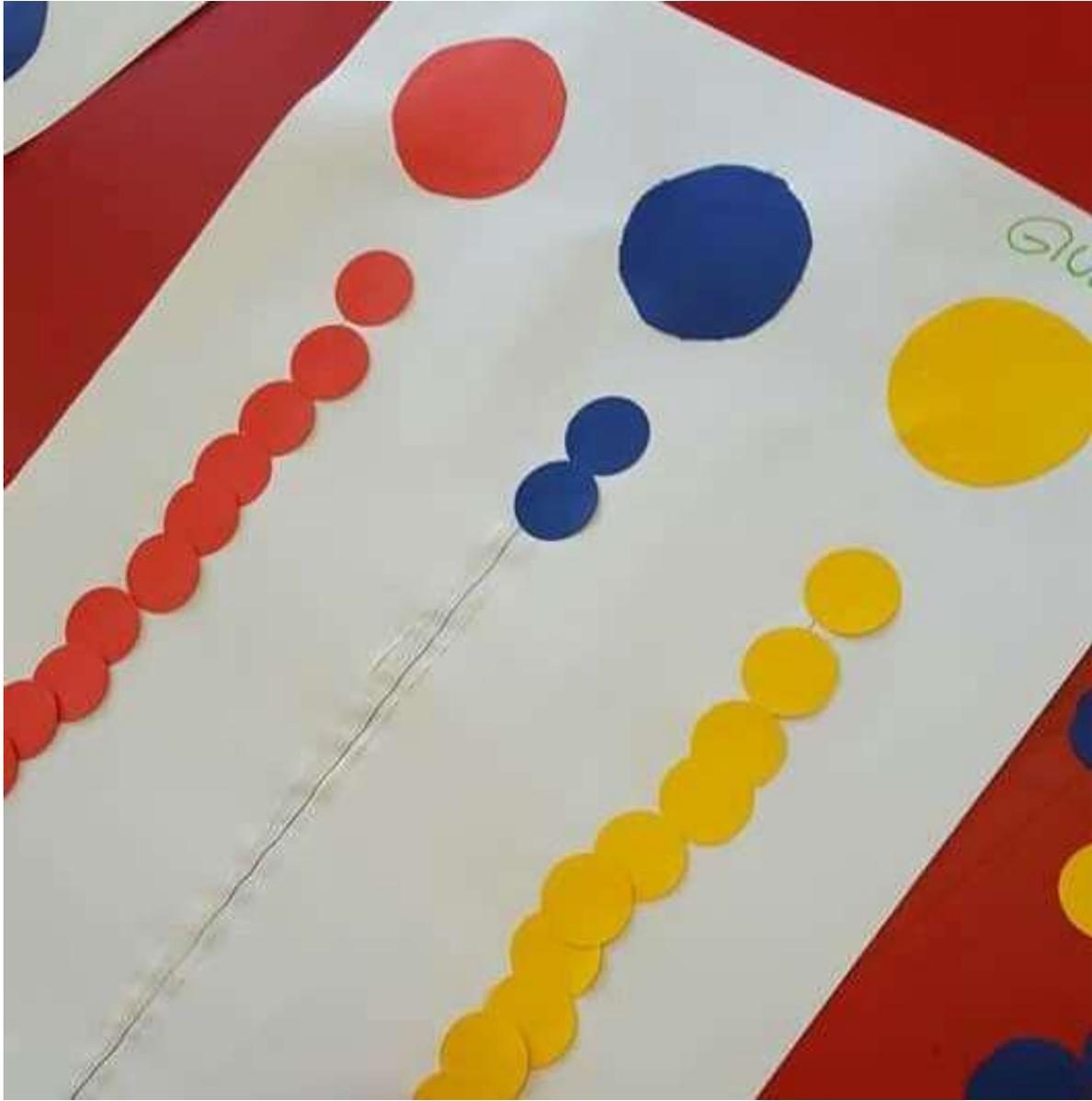








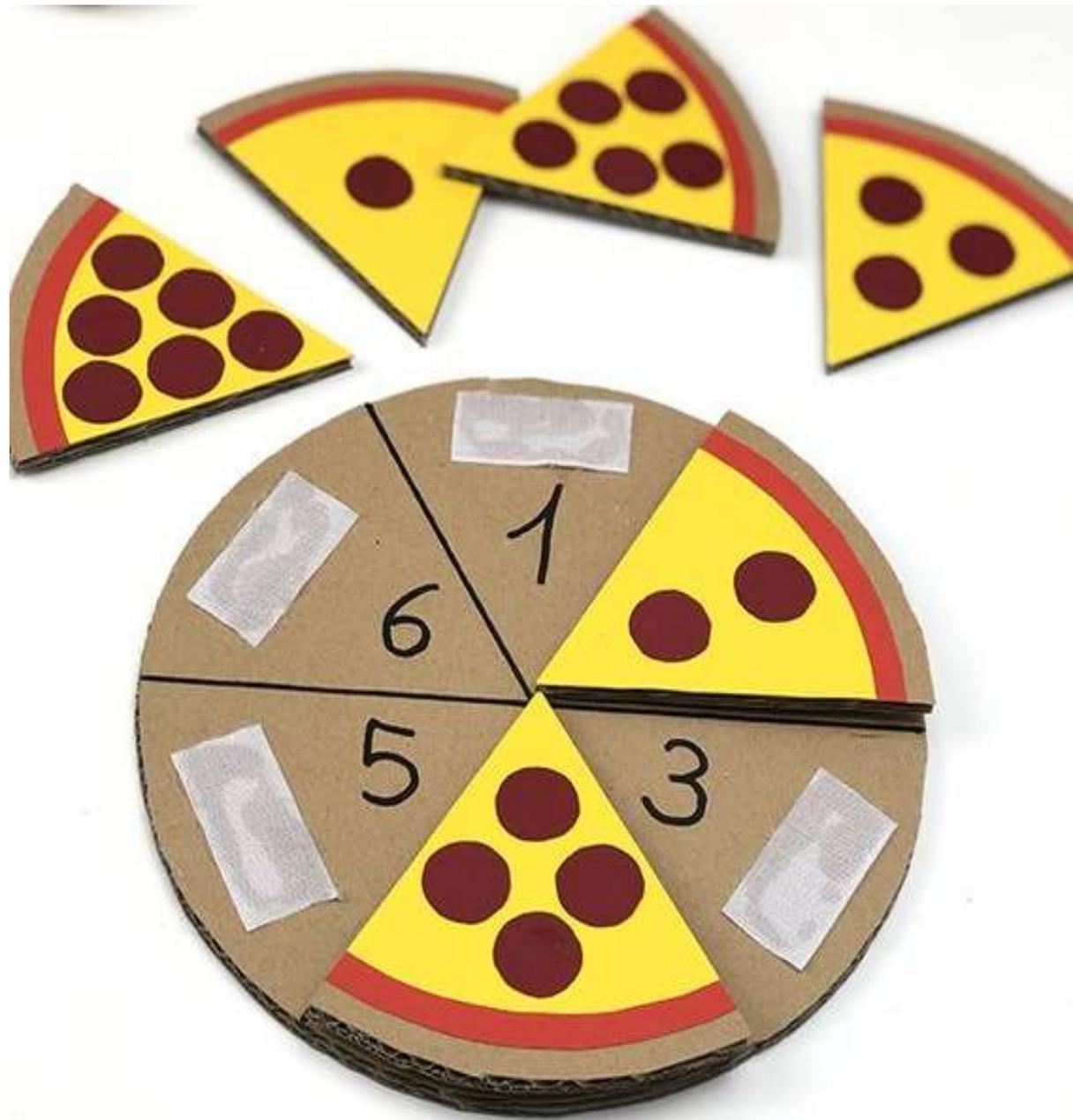




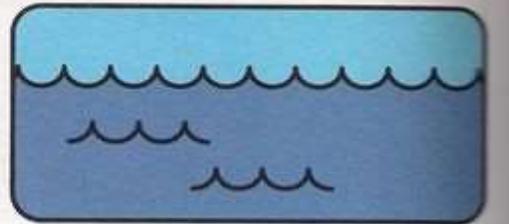
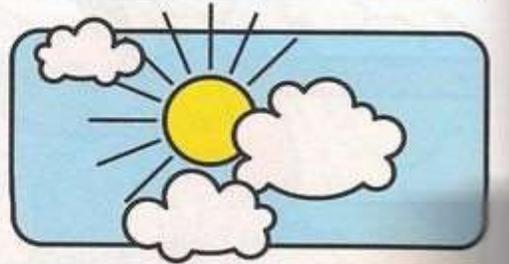
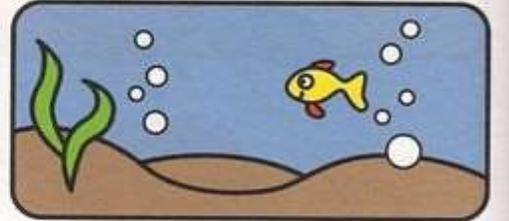
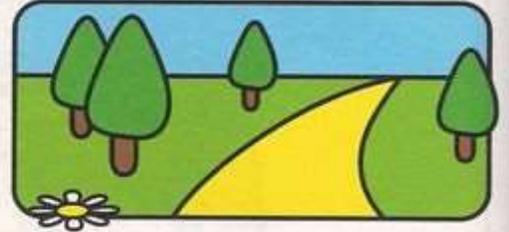
