

TDAH OU DISLEXIA APRENDA A DIFERENCIAR E INTERVIR EM SALA DE AULA

Luzia Ferrari

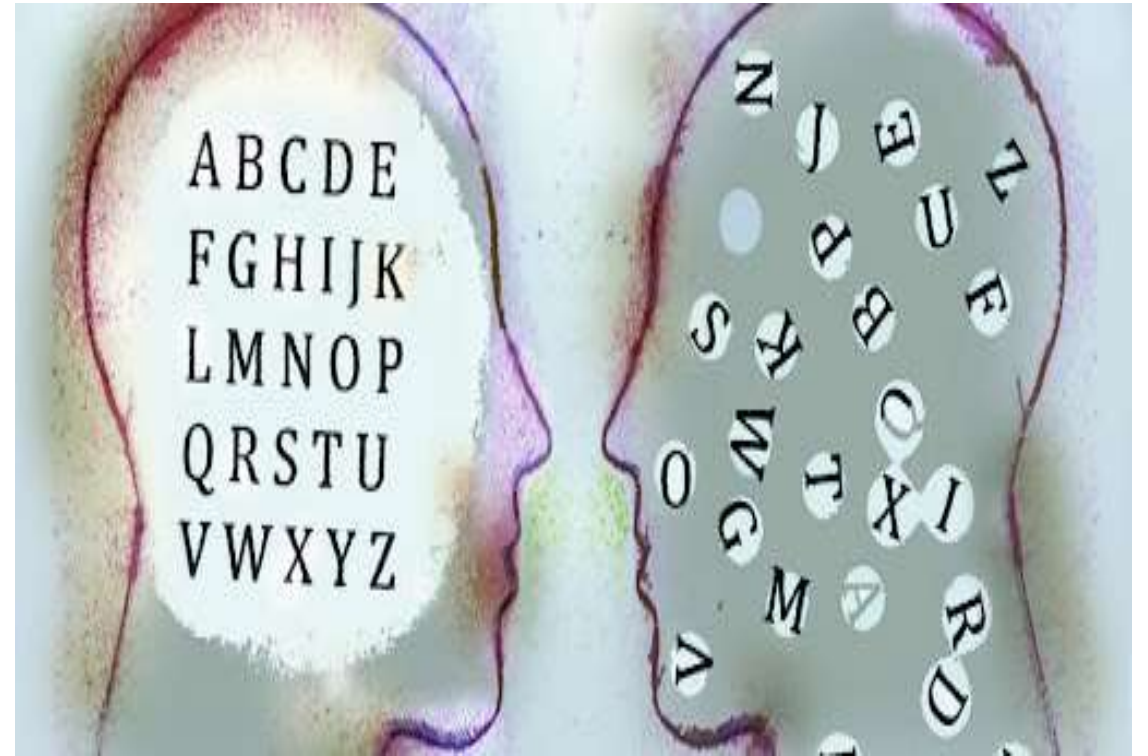
Pedagoga, Especialista em: Psicopedagogia, Educação Especial,
Neuropsicologia, Psicomotricidade, Dificuldades e Distúrbios de Aprendizagem.

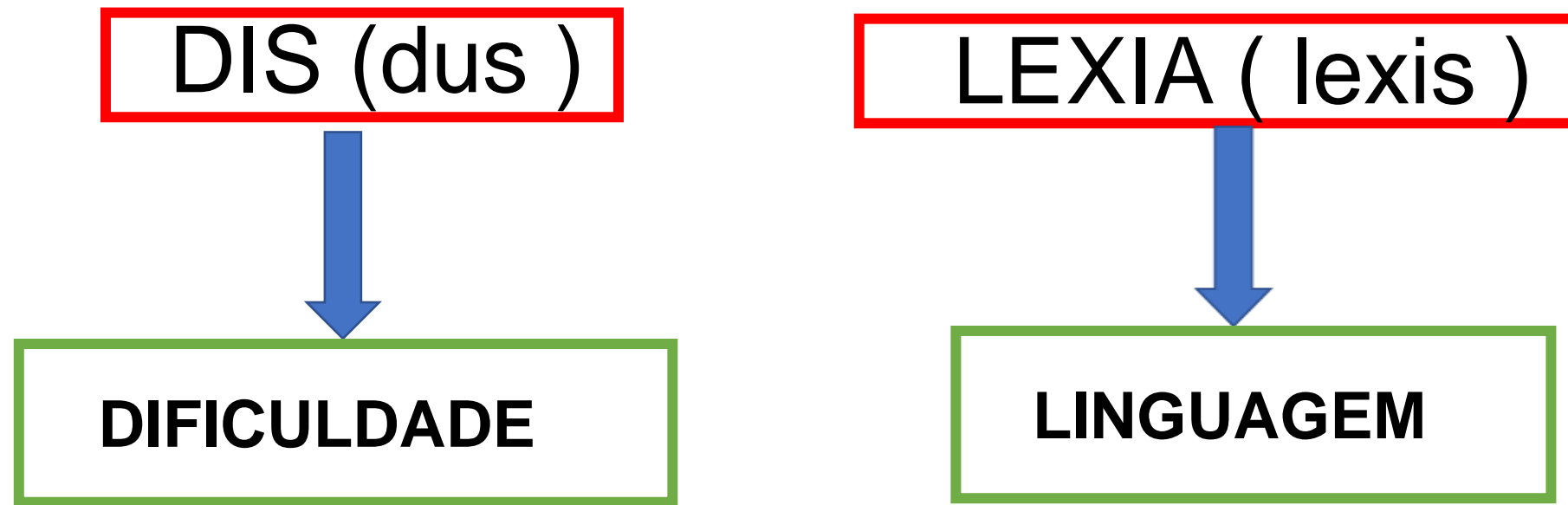
espacopedagogicolf@gmail.com

Siga nossas Redes Sociais



DETERMINANTES DO TDAH E DISLEXIA COMO DIFERENCIAR?





