



# SAIBA COMO A GRAFOMOTRICIDADE DEVE SER TRABALHADA PARA O DESENVOLVIMENTO DA ESCRITA DA CRIANÇA

Marina Delicoli Muniz Salviatto

Terapeuta Ocupacional

CREFITO 08/12940-TO

Siga nossas Redes Sociais



[www.rhemaeducacao.com.br](http://www.rhemaeducacao.com.br)

# GRAFOMOTRICIDADE



## QUEIXAS DAS CRIANÇAS

- Fadiga;
- Dor;
- Frustração;
- Autoestima rebaixada;
- Anotações pobres/incompletas  
→ Impacto na compreensão.

## QUEIXAS DOS PROFESSORES

- Problemas na legibilidade e na velocidade;
- Inversões de letras/trocas na matemática;
- Falta de espaçamento entre letras e palavras;
- Letras “flutuam” na linha;
- Desatenção;
- Tarefas incompletas;
- Não acompanha o ritmo da turma;
- Alterações de comportamento.

# AVALIAÇÃO



- O terapeuta ocupacional (TO) é o profissional da área de saúde mais capacitado para avaliar e tratar a criança que apresenta dificuldade e/ou atraso no desenvolvimento gráfico;
- Avalia as condições motoras e sensoriais que podem estar influenciando na função manual.

# PREMISSAS DA INTERVENÇÃO

- Não começa na mão!
- Postura adequada;
- Componentes neuromotores;
- Bases psicomotoras;
- Atividades concretas → atividades abstratas;
- Adaptações/adequação do ambiente escolar → TO.



# COMPETÊNCIAS DO DESENVOLVIMENTO GLOBAL

- Tônus muscular;
- Propriocepção;
- Estabilidade postural;
- Integração bilateral (coordenação bilateral);
- Planejamento motor;



# COMPETÊNCIAS DO DESENVOLVIMENTO GLOBAL

- Regulação da estimulação do ambiente;
- Processamento da informação tátil;
- Processamento da informação vestibular;
- Controle ocular (coordenação visomotora);
- Percepção visuoespacial.



# COMPETÊNCIAS DA MOTRICIDADE FINA

- Cruzamento da linha média e dominância manual;
- Estabilidade na extensão do punho;
- Estabilidade do arco da mão;
- Estabilidade da pinça indicador/polegar;
- Capacidade para separar as funções dos dois lados da mão;
- Manipulação na mão/competências manipulativas;
- Força da mão e dedos.

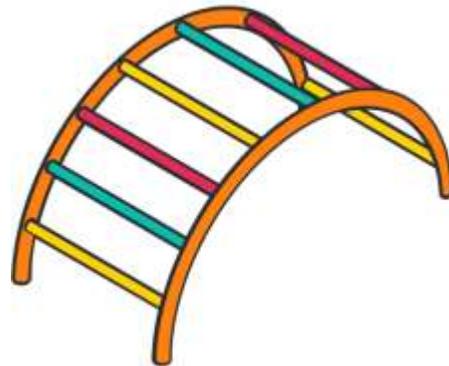




# **ESTRATÉGIAS E ATIVIDADES**

# PROPRIOCEPÇÃO E ESTABILIDADE POSTURAL

- Transportar grandes objetos;
- Brincar de barriga para baixo;
- Brincadeiras com descarga de peso.



# PROPRIOCEPÇÃO E ESTABILIDADE POSTURAL



# INTEGRAÇÃO BILATERAL



- Polichinelo;
- Jogos com bola grande ou com bola pequena e instrumento (taco, raquete);
- Brinquedos de dar corda.
- Vai-e-vém.



# INTEGRAÇÃO BILATERAL



# PLANEJAMENTO MOTOR

- Circuitos;
- Corrida de obstáculos;
- Mestre mandou;
- Escalada/brinquedos de parque.



# DISCRIMINAÇÃO TÁTIL

- Tapete sensorial;
- Bacia com texturas;
- Caixa da estereognosia;
- Atividades na cozinha;
- Atividades de jardinagem;
- Massinha/argila;
- Variação de texturas (seca, molhada, áspera, macia, quente, fria)
- **RESPEITANDO O LIMITE DA CRIANÇA!**



# DISCRIMINAÇÃO TÁTIL



# PERCEPÇÃO DE MOVIMENTO E CONTROLE OCULAR

- Rolar, correr, saltar;
- Bola queimada;
- Caça ao tesouro no escuro.



# PERCEÇÃO DE MOVIMENTO E CONTROLE OCULAR



# PERCEPÇÃO VISUAL

- Peças de encaixe/ quebra-cabeças;
- Labirintos;
- Bingo.







# CRUZAMENTO DA LINHA MÉDIA E DOMINÂNCIA MANUAL



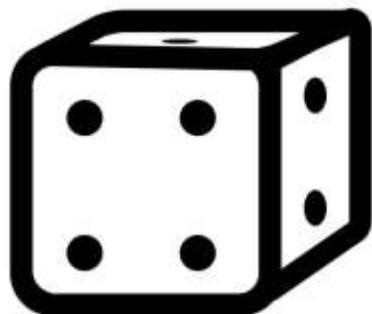
# ESTABILIDADE DE EXTENSÃO DE PUNHO

- Atividade no chão, na parede ou no plano inclinado;
- Carimbar, colar.



# ESTABILIDADE DO ARCO DA MÃO

- Tocar a ponta dos dedos;
- “Cinco marias”;
- Pegar objetos usando pinça;
- Abrir e fechar potes de rosquear.



# FORTALECER PINÇA POLEGAR/INDICADOR

- Fazer um colar com cliques de papel;
- Perfuração;
- Brincadeira com pinça.



# SEPARAR AS FUNÇÕES DOS DOIS LADOS DA MÃO

- Colar grãos;
- Fazer bolinhas;
- Brincar com borrifador;
- Brincar com fichas;
- Apanhar pequenos objetos e escondê-los na palma da mão.



# FORTALECIMENTO DAS MÃOS E DEDOS

- Martelar;
- Amassar/apertar;
- Abrir;
- Puxar.





Siga nossas Redes Sociais



[www.rhemaeducacao.com.br](http://www.rhemaeducacao.com.br)