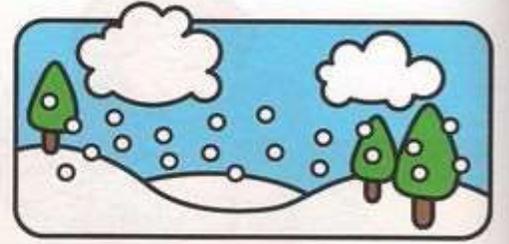
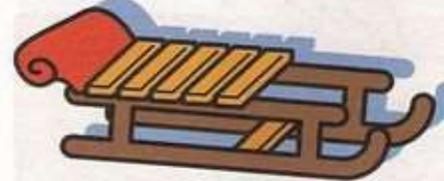
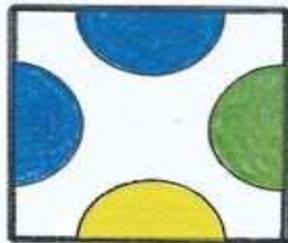
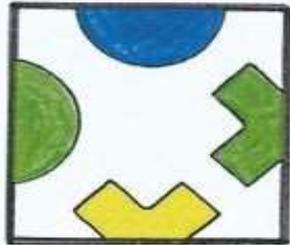
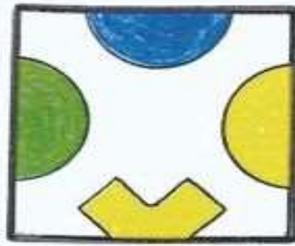
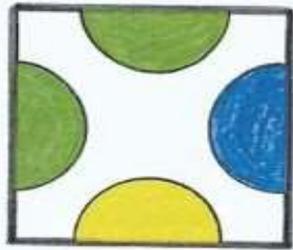
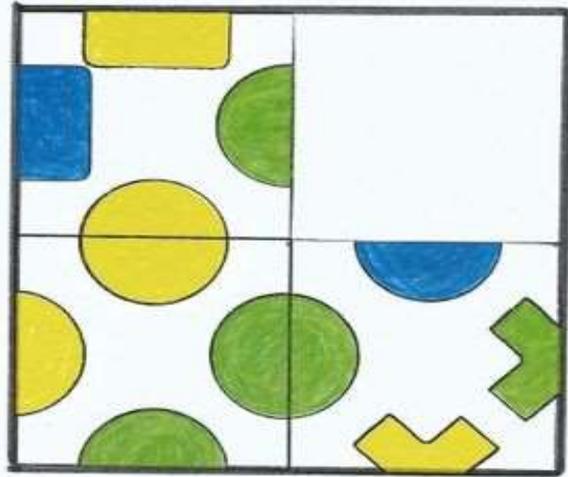