“As dificuldades normalmente resultam de um déficit no componente fonológico da linguagem e são inesperadas em relação à idade e outras habilidades cognitivas.”(Associação Brasileira de Dislexia)

DSM-V, - Dislexia é um transtorno específico de linguagem.
Falta de habilidade na linguagem que se reflete na leitura.

Importantes sinais de Dislexia durante a **Educação Infantil**



Dificuldade com quebra-cabeças.

Falta de interesse por materiais impressos.
Dificuldade de aquisição da leitura e escrita.



Dificuldade para aprender músicas e rimas.

Fica disperso com facilidade;

Possui dificuldade para desenvolver o foco e atenção;



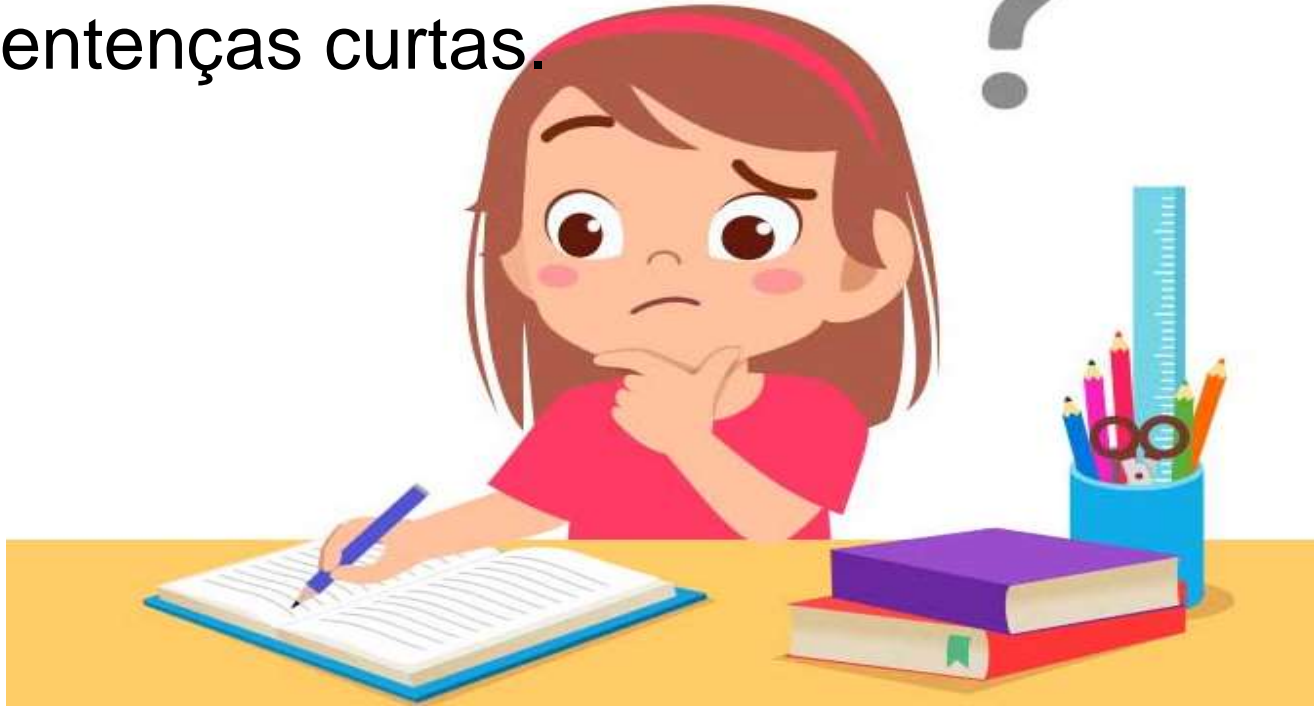
Possui atraso no aprendizado da linguagem (fala).

AU-AU
MA-MÃ PA-PÁ
ALÔ!



Importantes sinais da dislexia no Ensino Fundamental

Vocabulário pobre, imaturo, sentenças curtas.



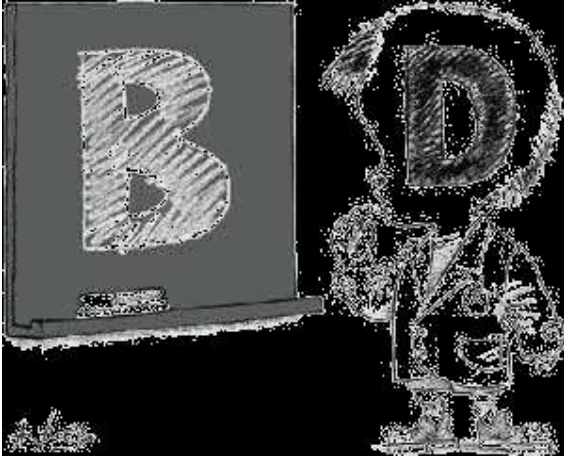
Confusão em manusear mapas, dicionários, listas em geral, etc.



