

# ESCALA DE AVALIAÇÃO PARA TÓD

ESCALA DE AVALIAÇÃO  
DE TRANSTORNOS DE  
COMPORTAMENTO  
DISRUPTIVOS PARA  
PAIS E PROFESSORES



# SUMÁRIO

**03**

**INTRODUÇÃO**

**ASSINALE NOS QUADROS DE ACORDO COM O  
COMPORTAMENTO DA CRIANÇA**

**06**

**11**

**REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

# INTRODUÇÃO

# INTRODUÇÃO

Sabemos que é de suma importância identificar os sinais e sintomas do TOD (Transtorno Opositor Desafiador) tanto pela família quanto pela escola.

O TOD sempre vem acompanhado de outras comorbidades, sendo assim, é importante rastrear não somente por causa do TOD, mas também pelas comorbidades associadas, como o TDAH e Transtorno de Conduta.

A Escala de Avaliação que apresentamos é conhecida como “ Parent/Teacher Disruptive Behavior Disorders Structure Rating Scale” (Escala de Avaliação Estruturada para Transtornos de Comportamento Disruptivo para Pais e Professores).

Esta Escala é composta por 45 comportamentos inadequados mais comuns e estão descritos no DSM-IV e também no DSM-III, colaborando para identificar, rastrear TDAH, TOD E TC.

Em todos os itens, é preciso que assinale a frequência do comportamento em: “nada, pouco, muito e demais”.



A escala deve ser preenchida por pais e professores.

Para calcular, devem ser contados e considerados somente os escores que atingem a intensidade “muito” e “demais”, relatadas pelos pais e professores em cada uma das categorias. São considerados escores positivos, 3,13,15,17,24,26,28 e 39.

No caso da avaliação feita por professores, é possível adotar os itens por intensidade de sintomas de 0 a 3 (0= nada; pouco= 1; muito= 2 e demais= 3), comparando a criança em relação às demais da sua turma. Caso o professor não saiba avaliar algum item, deve responder “não”.

Importante destacar, que a escala de avaliação deve ser encaminhada para uma equipe especialista e para o médico, pois somente eles podem analisar clinicamente e chegar a um resultado. Estes resultados são subsídios para o fechamento do diagnóstico clínico para o médico.





**ASSINALE NOS  
QUADROS DE  
ACORDO COM O  
COMPORTAMENTO  
DA CRIANÇA**

## ASSINALE NOS QUADROS DE ACORDO COM O COMPORTAMENTO DA CRIANÇA

COMPORTAMENTOS	NADA=0	POUCO=1	MUITO=2	DEMAIS=3
1) Frequentemente interrompe ou se intromete nas atividades dos outros (em geral as conversas ou atividades lúdicas e jogos)				
2) Tem fugido de sua casa ou escola pelo menos 2 vezes quando ainda vive com seus pais ou cuidadores (ou uma vez sem retornar por um longo período)				
3) Frequentemente argumenta desnecessariamente com adultos				
4) Frequentemente para obter vantagens ou favores ou evitar obrigações				
5) Frequentemente inicia luta corporal ou brigas com seus parentes de casa				
6) Tem sido fisicamente cruel com as pessoas				
7) Fala excessivamente				
8) Tem roubado itens ou coisas				
9) Distrai-se fácil por estímulos				
10) Frequentemente se engaja em atividades físicas perigosas sem considerar os riscos e sem noção de perigo				

11) Frequentemente mata aulas (antes dos 13 anos)				
12) Inquietude excessiva com as mãos e os pés e durante postura sentada				
13) É rancorosamente vingativo				
14) Frequentemente usa linguagem obscena				
15) Frequente responsabiliza os outros pelos seus erros ou comportamentos inadequados				
16) Tem deliberadamente destruído as propriedades dos outros				
17) Frequentemente desafia ou se recusa concordar com opiniões ou regras de adultos				
18) Parece frequentemente não atender quando se fala diretamente com ele(a)				
19) Frequentemente responde precocemente antes das perguntas serem completadas				
20) Frequentemente inicia lutas físicas e brigas com pessoas que não conhece ou que vivem na sua escola ou vizinhança				
21) Frequentemente pula de uma atividade para outra				
22) Tem frequentemente dificuldade de participar uma atividade em silêncio				
23) Frequentemente falha em cumprir atividades que exigem observação de detalhes e comete erros na escola, em casa e/ou com os trabalhos				

24) Frequentemente emburra e aborrece por pouca coisa				
25) Frequentemente levanta ou anda em momentos em que se espera que fique sentado e tranquilo				
26) Frequentemente é sensível e facilmente se aborrece com os outros				
27) Frequentemente não segue instruções e fracassam em tarefas escolares, trabalhos da escola ou pesquisas no ambiente onde se faz estas atividades (mas não por comportamento opositivo ou porque não entendeu as instruções)				
28) Temperamento explosivo facilmente				
29) Tem frequente dificuldade em sustentar a atenção em tarefas ou atividades lúdicas				
30) Tem dificuldade em esperar sua vez				
31) Forçou ou força alguém a manter relações sexuais				
32) Aplica bullying, intimida ou ameaça as pessoas				
33) Frequentemente quer sempre chegar logo na frente e faz as coisas correndo				
34) Frequentemente perde coisas, objetos necessários para tarefas e atividades (brinquedos, materiais escolares, lápis, livros ou instrumentos quaisquer)				
35) Frequentemente se agita e corre excessivamente em situações nas quais não se recomenda ou não se é esperado (em adolescentes e adultos, pode ser em situações onde se esteja o descanso ou subjetivamente se espera que sossegue)				
36) Aplica atos cruéis com animais				

37) Frequentemente evita, não gosta ou fica relutante para se engajar em atividades				
38) Fica fora de casa com frequência mesmo com a proibição dos pais, começando antes dos 13 anos				
39) Deliberadamente aborrece as pessoas				
40) Tem roubado de forma a confrontar com a vítima (assalto, puxa objetos, extorsão, e roubo à mão armada)				
41) Estraga deliberadamente coisa, patrimônios, causando sérios danos				
42) Tem evidente dificuldade em organizar tarefas e atividades sequenciais				
43) Tem quebrado e desgastado muito coisas da casa, do carro ou da escola				
44) Frequentemente é esquecido para atividades rotineiras de vida diária				
45) Tem usado instrumentos ou armas que tem causado sérios danos físicos às pessoas ou instituições				

### Nome Original

Parent/Teacher Scale Disruptive Behaviour Disorder Rating Scale

### Em português

Escala de Avaliação de Transtornos de Comportamento Disruptivo para Pais e Professores

### Autor

Criado por William E. Pelham Jr.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Pelham WE, Gnagy EM, Greenslade KE, Milich R. Teacher Ratings of DSM-III-R for the Disruptive Behaviour Disorders. *JAACAP*, 31(2) p. 210-218.

**GOSTOU DO CONTEÚDO?  
QUER SE APROFUNDAR MAIS?**

**CONHEÇA NOSSOS CURSOS  
DE CAPACITAÇÃO ONLINE  
RECONHECIDOS PELO MEC!**

**CLIQUE AQUI  
E TIRE SUAS DÚVIDAS**

**RHEMA**  
*Educação* 