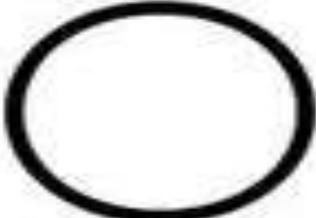
INSTRUÇÃO
EXPLÍCITA

TRABALHO
MATEMÁTICA

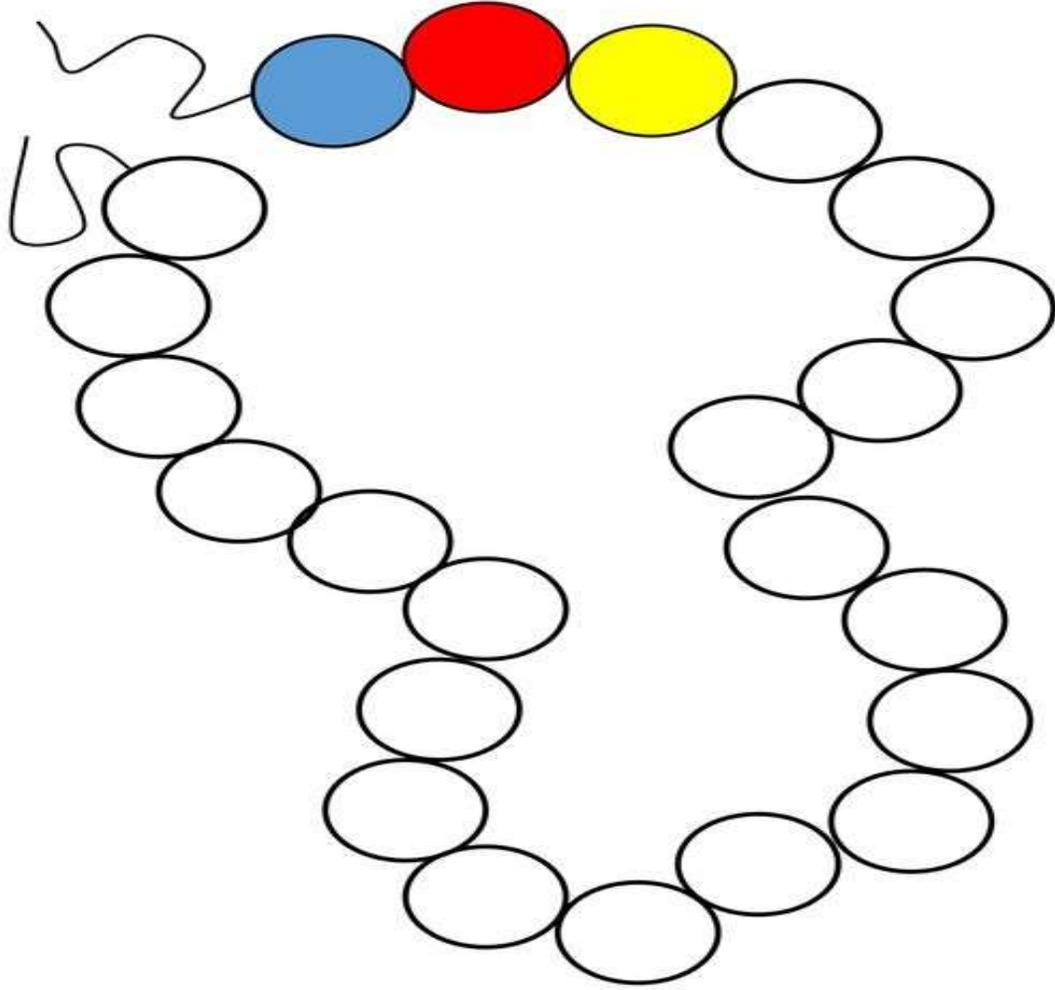




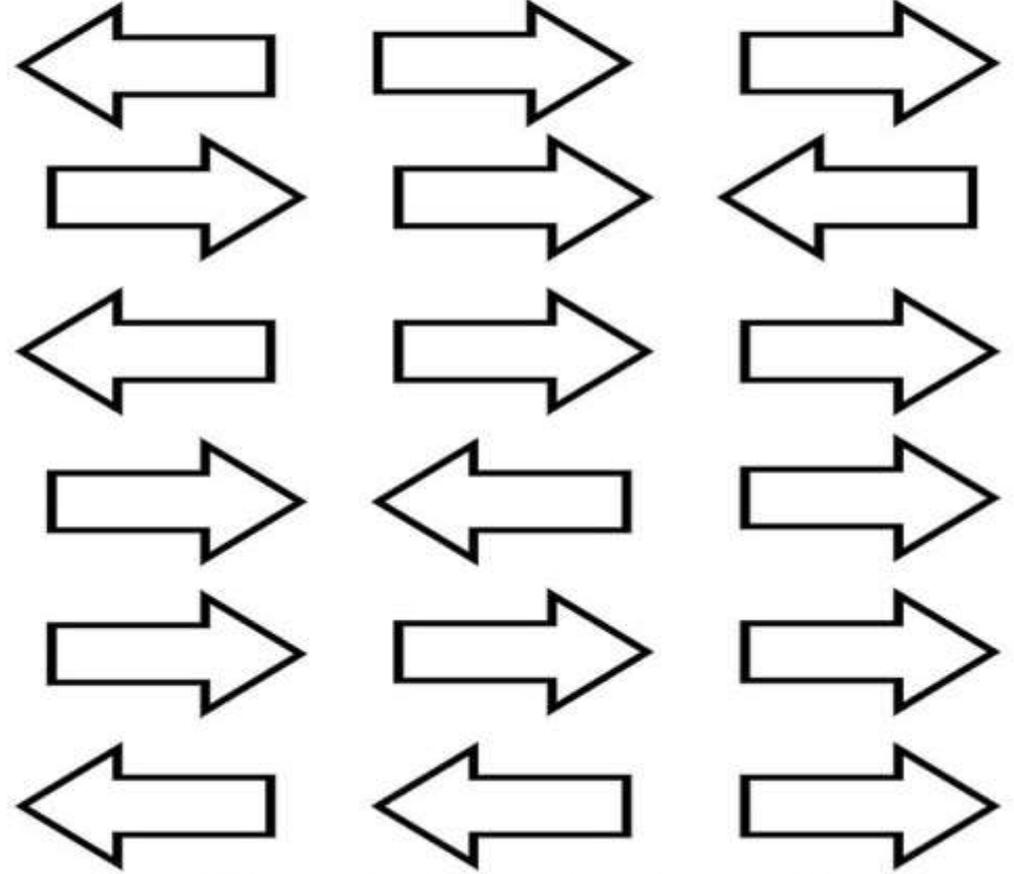
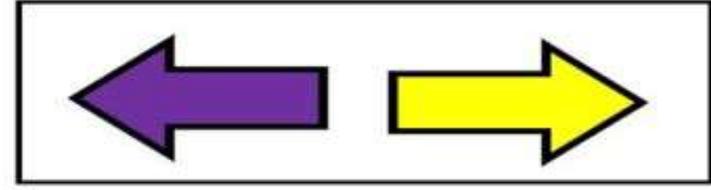


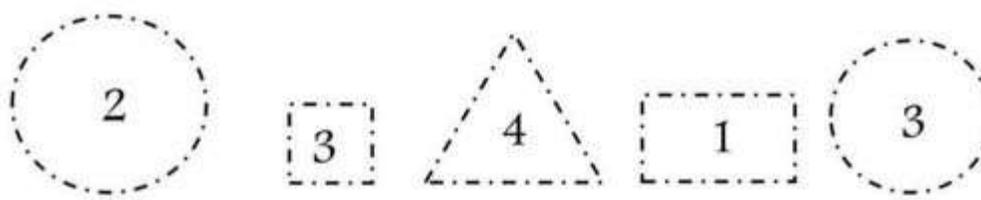
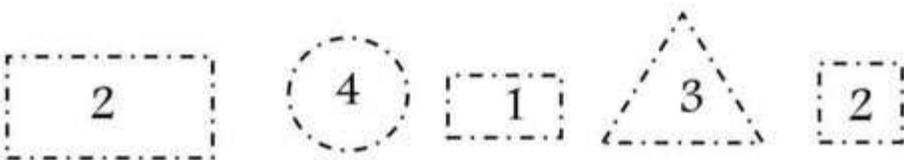