Falta de organização e dificuldade em cumprir metas e prazos;

Dificuldade de compreender entre esquerda e direita;

Dificuldade em copiar de livros
ou lousa.



Dificuldade de coordenação motora,
não só para escrever como também
para atividades como a dança,
músicas;



**Nesta fase escolar é muito importante
a atenção e a participação dos pais na
vida escolar da criança.**

HAVERÁ SEMPRE:

- Dificuldades em escrever, ortografia;
- Dificuldades para compreender textos escritos;
- Lentidão na aprendizagem da leitura.

HAVERÁ MUITAS VEZES:

- Disgrafia (letra feia);
- Discalculia (assimilação de símbolos e tabuada);
- Dificuldades com a memória de curto prazo e com a organização;
- Dificuldades em seguir indicações de caminhos e em executar sequências de tarefas complexas;
- Dificuldades em aprender uma segunda língua.

FATOS SOBRE A DISLEXIA

- As habilidades fonológicas não tem relação com a inteligência;
- Apesar da dislexia ser uma condição permanente, a intervenção precoce tem um impacto positivo na habilidade de ler e escrever;
- Todas as pessoas passam pelos mesmos passos para aprender a ler. A diferença é que pessoas com dislexia precisam dedicar mais tempo e esforço;
- A consciência fonológica inclui habilidades de perceber, identificar e manipular os sons de palavras;
- Não existe remédio para dislexia – diagnóstico bem feito.



Letras embaralhadas

Ao ler e escrever, disléxicos invertem e omitem letras e trocam os sons das sílabas. Abaixo, um exemplo de como isso acontece

FRASE NORMAL

“O cachorro fugiu. A dona foi procurar, mas não encontrou.”

FRASE LIDA PELO DISLÉXICO

“O cajoro vugiu. A doma foi pocurar, mas não encontou.”

FRASE ESCRITA PELO DISLÉXICO

“O cachoco fugio. A poua voi porcurar mas não encontori.”

Fonte: Maria Angela Nogueira Nico, fonoaudióloga e psicopedagoga da Associação Brasileira de Distexia

SUGESTÕES PRA AJUDAR UM ALUNO DISLÉXICO

- Dê uma instrução por vez e de forma clara, simples e precisa;
- Estimule-o a fazer todas as atividades, parabenizando-o pelo esforço e sucesso;
- Pergunte se não ficou dúvidas na exposição das matérias;
- Lembre-o de anotar datas de provas, tarefas etc;
- Peça que tome nota de determinada explicação ou dicas eu não constem no texto;
- Dê mais tempo durante as provas, lendo, sempre que possível os enunciados, certificando-se que ele entendeu o que foi pedido;
- Quando possível, faça provas orais.



TDAH

O Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) é um transtorno neurobiológico que causa desatenção, hiperatividade e impulsividade. A maior prevalência é em crianças, mas o diagnóstico demorado e a falta de tratamento adequado pode fazer com que os sintomas sejam levados para o longo da vida.

Segundo a (ABDA) - **Associação Brasileira do Déficit de Atenção**, são aproximadamente 3 a 5% de crianças com TDAH no Brasil. Em adultos estima-se prevalência de cerca de 4%.

TDAH – TRÍADE DE SINTOMAS

DESATENÇÃO



IMPULSIVIDADE



HIPERATIVIDADE

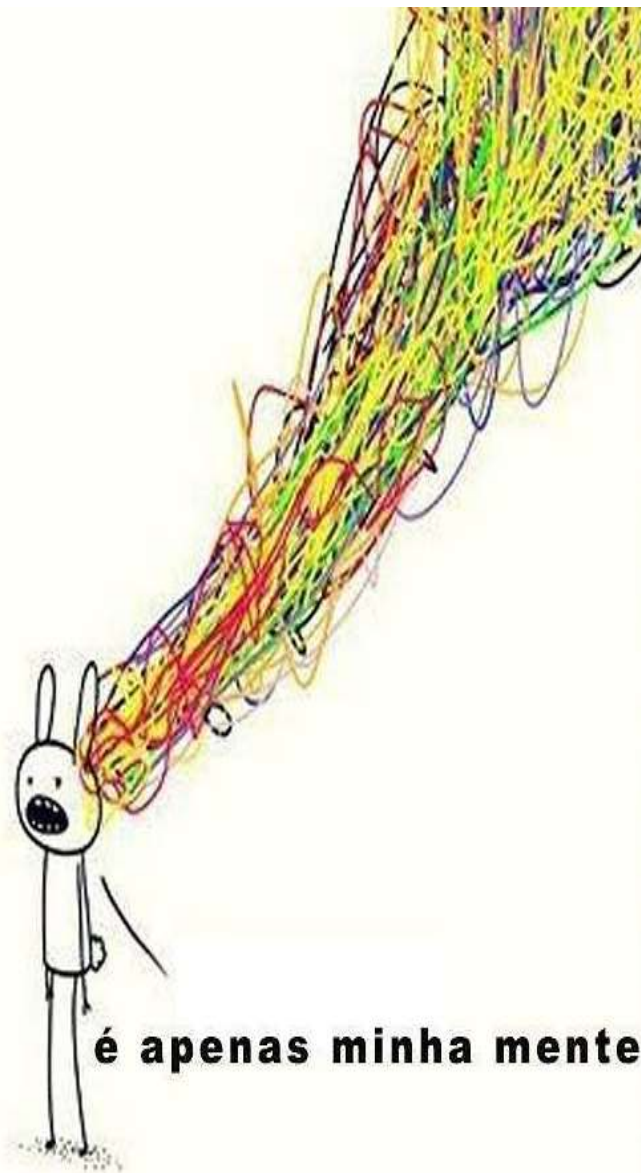
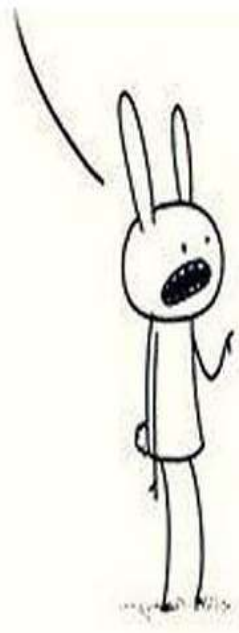