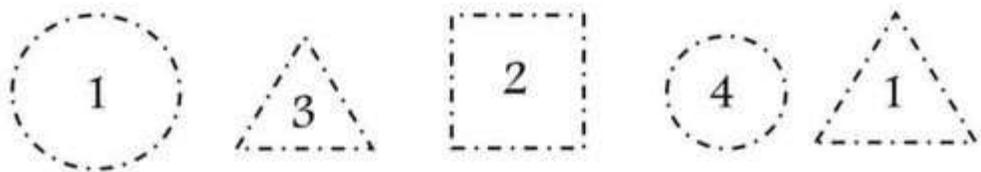
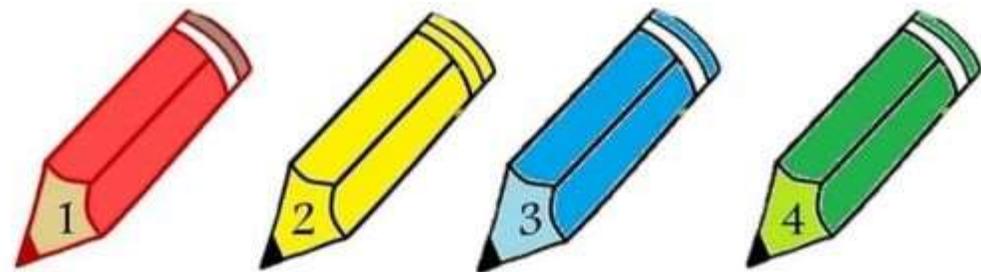
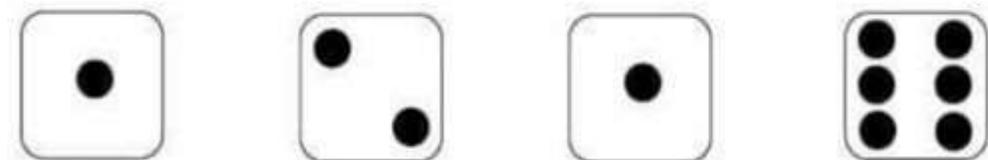
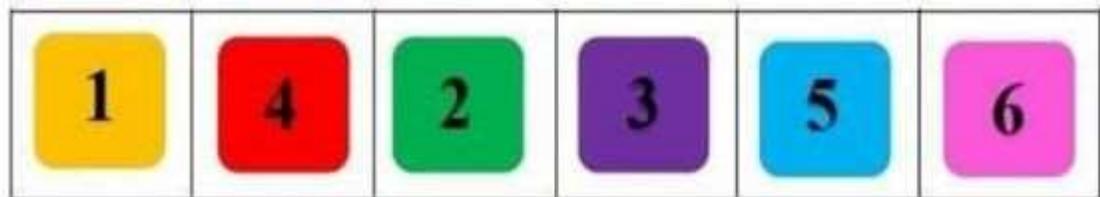
Een halsketting voor mama... Maar hij wordt veel mooier als jij **het patroon** juist inkleurt.