DSMV (Manual Diagnóstico e Estatístico de Doenças Mentais):

CARACTERÍSTICAS GERAIS

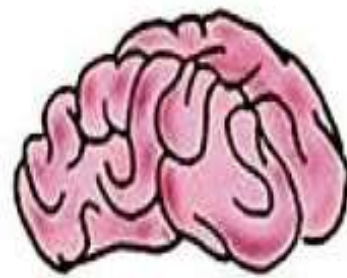
- É um dos mais frequentes transtornos neuropsiquiátricos da infância, com uma maior incidência em meninos que em meninas;
- Verifica claramente prejuízos acadêmicos decorrentes da dificuldade em utilizar as **FUNÇÕES EXECUTIVAS**;
- Apresentam prejuízo, diário e persistente, com grande impacto na qualidade de vida da própria pessoa e de toda a sua família;
- Pode apresentar distúrbio da fala, atraso na aquisição da linguagem, transtorno da leitura e/ou escrita;
- Tem inteligência normal.

o que é isso?

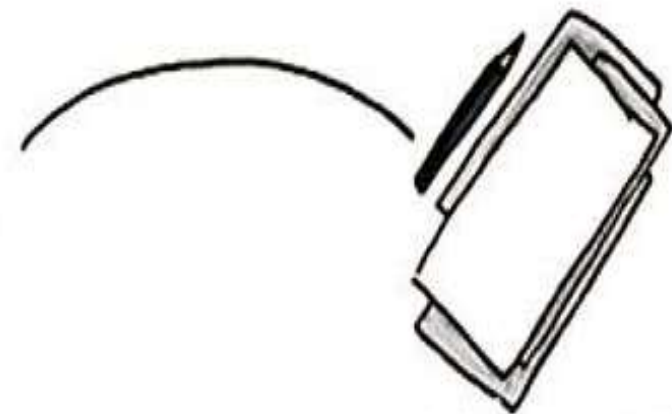


é apenas minha mente

A Eterna Luta



Pegar o que
está aqui



e colocar aqui.

LEITURA

Crianças com TDAH, podem apresentar uma leitura lenta, com erros de concordância, inversões, com pouca entonação, tropeços de palavras longas, tentativa de adivinhação das palavras, ter dificuldades para ler legendas de filmes ou entender enunciados e frases.

Crianças com TDAH, apresentam dificuldades na decodificação.

Difícil para elas prestarem atenção nos sons diferentes de cada grafema, construir uma palavra e dar a ela um significado.

Fato importante

70% dos alunos TDAH têm dificuldades de leitura e escrita;

30% não apresentam dificuldades de aprendizagem.

Diagnóstico cedo –
intervenção certa

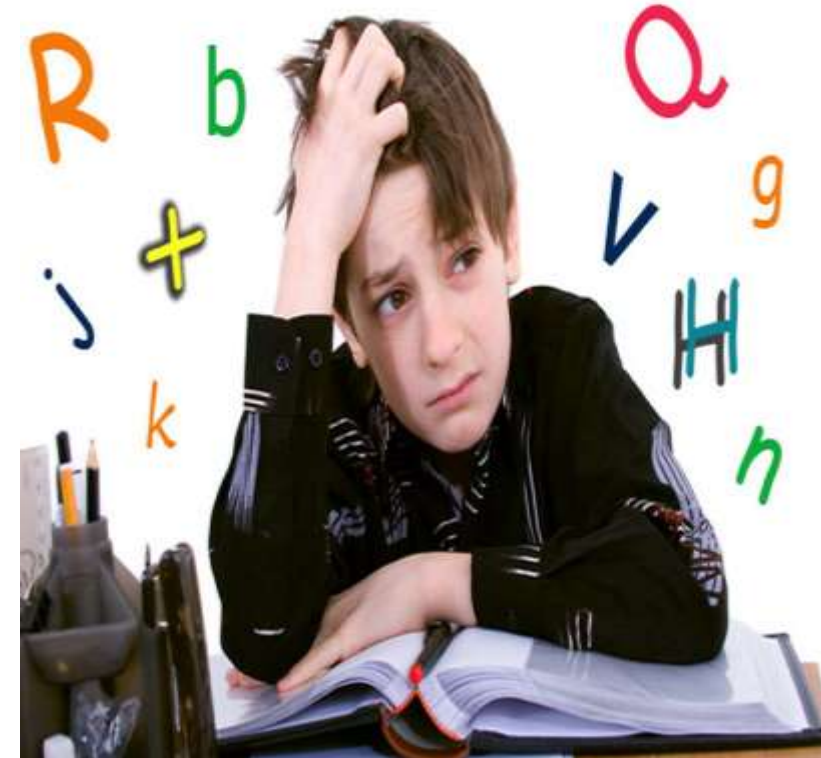
ALGUNS PONTOS DETERMINANTES

TDAH

- Função executiva
- Impulsividade
- Desatenção;

DISLEXIA

- Habilidades de consciência fonológica,
- Habilidades de linguagem,
- Habilidades verbais.



TDAH E DISLEXIA - DIFERENÇAS E SEMELHANÇA

@infomurse

TDAH

- * Dificuldade de atenção significativa em todas as áreas.
- * Super ativo e muito impulsivo.
- * Velocidade de processamento afetada.

Dislexia

- * Dificuldade em consciência fonológica.
- * Dificuldade na leitura.
- * Dificuldade de atenção para material escrito.

- * Dificuldade de atenção.
- * Alteração da memória de trabalho.
- * Dificuldade de organização.

@infomurse

@infomurse



DIFERENÇAS ENTRE O TDAH E A DISLEXIA

DISLEXIA

- Dificuldades na memorização de atividade verbal (letras, palavras e números);
- Dificuldade no processamento fonológico e na decodificação
- Dificuldades para realizar provas escritas;
- Dificuldades para memorização, discernimento entre direita e esquerda.

TDAH

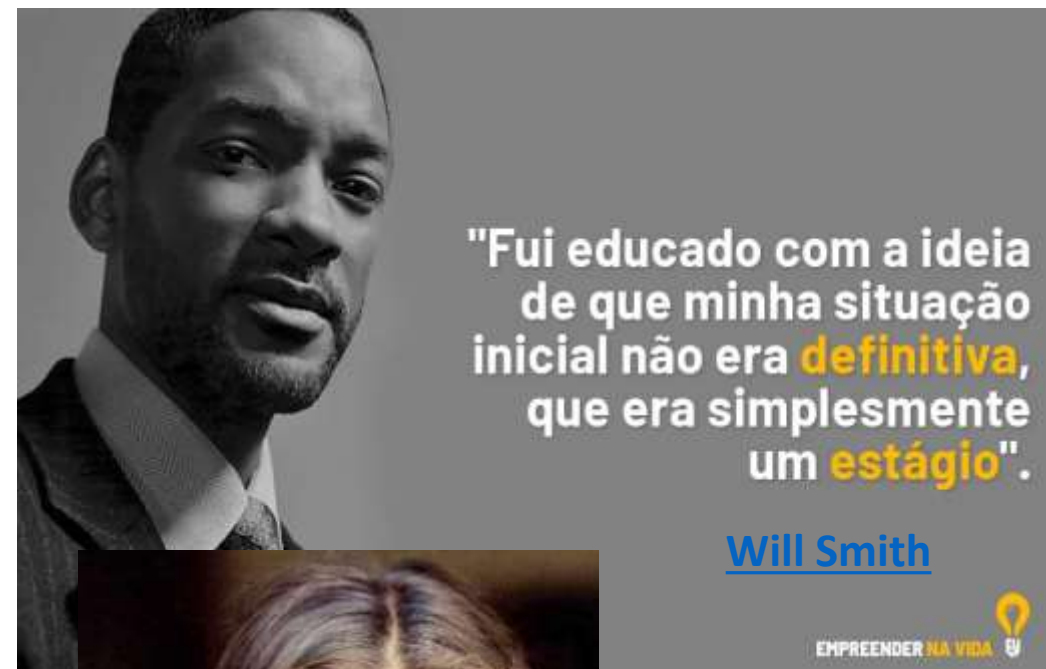
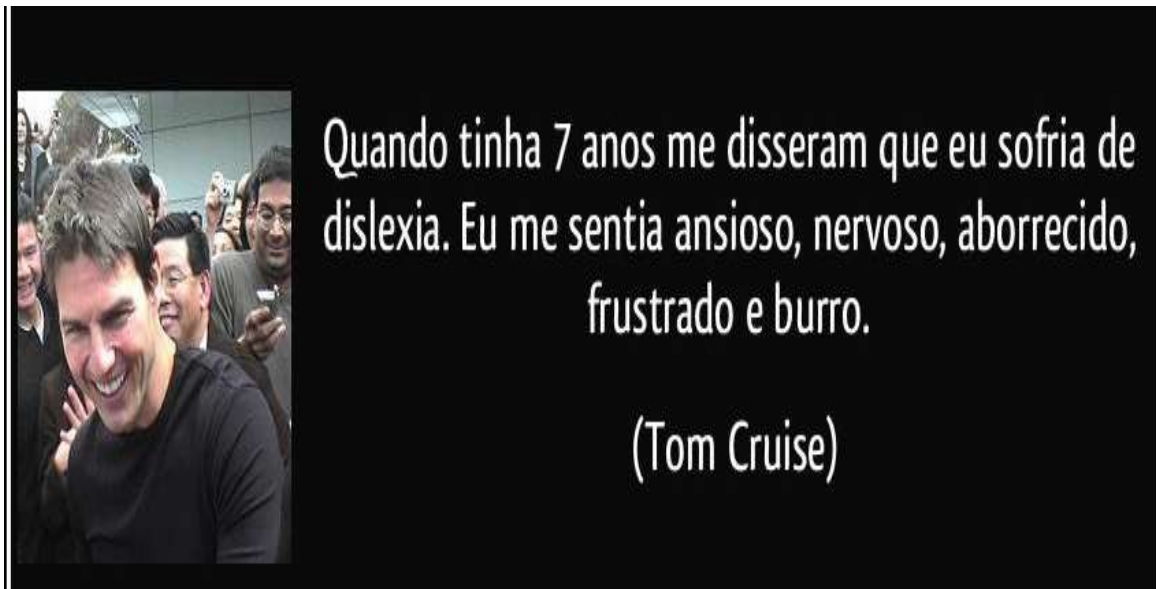
- Não apresentam dificuldades nesse quadro;
- Problemas nas Funções Executivas;
- Conseguem realizar provas escritas;
- Comprometimento na aquisição de estratégias de leitura e escrita.