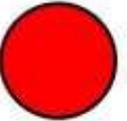
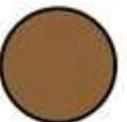


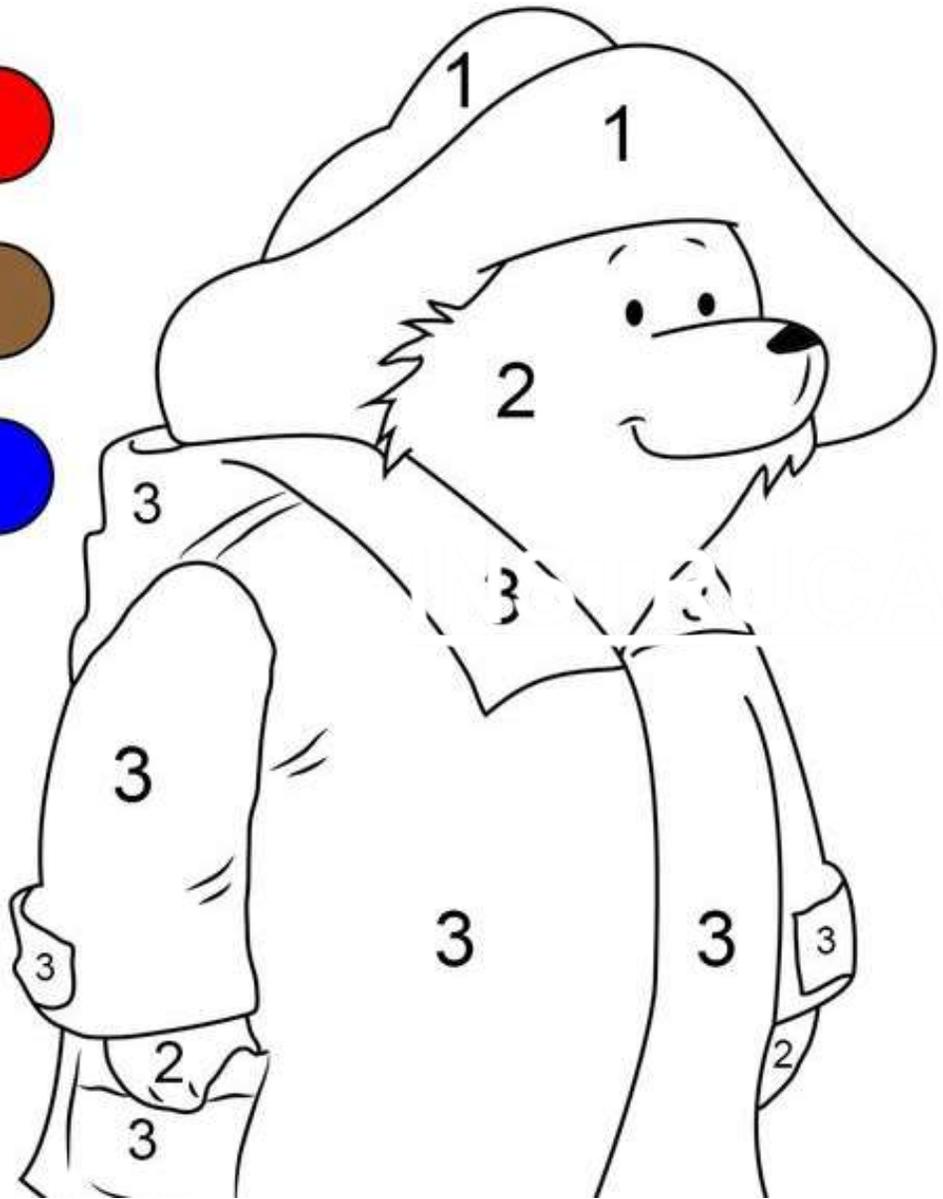
ROBOTİK KODLAMA



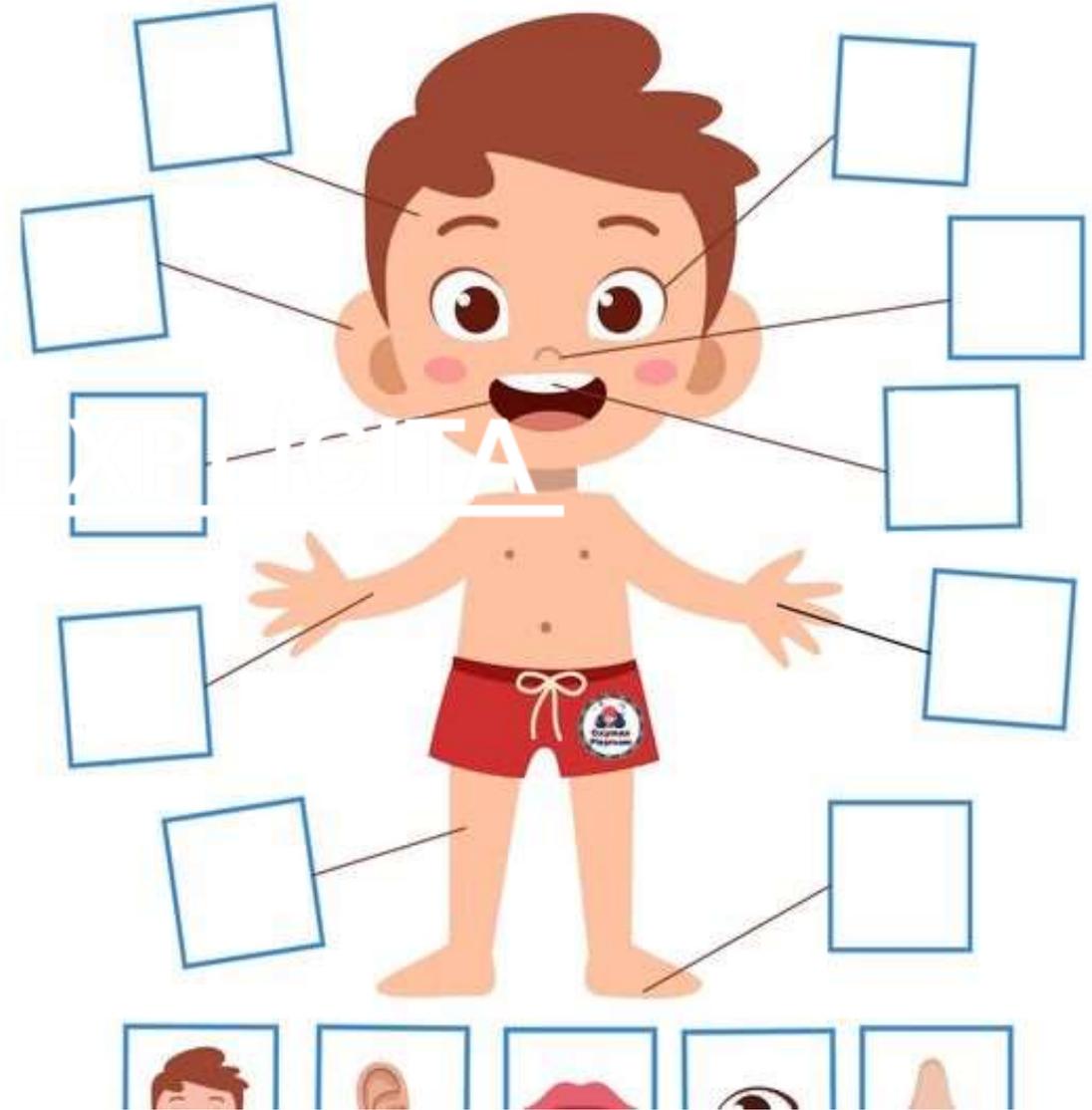
Okları yönüne göre boyayalım.