Dicas para ajudar alunos com TDAH - Dislexia

- Dar tempo extra para o aluno completar as tarefas;
- Oferecer ao aluno ajuda para fazer suas anotações e pesquisas;
- Esclarecer ou simplificar instruções escritas, sublinhando ou destacado partes importantes do texto;
- Reduzir a quantidade de texto a ser lido;
- Bloquear estímulos externos;
- Proporcionar atividades práticas adicionais, jogos, atividades em duplas, programas de computador, etc;
- Fornecer glossário dos conteúdos e guia para ajudar o aluno a compreender a leitura;
- Usar dispositivo de gravação, lições específicas podem ser gravadas;

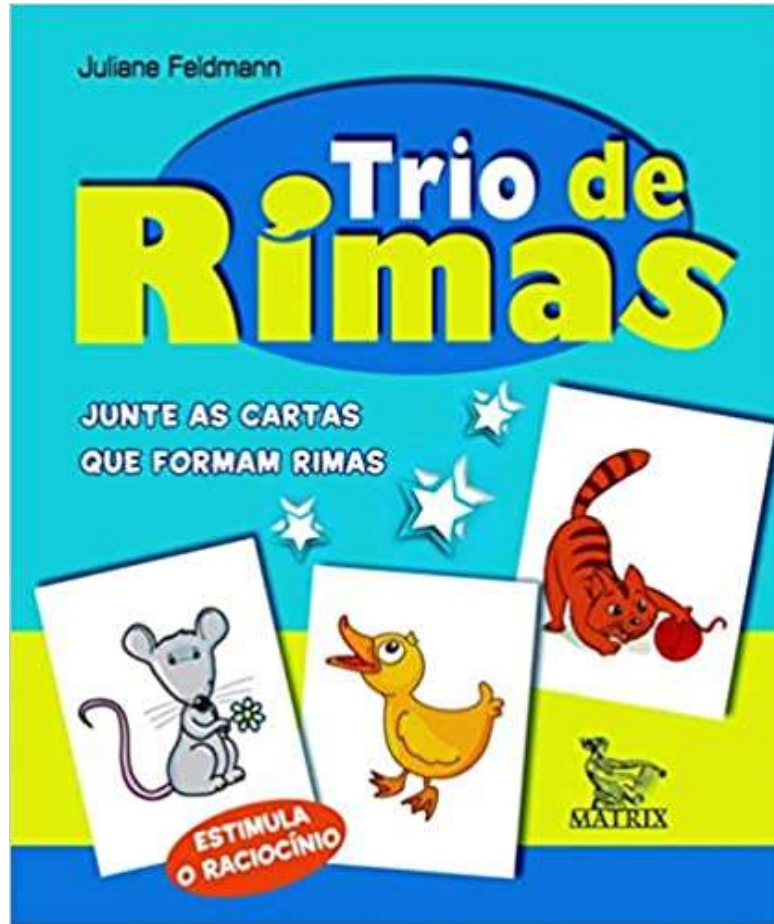
- Estimular e ensinar o uso de agendas, calendários e organizadores;
- Estimular o uso de sinais para indicar itens importantes ou não dominados pelo aluno.
- Graduar os conteúdos a serem tratados, num nível crescente de dificuldade;
- Equilibrar as apresentações orais, informações visuais e atividades participativas em grupo, duplas ou individual;
- Enfatizar revisão diária;
- Variar os modos de avaliação (preferência, oral);
- Posicionar o aluno próximo ao professor;
- Utilizar tecnologia assistiva e meios alternativos, como “tablets”, leitores eletrônicos, dicionários, audiolivros, calculadoras, papéis quadriculados para atividades matemáticas, etc;

DEPOIMENTOS DE PESSOAS DISLÉXICAS



"Meu diário é um desastre - às vezes não consigo nem ler. Eu não posso soletrar tudo, é embaraçoso. Agradeço a Deus pelo corretor ortográfico dos computadores. Vou soletrar a palavra mesmo completamente diferente na mesma frase." Liv Tyler-

SUGESTÕES DE JOGO E ATIVIDADES PARA INTERVENÇÕES



Encontre os dias da semana, em sequência

SEUNDOSEGUNDAERÇARETERÇAQUAR
TARQUARTAQUINNTETERQUINTASEXTA
BADOSABADODIMINGODOMINGOGOMIN

MINGOGODOMINGOSEGUDOSEGUNDA
RÇAERÇATERÇAQUARTARTAQUARTAART
QUINTASEXTSEXSEXTASABSABADOADO

QUTAQUARTADOMINGDODOMINGOTERÇ
TERÇAQUINTTAQUINTASEGUNDSEGUNDA
SEXTSEXTASABSABSABADOSEGUNDTER

Circule a palavra igual a que está em destaque

ESCOLA

ESOLAECOLAESCCESCOLALA

ESCADA

ESCADESCAESCAESACADASA

EMPADA

EMPAAEMPPADEMPADAEMPPA

COMIDA

COIDACIMIDACOMIDACAIOMA

GAROTA

ARTAROTAROTAGAROTAGAR

GAROTO

ROTOGAROTOGAROTGATOA

FORMA

FARMOMORFOFORMAFROMA

Escreva a letra inicial do nome das
figuras



OLA



ANELA



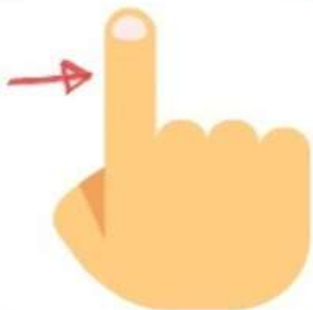
OMATE



ADO



ADA



EDO

TRABALHANDO COM RIMAS

A FOCA

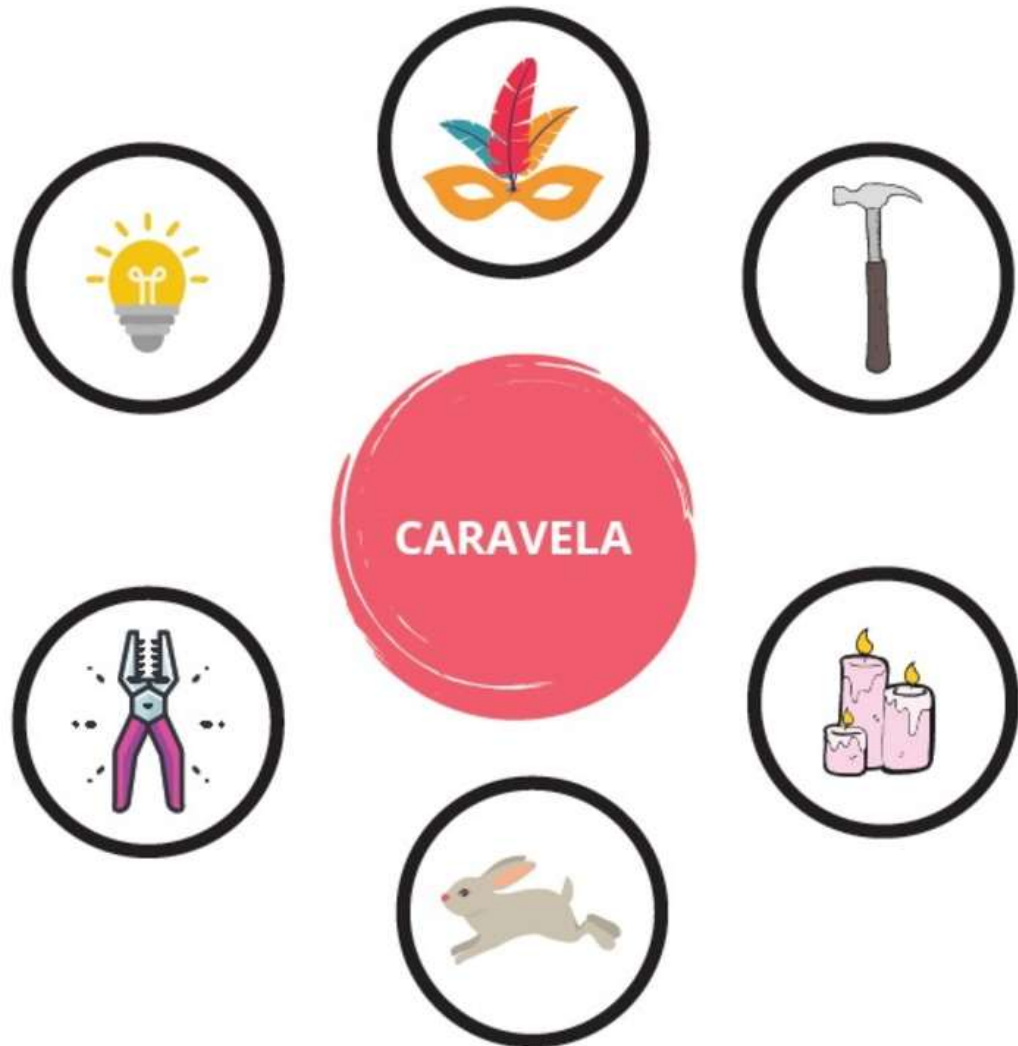
QUER VER A FOCA
FICAR FELIZ?
É POR UMA BOLA
NO SEU NARIZ.

QUER VER A FOCA
BATER PALMINHA?
É DAR A ELA
UMA SARDINHA.