- 1 
- 2 
- 3 



My Body





INSTRUÇÃO
EXPLÍCITA

BRINCAR

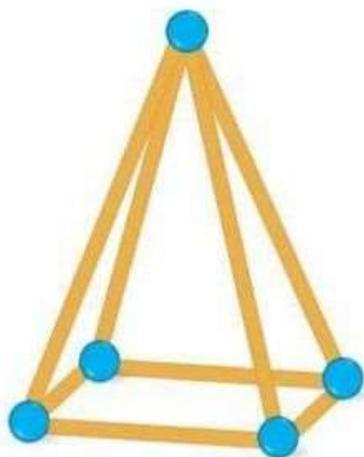


INSTRUÇÃO
EXPLÍCITA

TRABALHO
DIVERSAS ÁREAS
DO
CONHECIMENTO

Pirámide cuadrangular

3D

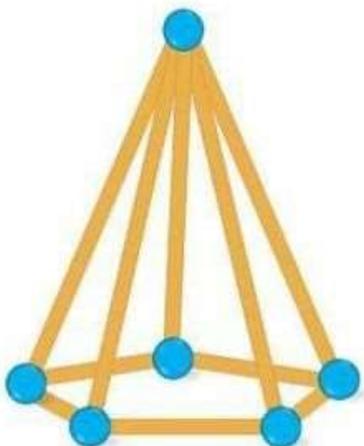


8
aristas

5 ●
vértices

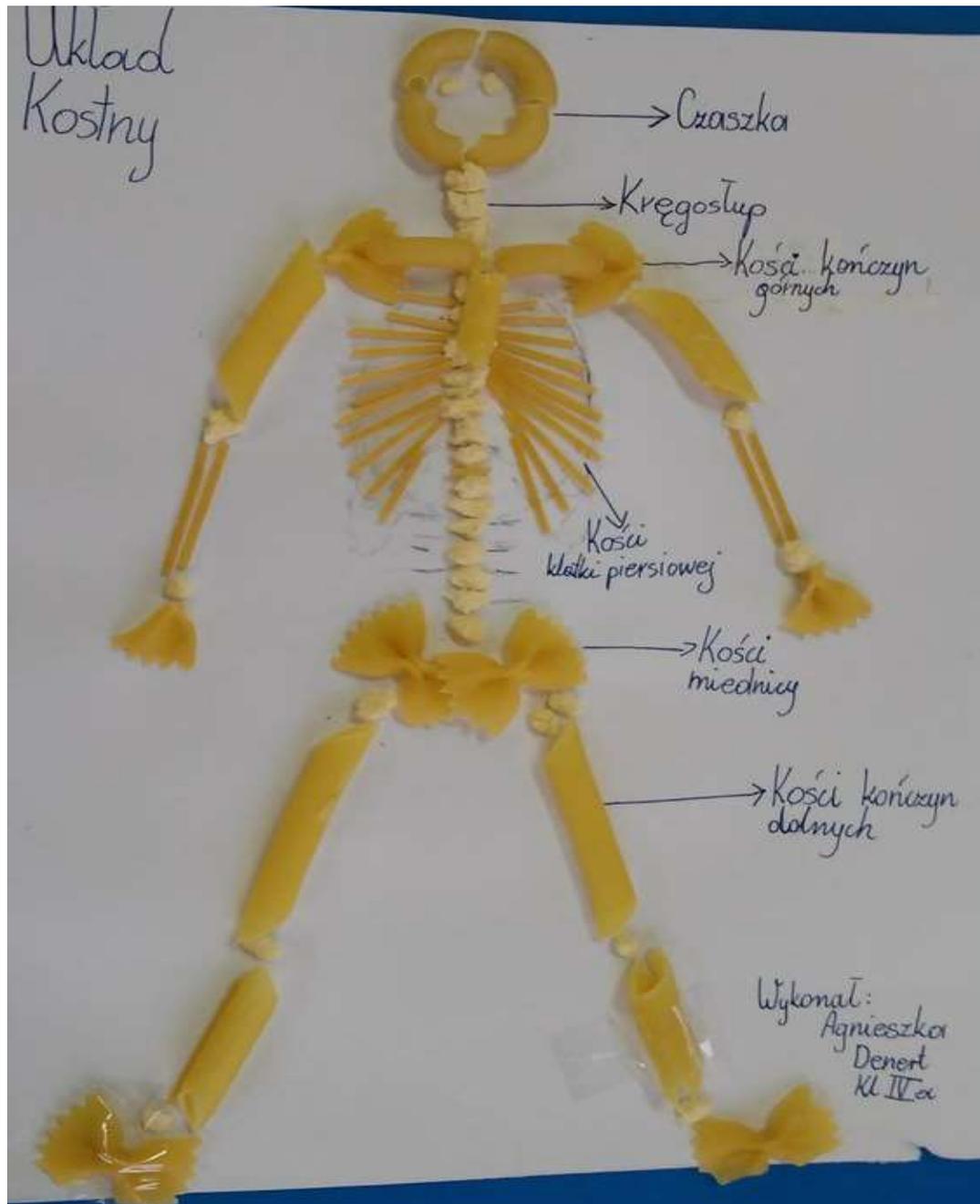
Pirámide pentagonal

3D

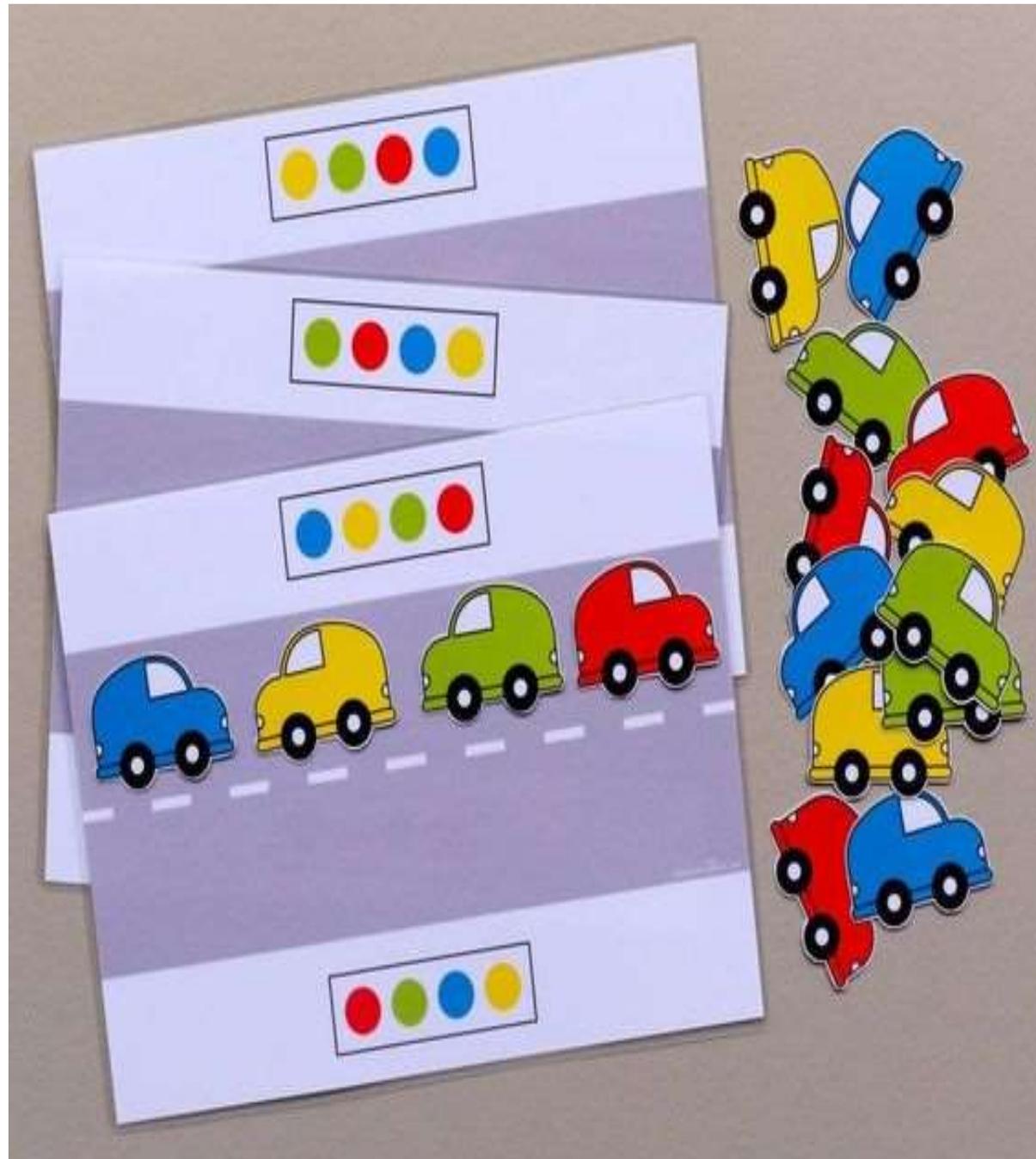


10
aristas

6 ●
vértices







INSTRUÇÃO EXPLÍCITA – PLANO DE ATIVIDADE – LEGO

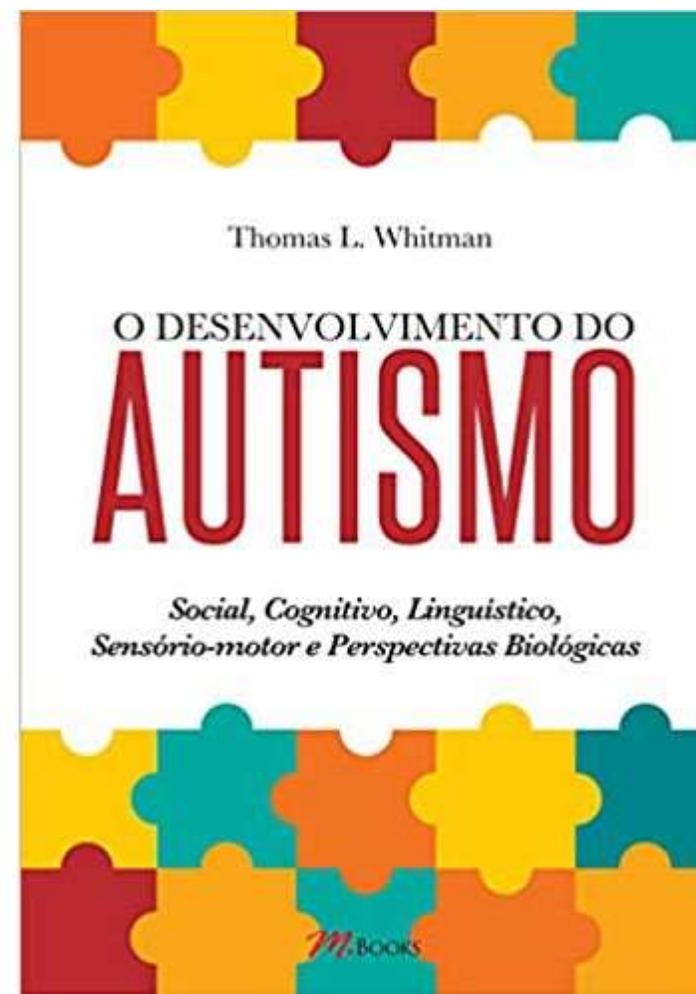


Plano de atividade: Passos para Construir com Lego.

- Pegue a caixa de Lego da prateleira de brinquedos e ponha na sua mesa.
- Construa um veículo com seu lego.
- Peça para um amigo ver seu lego.
- Desmonte o veículo.