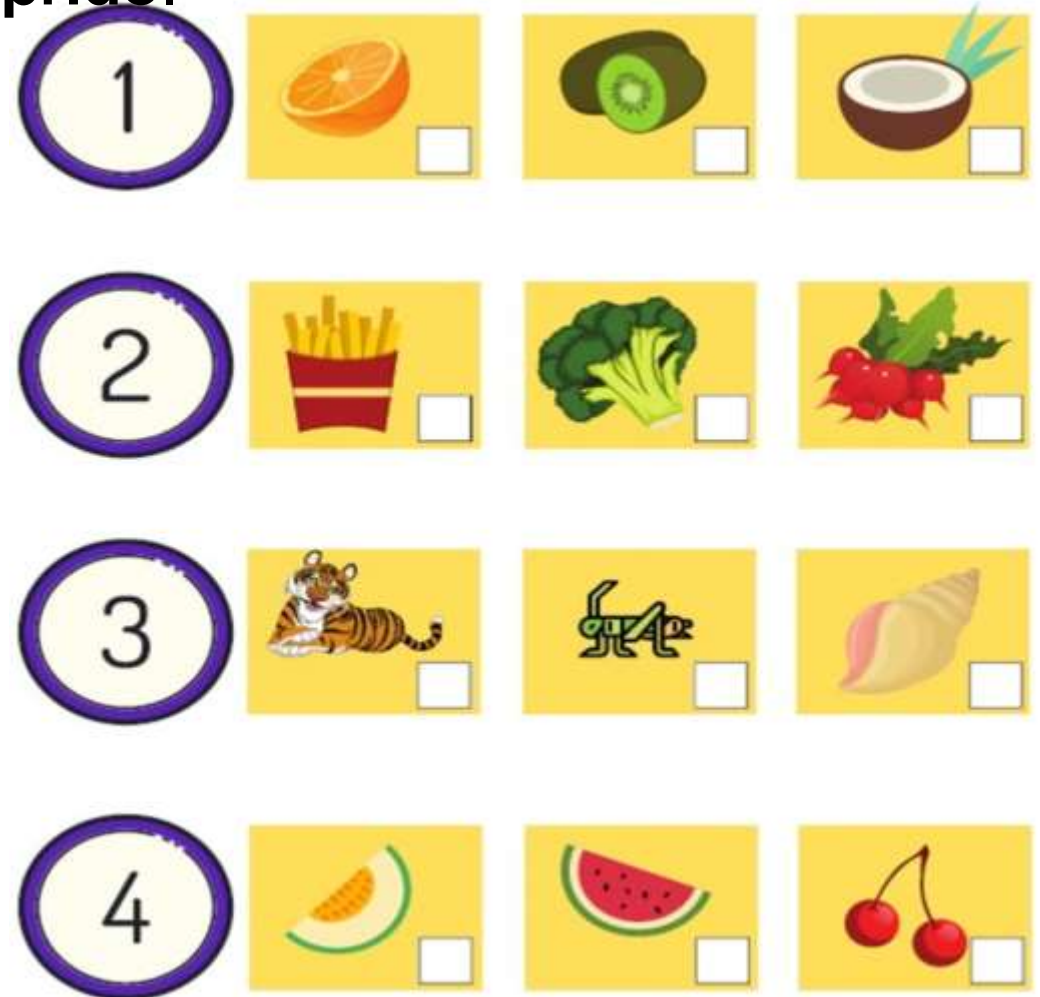
QUER VER A FOCA
FAZER UMA BRIGA?
É ESPETAR ELA
BEM NA BARRIGA!
(VINÍCIUS DE MORAES)

CONHECIMENTO FONOLÓGICO

1- Nomeie e ligue a gravura à palavra central que contém seu nome.



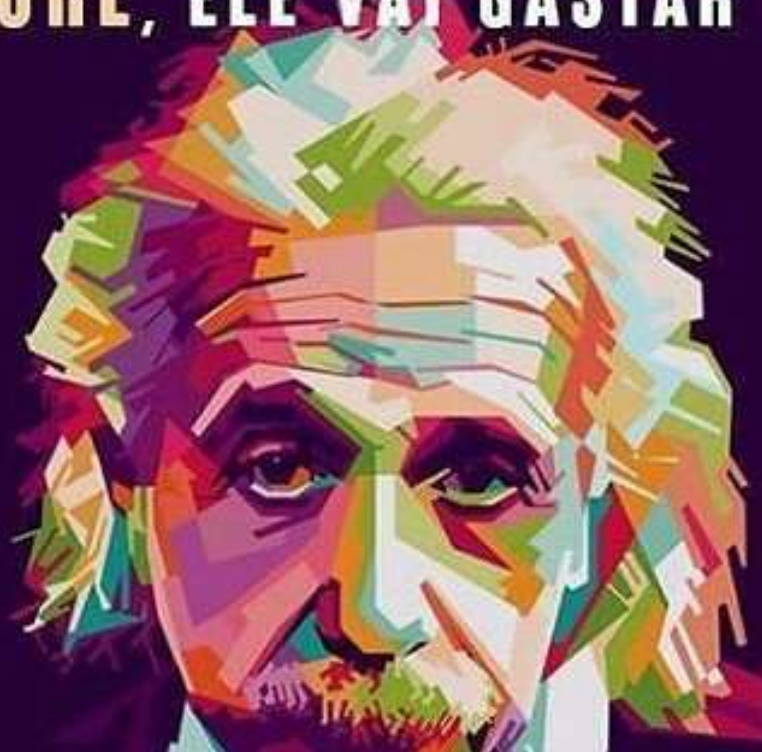
2- Para cada grupo de três imagens, assinale a que tem o nome mais comprido.



**MUITO
OBRIGADA!**

**TODO MUNDO É UM GÊNIO.
MAS, SE VOCÊ JULGAR UM PEIXE POR
SUA CAPACIDADE DE SUBIR EM UMA
ÁRVORE, ELE VAI GASTAR TODA A SUA VIDA
ACREDITANDO
SER ESTÚPIDO.**

ALBERT EINSTEIN





Siga nossas Redes Sociais



www.rhemaeducacao.com.br