- Guarde o lego na caixa.
- Guarde a caixa na prateleira de brinquedos.
- Guarde este plano de atividade na pasta de atividades.



- Plano de atividade para uma tarefa. TANGRAM
1. Peça para o seu colega para trabalhar em sua carteira.
 2. Vá ao canto da matemática e pegue um pacote de Tangram.
 3. Abra o manual de instruções do Tangram e escolha uma das formas de copiar.
 4. Trabalhe com seu amigo para criar a forma escolhida de Tangram.
 5. Agora é a vez do seu amigo escolher uma forma para copiar.
 6. Trabalhe com o seu amigo para criar a forma com as peças de Tangram.
 7. Ponha as peças de Tangram e o manual do Tangram de volta no pacote.
 8. Peça ao seu amigo que leve de volta o pacote de Tangram para o canto da matemática.
 9. Ponha este manual na pasta de atividades.



Bibliografia

- **SCHMIDT, Carlo. Autismo, Educação e Transdisciplinaridade. Série Educação Especial. São Paulo. Editora M.BOOKS, Edição 2014**
- **WRIGHT, Barry e Williams, Chris. Convivendo com Autismo e Síndrome de Asperger. Estratégias Práticas para Pais e Profissionais. São Paulo. Editora M.BOOKS Edição 2008**
- **MOORE, Susan Thompson. Síndrome de Asperger e a Escola Fundamental. Soluções práticas para dificuldades acadêmicas e sociais. São Paulo, Associação mais um, 2005.**
- **BRITES, Luciana. Educação baseada em evidências: o que todo professor precisa saber, Londrina: Neurosaber, 2021.**



Siga nossas Redes Sociais



www.rhemaeducacao.com.br